

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПРИЗМА»**

Современная тенденция к гуманитаризации научного знания и возрастающий интерес к изучению феномена человека обнаруживаются во многих теоретических построениях гуманитарных и естественных наук, включающих в свой предмет познания различные аспекты. Выработывая свой подход к пониманию феномена человека, при всем многообразии определений предмета и естественные, и физико-математические, и гуманитарные науки едины в понимании двойственности природы человека: человек — природное существо и человек — общественное существо. Только в социальной среде, в общении, в различных формах деятельности происходит становление личности через усвоение готовых форм и способов социальной жизни и выработку собственных ценностных ориентаций. Под личностью подразумевается, прежде всего, индивидуальность человека, причем не биологическая, а социальная. Современные концепции (В. П. Зинченко, Е. Н. Исаев, В. И. Слободчиков) в качестве специфики бытия человека и свойственного ему образа жизни определяют три стороны целостной человеческой реальности (субъективности), выражаемой общением, деятельностью и сознанием. Первое, и достаточно очевидное и фундаментальное основание онтологии человека, — он всегда существует и развивается в сообществе и через сообщество.

Специфика сущности социализации заключается в том, что в процессе ее че-

ловек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В связи с этим общество предъявляет к человеку требования в зависимости от господствующих политических, экономических, религиозных течений и превалирующих социальных ценностей. Таким образом, ступени развития общественности являются показателями социального развития ребенка, которое проходит в условиях общественного воспитания.

Период 90-х годов характеризуется в России изменением общественного мнения в отношении прав людей с нарушениями и совершенствованием законодательной базы. Это объясняется действием нескольких тенденций. Во-первых, гуманистические традиции и социально-гуманитарный уровень нашего общества требует активного включения «всех детей без исключения» в систему социальных отношений. Во-вторых, определение новых целей воспитания предполагает широкий взгляд на жизненное самоопределение человека, на осмысление того, что воспитывает не только школа и родители, но и та социокультурная, духовная среда, сложившиеся отношения, в которые реально включается ребенок.

Создание государством и обществом условий для включения ребенка с ограниченными возможностями в систему социальных отношений зависит от историко-генетического и культурологического факторов, социально-экономического состояния и уровня развития науки, при-

---

оритетов человеческой деятельности, социальных проблем, идеологии и национальных идей.

Обозначая социализацию детей с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями как педагогическую проблему, мы исходим из того, что педагогика как наука о педагогических процессах призвана определить социально-психологические и психолого-педагогические факторы, а также неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности, затрудняющие развитие и самореализацию данной категории детей. Выявить структуру социализации, пути, способы, организационные формы и педагогические условия их реализации — это значит позволить ребенку с множественными нарушениями включиться в социальные отношения общества.

Главный акцент в социализации ребенка с проблемами в развитии должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на создании определенных условий для его социализации.

По избранной проблеме научно-исследовательской работы нами выявлены, определены и раскрыты условия социализации ребенка с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями:

- соответствие типа организационной структуры условиям современной ситуации общества;
- разработанность социально-педагогической системы формирования знаний о ребенке с проблемами в развитии;
- гуманизация социума в отношении детей с проблемами в развитии, в том числе и с глубокими множественными нарушениями;
- формирование системного знания о ребенке с проблемами в развитии разной степени выраженности и гуманного отношения к нему в условиях вузовского образования;

- формирование системы информационно-аналитической деятельности как детерминанты специальной педагогики.

Разработана и апробирована специальная социальная программа по подготовке родителей к реальной оценке сложностей, возникающих у детей с нарушениями в период социализации.

Разработана и апробирована программа дисциплин специализации по подготовке специалистов к работе с детьми с глубокими множественными нарушениями.

Разработана модель инновационного коррекционно-образовательного учреждения для детей с глубокими множественными нарушениями от рождения до трех лет, что позволило создать на региональном уровне систему непрерывного педагогического сопровождения лиц с глубокими множественными нарушениями от рождения до момента их трудоустройства.

Научно-практический центр помощи детям с проблемами в развитии от 0 до 6 лет «Призма» создан для реализации двух взаимосвязанных долгосрочных программ: во-первых, это оказание услуг детям, имеющим проблемы в развитии разного характера, происхождения и степени выраженности и, во-вторых, подготовка и переподготовка кадров для работы с детьми, имеющими глубокие умственные и множественные нарушения.

