

Л. Р. Аркатова

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ ПРИ НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ

*Работа представлена кафедрой педагогики
Елабужского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, Р. Х. Шаймарданов*

В статье рассмотрены сущность, система и этапы эффективной организации индивидуальной работы учителя с учеником при надомном обучении, а также обоснована необходимость использования диагностики в ходе всего процесса обучения.

The article considers the essence, structure and stages of efficient organisation of a teacher's individual work with a student in case of home education. The author proves the necessity to use diagnostics during the whole training process.

В письме Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-б «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений» написано о том, что для достижения большими детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей многие субъекты Российской Федерации пошли на создание новой модели образовательного учреждения – школы надомного обучения.

Надомное обучение – это один из вариантов индивидуального обучения для тех детей, которые по ряду причин, как правило, это болезнь, не могут посещать школу. Школьные нагрузки нелегки и для здорового ребенка, а для тяжелобольного они порой просто невыносимы. Причем нагрузкой является не столько сама учеба, сколько время пребывания в школе: большой коллектив детей, система обучения, когда работают не с одним ребенком, а со всеми детьми сразу, высокий темп проведения

занятий. С больным ребенком в общем режиме работать нельзя. Поэтому мы выделяем следующие плюсы надомного обучения: индивидуальный план и индивидуальный темп обучения, в котором может работать ребенок; индивидуальные нагрузки, которые можно легко дозировать не только в течение дня, но и всю неделю; если ребенок плохо чувствует себя, то необходимо отложить занятия с ребенком на несколько дней. Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть и его работоспособность, и его утомляемость, и особенности протекания болезни и психических процессов. Кроме того, это возможность рациональной организации режима дня.

Учитель надомного обучения приобретает у учащегося статус близкого человека. Система «учитель – ученик» становится доминирующей в жизни ребенка. Ее значение для развития личности состоит в том, что она впервые и по-настоящему включает детей в отношения «ребенок – общество», так как учитель воплощает в своей деятельности требования общества. Активная социализация ребенка также происходит через деятельность учителя. Поэтому учителю надомного обучения необходимо так организовать учебный процесс, чтобы ученик в любой момент смог вновь вернуться в школу и соответствовать уровню современного информационного общества.

Оторванность от общества при надомном обучении школьников необходимо компенсировать, поэтому необходим поиск нового подхода к организации обучения и воспитания таких детей, который позволял бы создавать в процессе обучения оптимальные условия для развития и саморазвития потенциальных возможностей ученика-надомника.

Главное требование к современному образованию – оно должно стать гуманистически ориентированным – рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы и технологии образования являются не само-

целью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования – обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития личности ученика. Реализация принципа гуманизма при надомном обучении приобретает особую актуальность. Результаты обучения напрямую зависят от отношения учителя к ребенку и делу.

Цель образования сегодня – создание условий для развития и саморазвития учащихся, воспитание у них способностей принимать самостоятельные решения.

Создание педагогических средств, отвечающих цели образования, возможно, с учетом принципов и закономерностей современной педагогической науки. Основной такой закономерностью, отражающей объективные причинно-следственные связи ученика с внешним миром, является гуманизация образования. Цель гуманистического образования – создание условий саморазвития каждого человека. Идеи гуманистического развития личности ребенка сформулированы в трудах В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, В. И. Андреева, З. Г. Нигматова, Б. Г. Ананьева, Е. В. Бондаревской, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, И. Б. Котовой, А. Н. Котовой, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, П. А. Сорокина, Е. Н. Шиянова и др.

Выявленная нами система индивидуальной работы учителя с учеником при надомном обучении включает в себя следующие компоненты: цель, диагностику, принципы, содержание, методы, индивидуальную работу, средства и результаты. Опишем их.

Целью надомного обучения является освоение учеником содержания государственного образовательного стандарта.

Диагностика при надомном обучении включает три этапа: начальный, сопровождающий процесс обучения и завершающий процесс обучения. Каждый этап диагностики преследует свои задачи. Начальный этап решает задачу овладения учителем той информацией, которая дает знания об особенностях болезни о его особенностях

протекания и психических процессов (память, внимание, умственные операции, представление, воображение, ощущение и т. д.). Сопровождающая диагностика решает задачу отслеживания динамику изменений в когнитивной сфере. Заключительная диагностика дает возможность получить высокие результаты обученности ученика-надомника.

