

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 200

Санкт-Петербург
2021

Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Богданов С. И. — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — заведующая кафедрой образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Богословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. Н.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Белыева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гособеридзе А. Г.** — проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — проректор по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розгачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапницкая А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркич Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Щирова И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Bogdanov S. I., Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); **Laptev V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Ohridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyaeva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovitch T. P.**, Doctor of Philology, Professor, Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radioнова N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rozgacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryupitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Schirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. № 200: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2021. — 248 с.

© Авторы статей, 2021

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гончарова Г. А., Лазуренко С. Б., Голубчикова А. В.</i>	Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе	7
<i>Бражник Е. И., Еремин И. Б., Филиппова С. О., Филиппов С. С., Смирнов С. И.</i>	Разработка дополнительных профессиональных программ с ориентацией на профессиональный стандарт «Тренер»	18
<i>Покровская Н. Н.</i>	Проблемы обучения игре на арфе в России (XXI век)	27
<i>Полупаненко Е. Г.</i>	Социально-политические и социально-экономические факторы развития отечественного школьного химического образования в начале 20-х годов XX века.	37
<i>Ушакова В. Р.</i>	Анализ исследований эмоциональной идентификации у детей с задержкой психического развития: литературный обзор	47
<i>Векслер А. К.</i>	Художественное образование слепых и слабовидящих в музейной среде. Тактильные рельефные панно «Орнаменты Строгановского дворца» и их роль в обеспечении доступности искусства	55
<i>Байдикова Н. Л.</i>	Цели современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС общего образования	65
<i>Логина М. С.</i>	Использование доски MIRO при обучении русскому языку как иностранному (на примере изучения темы «Продукты»)	77
<i>Кузнецов Е. С., Трубицина О. И.</i>	Структурная модель обучения письменной иноязычной речи в мобильных взаимодействиях	87
<i>Васильева А. В.</i>	Конструирование дефиниции категории «интерактивное обучение» методом двухуровневой триадической дешифровки категории	101
<i>Аракелян Г. Л., Ларионова С. В., Старков М. А., Корзун У. В.</i>	Карьерные ориентации личности обучающихся образовательных организаций МВД России и сотрудников полиции: сравнительный анализ.	114
<i>Шумская Н. А., Куликова Е. Г.</i>	Копинг-стратегии и психологические защиты матерей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	125
<i>Куликова И. С., Салмина Д. В.</i>	Специализация языковой метафоры и терминообразование. Очерк второй: к вопросу о метаязыковом статусе лексем «оттенки»	136
<i>Кемахлы Шевкет Башер</i>	Содержание и пути реализации политики государства в области образования	146

<i>Верейна Д. В.</i>	Аксиологический аспект структуры профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы	153
<i>Есешкин К. И.</i>	Изменение профессиональной подготовки обучающихся в организациях среднего профессионального образования в условиях современных вызовов времени.	164
<i>Тельминова К. В.</i>	Различия социализации взрослых в условиях врожденной и приобретенной инвалидности	174
<i>Токарева К. Д.</i>	Категории диалогизма и эгоцентризма в мемуарных англоязычных текстах XX–XXI вв.	190
<i>Муминова Д. Р.</i>	Оценка убеждений и практик педагогов как фактор развития ранней грамотности	199
<i>Калинина С. В.</i>	Роль классифицирующей функции термина в организации понятий профессионального знания (на примере англоязычной нефтегазовой терминосистемы)	206
<i>Романовская В. Г.</i>	Готовность быть участником проектного взаимодействия подростков и юношества группы нормы и группы с химическими аддикциями . . .	216
<i>Богословский В. И., Жукова Т. А.</i>	Развитие системы подготовки педагогов к межкультурному взаимодействию	225
<i>Наши авторы</i>		232
<i>Информация для авторов</i>		244

CONTENTS

<i>Goncharova G., Lazurenko S., Golubchikova A.</i>	Educational environment for children with special needs and disabilities in a modern school	7
<i>Brazhnik E., Eremin I., Filippova S., Filippov S., Smirnov S.</i>	Development of additional education programmes based on the “trainer” professional standard	18
<i>Pokrovskaya N.</i>	Problems of teaching harp in Russia (the 21 st century)	27
<i>Polupanenko E.</i>	Development of chemistry education in Russian schools in the early 1920s: Socio-political and socio-economic factors.	37
<i>Ushakova V.</i>	Theoretical analysis of research of emotional identification in children with mental retardation: A literature review	47
<i>Veksler A.</i>	Art education in museum context for the blind and visually impaired people: Case study of “Ornaments of the Stroganov Palace” tactile relief panels and their role in making art accessible to all	55
<i>Baydikova N.</i>	Objectives of the modern foreign language lesson as provided by the second generation of Federal State Educational Standards	65
<i>Loginova M.</i>	Using the Miro board in teaching Russian as a foreign language: The case of teaching the food products topic.	77
<i>Kuznetsov E., Trubitsina O.</i>	The structural model for teaching foreign language writing in mobile interactions.	87
<i>Vasilieva A.</i>	Constructing the definition of the “interactive learning” category by the triadic method.	101
<i>Arakelyan G., Larionova S., Starkov M., Korzun U.</i>	Career orientations of the personality of students in educational institutions of Russia’s Ministry Of Internal Affairs and police officers: A comparative analysis	114
<i>Shumskaya N., Kulikova E.</i>	Coping strategies and defense mechanisms of mothers raising children with severe multiple developmental disorders	125
<i>Kulikova I., Salmina D.</i>	Specialisation of language metaphor and term formation. Essay two: The metalanguage status of the lexeme <i>shade</i>	136
<i>Kemahli Sevket Baser</i>	State education policy: The content and ways of implementation.	146
<i>Vereina D.</i>	The structure of professional and pedagogical culture of higher education teachers: The axiological aspect	153

<i>Eshkin K.</i>	Changes in vocational training of students in secondary vocational education institutions: Modern challenges.....	164
<i>Telminova K.</i>	The differences in socialisation of adults with inborn and acquired disabilities.	174
<i>Tokareva K.</i>	Categories of dialogism and egocentrism in English-language memoirs of the 20 th –21 st centuries.	190
<i>Muminova D.</i>	Assessment of preschool teachers’ beliefs and practice as an emergent literacy development factor	199
<i>Kalinina S.</i>	The role of a term’s classifying function in organising concepts of professional knowledge: The case of the English-language oil and gas term system.	206
<i>Romanovskaya V.</i>	Adolescents’ willingness to take part in project-based interaction: A comparative study of the normal group and the drug addiction group ...	216
<i>Bogoslovskiy V., Zhukova T.</i>	Development of a learning system to prepare teachers for multicultural interaction.....	225
<i>Our authors</i>		232
<i>Information for the authors</i>		244