

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

*Работа представлена кафедрой английского языка для гуманитарных факультетов.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Ю. В. Еремин*

Дистанционные образовательные технологии используются в практике современных российских вузов и средних школ уже не первый год и направлены в основном на обеспечение широкого доступа обучаемых к удаленным ресурсам знаний.

Необходимость развития школьного дистанционного образования в Республике Саха (Якутия) продиктована, с одной стороны, тем, что основная масса сельских школ находится на большом расстоянии от образовательных центров, а с другой стороны - острой нехваткой педагогических кадров. В то же время следует отметить, что для организации дистанционного обучения вполне достаточно имеющейся компьютерной оснащённости этих школ и, соответственно, широкого доступа в сеть Интернет. При этом следует принять в расчет растущее стремление сельских учащихся получить качественное, отвечающее современным стандартам образование.

В республике дистанционное обучение представляет интерес, прежде всего, для тех учащихся, которым приходится самостоятельно изучать какой-либо курс школьной программы, не преподающийся в их школе по причине отсутствия учителя-предметника. По этой причине школьники вынуждены выбирать различные дистанционные формы обучения. Обращение к дистанционным технологиям и формам обучения обосновано, прежде всего, потребностью в углублении и расширении предметных знаний в целом и для успешной сдачи единых государственных и вступительных экзаменов.

Анализ внедрения и развития дистанционного обучения ИЯ в Республике Саха показывает, что преподаватели часто недооценивают потенциал новых технологий. Кроме того, недостаток специально разработанных курсов на базе СНИТ, нехватка специалистов, способных обеспечивать внедрение и развитие компьютерных, сетевых технологий в систему школьного образования, также отрицательно сказываются на всей организации дистанционного обучения.

Для решения указанных проблем, как указывают многие педагоги-исследователи, необходимо пересмотреть общую организационную структуру и политику в системе образования республики. В первую очередь, необходимо осознание педагогами важности внедрения СНИТ в учебный процесс и, следовательно, владения соответствующими компетенциями при работе с современными технологиями.

В действительности же при организации школьного дистанционного обучения учителям приходится решать проблемы технического плана, а не педагогического, содержательного, что, естественно, приводит к методически нецелесообразному использованию телекоммуникационных возможностей дистанционного обучения в практике школы.

Отметим, что дистанционное обучение призвано не заменить полностью традиционное обучение, а дополнить его, в комплексе с новейшими средствами получения и обработки информации. С этой точки зрения дистанционное обучение можно рассматривать как основанную на современных информационных технологиях инте-

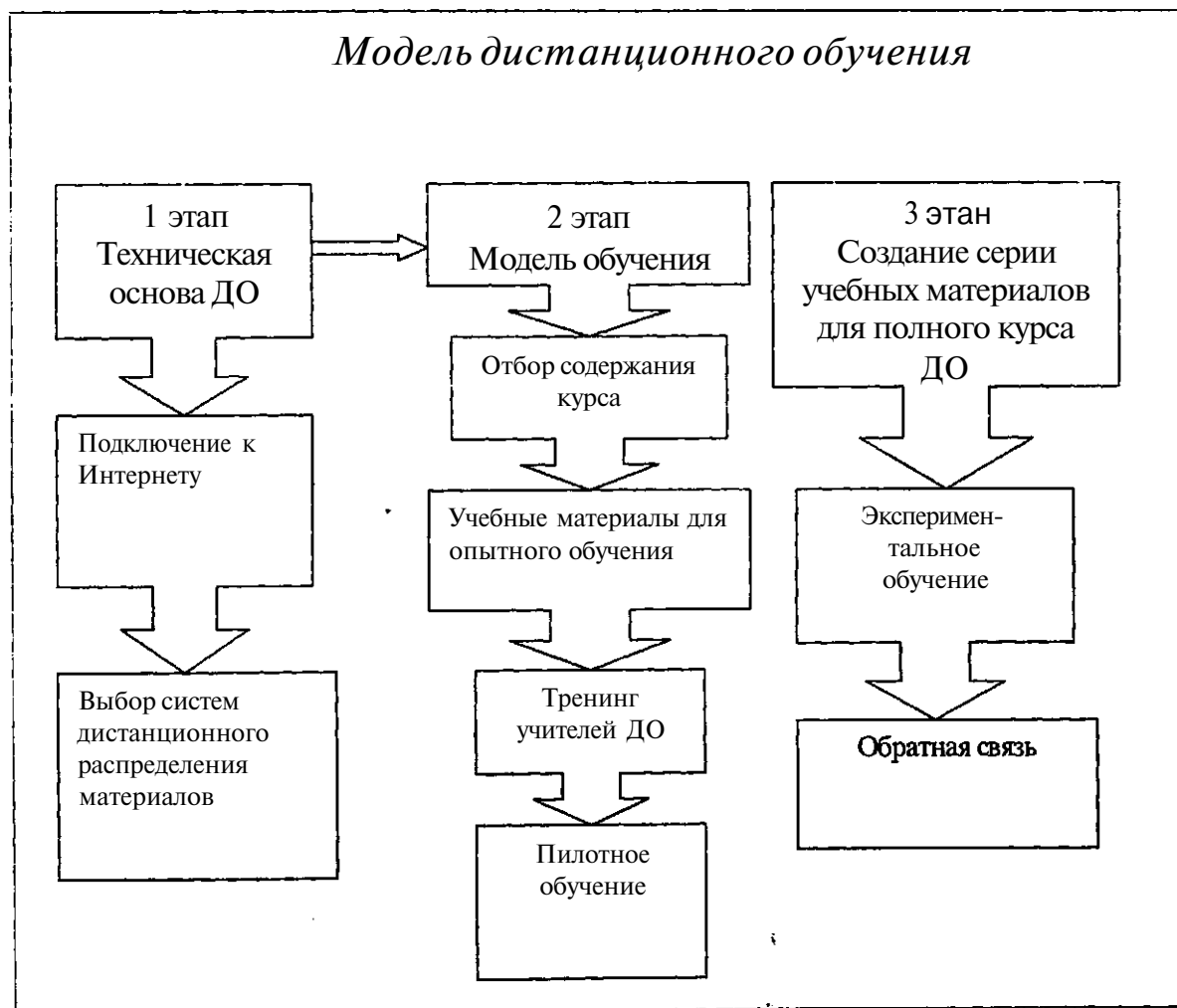
грацию информационно-образовательной системы удаленного доступа к учебной информации.