Надомное обучение на основе реализации следующих принципов: дифференциация, индивидуализация, принцип конструктивизма, гуманизма, опоры на положительное. Эти принципы являются значимыми для надомного обучения.

Содержание учебного материала для надомного обучения ограничивается усвоением государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методами организации надомного обучения являются: беседа, рассказ, метод работы с компьютером, письменная работа и т. д.

Надомное обучение строится в преимущественном использовании индивидуальной формы организации учебной работы учителя с учеником, в основе этой деятельности лежит самостоятельная работа ученика.

К средствам надомного обучения мы относим все виды наглядности самого компьютера, электронного учебника, карту достижения результатов учебы ученика, учебники, справочная литература, диагностических методик.

Использование новых информационных технологий (НИТ) в надомном обучении позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и формы организации обучения. Тем самым образовательный процесс открывает широкие возможности к разработке нанотехнологий. Информатизация образования является не только следствием, но и стимулом развития НИТ, способствует ускоренному социальному-экономическому развитию общества в целом.

Конечным результатом организации надомного обучения является обученность ученика. Безусловно, при этом мы не ис-

ключаем, что среди надомников могут оказаться более успешные, способные ученики. Для них мы гарантирует достижения более высоких результатов учебного труда. Систему работы с учеником представим в виде схемы 1.

Представленную систему индивидуальной работы учителя с учеником мы осуществили с 1998 по 2007 гг. По нашей системе индивидуальной работы я обучала 10 надомников 8-го класса. Я у них вела математику. Эксперимент подтвердил эффективность системы индивидуальной работы учителя с учеником.

Основной целью педагогического эксперимента являлась проверка предположений выдвинутой гипотезы. Эффективность компьютерных средств обучения математическим дисциплинам в надомном обучении учеников определялась в ходе формирующего этапа эксперимента. Непосредственным и показательным объектом формирующего этапа эксперимента явились изменения объема, характера и качества знаний, умений и навыков детей, происходящие после изучения определенной темы по математике с использованием компьютера. Повышался интерес к предмету, у детей после занятий чувствовалось полное моральное удовлетворение, что он является членом информационного общества. Были созданы условия для освоения содержания ГОСа среднего общего образования.

Для проверки гипотезы о том, что использование информационных технологий облегчает понимание и усвоение учениками-надомниками учебного материала по математике, было проведено анкетирование учителей и учеников-надомников. В анкетировании принимали участие 10 учителей, 19 учеников-надомников (обучавшихся по нашей системе).

Оценка производилась по двум направлениям:

- 1) оценка теоретических знаний;
- 2) оценка практических умений и навыков решать задачи (в экспериментальной и в контрольной группе).

Схема 1

Система работы учителя с учеником при надомном обучении



После изучения темы «Квадратные уравнения» учениками-надомниками экспериментальной группы (с использованием информационных технологий) и изучения этого же раздела алгебры контрольной группой учеников-надомников (по традиционной методике) для проверки усвоения учениками-надомниками теоретического материала было проведено тестирование (ученики-надомники средней общеобразовательной школы № 2 г. Елабуга).

Тестирование проводилось в экспериментальной группе из 10 человек, в контрольной группе из 13 человек. В его ходе ученикам было предложено 10 групп вопросов.

Успешно сдавшими теоретический материал в виде теста в экспериментальной группе считались учащиеся, набравшие суммарный балл не менее 7. Для измерения степени

усвоения материала на основе полученных данных использовалась информационная статистика, критерий Манна-Уитни.

Следовательно, судя по качеству теста, различие между экспериментальной и контрольной группами статистически значимо на уровне 0,01, или 99% достоверности.

Для проверки умений решения задач, сформированных на занятиях в ходе эксперимента, была проведена контрольная работа у учеников-надомников 8-го класса по алгебре. Их решали 10 учеников-надомников в экспериментальной группе (занятия в которой проводились по экспериментальной методике) и 13 учеников-надомников в контрольной группе (в ней занятия велись по традиционной методике).

