

*Н. С. Романова*

## СЕТЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 20-Е ГГ. XX В.

*В статье характеризуется сеть профессиональных учебных заведений Енисейской губернии в 1920-е гг.: перечень учебных заведений, процесс их открытия и реформирования, значение для последующего развития системы профессионального образования в регионе. Начальное профессиональное образование было представлено сетью школ фабрично-заводского ученичества, школ рабочих подростков и различными курсами; среднее — педагогическими, техническими, сельскохозяйственными и др. техникумами. Высшее образование в 1920-е гг. существовало в регионе в виде двух вузов (Институт народного образования и Высший Политехникум), открытых в начале 1920-х гг. и закрытых в связи с НЭП. Оба эти вуза впоследствии стали базой для новых высших учебных заведений. В целом 20-е гг. XX в. для региона — это период экспериментов и преобразований в области профессионального образования, важный этап для становления профессионального образования в Енисейской губернии.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, Енисейская губерния, профессиональное образование в СССР.

*N. Romanova*

## PROFESSIONAL EDUCATION AND TRAINING NETWORK OF THE YENISEI PROVINCE IN THE 1920<sub>s</sub>

*The article describes the network of professional education institutions of the Yenisei Province in the 1920s. The authors compiled a list of educational institutions, recounted the process of their establishment and reform, and highlighted their significance for the subsequent development of the professional education system in the region. Initial professional training institutions were represented by a network of factory apprenticeship schools, working teenager schools, and various vocational training courses; secondary — by pedagogical, technical, agricultural, medical, and music colleges. Higher education was represented in the region in the 1920s by two higher learning institutions: The Institute of Public Education and the Higher Polytechnic School, opened in the early 1920s and closed during the years of the New Economic Policy (NEP). Both of them subsequently served as the foundations for new higher education institutions. In general, for the region, the 1920s was a period of experiments and transformations in the field of professional education and an important stage in the establishment of professional education in the Yenisei Province.*

**Keywords:** professional education, Yenisei Province, professional education in the USSR.

Октябрьская революция 1917 г. изменила коренным образом не только идеологию страны, но и просвещение, в том числе и профессиональное образование. 9 ноября 1917 г., буквально через один день после Октябрьского переворота, в советской России был создан Отдел профессионального образования, который объединил все профессиональные школы, независимо от их формы

собственности (ведомственные, государственные и частные), содержания и методов обучения [13, с. 179].

Возникновение, становление и развитие профессионального образования на территории Сибири, в частности Енисейской губернии, происходило в специфических, весьма отличных от центральных территорий России, условиях. Вместе с социально-

политическими и экономическими преобразованиями происходили и изменения в сфере профессионального образования.

Цель статьи — охарактеризовать сеть учебных заведений профессионального образования в Енисейской губернии в 20-е гг. XX в.

### **Начальное профессиональное образование**

Важную роль в определении принципиальных позиций в области строительства профессиональной школы и перемене политики Наркомпроса сыграла программа партии, принятая на VIII съезде РКП(б). В ней были сформулированы задачи государства в области начального профобразования. В апреле 1919 г. в Наркомпросе была создана Секция начального профобразования, а в январе 1920 г. декретом Совнаркома на ее основании был создан Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр). В этом же году принимается «Декларация о профессионально-техническом образовании в РСФСР», а чуть позднее на 2-й сессии Совета профтехобразования утверждается «Основная схема профессионально-технического образования в РСФСР». Основными формами начального профессионального образования признавались профтехшколы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), профессионально-технические школы и учебно-производственные мастерские [4, с. 177].

В Сибири непосредственное руководство учреждениями начального профессионального образования было возложено на Сибирский отдел народного образования (СибОНО), в недрах которого был создан отдел Сибирского профессионального образования (Сибпрофобр), подчинявшийся также Главпрофобру. В подчинении СибОНО находились губернские отделы народного образования, внутри которых создавались специальные подразделения по руководству учреждениями профессионального образования.

Первые школы ФЗУ в Енисейской губернии начали функционировать уже с октября 1920 г. в Красноярске, Ачинске, Боготоле и уездах. Одна из первых школ ФЗУ была создана в январе 1921 г. при судоремонтных мастерских Красноярского затона. Школа была открыта в 1921 г. и была призвана готовить для Енисейского речного пароходства специалистов низшего звена: матросов, рулевых, жестянщиков, кузнецов, кочегаров, такелажников, столяров, плотников, машинистов, лебедчиков. Коллектив речников принимал молодых рабочих, однако только за счет выпускников этой профшколы не удавалось удовлетворить постоянно возрастающие потребности флота. Еще одним способом пополнения низшего состава специалистов пароходства и повышения их профессионально-технической подготовки были команды местных судов, прикомандированные к пароходам, переведенным на Енисей из пароходств других водных систем.

Также по плану Сибпрофобра были открыты следующие курсы:

- в Красноярске — курсы I ступени для взрослых, с 2-годовалым курсом при двух отделениях (судоводительском и механическом);
- в Красноярском затоне — краткосрочные курсы (4 месяца) для взрослых, преимущественно для матросов и кочегаров;
- такие же курсы в Енисейском затоне [2, Д. 84. Л. 8].

