

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ БЕЗОПАСНОЙ И ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕГИОНЕ**

*Работа представлена кафедрой управления образованием  
Педагогического института Южного федерального университета.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. П. Петрова*

**Статья посвящена проблемам проектирования и управления развитием безопасности социально-образовательной среды; раскрывается содержание понятия «образовательная безопасность»; проводится компартиавистский анализ феномена «терроризм»; доказывается необходимость междисциплинарного научного подхода к проблеме воспитания толерантности.**

**The article is devoted to problems of designing and management of social and educational environment safety development. The content of the concept «educational safety» is determined. The author carries out a comparative analysis of the «terrorism» phenomenon and proves the necessity of integrative scientific approach to the problem of tolerance education.**

Современная социально-экономическая ситуация в России в качестве задачи первостепенной важности предполагает создание комплексной системы предупреждения экстремизма, терроризма во всех сферах российского общества, обеспечение безопасности как отдельных граждан, так и народов страны, общества и государства.

В Российской Федерации в последнее время получили распространение различные виды экстремизма: политический экстремизм, религиозный экстремизм, терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Преодоление экстремизма, терроризма требует комплексного подхода, основывающегося на научных исследованиях и развития инновационной деятельности по внедрению теоретических моделей. Это будет способствовать созданию системы безопасности, представляющей собой многофункциональный многоуровневый комплекс, основанный на потенциале гражданского общества.

В стране актуальными остаются потенциальные и реальные угрозы безопасности, вызванные социальной нестабильностью, ростом социальной конфликтогенно-

сти, организованной преступности, социально-политического терроризма. В Послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации в 2006 г. определена проблема обеспечения национальной, государственной безопасности на фоне тенденции расширения в мире конфликтного пространства. В связи с возросшими опасностями для образовательной системы (интолерантность, терроризм) отечественные и зарубежные исследователи обсуждают вопросы политической, социальной, экономической, военной, информационной, концептуальной, психологической, культурной безопасности, которые следует решать, исходя из нелинейной природы мироцелостности.

Методологической основой проектирования безопасной образовательной среды являются системно-структурный подход к анализу системы обеспечения безопасности и составляющих эту систему государственных и негосударственных элементов, аксиологический подход и др.

Начиная с 70-х гг. XX в. зарубежные ученые проводят исследования по проблемам безопасности, сущности и форм тер-

поризма, предлагая варианты противодействия этим явлениям на основе межгосударственной деятельности. В исследовательских кругах России и за рубежом происходит активный поиск новых подходов к проблеме безопасности. Конец XX в. был ознаменован распадом СССР, повлекшим за собой конец bipolarного устройства, появились новые вызовы безопасности.

В связи с этим представляют интерес безопасность социума, социальной, образовательной системы как философско-методологическая, социологическая, психологическая, педагогическая проблема, когда исследуются природа безопасности социума и условия формирования комплексной теории безопасности социальной макросистемы<sup>1</sup>.

Одной из приоритетных и важнейших для человеческого сообщества потребностью является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, на отдельные аспекты которой обращали внимание множество исследователей: А. Адлер, В. Г. Асеев, А. Р. Лурия, А. Маслоу, З. Фрейд, Э. Фромм, Б. Паскаль, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.

Современный подход к развитию личности, опирающийся на педагогические идеи природообразности, культурообразности, народности, терпимости к иному в человеческой ментальности и т. п., должен быть ориентирован на формирование человека гражданского общества, обладающего самостоятельным статусом и способного к культурному саморазвитию в безопасном и толерантном обществе. Для соблюдения жизненно важных интересов, совокупности потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, создается система безопасности.

Безопасность есть состояние защищенности личности в социуме, самых различных социальных групп, социальных общностей, а также общества в целом с его социальными и государственными институ-

тами управления и структурами, обеспечивающими стабильное функционирование общественно-политической системы. Образовательная безопасность – понятие, обозначающее объективную потребность регионального сообщества в адекватной модификации деятельности института образования с целью развития процесса воспроизведения социального капитала, повышения социально-производственной деятельности (В. Н. Гурба, С. Н. Игнатов).

Безопасность социально-образовательной среды, образовательного учреждения является предметом стратегических исследования Министерства образования и науки РФ. Образование как сфера социальной жизни должно обеспечивать условия для безопасного развития личности в различных видах деятельности. В современной деятельности молодежных и общественных движений, организаций развиваются молодежные антитеррористические движения.

