

## **ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Работа представлена кафедрой педагогики*

*Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина.*

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В. Т. Литвинцева*

**В статье рассматриваются воспитательные возможности учебного предмета «Иностранный язык» в становлении гражданской позиции студентов. Особое внимание уделяется аксиологизации содержания образования в аспекте гражданских ценностей посредством создания «ценностного поля», а так же технологии обучения, направленной на активизацию субъектной позиции студентов посредством свободы речевого общения, уважительного отношения к культуре и языку и моделирования ситуаций реального общения, направленных на проявление гражданской позиции.**

**The article deals with the opportunities provided by foreign language studying in the process of students' civil position forming. Special attention is paid to axiologisation of education content in the context of civil values by means of «value field» forming as well as language teaching techniques aimed at encouraging students' individual position by classroom management, communicative and consciousness-raising activities.**

Сегодня в условиях глобализации, межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях, межгосударственной интеграции в сфере образования, в условиях развития информационных технологий есть большая потребность в знании иностранного языка и в то же время возрастает опасность утраты интеллектуального потенциала нации. Сохранение и

закрепление лучших кадров в стране возможно при подготовке специалистов с четкой гражданской позицией, отстаивающих национальные интересы государства и общества, выполняющих свой гражданский долг. Это актуализирует проблему гражданского воспитания.

Состояние гражданского воспитания, особенно в его базисном компоненте –

гражданская позиция, – во многом зависит от условий, в которых оно протекает. В профессиональной деятельности все более важное место должна занять гуманитарная составляющая, обеспечивающая развитие нравственных, гражданских качеств личности. В решении этой задачи невозможно недооценивать роль иностранного языка. Основные документы Министерства образования и науки России (Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании» и др.) закрепили ведущие функции языка: культуросозидательную, менталететообразующую и социально-воспитательную, отражающие воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык»:

- в наличии воспитательных возможностей в тематических материалах языковых занятий. Отбираемые тексты могут и должны характеризоваться социокультурным наполнением, формирующим у студента представления о роли страны иностранного языка и своей страны в образовании национальной и мировой культуры (общественно-политические, экономические, страноведческие, художественные тексты, разные жанры фольклора, искусство и т. д.);
- возможности индивидуальной работы в условиях небольших академических групп, что позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход в образовании;
- сравнительно высокой и стабильной мотивации студентов, осознающих важность и значимость знания иностранных языков в современных условиях;
- обязательной включенности в познавательную деятельность каждого студента со всем богатством его внутреннего мира;
- предметности учебно-познавательной деятельности, которая вводит обучающегося в предметный мир, показывает ценность этого мира, подводит к осмыслению, формирует избирательное отношение, ценностные ориентации;
- совместной деятельности преподавателя и студента, которая проявляется в субъект-субъектных отношениях;

- способах познания, обеспечивающих активную позицию студента;

- личности преподавателя, его профессионализме, педагогическом мастерстве, педагогическом такте и т. д., в отношениях со студентами, основанных на гуманистическом подходе.

Иностранные языки одновременно являются и целью и средством обучения, так как направлены на формирование личности с такими качествами, как раскрепощенность, творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению, включиться в современные мировые процессы развития цивилизации, самосовершенствоваться и совершенствовать человеческое общество. Развитие названных качеств личности должно быть приоритетной задачей современного образовательного процесса по всем учебным предметам, в том числе и по иностранному языку.

Сопоставление элементов культуры другой страны со знанием родной культуры дает возможность получить подтверждение идеи многообразия культур, уяснить особенности культурных проявлений, обусловленные спецификой экономического, политического и социального развития, принять эти особенности как данность. Это позволяет учитывать их во взаимоотношениях с носителями других культур, испытывать чувство гордости за свою культуру и чувство уважения к культурным достижениям другого народа, сопричастность к его проблемам и трудностям, а также стремление к культурному сотрудничеству с зарубежными странами.

Изучение культуры страны изучаемого языка в процессе общения на иностранном языке в контексте диалога культур подразумевает обогащение культурного опыта студента, развитие у него способностей к самообразованию, таких качеств личности, как социокультурная непредвзятость, коммуникативная наблюдательность, социокультурная восприимчивость, которые приводят к осознанию принадлежности

индивида к нескольким культурным сообществам. И, что особенно важно, происходит осмысление родной культуры, развиваются эмпатические способности (способность понять иную точку зрения, идти на уступки, открытость, толерантность), укрепляются патриотические чувства, гражданская позиция (любовь к Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, добросовестно трудиться на благо общества, заботиться о сохранении и умножении национального богатства, своей культуры, непримиримость к национальной и расовой неприязни и т. д.).

Поскольку практический курс иностранного языка для студентов читается по

утвержденной программе в соответствии с государственным стандартом для усиления гражданско-образующей функции иностранного языка, необходимо особое внимание уделить аксиологизации содержания и технологии обучения с позиции гражданских ценностей. Прежде всего следует произвести отбор реалий с точки зрения их аксиологического наполнения, что позволит передать отношение носителей английского языка и россиян к нравственным, духовным ценностям мира, их цели, идеалы, патриотические чувства и чувство гордости за свою страну, отражают гражданскую позицию (табл.1).