Результаты проведенной контрольной работы представим в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1

Результаты контрольной работы по алгебре (8 кл.)

| Номера задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итого |
|--------------------------|----------|----------|-------|----------|----------|-----------------|
| Экспериментальная группа | 2,25 | 4,275 | 2,425 | 3,475 | 4,2 | 16,625 |
| Контрольная группа | 1,730769 | 3,115385 | 1,75 | 2,730769 | 2,192308 | 11,51923 |
| Разность средних | 0,519231 | 1,159615 | 0,675 | 0,744231 | 2,007692 | 5,105769 |

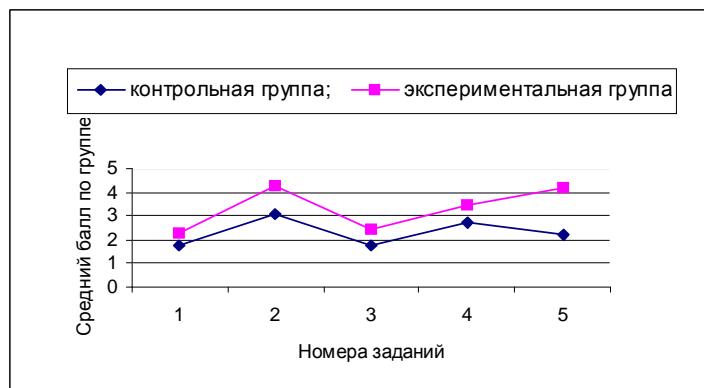


Рис. 1. Результаты контрольной работы по алгебре (8 кл.) Тема «Квадратные уравнения»

Решение задач надомником оценивалось: за 1-ю задачу 3 балла, за 2-ю – 5 баллов, за 3-ю – 3 балла, за 4-ю – 4 балла и за 5-ю – 5 баллов. Общая максимальная сумма 20 баллов.

А также контрольная работа по геометрии 9-й класс по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скаляр-

ное произведение векторов». Их решали 9 учеников-надомников в экспериментальной группе (занятия в которой проводились по экспериментальной методике) и 14 учеников-надомников в контрольной группе (в ней занятия велись по традиционной методике).

Результаты проведенной контрольной работы представим в табл. 2 и на рис. 2.

Таблица 2

Результаты контрольной работы по геометрии (9 кл.)

| Номера задач | 1 | 2 | 3 | Итого |
|--------------------------|-----------|-----|----------|-----------------|
| Экспериментальная группа | 2,777778 | 6,7 | 5,888889 | 15,36667 |
| Контрольная группа | 3,222222 | 3,5 | 2,222222 | 8,944444 |
| Разность средних | -0,444444 | 3,2 | 3,666667 | 6,422222 |

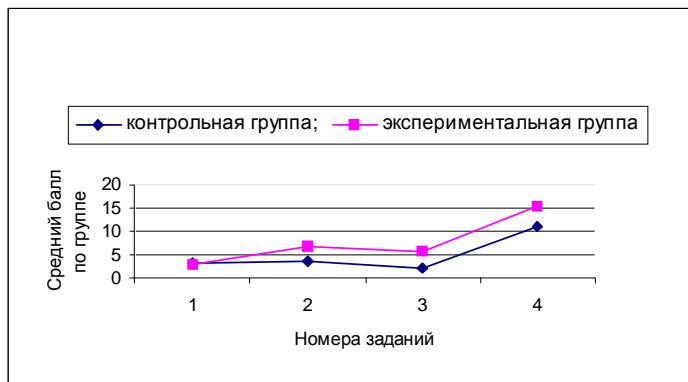


Рис. 2. Результаты контрольной работы по геометрии (9 кл.). Тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Решение задач надомником оценивалось: за 1-ю задачу 4 балла, за 2-ю – 8 баллов, за 3-ю – 8 баллов. Общая максимальная сумма баллов 20.

Анализ данных показывает, что значения средних в экспериментальной группе выше, чем соответствующие значения в контрольной группе. В экспериментальной группе появляется ощутимая разница в достижении высоких результатов.

Это свидетельствует о положительном влиянии предложенной системы индивидуальной работы учителя с учеником.

Безусловно, высокие результаты в экспериментальной группе были достигнуты за счет использования диагностики, карты отслеживания результатов учебной работы ученика-надомника и использования новых информационных технологий (электронный учебник созданный в среде Mathematica). Эта система помогла ученикам-надомникам систематизировать, контролировать, самостоятельно совершенствовать и углублять свои знания, а также дать стимул ученикам-надомникам изучать информационные технологии.