

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Работа представлена кафедрой английского языка для гуманитарных факультетов.
Научный руководитель - кандидат филологических наук, профессор В. Н. Бычков*

Необходимость применения обучающих мультимедийных программ с самого начала в учебном процессе продиктована введением иностранного языка в качестве обязательной учебной дисциплины в начальной школе (1-2-й классы) и дефицитом учебников и обучающих программ, которые соответствовали бы целям и задачам этого этапа обучения.

Под мультимедийными программами¹, мы понимаем многофункциональную подачу и активизацию материала, возможность работы с информацией в различных видах устноречевой иноязычной деятельности. Мультимедийные обучающие языку программы обладают широкими методическими возможностями, позволяющими решать различные методические задачи, использо-

вать всевозможные лингводидактические приемы при ознакомлении, тренировке и контроле, не умаляя при этом роли учителя, организатора учебного процесса. Таким образом, понятие мультимедийной программы многогранно и многокомпонентно.

С одной стороны, она как источник знаний, представляет содержание образования, и отражает основные особенности видов речевой деятельности подлежащих освоению, с другой - она является действенным средством обучения. Следует также отметить, что в качестве средства обучения мультимедийная программа, представляет собой специфическое пособие вполне определенной методической формы в значительно большей степени, чем обычная книга, способствующая усвоению информации детьми младшего школьного возраста.

Кроме всего прочего, необходимо отметить полифункциональность мультимедийных программных средств обучения как основную их характеристику. В этом смысле ее следует рассматривать как целенаправленный инструмент освоения деятельности, и как «активный» обязательный компонент учебного процесса. Иначе говоря, мультимедийные программные средства обучения, облегчая работу учителя, позволяют оперировать большими объемами учебной информации, организовывать, обрабатывать эту информацию, предоставлять быстрый доступ к любой необходимой ее части. Это, в свою очередь, дает возможность повысить точность и объективность учебного процесса, корректировать учителю свою работу, выбирая наиболее эффективные методы и приемы.

Современные мультимедийные программные средства обучения, в плане презентации предметного содержания, весьма широко реализуются в *демонстрационной функции* учителя, что и проявляется в системном использовании различных визуальных средств наглядности, включающих статичные (фотографии, рисунки, схемы, графики, таблицы) и динамические (видео, анимация) позволяющих доступно предста-

вить учебную ситуацию, объяснить способ действий, исключить, или минимизировать использование родного языка. Мультимедийные программы играют большую роль в реализации активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе по иностранному языку, что в свою очередь позволяет разнообразить сам процесс усвоения иностранного языка учащимися 6-7 лет, осуществляя смену видов деятельности на уроке. Это особенно важно для поддержания интереса и формирования мотивационной основы действия детей первого класса на уроках иностранного языка. С самых первых занятий языком представляется возможным организовывать индивидуальную работу учащихся с программами, парную работу и работу в небольших группах. Как показал наш эксперимент, при объяснении нового материала лучший вариант использования мультимедийного пособия - *школьный класс* с одним или несколькими компьютерами и видеопроектором, что позволяет в полной мере реализовать принцип активных субъектно-субъектных отношений обучающего и обучающихся. При этом отдается предпочтение парной работе как приему, в наибольшей мере позволяющему организовать учебное общение учащихся 1-го класса с мультимедийными программными средствами обучения на основе целенаправленно стимулируемой коммуникации.

Подготовленная нами учебная мультимедийная программа «Рендольф учит английский язык», рассчитанная на обучение детей 6-7-летнего возраста, создана для того, чтобы представить существующие обучающие мультимедийные программы как *экспериментальный класс* в соответствии с требованиями существующего УМК.

При разработке данной программы были поставлены следующие цели.

1. Дополнить используемые УМК учебными упражнениями и материалами, создающими условия для реальной языковой коммуникации.

2. Ввести соответствующие интерактивные формы обучения, которые бы способствовали активизации учебного процесса и регулярной, объективной оценки знаний, умений и навыков младших школьников.