В октябре 1921 г. Губком РКП(б) обследовал красноярские железнодорожные мастерские и установил, что большинство пришедших на производство после войны рабочих никогда раньше не работали на транспорте и нуждаются в профессиональном обучении. Была открыта школа ученичества железнодорожного транспорта. Она состояла из двух отделений: слесарного и столярного. Теоретические занятия велись в помещении бывшего железнодорожного училища в вечернее время, практические — в двух

специальных учебных мастерских, а также в цехах [5, Д. 171. Л. 31].

По состоянию на 1921 г. в Красноярске функционировал ряд курсов для железнодорожных работников (при Красноярском железнодорожном техническом училище), рассчитанных на рабочих, уже усвоивших определенные навыки, для усвоения теоретических оснований работы машин, устройств сооружений и эксплуатации. В 1921 г. на них обучалось 210 человек [11, Д. 1. Л. 14].

Первые годы деятельности ФЗУ характеризовались крайне низким уровнем материальной базы: на предприятиях отсутствовали подходящие помещения. Занятия часто проходили в цехах, непосредственно на рабочем месте будущей специальности. В качестве преподавателей привлекались инженеры и специалисты среднетехнического звена промышленных предприятий.

К 1923 г. были достигнуты некоторые успехи в хозяйственном развитии губернии, что позволило увеличить финансирование образования. Стала расти сеть школ, улучшалось положение учителей и преподавателей, пайковое и вещное снабжение учащихся. Особо важно отметить, что в структуре школьной сети наметился рост семилетних и средних школ, ориентированных на трудовое обучение. Так, с 1923–1924 уч. г. в Ачинском, Канском, Красноярском, Минусинском уездах формируется сеть школ повышенного типа: школы крестьянской молодежи (ШКМ) с 3-летним сроком обучения и семилетки в сельской местности. Базой для них являлись школы I ступени. К 1927 г. их общее число достигло 21. Они были призваны готовить из сельской молодежи активных проводников аграрной политики партии на селе. Помимо общеобразовательных предметов в объеме семилетки, программа таких школ включала блок сельскохозяйственных знаний [2, с. 39–40].

В Красноярске и уездных городах с 1923 г. начали открываться школы-семилетки для рабочей молодежи и вечерние школы рабочей молодежи. Так, в 1923 г. в губернии суще-

ствовала сеть из пяти школ с 259 учащимися: школа печатного дела, районная школа металлопромышленности, школа ученичества водного транспорта, две школы ученичества железнодорожного транспорта. Кроме того, работали еще три школы для безработных подростков с 135 учениками: школа строительных рабочих, школа сельскохозяйственного ученичества в Скиту и районная школа-мастерская в Канске. Количество профшкол с 1920 г. по 1925 г. выросло с 43 с 2 тыс. учащихся до 927 с 88 тыс. учащихся [5, Д. 171. Л. 25].

В 1924 г. в Енисейской губернии находилось 84 предприятия, наиболее важными для экономики региона из них были: 5 кожевенно-обувных предприятий с 214 рабочими, суконная фабрика с 102 рабочими, стекольный завод с 616 рабочими, 3 полиграфических производства с 138 рабочими, строительное предприятие с 60 рабочими, солеваренное предприятие с 167 рабочими и 5 лесоперерабатывающих предприятий с 256 рабочими [8, Д. 5. Л. 14].

Руководители предприятий не видели необходимости в квалифицированных рабочих, при этом они выписывали рабочих из центра, предпочитая обучать стариков, а не подростков. Образование подростков рассматривалось как неприятные расходы [5, Д. 212. Л. 12].

В связи с таким положением дел губернским советом по образованию рабочих подростков были проведены следующие мероприятия: определение точного числа подростков, которые могли бы быть заняты в производстве, усиление внимания со стороны хозорганов к практическому проведению ФЗУ, укрепление и расширение совместно с отделом народного хозяйства сети школ ФЗУ.

Работа по школам рабочих подростков сконцентрировалась в губернии в трех учреждениях: Губпрофобре, учебном отделе Водоуправления и Транспрофобре. Но общее управление лежало на первом. Был создан губернский совет по образованию рабочих

подростков, который занимался общим руководством работ и разрешением принципиальных вопросов: заслушивались доклады заведующих школами, хозяйственные вопросы и др. [5, Д. 212. Л. 14].

В 1925 г. в Красноярске из учебных заведений рабочего образования существовали:

- Районная школа фабрично-заводского ученичества смешанных производств;
- Школа конторско-торгового ученичества;
- Учебно-показательные мастерские;
- Школа ФЗУ при стекольном заводе.

Районная школа фабрично-заводского ученичества смешанных производств была открыта в 1924 г. и готовила учащихся по специальностям: железнодорожная техника, механика, кожевенное производство и производство обуви. Несмотря на целый ряд проблем в работе, вызванных несвоевременной выплатой зарплат преподавателям и неполучения своевременных ассигнований от хозяйственников, обязавшихся содержать данную школу, на целый ряд других нужд, школа исправно выпускала специалистов. Так, в 1925 г. 30 человек получили квалификацию рабочего согласно выбранной специальности.

