

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 199

Санкт-Петербург
2021

Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Богданов С. И. — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — заведующая кафедрой образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Богословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. Н.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Белыева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гособеридзе А. Г.** — проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — проректор по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розгачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапницкая А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркич Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Щирова И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Bogdanov S. I., Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); **Laptev V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Ohridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyaeva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovitch T. P.**, Doctor of Philology, Professor, Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radionova N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rogacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryupitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Schirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. № 199: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2021. — 260 с.

© Авторы статей, 2021

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Князев Е. Б., Белых Т. В., Таньчева И. В.</i>	Различия в социально-психологических характеристиках студентов с разным уровнем межличностного эмоционального интеллекта	7
<i>Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.</i>	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательной вертикали	17
<i>Дмитриева Е. Е.</i>	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: субъектно-деятельностный подход	27
<i>Левченко И. Ю., Кузьмина Т. И.</i>	Комплексное изучение познавательной сферы и личности совершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-медико-педагогических комиссий	37
<i>Богдановская И. М., Проворова А. Н.</i>	Познавательная позиция студентов с различной образовательной направленностью	47
<i>Савинков С. Н., Козырева В. В.</i>	Адаптированность к обучению в вузе и основные потребности студентов в получении психологической помощи	58
<i>Громова Л. А., Ерома М. В.</i>	Социальное партнерство школы и театра в воспитании старшеклассников	67
<i>Ульянова И. В.</i>	Модель использования геометрических задач для эстетического воспитания учащихся	73
<i>Мелёхина Е. А.</i>	Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL в вузе: цели, содержание, методология	81
<i>Пономарева И. А.</i>	Физическое воспитание и сопровождение развития одаренных.	91
<i>Савченко Е. В.</i>	Интеграция сервисов Google в языковой класс	99
<i>Сидорова Е. Ю., Олейник М. А., Геддис Е. В., Назаревская В. В.</i>	Опыт создания электронного учебного курса по русскому языку для студентов-иностранцев на базе платформы LMS Moodle	108
<i>Нымм В. Р., Пиотровская К. Р.</i>	Формирование языковых навыков на основе CALL-технологий	115
<i>Семенец О. П.</i>	Вербальная агрессия и способы речевого противодействия	125
<i>Мартыанова И. А., Самсонова А. А.</i>	Педагогическое речевое поведение в теоретическом и прикладном аспектах (на материале повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД»)	135
<i>Ачкасов А. В.</i>	Межъязыковые аспекты поисковой оптимизации	142
<i>Куликова И. С., Салмина Д. В.</i>	Специализация языковой метафоры и терминообразование. Очерк первый. Еще раз о термине «оттенок значения»	150

<i>Сытько А. В.</i>	Функциональная семантика перволичных деонтических конструкций с речевыми глаголами (на материале немецкого и русского языков)	158
<i>Костюшко Е. Т.</i>	Способы и средства адресации в модульном рекламном тексте региональной газеты	171
<i>Чистякова Ю. С.</i>	Аксиологические основания формирования внутренней материнской позиции.	181
<i>Санников Д. А.</i>	Репетиторство как вид педагогической деятельности	189
<i>Алеевская М. М.</i>	Представление о понятии «успех» у представителей художественно-творческих профессий как социально-психологический феномен.	196
<i>Аладышкина Л. В., Журавлева Е. А.</i>	Обучение языку специальности «изобразительное искусство» на занятиях по русскому языку как иностранному	207
<i>Мурашов О. В.</i>	Мнемоническое обучение анатомии человека, основанное на использовании кодирования и декодирования информации.	215
<i>Рожнёва И. В.</i>	Теоретический анализ подходов к определению компетентности в области социального предпринимательства.	225
<i>Вильева М. В.</i>	Волонтерская деятельность как инструмент реализации социальной активности студенческой молодежи	235
<i>Наши авторы</i>		243
<i>Информация для авторов</i>		258

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Knyazev E., Belykh T., Tancheva I.</i>	Differences in social and psychological characteristics of students with different levels of interpersonal emotional intelligence	7
<i>Borozinets N., Shekhovtsova T.</i>	Accounting for special educational needs of students with disabilities at different levels of education system	17
<i>Dmitrieva E.</i>	Social and communicative development of preschoolers with intellectual disabilities: Learner-centred approach	27
<i>Levchenko I., Kuzmina T.</i>	Comprehensive study of cognitive performance and personality of adults with disabilities as part of psychological, medical and pedagogical examination . .	37
<i>Bogdanovskaya I., Provorova A.</i>	Cognitive position of students with different educational directions	47
<i>Savinkov S., Kozyreva V.</i>	Adaptability to higher education and the main needs driving students to resort to psychological support	58
<i>Gromova L., Yeroma M.</i>	Social partnership of school and theatre in educating high school students	67
<i>Ulyanova I.</i>	A model of using geometric problems for student aesthetic education	73
<i>Melekhina E.</i>	Content and language integrated learning in university education: Goals, content, methodology	81
<i>Ponomareva I.</i>	Physical education and development of the gifted	91
<i>Savchenko E.</i>	Using Google services in the language classroom	99
<i>Sidorova E., Oleynik M., Geddis E., Nazarevskaya V.</i>	Creating Moodle-based e-learning Russian language course for international students	108
<i>Nymm V., Piotrowska X.</i>	The development of language skills in computer-assisted language learning	115
<i>Semenets O.</i>	Verbal aggression and types of verbal opposition	125
<i>Martianova I., Samsonova A.</i>	Theoretical and applied aspects of pedagogical verbal behavior: Evidence from the story “The Republic of ShKID” by G. Belykh and L. Pantelev	135
<i>Achkasov A.</i>	Interlinguistic implications of search engine optimization	142
<i>Kulikova I., Salmina D.</i>	Specialization of language metaphors and the term formation. Essay one. Another note on the term “Shade of meaning”	150
<i>Sytko A.</i>	First person deontic structures with speech verbs in German and Russian: Functional semantics	158

<i>Kostiushko E.</i>	Methods and means of addressing in modular advertising text of a regional newspaper.	171
<i>Chistyakova Yu.</i>	Axiological bases for the formation of internal maternal position	181
<i>Sannikov D.</i>	Tutoring as a type of teaching activity.	189
<i>Aleyevskaya M.</i>	Representation of the concept of success among creative professionals as a socio-psychological phenomenon.	196
<i>Aladyshkina L., Zhuravleva E.</i>	Discipline-specific Russian language instruction for international students in fine arts.	207
<i>Murashov O.</i>	Using encoding and decoding of information in the mnemonic approach to teaching human anatomy.	215
<i>Rozhneva I.</i>	Theoretical analysis of approaches to the definition of competence in social entrepreneurship	225
<i>Vilyeva M.</i>	Volunteering as a social activity of students	235
<i>Our authors</i>		243
<i>Information for the authors</i>		258