

РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Обзор конференции

Под таким названием российскому и международному научному сообществу известна конференция, которую, начиная с 1993 года, ежегодно собирает РГПУ им. А. И. Герцена. Актуальность и значимость этой проблематики трудно переоценить. Известно, что состоянием всего того, что связано с детьми, определяется уровень культурного и экономического развития страны, мера ее цивилизованности и благополучия, социально-психологический и нравственный климат в обществе. Сложнейшие процессы реконструкции российского социума породили комплекс противоречий и кризисных узлов. Наиболее болезненный и опасный — положение ребенка. Достаточно известна удручающая статистика детской смертности, семейного и уличного травматизма, детской преступности и наркомании, бездомности и нищенства. Ситуация детства в России должна быть оценена как катастрофическая, требующая немедленных и решительных действий, особой правительственной программы.

Вместе с тем следует отдавать себе отчет в том, что даже экстренные конкретные меры (приютить, накормить, лечить, обучать и воспитывать), предпринятые государством, не снимут остроты вопросов, встающих перед отечественной гуманитаристикой, всего комплекса проблематики детства в современном мире: начиная с определения специфики лично-

стного мира ребенка, анализа факторов его изменения-движения в конфликтном социуме и культуре, кончая разработкой новых эффективных педагогических подходов к пониманию детства, установок диалогического общения с ребенком, процедур социокультурной адаптации на путях освоения духовно-практического опыта поколений, осознанием современных образовательных целей для формирования в юной душе ценностных критериев культуросозидательного действия.

Практика семи международных конференций «Ребенок в современном мире» свидетельствует, что проблема детства отнюдь не локализуется в пределах российских границ, она актуальна для всего мирового сообщества в начале XXI века и связана с экологическими, правовыми, экономическими, политическими, нравственными проблемами современности.

Конференция «Ребенок в современном мире» была задумана на факультете философии человека РГПУ им. А. И. Герцена как долгосрочный проект, который может способствовать сближению специалистов различных областей знания — философов, культурологов, медиков, психологов, педагогов, юристов, экологов, представителей властных структур и общественных организаций — всех тех, кого волнует эта проблематика в силу профессионального интереса или гражданского долга. При этом год от года

расширяется география и круг участников дискуссий: Украина, Белоруссия, Латвия, Германия, Англия, Дания, Израиль, США, Швеция, Финляндия, Япония, Китай, Корея и др.

Задачей первой конференции, проходившей 19–23 апреля 1993 года под эгидой ЮНЕСКО, при участии Северо-Западного отделения Российской Академии образования, Государственного Эрмитажа и других организаций, было определение проблемного поля междисциплинарных исследований и консолидация усилий ученых. Работа шла по направлениям: «Философия детства», «Здоровье ребенка», «Мир ребенка и его язык».

Программа следующей конференции, прошедшей 14–16 июня 1994 года, была расширена и углублена проблемами психоаналитической теории, рассматривались вопросы тифлопедагогики и сурдопедагогики, выступали специалисты, исследующие причины задержки психического развития детей; обсуждались методики и программы различных стратегий психотерапии, понимания «детско-сти» как духовно-интеллектуальной ценности. Обсуждение медико-экологической тематики обогащалось анализом европейских философско-психологических идей и подходов, развиваемых в контексте культурно-антропологических традиций. Дискуссионной остротой отличалась тематика, связанная с опытом религиозного образования, его отношений к светской школе.

Материалы исследований, представленных на обеих конференциях, были изданы в пяти сборниках тезисов на русском и английском языках. Примечательно: они были опубликованы заранее, участники получили их до начала дискуссий, и этот опыт стал традицией конференции. Надо сказать об особенностях этих изданий: здесь публикуются все присланные материалы с сохранением авторской редакции; редколлегия старается корректно и бережно относиться к тексту, полагая своей задачей лишь про-

блемно-тематическую компоновку материалов. Этот подход имеет ряд преимуществ: участники конференции и все, кто не смог на нее приехать из регионов России, получают полную картину состояния проблемы, могут судить о множественности и своеобразии имеющихся подходов.

Сравнение материалов и принципиальных исследовательских ориентаций двух проведенных конференций показало, что особенностью второй конференции стало более дифференцированное и детальное рассмотрение конкретных тем воспитания и коррекции. Иными словами, можно сказать, что произошел переход от общего описания проблемного поля к детальной и глубинной проработке проблем ребенка в современном мире.