Школа конторско-торгового ученичества была открыта в 1924 г., и за первый учебный год выпустила 22 учащихся. Школа содержалась за счет ассигнований Сибирского комитета содействия коммерческому образованию [6, Д. 154. Л. 7]. Школа подчинялась Красноярскому ОкрОНО и имела два отделения: торговое и счетоводческое. Срок обучения — 3 года. Набор в школу осуществлялся через профсоюз торговых служащих по классовому признаку: дети рабочих-ударников, простых рабочих принимались в первую очередь. В 1926 г. в школе обучался 41 человек. В 1927 г. набрали еще 33 учеников [4, с. 180].

В школе преподавались как общеобразовательные дисциплины (русский язык, математика, естествознание, экономическая география, обществоведение), так и специальные

(кооперация, общее и специальное счетоводство, общее и специальное товароведение, коммерческие вычисления) [12, Д. 1. Л. 16].

В 1925–1926 г. в учебно-показательных мастерских обучалось 45 человек. С 1926 г. мастерские были реорганизованы в профтехническую школу на 100 учащихся. Школа финансировалась городским бюджетом, ее основной контингент составляли воспитанники детских домов, беспризорники и состоящие на учете в «Бирже труда» [6, Д. 154. Л. 9].

Школа ФЗУ при стекольном заводе «Памятник 13 борцов» была открыта в 1924 г. по инициативе инспектора школ ФЗУ.

Педагогический и технический персонал состоял из 8 человек: заведующего школой, преподавателя общеобразовательных предметов, преподавателя специального дела, преподавателя физкультуры, инструктора по специальному делу, школьного врача и сторожа. Из пяти человек педагогического состава один был с высшим образованием, остальные с низшим.

Серьезное внимание было уделено специальному обучению.

В начале первого учебного года было 35 учеников, но к концу года шесть из них выбыли по разным причинам.

Школа находилась в здании заводоуправления, где в утренние часы работала и школа-семилетка. При школе не было ни физического кабинета, ни лабораторий, для учебных целей использовалось оборудование завода [5, Д. 84. Л. 24].

Школы ФЗУ складывались из трех элементов: производственного, т. е. непосредственное участие в производственной работе; общеобразовательного, т. е. теоретическое оснащение практики; общественно-воспитательной работы, т. е. подготовка общественно воспитанного рабочего, понимающего и осознающего свою роль и значение в обществе. Так как в ФЗУ учились уже не школьники, а молодые рабочие, которые варились в большом фабричном котле, и их коллективность воспитывалась производ-

ством, то школы ФЗУ не должны были иметь свои клубы и кружки, а обязаны были принимать активное участие в работе рабочего клуба. Клуб сосредотачивал всю воспитательную работу, был постоянным местом сбора ФЗУ, руководители школы вместе с молодыми рабочими вели воспитательную работу. Огромное значение в воспитательной работе принадлежало школьному самоуправлению, а также связи с КСМ, РКП, профессиональными и другими организациями [5, Д. 248. Л. 28–30].

С 1926 г. страна взяла курс на индустриализацию. Школы ФЗУ, ориентированные на подготовку рабочего-универсала, не могли удовлетворить новые потребности промышленности. Началось укрупнение профтехшкол и расширение их сети, упорядочение учебных планов и программ, перечня подготавливаемых профессий, сроков обучения, развернулась борьба за повышение эффективности профессиональной подготовки рабочих. В 1926 г. срок обучения в школах ФЗУ, готовивших рабочих для металлообрабатывающей промышленности и железнодорожного транспорта, был сокращен до трех лет, а для легкой промышленности — до двух. Сокращение сроков обучения потребовало для школ ФЗУ общеобразовательной базы — ими стали фабрично-заводские семилетки и школы крестьянской молодежи [4, с. 182–183].

В 1927 г. в Сибири функционировала сеть из 22 школ ФЗУ, в Красноярском крае находилось всего две: Ачинская школа-магазин, готовившая работников прилавка для сельпо, с учащимися 18–30 лет и годичной подготовкой и практикой за прилавком в магазине; школа при стекольном заводе, готовившая баночников, резчиков, укупорщиков, браковщиков, хлопцов (до 1926 г.), и с 1927 г. — баночников, резчиков, стекловаров, с учащимися 14–15 лет и трехлетней подготовкой с практикой в цехах завода.

Кроме того, в Красноярском крае работало три школы КТУ: в Красноярске, Ачинске и Канске [6, Д. 157. Л. 2].

В 1929 г. пленум ЦК партии принял решение о перестройке системы подготовки кадров для народного хозяйства. Начальные профшколы, школы ФЗУ из структуры Наркомпроса передавались в ведение отраслевых наркоматов и ведомств.

В августе 1930 г. было принято постановление «О всеобщем обязательном начальном образовании». Наркомпрос утвердил учебные программы для школ ФЗУ, которые были построены на основе комплексных проектов. В учебных заведениях классы и учебные группы заменялись бригадами. В городах общеобразовательные школы прикреплялись к промышленным предприятиям, на селе — к колхозам и машинно-тракторным станциям (МТС), что дополнительно стимулировало развитие сети низших профшкол (ФЗС и ШКМ) и приток учащихся в средние профессионально-технические учебные заведения (ФЗУ и профильные техникумы).