**Таблица 1**

**Аксиологическая классификация реалий в сфере гражданско-патриотического воспитания**

Аксиологически значимые				Аксиологически нейтральные
С положительными коннотациями		С отрицательными коннотациями		
Россия	Англия	Россия	Англия	Россия и Англия
Ладoga, Ленинград, Бородино, Зимний дворец, Московский Кремль, Эрмитаж, Большой Театр, БДТ, Пушкин	Стоунхендж, «Изумрудный остров» (Ирландия), Оксфорд, Итон, Кембридж, Шекспир, Бернс	Блокада, культ личности, военная диктатура, НЭП	Тауэр, «Железная леди» «Мария Кровавая», пуританин, хиппи, «Круглоголовый»	Гражданин, воля, личность, творчество, вера, быт, долг, мораль, традиции, Конституция

Аксиологическое ядро реалий составляет основу для познания закономерностей развития цивилизаций, исторических событий в Англии и России, их экономического, политического развития, роли личности в судьбе двух стран, роли гражданина в укреплении мощи своего государства, гражданской позиции каждого и т. д.

Сначала отбираются реалии, термины на русском языке, затем подбираются их эквиваленты на английском, потом составляются фразы, которые складываются в предложения, а итогом являются диалоги между студентами, переходящие в учебную дискуссию. Особенно благодарными в плане обработки новых лексических единиц, терминов и реалий России являются такие темы, как «Знакомство», «Семья», «Я – сту-

дент», «В мире профессий», «Моя будущая специальность», «Мой дом» и «Моя малая Родина», позволяющие не только увеличить, обогатить словарный запас студентов, но и раскрыть национальные, общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентации, вооружить их умениями культурного ведения дискуссии, сформировать умения отстаивать свои убеждения, развивать модели поведения, мотиваций и установок.

По мере усвоения реалий, новых лексических единиц, расширения словарного запаса студенты осваивают и языковые формы высказывания, используют коммуникативные стратегии в процессе общения, причем сосредотачивают свое внимание в результате на содержании высказывания.

Следующие задания носят творческий характер и имеют целью выявить наличные знания, интересы и ценностные ориентации студентов, их гражданскую позицию:

---

А  
Петр Первый  
Ленинград  
Иван Грозный  
Большой театр  
Дмитрий Шостакович  
Федор Ушаков  
Петр Столыпин  
Алексей Островский  
Иосиф Сталин  
Василий Ливанов  
Черепановы (отец и сын)

1. Задание *на нахождение ошибок*.  
Проанализируйте пары слов и соедините правильно слова из колонки А со словами из колонки Б:

Б  
Уинстон Черчилль  
Джейм Уатт  
Адам Смит  
Альфред Великий  
Шерлок Холмс  
Манчестер  
Елизавета I  
Ковент-Гарден  
Горацио Нельсон  
Бенджамин Бриттен  
Уильям Шекспир

---

2. Задание *на определение последовательности*.

---

Англия  
Нормандское завоевание  
Заселение Англии кельтами  
Римское завоевание  
Создание Парламента  
Англо-Саксонское завоевание  
Битва при Ватерлоо  
Промышленная революция  
Скандинавское завоевание  
Изобретение телефона  
Строительство метро в Лондоне  
Присоединение Британии к ЕЭС  
Строительство туннеля под Ла-Маншем.

Записать факты и события в истории Англии и России в логической последовательности:

Россия  
Строительство Санкт-Петербурга  
Татаро-монгольское иго  
Ледовое побоище  
Появление первого университета  
Первое упоминание о Москве  
Присоединение Сибири  
Сталинградская битва  
Строительство Беломоро-Балтийского канала  
Появление первой печатной книги  
Снятие блокады Ленинграда  
Запуск первого искусственного спутника Земли  
Открытие первого музея в Санкт-Петербурге.

---

После выполнения этих заданий можно провести фронтальную беседу о времени, в котором мы живем, подчеркивая, что XXI век – это период быстро сменяющихся

друг друга проблем и событий, время, в котором рождаются новые идеи, возникают новые технологии. Студенты прекрасно понимают, что настоящее и прошлое

очень тесно переплетены друг с другом и, чтобы лучше понять, что происходит с нами сегодня, необходимо знать историю, то, что происходило с человечеством в прошлые века. Всем понятно, что исторические события в определенной степени повторяются, что, зная историю человечества, можно достаточно точно предсказать его будущее. В ходе беседы студенты отвечают на вопросы преподавателя, а затем и друг друга.

- Какие периоды в истории человечества вы находите наиболее интересными, значимыми, судьбоносными? Для России? Для Англии?

- В какое время вам хотелось бы жить? Почему?

- Какие события в истории изменили лицо мира? Вашей страны? Почему? Каким образом?

- Почему, на ваш взгляд, возникают агрессивные войны?

- Может ли мир существовать без войн? Что для этого нужно?

- Как вы представляете свою роль, свое место в сохранение мира?

Таким образом, возможно решение важнейших задач, связанных со становлением гражданской позиции студентов:

- сознательное усвоение студентами поликультурных знаний, ценностно осмысленных с социальных и индивидуально значимых гражданских позиций;

- формирование личного эмоционально-ценностного переживания, позитивного отношения, чувств личной сопричастности и патриотической гордости у студентов к духовным ценностям истории и культуры народа, к его гражданским идеалам и символам;

- формирование у будущих специалистов социальной установки на культурное сотрудничество, взаимодействие и диалог с представителями других народов;

- формирование у студентов умений саморегуляции поведения в коллективе и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей к профессиональной деятельности.

Решение данных задач позволяет перейти личности в новое состояние, актуальное для развития гражданской позиции.