Всесторонний анализ и методическая оценка данных целей позволили нам конкретизировать их в следующих задачах.

1. Разработать специальные мультимедийные упражнения для устранения фонетических ошибок учащихся.

2. Оптимизировать работу с графическим изображением.

3. Методически корректно комбинировать звуковую и визуальную информацию для более эффективного усвоения материала.

4. Обеспечить более тесное взаимодействие учащихся друг с другом на основе кооперации и сотрудничества и с учителем на основе предлагаемой программы.

Анализ собственного опыта преподавания и специальной литературы позволил нам уточнить следующие принципы, которые, как нам представляется, отвечают поставленным нами целям и задачам с учетом, разумеется, особенностей данной возрастной группы.

1. Принцип коммуникативной направленности (учет особенностей программированного обучения при организации учебной коммуникации).

2. Принцип наглядности (учет особенностей данного технического средства обучения при восприятии, осмыслении и обобщении языкового материала). Иначе говоря, специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с помощью мультимедийной программы для понимания, усвоения и вывода в речь. С одной стороны, наглядность обеспечивает правильное осмысление материала, с другой - служит опорой в понимании воспринимаемого на слух материала и создает условия для практического применения усваиваемого материала в общении.

3. Принцип интерактивности предполагает активное взаимодействие двух сторон

учебного процесса при обязательном наличии эффективной обратной связи.

4. Принцип воспитывающего обучения предлагает формирование культуры обучения, культуры интеллектуального труда и культуры речевого поведения в процессе обучения на основе предлагаемых программ.

Работа с мультимедийными программами на уроке дает возможность не только вводить новый лексический материал, закреплять его, формировать звуковой образ слова, формировать артикуляционные навыки и пр., но и контролировать полученные знания, умения, навыки. Отметим, что при проведении эксперимента программа «Рендольф учит английский язык» применялась наряду с другими мультимедийными обучающими программами. Они использовались практически на каждом уроке в течение 5-10 минут в соответствии с требованиями учебного плана и санитарными нормами.

Важно подчеркнуть, что тематический языковой материал всех мультимедийных программ согласовывался нами с поурочными планами для обеспечения одновременности в работе со звуком, звукосочетаниями и звуковым оформлением слова в целом, для усвоения графических образов слов и других видеоизображений и т. д. и в целом реализации принципа интерактивности.

С помощью программы «Рендольф учит английский язык» можно изучать английский язык в индивидуальном режиме на основе учета индивидуальных особенностей каждого учащегося. В этой связи эффективность обучения увеличивается за счет того, что обучающиеся получают необходимую учебную информацию (графическую, звуковую) в тот момент, когда она им требуется. Они в любое время могут вернуться и повторить ранее пройденное и «попросить» у мультимедийной программы подсказку, с целью усиления обратной связи.

Система использования мультимедийных учебных программ обучения является еще и фактором, положительно влияющим

на укрепление мотивации к изучению языка. Положительный психологический климат на занятии является залогом заинтересованности обучающихся в возможности говорить на иностранном языке. Как показывает наш опыт работы, использование мультимедийных программ позволяет в полной мере реализовать комплексный подход к обучению иностранным языкам, т. е. одновременную и комплексную подачу языкового материала для активизации речевой иноязычной деятельности. Другие достоинства мультимедийных программ проявляются также в разнообразии приме-

ров, действенной наглядности при изучении грамматических тем, речевых ситуаций и т. д.

Подводя итоги сказанному, подчеркнем, что использование мультимедийных программ детьми младшего школьного возраста вовсе не исключает традиционные методы обучения, а позволяет гармонично сочетать все виды работ на этапах ознакомления, тренировки, применения, контроля, что естественно и оправданно повышает эффективность усвоения иностранного языка и стимулирует учащихся к дальнейшему его самостоятельному изучению.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Попов Н. С., Мильруд Р. П., Чуксина Л. И. Методика разработки мультимедийных учебных пособий. М., 2002.