В результате в Приенисейском крае сложилась следующая сеть начальных учебных заведений:

- Школы 2 ступени (девятилетки) с профессионализированным концентром;
- Фабрично-заводские семилетки (ФЗС) — разновидность городской семилетней промышленной школы;
- Школы крестьянской молодежи (ШКМ) повышенного типа, продолжение школ 2 ступени для сельской молодежи;
- Школы рабочей молодежи (ШРМ) повышенного типа, продолжение школ 2 ступени для рабочей молодежи городов;
- Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) преимущественно для рабочих-подростков с профессиональным обучением и общеобразовательной подготовкой в объеме семилетки.

Благодаря их деятельности к началу 1930 г. прошли значительные изменения в социальном составе учащихся профшкол. Основной контингент составили дети из рабоче-крестьянской среды [4, с. 200–201].

### Педагогические техникумы

В соответствии с решением Всероссийского партийного совещания по народному образованию 31 декабря 1920 г. — 4 января 1921 г. основной формой среднего профессионального образования признавались техникумы (индустриальный, сельскохозяйственный, экономический, педагогический и т. д.), а также средние специальные учебные заведения с 3–4-летним сроком обучения, обеспечивавшие профессиональную подготовку на базе среднего образования [4, с. 208].

Строительство системы среднего профессионального образования в Сибири продвигалось довольно быстрыми темпами: только за 1921–1923 гг. было открыто 46 техникумов, в которых обучалось 5 509 студентов.

Начало 1920-х гг. — время реорганизации образовательных учреждений и открытия техникумов. Согласно положению о техникумах, «Техникум есть среднее профессиональное учебное заведение, имеющее целью: а) подготовку среднего руководящего или исполнительского персонала во всех отраслях труда, б) распространение среди населения района специальных и практических знаний. Техникум может иметь несколько специальных отделений. При техникуме могут организовываться с разрешения Губпрофобра краткосрочные и эпизодические курсы, лекции и т. п. В техникумах может взиматься плата за обучение. Но в педтехникумах обучение бесплатное» [8, Д. 5. Л. 6].

В Енисейской губернии раньше других возникают педагогические техникумы, это объясняется тем, что базой для них, как правило, служили существовавшие до революции учительские семинарии. Так, в 1920–1921 гг. открываются педтехникумы в Ачинске, Енисейске, Канске и Минусинске, в 1923 г. — в Красноярске. Срок обучения в них составлял четыре года.

Ачинский педагогический техникум был открыт путем реорганизации Ачинской учительской семинарии в составе двух отделений: педагогического и дорожно-строительного.

Последнее было закрыто 1 сентября 1922 г., а подготовку дорожно-строительных кадров стали осуществлять двухгодичные курсы при Ачинской школе-девятилетке [3, с. 53].

Енисейская учительская семинария была преобразована в техникум с двумя отделениями: подготовительным и основным. Курс обучения был 4-летним и делился на две ступени: 1 — общеобразовательная с педуклоном, 2 — специально-педагогическая, делящаяся на два отделения: дошкольное и школьное [17, с. 41].

В Канске также путем реорганизации был открыт механико-педагогический техникум.

Минусинский педагогический техникум был открыт путем реформирования постоянно действующих 3-годичных педагогических курсов, которые, в свою очередь, были преобразованы из бывшей учительской семинарии [15, Д. 57. Л. 13].

Уменьшение финансирования в связи с переходом к НЭПу привело к реформированию системы подготовки кадров. С января 1922 г. педтехникумы перестали получать государственное финансирование. Канский, Ачинский и Енисейский педтехникумы как самостоятельные учебные заведения были закрыты. В Канском педтехникуме в январе было сокращено механическое отделение, а в феврале — и педагогическое. Енисейский педтехникум был реорганизован в школу II ступени [3, с. 55].

1922 год для Минусинского педтехникума был самым сложным. После снятия с госснабжения техникум был переведен на финансирование местным бюджетом. В связи с этим задерживалась заработная плата учителям, которые, в свою очередь, выходили на забастовки. Но, несмотря на трудности, техникум не приостановил свою работу [3, с. 58–59].

В 1923–1924 учебном году в техникуме работало три отделения: дошкольное, школьное и политико-просветительское. В это время в нем обучалось 42 юноши и 68 девушек, работало 15 преподавателей. Управлением техникумом занимался школьный совет,

состоящий из преподавателей, представителей учащихся, профсоюза, УОНО, укома РКСМ, женотдела. Исполнительными и распорядительными функциями был наделен заведующий техникумом. Вводились элементы самоуправления: было выбрано исполнительное бюро; общим собранием выработан распорядок работы учебного заведения [3, с. 61].

Техникум просуществовал до 1924 г., затем был закрыт, а на базе реорганизованного сельхозтехникума было открыто педагогическое отделение. До 1930 г. подготовкой учителей занималось педагогическое отделение Агропедагогического техникума. В марте 1930 г. на его базе был образован педагогический техникум. В этом же году оформился переход с 4-летнего курса обучения на 3-летний. В техникуме было школьное, дошкольное отделения и отделение ДКД (детского коммунистического движения).