Основные цели центра:

- разработка моделей индивидуально-личностного взаимодействия ребенка и взрослого для оказания помощи родителям в воспитании детей раннего возраста из группы риска, детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном и моторном развитии (дети с синдромом Дауна, дети с РДА, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- создание информационного банка данных о современных диагностических, развивающих технологиях обучения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с глубоким нарушением интел-

лекта. Для создания банка данных используются новейшие зарубежные и отечественные образцы;

- координация усилий специалистов различных профилей по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной поддержке;

- обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей;

- изучение личности ребенка, выявление его способностей, резервных возможностей, разработка оптимальной для адаптации ребенка развивающей программы;

- развитие детей с опорой на их потенциальные творческие возможности через нетрадиционные формы обучения (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, невербальная коммуникация, метод эмоционально-волевой регуляции (РАД), компьютерные программы).

Центр «Призма» является многофункциональным и многоструктурным заведением.

На определенном этапе центр выступает как фактор интеграции общества, выполняя, таким образом, интегративную функцию. Суммируя поведение и деятельность детей различного возраста и уровня развития, их родителей, педагогов, представителей общественных институтов, объединяя их мысли, чувства, стремления, направляя усилия на решение единой задачи, центр может способствовать становлению нового общества.

Центр выполняет и регулятивную функцию. Это значит, что гуманистические идеи, ценности, установки, деятельность центра выступают в качестве регуляторов поведения людей.

Существует еще одна важная функция центра — коммуникативная: центр служит не просто местом общения детей с нарушениями, а является средством общения. Общение разворачивается в двух планах: общение детей с педагогами и общение детей друг с другом. Осуществляется оно, прежде всего, в деятельности.

Структурно центр представлен тремя секторами: научно-методическим, раннего вмешательства и креативной педагогики. Каждый сектор выполняет различные функции.

*Научно-методический сектор:*

- обеспечивает работу по повышению квалификации и переподготовки кадров;

- осуществляет научное руководство экспериментальной работой коррекционно-образовательных учреждений;

- занимается разработкой методических рекомендаций.

*Сектор раннего вмешательства:*

- создает информационный банк данных о динамике численности лиц с проблемами в развитии и адаптирует скрининговые методики обследования детей от 0 до 3 лет;

- помогает родителям создать развивающую среду для ребенка;

- обучает родителей способам привития навыков, методическим приемам развития сенсомоторной и игровой деятельности.

*Сектор креативной педагогики занимается:*

- улучшением положения детей-инвалидов с глубокими интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями, обеспечив им возможность психолого-педагогической реабилитации;

- оптимизацией социально-психологической обстановки в семье ребенка-инвалида;

- выработкой у родителей активной жизненной позиции.

Результатом организации и работы центра «Призма» явилось создание системы непрерывного педагогического сопровождения ребенка с глубокими интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями от рождения до трудоустройства в виде многоступенчатой замкнутой инфраструктуры.

*Первая ступень* — научно-практический центр «Призма», оказывающий развивающие услуги детям от 0 до 6 лет.

---

*Вторая ступень* — лечебно-педагогический центр для детей и подростков с глубокими множественными нарушениями, работающий с детьми от 6 до 18 лет.

*Третья ступень* — мастерские, работающие с подростками старше 18 лет, имеющими глубокие нарушения интеллекта.

Такое целенаправленное комплексное воздействие с момента рождения до зрелого возраста способствует расширению взаимодействия личности с окружающим его внешним миром на микро-, макро- и мегауровнях, обогащению эмоциональных и личностных контактов, что, в свою очередь, является важнейшим условием ее успешной социализации в обществе.

*E. Loginova*

## **PRISMA RESEARCH AND EARLY INTERVENTION CENTER OF PSKOV**

*PRISMA Center not only works with handicapped children with various levels of disabilities but also implements the idea of integration of people with different levels of disabilities into society.*

*The integration is accomplished through the joint activities of children with various levels of the education, training etc., through the activities with parents of handicapped children, and through the enlightening work with the society. Creation and development of the Early Intervention Centers will help the society to accept the handicapped children and realize that they are equal members of our society.*