

О. Г. Назарова

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Работа представлена кафедрой теории и методики профессионального образования Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т. А. Николаева

В статье рассмотрена проблема формирования экономической компетентности учащихся профессиональных лицеев города Брянска посредством разработанного спецкурса «Экономическая культура». Критериями оценки качества подготовки будущих специалистов стали: уровень экономических знаний, умений и навыков; а также способностей их использования в процессе решения экономических ситуаций; формирование личностных качеств, являющихся предпосылками рациональности экономического действия.

The article views the problem of economic competence forming among students of specialised colleges of Bryansk by means of the developed course «Economic culture». Criteria of future specialists' training quality estimation are the level of economic knowledge, skills and their use in economic problem solving and forming of personal qualities that are preconditions of rationality of economic activity.

Сегодня формирование экономической компетентности учащегося профессионального лицея является одним из способов сохранения конкурентоспособности системы начальной экономической подготовки.

Экономическая компетентность – базисная, интегральная характеристика личности специалиста, отражающая уровень развития его экономических знаний, умений и навыков, обеспечивающая эффективность и целесообразность осуществления экономической деятельности в соответствии с принятыми в обществе на данный момент правовыми и морально-этическими нормами, предполагающая наличие организаторских способностей, навыков анализа и прогнозирования результатов хозяйствования, представления о наиболее эффективных и рациональных ее способах, а также профессиональной мобильности. Экономическая компетентность проявляется в единстве когнитивной и деятельностных сторон личности.

В профессиональных лицеях города Брянска активно используются новые методики подготовки специалистов экономического профиля, отвечающие требованиям личностно ориентированной парадигмы образования, являющейся приоритетной на современном этапе развития общества. Так, с 2004 г. в учебные планы лицея включена дисциплина «Экономическая культура», основной целью которой является подготовка будущих специалистов к включению их в экономические отношения, свойственные современному производству в услови-

ях нестабильности и неопределенности рыночной экономики, систематизации экономических знаний, умений и навыков, повышения уровня экономического мышления, расширения экономического кругозора и формирования целостного представления о современной экономической системе, а также воспитания рационального экономического поведения.

Реализация данной цели достигается посредством решения следующего круга задач:

а) освоение теорий, научных положений, раскрывающих социальные, экономические и психолого-педагогические аспекты экономической деятельности субъекта хозяйствования;

б) формирование экономической грамотности, необходимой в условиях трансформации и модернизации социально-экономической сферы общества; умений и навыков анализа современной экономической ситуации, целостного представления о ней;

в) формирование навыков по проведению исследований конкретных проблем, возникающих в процессе экономической деятельности;

г) формирование у обучаемых представление о рациональном экономическом поведении, проблеме выбора в условиях ограниченности ресурсов.

Основными принципами проектирования модели курса для нас явились:

а) обязательное обеспечение преемственности экономической подготовки учащихся профессиональных лицеев и подго-

товки в контексте изучения курса «Экономическая культура»;

б) движение от простого к сложному;

в) осуществление связи теории с практикой, постоянная демонстрация существующей системы связей между экономическими знаниями и практической экономической деятельностью;

г) дифференцированный характер процесса овладения экономическими знаниями, умениями, навыками, экономической культурой, усвоением и выработкой стереотипов рационального экономического поведения;

д) личностно-деятельностный принцип.

С учетом личностноориентированной парадигмы образования (опирающейся на идеи гуманизации и максимального развития личностных функций учащегося, его индивидуальности) обучение в рамках спецкурса было организовано вокруг реальных экономических проблем, имеющих личностное значение для обучаемых. Ведущей педагогической задачей являлось становление экономической компетентности учащихся профессионального лица. Основными направлениями и содержанием опытно-экспериментальной работы стали: развитие экономических знаний, умений и навыков, способностей использовать их в процессе решения проблемных ситуаций, формирование личностных качеств, выступающих в качестве предпосылок рациональности экономического действия.

Для обеспечения прагматической направленности курса нами был подготовлен ряд экономических ситуаций из реальной практики товароведов с целью их ознакомления с техникой решения проблем и формирования наиболее полного представления о содержании и психологических особенностях личности в профессиональной деятельности. Этот комплекс заданий, предполагавший активное использование обучающимися усвоенных экономических знаний, умений и навыков, способствовал также усвоению

правильной стратегии экономического поведения в конфликтной ситуации.

С целью совершенствования и повышения уровня экономической грамотности учащихся профессионального лица нами был разработан комплекс рефлексивных заданий, направленный на овладение студентами техниками нахождения и формулировки проблемных вопросов. Знакомство с открытыми и закрытыми вопросами, их анализ способствовали развитию коммуникативных стратегий при разрешении экономического конфликта. Для обеспечения студентов знанием и умелым использованием моделей рационального экономического поведения, лежащих в основе профессиональной деятельности, появилась необходимость в создании ситуативных заданий, при контроле которых делался акцент на знании нормативного обеспечения и этики экономической деятельности. Поэтапное рассмотрение структуры и содержания экономической деятельности позволило нам создать ряд коллоквиумов, тренингов по различным темам курса, а также разработать урок-игру «Бизнес».

Экспериментальная деятельность проводилась среди учащихся профессий «Коммерсант в торговле», «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир». В учебные программы экспериментальных групп был включен элективный курс «Экономическая культура», рассчитанный на 32 часа.

После проведения экспериментальной работы в группах, обучающихся по данным профессиям, были четко обозначены следующие различия по уровню развития экономически важных качеств личности. Так, в экспериментальной группе учащиеся показали более высокий уровень развития организаторских способностей, целеустремленности, склонности к нововведениям, социальности. В этих же группах такие показатели, как гибкость мышления, склонность к риску, способность к стратегическому мышлению, имеют уровни развития

средний и выше среднего. В то время как в контрольной группе уровень выраженности данных качеств можно оценить как средний и ниже среднего. Однако было установлено, что для учащихся контрольных групп более характерна склонность к риску (уровень выраженности выше среднего), в то время как в экспериментальной группе этот показатель оказался на отметке «ниже среднего».

Этот факт указывает на необходимость предусмотреть во время обучения проведение специальных занятий в рамках спецкурса по формированию у учащихся экспериментальной группы способности принимать решения и действовать в условиях де-

фицита времени и неполноты необходимой информации, т. е. сформировать рациональное экономическое поведение, как составляющей экономической компетентности.

Следует отметить, что в результате преподавания курса изменилось и качество образования в группах, изучавших спецкурс, по сравнению с группами, где формирование экономической компетентности носило опосредованный характер и протекало в контексте преподавания других экономических дисциплин. Ниже представлены результаты опытно-экспериментальной работы в одном из профессиональных лицеев (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальной работы

Критерии	Экспериментальная группа, %		Контрольные группы, %	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Успеваемость				
1-й год	91	100	89	92
2-й год	84	100	86	87
3-й год	87	100	92	96
Качество образования				
1-й год	50,1	87	54	69
2-й год	56	88	58	60
3-й год	62	96	53	57

Таким образом, экспериментальные исследования подтвердили достаточно высокую эффективность разработанного нами спецкурса «экономическая культура» для учащихся профессионального лицея в воп-

росах формирования экономической компетентности. Выявленные в ходе исследования закономерности и тенденции следует учитывать в учебной деятельности педагогических работников профессионального лицея.