Красноярский педагогический техникум возник на месте бывшего высшего учебного заведения Института Народного Образования (ИНО). Кабинеты, лаборатории и библиотека Института были переданы техникуму [7, Д. 106. Л. 3].

Красноярский педтехникум имел целью подготовку квалифицированных педагогов для 7-летней школы и работников дошкольных учреждений. В нем было организовано два общеобразовательных курса и два специальных, которые, в свою очередь, подразделялись на школьное и дошкольное отделения.

Педтехникум заменял собой существовавшие до 1920 г. учебные заведения: учительскую семинарию (с 1873), 3-годовые педагогические курсы (с 1911), учительский институт (с 1916), педагогические классы при Красноярской женской гимназии, епархиальное женское училище, церковной учительскую школу. Техникум был подчинен непосредственно Губпрофобру и обслуживал три округа: Красноярский, Канский и Ачинский.

С 1924–1925 уч. г. в Красноярском педтехникуме было сформировано еще одно

отделение — политпросветительское. Были утверждены правила приема, разрешающие поступать на любой курс.

Количество учащихся с каждым годом росло. Так, в 1923 г. обучалось 110 человек, в 1928 г. — 216.

В 1929 г. в Ачинске вновь был открыт педагогический техникум. Располагался он в старом здании закрытого в 1922 г. педтехникума. В первый год работы техникум имел две группы учащихся первого курса и одну группу второго курса с общим числом 121 человек. Группы первого курса были укомплектованы выпускниками семилетних школ, а на второй курс были приняты учителя начальных классов, проработавшие в школе по несколько лет, но не имеющие законченного среднего педагогического образования, а также несколько человек, окончивших 8 классов средней школы.

В зону обслуживания техникума входили 9 районов: Ачинский, Березовский, Бирилюсский, Боготольский, Козульский, Назаровский, Тюхтетский, Ужурский, Тяжинский.

С 1929 г. были открыты следующие отделения:

- школьное (готовило учителей начальных классов);
- дошкольное (готовило воспитателей для работы в детских домах и детских садах);
- отделение детского коммунистического движения (готовило пионервожатых);
- заочное отделение, которое охватывало большое количество учителей начальной школы и дошкольных работников.

В мае 1930 г. состоялся первый выпуск учителей начальных классов, воспитанных Ачинским педагогическим техникумом. Всего было выпущено 36 человек [1, Д. 1а. Л. 14].

### **Среднее техническое образование**

Одним из первых средних профессионально-технических учебных заведений,

открытых после революции 1917 г. в Енисейской губернии, было среднее политехническое училище. Оно возникло в конце 1919 г. по инициативе местного городского самоуправления [9, Д. 5. Л. 4]. Средства на содержание Политехнического училища отпускались городским самоуправлением и земством. Были открыты первые классы трех отделений: строительного, механического и экономического. Прием производился в первый класс с образовательным цензом не ниже высшего начального училища или 4 классов реальных училищ. Экономическое отделение было сформировано из учащихся закрытой торговой школы. Политехническое училище просуществовало всего один год, летом при нем функционировали подготовительные курсы [10, Д. 11. Л. 2].

Красноярский индустриальный техникум преобразовался из закрытого Высшего Политехникума, ликвидированного в начале 1922 г. Все имущество этого вуза, а также весь педагогический и технический персонал с соответствующим сокращением перешли в индустриальный техникум [10, Д. 11. Л. 6].

Красноярский землеустроительный техникум был реорганизован из землемерного училища, открытого в 1909 г. В 1920 г. входил в состав Высшего Политехникума в виде геодезического отделения, но уже в 1921 г. отделился от него в самостоятельное учебное заведение.

Сельскохозяйственный и Лесной техникум возникли в результате закрытия Высшего Политехникума в 1922 г.

В декабре 1923 г. начались переговоры по реорганизации и слиянию Индустриального, Сельскохозяйственного и Лесного и Землеустроительного техникумов. В процессе переговоров промышленно-экономическое отделение Индустриального техникума было преобразовано в кооперативно-экономическое, а строительное и культурно-техническое отделения Землеустроительного техникума — в инженерно-мелиоративное. Учащиеся реорганизованных учебных заведений

были распределены на отделениях нового Земельного техникума согласно их специальностям и пожеланиям [10, Д. 12, Л. 22].

Реорганизация была закончена только к началу 1924–1925 уч. г. В этом году в новом техникуме на пяти отделениях (агрономическом, землеустроительном, лесном, инженерно-мелиоративном и кооперативно-экономическом) обучалось 427 человек [10, Д. 19. Л. 16].

В 1925–1926 уч. г. техникум получает название сельскохозяйственного и существует в составе четырех отделений: агрономического, лесного, мелиоративного и землеустроительного [10, Д. 19. Л. 17]. Впоследствии лесное отделение техникума послужило базой для создания Лесотехнического института, первого в Сибири высшего учебного заведения такого рода.

К числу техникумов, открывшихся в крае в начале 1920-х гг., относится Красноярский музыкальный техникум. Он возник в 1922 г. в результате реорганизации народной консерватории, основанной в 1920 г. по инициативе известного сибирского композитора П. И. Иванова-Радкевича.

