

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 201

Санкт-Петербург
2021

Издание зарегистрировано в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Рабш В. А. — заслуженный работник Высшей школы РФ, и. о. ректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор философских наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, советник ректора по стратегическим вопросам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — заведующая кафедрой образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Богословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. Н.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Белыева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гапонская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гогоберидзе А. Г.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — и. о. первого проректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, заведующая кафедрой интенсивного обучения иностранным языкам, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Рогачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трипцкина А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук; **Чаркитч Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Широва И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Rabosh V. A., Acting Rector of the Herzen State Pedagogical University of Russia, Doctor of Philosophy, Professor (Chairman); **Laptev V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Ohridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakhmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyaeva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovich T. P.**, Doctor of Philology, Professor, Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radioнова N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rogacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tripitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Schirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. № 201: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2021. — 236 с.

© Авторы статей, 2021

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Якунин А. П., Почебут Л. Г., Короткина Т. И.</i>	Социальные представления подростков о личности взрослого человека.	7
<i>Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.</i>	Когнитивно-стилевая регуляция онлайн-поиска учебной информации у школьников, выбирающих в качестве поискового инструмента компьютер или смартфон	20
<i>Кобрин Л. М., Смирнова А. И.</i>	Специфика воспитательной работы в организациях, реализующих адаптированные образовательные программы: актуальные теоретико-методические аспекты	36
<i>Баимакова С. Б., Петушкова О. А.</i>	Анализ результатов коррекционной работы по развитию речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	45
<i>Салмин А. К.</i>	Деятельность Н. И. Ильминского по народному образованию чувашей	56
<i>Горбунов Г. Ф., Окладникова Е. А.</i>	Российские культурные коды «справедливость» и «благо/благополучие»: трансформация под воздействием образовательных, экономических и политических факторов	63
<i>Мишатина Н. Л.</i>	Формирование компетентного читателя в диалоге с искусством и наукой (из опыта создания учителями-предметниками «совместных проектов»).	77
<i>Круковская Т. Ю.</i>	Информатизация образовательного процесса по дисциплине «математическое моделирование» в профессиональной подготовке студентов вуза железнодорожной отрасли	90
<i>Гончарова Н. Н.</i>	Аллюзии к притче о десяти девах в «Степи» А. П. Чехова и новелле Кэтрин Энн Портер «Как была брошена бабушка Вэзеролл»	99
<i>Фэн Юйди, Санжеева Л. В.</i>	Синергетические механизмы управления процессом обучения студентов высшего учебного учреждения	110
<i>Андрущенко Н. Ю.</i>	Направления развития социальной педагогики в 80-е годы XX столетия.	116
<i>Рахманова Ю. В.</i>	Обесценивание экспертного знания в образовательной среде.	124
<i>Малявин С. Н., Федорова К. А.</i>	Индивидуальное образовательное путешествие как содержательная основа педагогических технологий	133
<i>Ноздров П. А.</i>	Целесообразность преобладания языкового компонента в обучении истории на иностранном языке для учащихся младших классов основной общей школы	142
<i>Кузнецов А. А.</i>	Коммуникация в дистанционном формате: эволюция устной и письменной коммуникации с иностранными студентами в условиях пандемии	151

<i>Уварова О. В.</i>	Постановка исполнительского аппарата начинающего музыканта-духовика: акустико-физиологический аспект	158
<i>Дорощенко А. В., Сычевич В. В.</i>	Дозирование физических нагрузок студенток с учетом особенностей типов телосложения на занятиях физической культурой	166
<i>Торкаченко Ю. В.</i>	Жизнестойкость учителя как внутриличностный ресурс профессионального развития.	178
<i>Бутурлова В. В.</i>	Интерпретация мифологического текста как способ его творческого переосмысления.	187
<i>Мареева Ю. А.</i>	Семантика и стилистика русских темпоральных наречий <i>всегда, вечно, бесконечно</i> (лингводидактический аспект)	194
<i>Ван Сыци</i>	Концепт <i>птица</i> в поэтическом дискурсе А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова	201
<i>Коновалова М. Д., Селиванова Ю. В., Хмелькова О. В., Шаров А. А., Щепинина Е. Б.</i>	Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	211
<i>Наши авторы</i>		222
<i>Информация для авторов</i>		232

CONTENTS

<i>Yakunin A., Pochebut L., Korotkina T.</i>	Social representation of adolescents about the personality of an adult	7
<i>Bezgodova S., Vasileva S., Miklyaeva A.</i>	Cognitive styles as regulatory mechanisms of search behaviour in school students in online search for educational information using different tools	20
<i>Kobrina L., Smirnova A.</i>	Moral and values education of students with disabilities and the new law on education	36
<i>Bashmakova S., Petushkova O.</i>	Analysis of the results of corrective work on the development of speech communication in children with autism spectrum disorder	45
<i>Salmin A.</i>	The contribution of Nikolai I. Ilminsky in public education of the Chuvash	56
<i>Gorbunov G., Okladnikova E.</i>	Russian cultural codes “justice” and “well-being” and their transformation guided by educational, economic and political factors	63
<i>Mishatina N.</i>	Shaping a competent reader in the dialogue of science and art: A case study of joint projects by subject teachers	77
<i>Krukovskaya T.</i>	Professional training in mathematical modeling for future railway professionals: Introducing information technology	90
<i>Goncharova N.</i>	Allusions to the parable of the ten virgins in Anton Chekhov’s “The Steppe” and Katherine Anne Porter’s “The Jilting of Granny Weatherall”	99
<i>Feng Yudi, Sanzheeva L.</i>	Synergetic mechanisms of managing teaching of students in higher education institutions	110
<i>Andrushchenko N.</i>	Development paths of social pedagogy in the 1980s	116
<i>Rakhmanova Yu.</i>	Devaluation of expert knowledge in the educational environment	124
<i>Malyavin S., Fedorova K.</i>	Individual educational journey as a substantive foundation of education	133
<i>Nozdrov P.</i>	Teaching history in a foreign language in junior school: Why placing priority on the language	142
<i>Kuznetsov A.</i>	Remote communication: The evolution of oral and written communication with international students during the pandemic	151
<i>Uvarova O.</i>	Setting up the performance technique of a novice wind instrument player: Acoustic and physiological aspects	158
<i>Doroshchenko A., Sychevich V.</i>	Physical loading in PE classes in view of students’ body types.	166

<i>Torkachenko Yu.</i>	Teacher hardiness as an intrapersonal resource for professional development	178
<i>Buturlova V.</i>	Interpretation of a mythological text as a way of its creative re-thinking . . .	187
<i>Mareeva Yu.</i>	Linguodidactic aspect of grammar of Russian temporal adverbs “always”, “eternally”, “endlessly”	194
<i>Wang Siqi</i>	The concept “bird” in the poetic discourse of Alexander Pushkin and Mikhail Lermontov	201
<i>Konovalova M. D., Selivanova Yu. V., Khmelkova O. V., Sharov A. A., Shchepinina E. B.</i>	Correlation between personal self-determination indicators of students with disabilities and their adaptive readiness to inclusive education	211
<i>Our authors</i>		222
<i>Information for the authors</i>		232