Несомненно, организация процесса дистанционного обучения предполагает совершенно новые подходы к обучению. Это не просто обучение, построенное на объяснении - демонстрации - контроле, но и включающее систематические консультации, общение, дискуссии, сбор необходимой информации, ее тщательный анализ, систематизацию и обобщение, самостоятельность и целеустремленность учащихся в поиске информации.

Необходимо отметить, что здесь учащийся играет более активную роль, выступает самостоятельно как «интерпретатор» знаний. Зарубежные методисты определя-

ют изменение функции преподавателя так: "Rather than being "the sage on the stage", the instructor becomes "the guide on the side"². То есть учитель является координатором и консультантом, направляющим весь процесс обучения.

Процесс дистанционного обучения в целом должен быть технологичным. Его успех определяется не только содержанием, но и общей организацией учебного процесса, построенного совместными усилиями учащихся, учителей, технических специалистов. Нами предлагается поэтапное планирование курса дистанционного обучения. Схематично модель организации дистанционного обучения можно представить следующим образом.



к* Как видно из схемы, на первом этапе осуществляются подготовительные работы технического плана, подразумевающие совместные, согласованные действия учителя со специалистами НИТ, провайдером связи.

На втором этапе - создании модели обучения - первостепенное значение придается отбору соответствующего содержания курса и подбору учебных материалов, которые должны пройти опытную проверку для последующего предъявления уже большей группе обучаемых. Задача учителя облегчается при привлечении учителей, прошедших предварительный тренинг. Выбор адекватных методических приемов и средств обучения на данном этапе играет немаловажную роль для эффективности всего курса обучения.

На третьем этапе совместно с учителями ИЯ создается серия учебных материалов для эффективного функционирования всей модели обучения. По завершении экспериментального обучения осуществляется обратная связь с обучаемыми в курсе и создание системы контроля.

Мы полагаем, что применительно к обучению в курсе дистанционного обучения учащихся, желающих углубить свои знания по ИЯ, целесообразно выбирать методику обучения тем проблемным разделам языка, которые представляют наибольшую трудность в усвоении. В процессе обучения нужно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск информации. И при этом необходимо организовать такой процесс самостоятельного

усвоения языковых знаний учащимися, который бы отличался продуктивностью, технологичностью и вариативностью по сравнению с традиционным процессом за счет привлечения разнообразных источников информации, включая материалы сети Интернет.

При организации дистанционного обучения иностранному языку необходимо учитывать специфические требования интерактивности, наличия обратной связи, самостоятельной практики каждого учащегося в выполнении заданий, преобладания текстовой формы представления телекоммуникационных сообщений, более детальной, чем при традиционной форме обучения, разработки дидактических материалов, предоставления возможностей разнообразных межличностных контактов, разнообразных видов самостоятельной деятельности (индивидуальных, парных, групповых, конференций и т. д.).

В целом можно отметить, что повышению эффективности дистанционного обучения способствует ориентация вышеназванных педагогических условий с учетом специфики обучения на цели самообразования, создание положительного психологического настроения учащихся, формирование устойчивой мотивации в изучении ИЯ. Внедрение продуктивных дистанционных технологий в практику современной школы, в свою очередь, способствует модернизации учебного процесса и позволяет восполнить пробелы учащихся в условиях удаленности от образовательных центров.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Агапов И. Г., Додока С. Н. Формирование общих компетенций школьников в процессе дистанционного обучения (история и теория) / Под науч. ред. В. С. Леднева, С. Е. Шишова. М.: НДС и МО, 2000. - С. 104-105.

² Rogers, D. L. (2000, Spring - Summer). A paradigm shift: Technology integration for higher education in the new millennium. *Educational Technology Review*, 13, 19-27.