В музыкальном техникуме, помимо общеобразовательной и музыкальной подготовки, стали обучать музыкальных преподавателей для дошкольных и внешкольных воспитательных учреждений. Главный упор в профессиональной подготовке был сделан на специальные музыкальные предметы, в результате чего страдала общеобразовательная подготовка [4, с. 211].

Обучение в техникуме было 4-летним. При техникуме существовала музыкальная школа 1 ступени, куда принимались не имеющие музыкальной подготовки, обладающие музыкальными способностями ученики.

Техникум существовал за счет платы за обучение. Несколько лет он пользовался коммунальными услугами за счет Горсовета, но с 1926 г. в этом преимуществе было отказано [5, Д. 164. Л. 2].

Красноярский медицинский техникум был открыт путем реорганизации женской акушерско-фельдшерской школы, основанной еще в 1893 г. [18, с. 155]. Срок обучения составлял 4 года. В техникуме преподавались: анатомия, биология, физиология, химия, физика, гигиена, бактериология, хирургия, акушерство, охрана материнства и детства и младенчества, женские болезни, глазные болезни, внутренние и детские болезни, венерические болезни, обществоведение и др. Практические работы велись в медицинских учреждениях города. Техникум состоял на государственном бюджете [6, Д. 154. Л. 6].

Минусинский сельскохозяйственный техникум был основан на месте бывшей женской гимназии в 1921 г. в связи с обнародованием положения Народного Комиссариата Просвещения от 4 июня 1921 г. за №243 о реформировании школ 2 ступени в специальные учебные заведения. Перед техникумом стояла задача подготовить кадры техников и инструкторов по сельскому хозяйству, прошедших изучение сельского хозяйства. Срок обучения в техникуме составлял 5 лет: 1 год — подготовительная группа, 4 года — собственно техникум. Учащиеся изучали полеводство, животноводство, огородничество, сельскохозяйственные машины и орудия и другие отрасли, из которых складывается сельское хозяйство. Зимой обучение велось теоретически, а летом практически: на огороде, опытном поле, питомнике, а впоследствии и на учебном совхозе, который будет организован [15, Д. 1. Л. 133, 161]. Помимо общих предметов преподавались: минералогия, ботаника, зоология, метеорология, педология, социальная гигиена, мировое хозяйство [15, Д. 2. Л. 117].

В 1924 г. техникум был реорганизован в агропедтехникум, просуществовавший до 1930 г.

Рыбинское сельскохозяйственное училище II ступени было преобразовано из бывшей сельскохозяйственной школы второго разряда в 1920 г. Енисейским земельным управ-

лением и находилось при селе Рыбинское Канского уезда в Енисейской губернии.

Срок обучения нового реорганизованного учебного заведения вырос с 3 до 4 лет. Учебный план бывшей школы реформировался в сторону увеличения недельных часов в основном за счет добавления специальных дисциплин: лесоводство, сельскохозяйственная технология, общественная агрономия и кооперация, сельскохозяйственная экономия и счетоводство, садоводство, огородничество и пчеловодство, молочное дело, животноводство и скотоврачевание, земледелие и учение о сельскохозяйственных машинах и орудиях, почвоведение.

В училище принимались лица обоих полов в возрасте от 16 до 18 лет, с подготовкой не ниже курса бывших 2-классных училищ или обладающие познаниями в объеме единой трудовой школы 1 ступени, причем лицам, практически знакомым с работами в сельском хозяйстве, при прочих равных условиях отдавалось предпочтение.

Училище состояло под контролем Сибирского областного комитета профтехнического образования и в ближайшем ведении Енисейского губернского земельного управления — по хозяйственной части и по учебно-воспитательной — в ведении Енисейского губернского отдела народного образования — по секции профтехнического образования (Губпрофобра). Непосредственное заведование училищем, согласно уставу, вверялось заведующему училищем.

Источниками средств для училища со времени его преобразования, то есть с 1920 г. по октябрь 1922 г., являлись главным образом доходы, получаемые от хозяйственных статей училища, и лишь с октября 1922 г. училище получило в свой бюджет по губернской смете [7, Д. 106. Л. 17–19].

В 1928 г. в с. Шушь Ермаковского района Минусинского округа была открыта школа молочного хозяйства. Она располагалась в здании, рассчитанном на 120 человек, где кроме учебных аудиторий находились

зоотехнический, молочный и физико-технический кабинеты [16, Д. 211. Л. 18].

В школе преподавались следующие предметы: русский язык, математика, физика, химия, общественно-кружковая работа, молочное дело, практикум по маслоделу, обществоведение, естествознание, животноводство, производственная практика по животноводству, физкультура [16, Д. 188. Л. 10].

В 1930 г. школа была преобразована в животноводческий техникум.

### Высшее образование

Первый шаг к созданию высшего образования в Енисейской губернии был сделан в 1916 г. в связи с открытием в Красноярске учительского института для подготовки педагогических кадров для городских и высших начальных училищ. Учреждения этого типа занимали промежуточную ступень между средним и высшим образованием.

Реформа учительских институтов, начатая в 1917 г. Временным правительством, повысила статус учительских институтов, определив их как образовательные учреждения «выше среднего».

