

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Работа представлена кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Военной академии связи.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. Ю. Ефремов*

**В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы совершенствования патриотического воспитания детей и молодежи в отечественных учебных заведениях.**

**The article discusses pedagogical perfection of patriotic education in domestic educational institutions.**

В современных условиях все более важной проблемой общества и государства становятся теоретические основы, содержание и технологии воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоких патриотических качеств у молодого поколения россиян. В учебных заведениях неотъемлемой стороной образовательного процесса становится воспитание патриотизма, ответственности и дисциплинированности.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.» определено, что комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан Российской Федерации. Однако приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности.

Подрастающее поколение составляет существенную часть населения страны, его состояние, подготовка к участию в жизни общества имеют принципиальное политическое и общественное значение. Педагогическая наука обязана с использованием соответствующего исследовательского инструмента изучать состояние и способство-

вать совершенствованию воспитания подрастающего поколения как граждан и патриотов России.

Среди важнейших проблем патриотического воспитания следует отметить: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях; воспитание социально активных граждан, обладающих умением общаться, критически думать, разрешать социальные конфликты; формирование осознанного восприятия норм гражданского поведения и гражданской деятельности, основанного на добровольном их выборе и личной вовлеченности в жизнь общества.

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах в последнее десятилетие предъявляют более высокие требования к человеку, содержанию его интеллектуального, нравственного потенциала. Этот духовно-интеллектуальный потенциал общества нельзя приумножить без экономического, социально-культурного развития страны, системы образования. Образование тесно связано с процессами государственного строительства, экономическими преобразованиями, обороноспособностью страны и ее национальной безопасностью, здоровьем нации. Процесс воспитания учащихся в учебных

заведениях должен проводиться на основе целенаправленного и системного подхода к решению задач гражданского, правового, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Основной формой этого процесса должна являться систематическая и продуманная воспитательная работа с учетом индивидуальных особенностей конкретного молодого человека.

В процессе патриотического воспитания должна формироваться гражданская ответственность, характеризующаяся стремлением и умением оценивать свое поведение, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить свои потребности с реальными возможностями, руководствуясь интересами личности, общества, государства. При этом важно, чтобы формируемые гражданственность и патриотизм становились потребностью жизни конкретного молодого человека.

В результате проведенного исследования была разработана *программа патриотического воспитания студентов Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения*, включающая основные направления: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, профессиональное, патриотическое, психологическое. Эти направления органически связаны, объединены в процессе практической деятельности с целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами патриотического воспитания. При этом важно, чтобы в соответствии с ними каждое новое поколение студентов проходило свой путь понимания демократических ценностей.

Реализация данной программы предполагает: проведение вузовской политики по созданию условий для социального, культурного, духовного, нравственного и физического развития студентов; создание возможностей для полноценной социализации обучающихся, активного вовлечения их в решение социально-экономических, политических, научных, культурных и дру-

гих проблем; утверждение в сознании и чувствах студентов национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям; повышение престижа службы государству.

Патриотическое воспитание является приоритетным в формировании у студентов вуза высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В целом *в патриотическом воспитании следует выделить две основные взаимосвязанные стороны*: воспитание специфическими средствами патриотизма; приобщение учащихся к социально-нравственному опыту (как, например, защита Отечества), в основе которого лежит любовь к Родине.

В содержание патриотического воспитания включены: передача учащимся и усвоение ими определенного объема граждановедческих, правовых знаний; воспитание социальной ответственности; сохранение и укрепление здоровья учащихся; повышение образовательного уровня, раскрытие прикладного и мировоззренческого значения знаний.

Патриотическое воспитание в своем воздействии на учащихся основывается на дидактических принципах и нравственных основах педагогики. При этом одна из важнейших функций обучения – ценностная, способствующая патриотическому воспитанию учащихся, – состоит в формировании у них определенного мировоззрения, а мировоззренческие качества, как правило, создают предпосылки для формирования других компонентов.

*Воспитание патриотизма должно базироваться на следующих подходах*: патриотизм формируется и развивается как чувство, все более социализируясь на основе духовно-нравственного обогащения общества; будучи глубоко социальным по своей природе, патриотизм является не только гранью общества, но и источником его существования и развития, выступает как ат-

рибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума; возрождение патриотизма является важнейшим условием возрождения России – великой державы; в роли первоосновы патриотического воспитания выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее функционирования; патриотизм, духовный в своей основе, предполагает бескорыстие, беззаветное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству.

В ходе исследования определены *наиболее эффективные методы патриотического воспитания* как пути воздействия на сознание, волю и чувства учащихся: метод убеждения, метод формирования активного отношения к Родине и практической готовности к ее защите, метод стимулирования и торможения как внешней, так и внутренней деятельности, который в основном воздействует на чувства учащихся.

На практике методы патриотического воспитания реализуются с помощью разнообразных форм воспитания, которые определяются содержанием, местом, временем и способами их влияния на учащихся.

Патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью сложившейся системы учебно-воспитательной работы. Через систему обучения, воспитательную работу реализуются возможности развития у учащихся чувства познания и осознания Родины, духовных, нравственных, физических качеств для защиты ее и государственных интересов.

Применение активных форм, методов обучения и воспитания предполагает интегрированность в решении проблемных задач, научного подхода к общественным явлениям, нравственное и духовное совершенство, использование опыта старшего поколения, национальных традиций народа. Исследование подтвердило, что формирование качеств гражданина-патриота и патриотического сознания должно проводиться с учетом возрастных особенностей молодежи.

В целом рассмотрение вопросов концептуального построения теории патриотического воспитания позволяет утверждать, что учебные заведения исторически были и остаются впредь важным звеном не только для получения образования, но и для духовного и гражданского становления молодого поколения в различных сферах социальной жизни общества.