Коль скоро оказалось, что интересы участников весьма многообразны, а круг вопросов, которые подлежат обсуждению, чрезвычайно широк, было решено ежегодно уточнять название конференции, стремясь к системности, преемственности, последовательности дискуссий. Так, в 1996 году это уточнение — «Дети на пороге XXI века»; в 1997 — «Дети Севера»; в 1998 — «Права ребенка»; в 1999 — «Открытое общество и детство»; в 2000 — «Детство и творчество»; в 2001 — «Отечество и детство»; в 2002 — «Дети и город».

Весьма содержательной и актуальной оказалась этнорегиональная тематика конференции 1997 года: «Ребенок в современном мире. Дети Севера». Логическим продолжением конференций стала подготовка (в русле международной программы «Ребенок в современном мире») Международной конференции «Дети Севера» (8–10 октября 1997 года). Ее учредителями стали не только ЮНЕСКО, Министерство общего и профессионального образования РФ, Российская Академия образования и Государственный Эрмитаж, но и Правительство Санкт-Петербурга, и Совет министров Северных стран.

Тот, кто углубленно занимается проблемами детства, понимает, что эколого-социальная нестабильность и острота этнокультурных противоречий региона Севера непредсказуемо и негативно воздействуют на личность ребенка и его судьбу. Только комплексное междисциплинарное исследование проблем детства в условиях Севера, обмен опытом работы, ведущейся в этом направлении в странах Северной Европы и в России, помогут выработать программу необходимых совместных решений и действий, учитывающих фактор детства и обеспечивающих стабильность и безопасность каждой страны.

В 1998 году программа конференции ориентировала ее участников на обсуждение темы «Права ребенка». Здесь в дискуссию включились работники правоохранительных органов, юристы, врачи, социологи, экономисты, политологи. Материалы этой конференции свидетельствуют о том, что участники дискуссий не просто констатируют неудовлетворительность состояния правовой базы детства, но предпринимают попытки определить принципы ее построения, осознают необходимость ее соответствия активно меняющемуся социуму, высказывают прямую озабоченность отсутствием выверенных критериев оценки социокультурной динамики современного мира, принципов ее прогностики в целом для мирового сообщества и для России, в частности. При подведении итогов обсуждения было признано целесообразным в ходе последующей встречи сосредоточиться на имеющихся концепциях общественного строительства, а в этой связи — на возможных направлениях качественного изменения ситуации детства. Так родилось название конференции 1999 года — «Ребенок в современном мире. Открытое общество и детство».

Идея «открытого общества» как нового типа постиндустриального социума, демократического, развивающегося на основе паритетного межгосударственного диалога и ориентированного в своей по-

литике на интересы человека как суверенного гражданина, является сегодня весьма привлекательной для мирового сообщества в целом, а для постсоветской России — особенно. Обсуждая эту перспективу в социально-философском, культурологическом, нравственно-эстетическом, социально-психологическом и политико-экономическом аспектах, участники конференции рассматривали ее сквозь призму проблематики детства, обсуждая имеющиеся тенденции, условия и возможности преодоления современного кризисного состояния.

Конференции 2000 и 2001 годов («Детство и творчество», «Отечество и детство»), по-существу, развивали позитивные интенции предшествующего форума, рассматривая культуротворческий потенциал ребенка как существа биопсихо-духовного, не только активно осваивающего мир, но и изменяющего его своим присутствием, своим созидательным действием в нем. Дискуссия развернулась вокруг вопросов культурного наследия, транслируемого современным образованием: что такое традиция, какие именно традиции необходимо и возможно наследовать, как формировать толерантность по отношению к инокультурным феноменам и каким способом это делать — вот далеко не полный круг обсуждаемых проблем.

Надо полагать, что продуктивная дискуссия будет продолжена на конференции 2002 года, тематика которой обозначена как «Дети и город». Ее актуальность связана с проблематикой детства не только в условиях современного мегаполиса, но и периферийных, малых городов России. Грядущий юбилей Санкт-Петербурга позволяет надеяться, что идеи и предложения, сформулированные в ходе конференции, окажутся востребованными в ходе подготовки государственных и муниципальных программ для этих торжеств.