Педагогическим советам учительских институтов разрешено было выбирать директоров и педагогов, вводилась специализация по трем направлениям (словесно-историческому, физико-математическому и естественно-географическому), а также лекционная форма занятий и зачеты, как в вузах. Однако завершить реформирование учительских институтов удалось лишь после освобождения Сибири от колчаковщины. В соответствии с решениями Совнаркома с весны 1920 г. в Сибири начинается преобразование учительских институтов в высшие учебные заведения. В марте 1920 г. Красноярский учительский институт был преобразован в Енисейский педагогический институт, а затем — в институт народного образования (ИНО), в структуру которого вошли также бывшая учительская семинария и трехгодичные учительские курсы. 21 сентября 1920 г. Сибревком объявил Красноярский ИНО

высшим педагогическим заведением. Этот день можно считать днем рождения высшего образования в Красноярском крае [4, с. 241].

Красноярский ИНО находился в подчинении Народного комиссариата просвещения РСФСР. На региональном уровне контроль за деятельностью вузов Сибири осуществляла коллегия Сибирского отдела народного образования, которая находилась в подчинении не только НКП РСФСР, но и Сибревкома. Право контроля над жизнью института имела и местная власть, представленная Енисейским губернским отделом народного образования.

Непосредственное руководство институтом принадлежало правлению вуза, объединявшему административную и хозяйственные функции. Этот орган состоял из пяти человек: трех преподавателей и двух студентов, а во главе стоял директор. Низшее звено в структуре управления представляли советы отделений. Они занимались вопросами, связанными с разработкой учебных планов, программ по отдельным дисциплинам, распределением стипендиального фонда и т. д.

Институт состоял из четырех отделений: воспитателей дошкольных учреждений, преподавателей старших классов общеобразовательных школ, преподавателей техникумов и работников по внешкольному образованию. Подготовка велась по пяти специализациям: социально-исторической, естественно-математической, физико-математической, естественно-географической и философско-педагогической. Также с 1920 по 1922 гг. работало подготовительное отделение.

С переходом страны на НЭП в регионе началась полная финансовая и хозяйственная неразбериха, от которой пострадало и высшее образование. Так, в 1922 г. в целях экономии государственного бюджета пришлось закрыть отделение по подготовке воспитателей для дошкольных учреждений, а также сократить штаты, убрать из учебных планов некоторые дисциплины. В это время было введено преподавание политической грамоты [19, с. 122].

В 1922 г. из-за недостатка средств все педагогические техникумы, расположенные в городах губернии (Красноярске, Ачинске, Канске, Енисейске), были закрыты как самостоятельные учебные заведения и включены в состав Красноярского ИНО как его учебно-консультационные пункты [14, с. 138].

В 1923 г. дела института пошли в гору. Для ИНО было выделено здание бывшей учительской семинарии, одновременно была открыта 9-летняя школа при институте, ставшая базой для педагогической практики студентов. В феврале этого же года был открыт рабочий факультет.

Однако, в мае 1923 г. состоялся последний выпуск ИНО из 214 учителей.

В условиях острого финансового кризиса в СССР Наркомпросом было постановлено оставить в стране лишь 100 крупных высших учебных заведений (в 1923 г. всего по стране было 248 вузов). Этот план не был полностью осуществлен, однако 61 вуз был закрыт.

Среди упраздненных учебных заведений высшего образования оказался и Красноярский ИНО. На основании постановления Коллегии Главного профессионального образования от 14 августа 1923 г. он был реорганизован в Красноярский педагогический техникум, которому достались все денежные и материальные средства, здания, библиотека, лаборатории и оборудование ИНО [19, с. 124–125].

Принадлежавшая институту 9-летняя школа стала входить в сеть общегородских школ, а к педтехникуму прикреплялась школа 1 ступени [8, Д. 5. Л. 16].

В это же время в губернии появилось еще одно высшее учебное заведение — Высший Политехникум. Новый вуз реорганизовался из политехнического училища, открытого в 1919 г. Новое учебное заведение приступило к занятиям 1 октября 1920 г. по учебным планам вуза без утверждения местного отдела народного образования [10, Д. 13. Л. 3]. Сибирский комитет профессионально-технического образования утвердил

Политехникум как техникум, приравненный к разряду вуза, только 26 декабря 1921 г. Сибпрофобр постановил разделить Политехникум на два факультета: сельскохозяйственный и механический, но разработку вопроса о слиянии уже открытых отделений предоставили самому Политехникуму. Громоздкость аппарата управления Политехникума (большой совет, советы отделений, правление Политехникума и правление отделений) затянула практическое разрешение этого вопроса, а остановка работы революционного времени — отсутствие связи с центром и предоставление широкой инициативы по местам — наметила дальнейший ход развития Политехникума. Он продолжал работать до своего закрытия как вуз в составе пяти отделений: механического, строительного, экономического, лесного и сельского хозяйства (геодезическое было опять выделено в отдельный техникум в конце 1921 г.) [10, Д. 11. Л. 8], оторванный от центра, не получая от него никаких распоряжений и в то же время не подчиняясь местному Народообразу, без утвержденной сметы и устава — вообще без всяких норм, регламентирующих его внутреннюю жизнь, подчас самочинно и самобытно. К внешним трудностям, обычным в этот тяжелый для всей РСФСР период, у Политехникума прибавился еще один — отсутствие юридического базиса, дефект, тормозивший получение средств и сношения с правительственными учреждениями [9, Д. 5. Л. 12].

И все-таки, несмотря на колоссально тяжелые условия, Политехникум функционировал как Практический Политехнический институт два года. Ему удалось создать ряд вспомогательных учреждений, из коих следует отметить: физический кабинет, составленный из кабинетов закрытой Торговой школы и Духовной семинарии; прекрасный кабинет товароведения, полученный тоже из Торговой школы; наконец, химическую лабораторию, собранную самим Политехникумом с достаточным для чтения лекций и производства показательных опытов

количеством приборов, посуды и реактивов; кроме того, библиотеку с количеством томов свыше 10 000. Основное ядро этой библиотеки заложено тоже Политехникумом путем покупки технических книг у военнопленных. Удалось, сверх того, собрать небольшие кабинеты: минералогический, зоологический и ботанический [10, Д. 12. Л. 16].

В конце 1921–1922 уч. г. Высший Политехникум был ликвидирован в связи с НЭП.

### Заключение

В целом 1920-е годы в Енисейской губернии для профессионального образования были периодом перемен и экспериментов. Одни учебные заведения открывались, другие — закрывались, третьи — реформировались, разъединялись на несколько или сливались в одно. В это время появлялись новые типы профессиональных школ, а также и новый для региона уровень профессионального образования — высшее.

При открытии новых школ учитывались потребности региона в квалифицированных кадрах той или иной сферы экономики или социальной жизни.

Школы НПО имели большое социальное значение для региона, так как не только готовили квалифицированных рабочих, но и помогали получить работу молодежи, повышали общий уровень грамотности населения. Техникумы выпускали специалистов для среднего руководительского или исполнительского персонала в различных областях

труда, а также занимались распространением технических знаний среди населения. Существовавшие в этот период два вуза (ИНО и Высший Политехникум) хоть и продержались сравнительно недолго и были закрыты в связи с НЭП, но стали впоследствии базой для создания устойчивой системы высшего образования в 30-е гг.

В целом руководство региона проделало большую работу по организации профессионального образования для молодежи: открытие школ при заводах вопреки настроениям руководства предприятий, отдававших предпочтение в обучении опытным специалистам, а не подросткам, определение точного числа подростков, которые могли бы быть заняты в производстве, и др.

Несмотря на определенные материальные трудности, характерные для всех регионов страны, в губернии росло количество учебных заведений профессионального образования.

К концу 20-х годов сложилась многообразная система профессионального образования, готовившая квалифицированных рабочих для промышленности, сельского хозяйства, образования. При этом учитывались потребности разных слоев населения: при недостаточном уровне образования поступающий мог пойти на подготовительные курсы, если же образовательный уровень был выше — зачисляли на второй или третий курс сразу. Также существовали специальные курсы как для уже работающих на предприятиях, так и для безработной молодежи.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачинский городской архив. Фонд Р-451. Оп. 1. Д. 1а.
2. Батышев С. Я., Кузьмин Н. Н., Осовский Е. Г. и др. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / под ред. С. Я. Батышева. М.: Педагогика, 1981. 350 с.
3. Библикова В. В. Педагогические кадры в Приенисейском крае в 20-е годы XX века. Красноярск, 2011. 362 с.
4. Быконя Г. Ф., Федорова В. И., Ценюга С. Н. и др. Очерки истории народного образования Красноярского края XVII — начало XXI вв. Красноярск: КГПУ, 2014. 580 с.
5. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-93. Оп. 1. Дела 84, 164, 171, 212, 248.
6. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-137. Оп. 1. Дела 154, 157.
7. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-352. Оп. 1. Дело 106.

8. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-354. Оп. 1. Дело 5.
9. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-849. Оп. 1. Дело 5.
10. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-891. Оп. 1. Дело 11, 12, 13, 19.
11. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-1651. Оп. 1. Дело 1.
12. Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-1652. Оп. 1. Дело 1.
13. История профессионального образования в России / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова, Е. Г. Осовского. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 663 с.
14. *Мезит Л. Э.* О состоянии педагогических кадров в Красноярском крае в 1920-1930-х гг. // История науки и образования в Сибири: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск: КГПУ, 2006. С. 137–140.
15. Минусинский городской архив. Фонд Р-57. Оп. 1. Дело 1, 2, 57.
16. Минусинский городской архив. Фонд Р-215. Оп. 1. Дело 188, 211.
17. *Романова Н. С.* Подготовка учительских кадров в Красноярском крае в 20-30-е гг. XX в. // Культура. Наука. Производство. 2019. № 4. С. 39–43.
18. *Романова Н. С.* Учебно-материальная база профессиональных школ в Енисейской губернии в конце XIX — начале XX в. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3 (35). С. 154–161.
19. *Яблоков Ю. Н., Кузнецова О. А.* Подготовка учителей в Красноярском институте народного образования (1920–1923 гг.) // Народное образование в Красноярском крае: Материалы III краеведческих чтений. Красноярск: ГУНБ, 2001. С. 121–128.