Основные результаты работы Международной конференции «Ребенок в со-

временном мире» на протяжении 1993–2001 годов можно кратко сформулировать в следующих тезисах:

1. Проблематика детства оформляется в современной гуманитарной науке как особое направление человекознания, осваивая методологию комплексного подхода в процедурах сближения (интеграции) наук — философии, этики, эстетики, культурологии, эдукологии, психологии, социологии, политологии, медицины, экологии, педагогики. Принципы интеграции, претензии каждой из этих наук на ведущую роль в определении направлений, методов анализа и выводов, на роль инициатора междисциплинарного диалога составляют «нерв» научных дискуссий. При этом становится очевидным, что именно проблематика детства способна наиболее эффективно организовать и направить искомое взаимодействие.

2. Спектр подходов к пониманию ребенка, предъявленных в ходе дискуссии, многообразии определений феномена детства в его существенных характеристиках обнаружили парадигмальный характер проблемы. Попытки выявления детерминант развития—становления ребенка как личности, предпринятые представителями различных областей знания и сфер социальной практики, обсуждение вопросов качества и принципов взаимодействия государства, общества, культурной среды, определяющих ситуацию детства в современном мире, свидетельствуют о наличии, по крайней мере, трех стратегий философско-культурологического, психолого-педагогического и социально-экологического дискурсов.

Первый из них — традиционно-просветительский — предполагает понимание детства как «недоразвитой», еще не состоявшейся взрослости. Тогда проблематика развития—становления формализуется в агрессивном воздействии, «формировании», в той или иной мере насильственной социализации ребенка, понятой как адаптация к наличным условиям жизни.

Второй подход, который можно определить как «романтический», предлагает концепцию детства как «иномира», особой реальности, существующей по собственным имманентным законам. В этом случае приемлема стратегия оберегания, разгадывания, попыток (как правило, обреченных на неудачу!) быть признанным «за своего», вступить в диалог равнозначных субъектов. Тогда современная социокультурная и экологическая реальность конфликтного и стрессового мира подлжет безусловному осуждению и отторгнется в образовательных конструкциях (элитарные, закрытые школы).

Третья концепция детства, обретающая черты перспективной тенденции, может быть условно названа гуманистической (пока еще термин не определился), где феномен детства предстает как становящаяся реальность личностного мира, как многомерное взаимодействие витального и социального, природного и культурного, психического и интеллектуального. Тогда альтернатива приспособления и сопротивления снимается стратегией понимания и сотворчества ребенка и взрослого, где смыслообнажающий диалог направляется взрослым как совместное проживание исторического и современного культурного опыта человечества.

Понятно, что достоверность научной аналитики детства определяется выбором концепции, поиском возможности взаимопонимания и сближения подходов.

3. Опыт семи международных конференций «Ребенок в современном мире» убедительно свидетельствует о том, что избранная проблема охватывает максимально полный круг вопросов становящейся комплексной «человековедческой» науки, движение к которой определяется как цель, как интегративно-организующий принцип, как вектор современного научно-практического поиска эпистемологической целостности гуманитарного знания. Именно проблематика детства становится общим модулем и корреляционной предпосылкой сближения наук, не

требующей взаимоподчинения, но задающей алгоритмы взаимодополнительности.

4. Один из важных выводов, который был общим по результатам секционной работы на всех семи конференциях, состоит в выявленной потребности продолжения контактов с целью разработки методологии междисциплинарных исследований. Понятно, что простое обобщение и суммирование данных различных междисциплинарных, но проблемно и методологически близких исследований (например, медико-биологических и психологических; философских и культурологических; социально-политических и экономико-правовых) еще не рождает необходимого системного синтеза. Отсюда идея создания проблемной группы, работающей между конференциями над изданием аналитического доклада по их материалам.

5. Важнейшая задача конференции «Ребенок в современном мире», которая постоянно остается в поле внимания ее участников, но решается крайне неудов-

летворительно, — это задача реализации, практического применения полученных здесь выводов в государственной (федеральной, региональной, муниципальной) социокультурной политике и практике. Решение проблем детства, обеспеченное специальной программой, означает реальное движение к подлинно человеческому социуму, обеспечение самой возможности оздоровления общества в России.

В заключение отметим: обзор проводимых в России и за рубежом конференций и симпозиумов по гуманитарной проблематике позволяет говорить об уникальности нашего форума, о его принципиальной значимости для науки и практики воспитания. Здесь феномен детства обсуждается комплексно и системно, а совместная научно-аналитическая и практико-воспитательная работа представителей разных областей знания дает универсальную возможность получения целостного представления об этом феномене.