Следует отметить, что происходит концептуальный сдвиг в мышлении о безопасности от национальной безопасности с ее упором на военную защиту государства (Вестфальская международная система) к более всеобъемлющим концепциям безопасности и вопросам личностной безопасности, подчеркивающей необходимость обеспечить спокойствие и благосостояние граждан общества.

Так одним из новых подходов, который вызывает все больший интерес, является обеспечение личностной безопасности (*human security*). Программа ООН по развитию ежегодно публикует «Индекс человеческого развития», являющийся композитной мерой подушевого дохода, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования. Согласно определению ООН, *human security* включает в себя «защитенность от хронических угроз, таких, как голод, болезни, репрессии, а также защиту от неожиданного и пагубного нарушения образа повседневной жизни»<sup>2</sup>.

Несмотря на возражения некоторых специалистов, область исследований безо-

пасности отошла от своего традиционного фокуса на использование, контроль военной силы, так как в понятие «безопасность» включены такие невоенные угрозы, как перенаселенность, массовые перемещения беженцев, терроризм. Одной из проблем безопасности, личностной, общественной, государственной, является проблема терроризма.

Терроризм относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений, постоянно сопровождает развитие общества, оказывает сильное психологическое давление на большие массы людей, провоцирует войны, распространяет вражду, недоверие, ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни одного поколения.

Причины появления и распространения терроризма можно понять прежде всего через анализ политической, экономической, духовно-нравственной сфер отношений в обществе. Современный терроризм сеет насилие, страх и ужас среди населения, выражается в захвате заложников, похищениях и убийствах с целью принуждения политических противников, а также конкурентов к определенной линии поведения.

Терроризм – это многогранное явление, принимающее различные виды и формы, имеющее разные оттенки и акценты. В научной литературе существует более сотни определений терроризма, в основе которых лежит констатация того, что терроризм – это применение или угроза применения насилия для достижения какой-либо цели. Для государства – это асимметричная угроза.

Борьба с этим сложным феноменом требует комплексного социологического анализа проблемы с использованием методов и результатов смежных дисциплин: социальной и индивидуальной психологии, культурологии, криминологии, конфликтологии. Несмотря на многообразие видов и форм терроризма, он имеет общие родовые признаки, позволяющие отличать его от других форм преступности.

Терроризм есть применение превентивного устрашения для достижения определенных целей. Принятие этого определения позволяет провести классификацию видов терроризма, основанную на различных сочетаниях целей, субъектов и объектов террора, определить видовые особенности террористических действий.

Многообразие явлений, относимых к террористической деятельности, террористическим актам и их исполнителям и вдохновителям, обуславливает множество попыток определения этих явлений. Например, американские исследователи В. и С. Маллисон считают, что «террор – это систематическое использование крайнего насилия и угрозы насилием для достижения публичных или политических целей»<sup>3</sup>.

Как считает Г. В. Новикова, попытка научного определения понятий «террор» и «терроризм» не может быть объективной, поскольку «причисление того или иного вооруженного действия к разряду террористических во многом зависит от социальной позиции исследователя»<sup>4</sup>.

Терроризм представляет собой риск, угрозу социальной безопасности. Как пишет крупнейший теоретик в этой области У. Бек, «в развитых странах современного мира общественное производство богатств постоянно сопровождается общественным производством рисков»<sup>5</sup>.

Н. Мелентьева различает следующие виды терроризма: 1) идеологический; 2) этнический; 3) религиозный; 4) криминальный; 5) индивидуальный<sup>6</sup>. На основе анализа научной литературы нами систематизированы наиболее проявленные признаки терроризма (табл. 1):

Борьба с этим сложным феноменом требует междисциплинарного анализа проблемы с использованием методов и результатов смежных дисциплин: социальной и индивидуальной конфликтологии, культурологии, психологии, криминологии. Вместе с тем практически отсутствуют исследования по борьбе с терроризмом как угрозой системы образования. Одной

Таблица 1  
Критерии терроризма в различных сферах общественной жизни

Сфера деятельности	Критерии терроризма
Культура	Пренебрежение человеческой жизнью как высшей ценностью
Социокультурная, образовательная	Социальное неравенство, воспринимаемое определенными группами как высшая степень несправедливости, в борьбе против которой допустимы все средства
Коммуникации	Наличие тесно сплоченной группы, все члены которой полностью разделяют определенную идею как групповую ценность
Конфликтология	Нетерпимость к иному мнению, стремление к разрешению конфликта насилиственными методами

из мировых образовательных организаций, исследующей угрозу терроризма системе образования, является ЮНЕСКО.

ЮНЕСКО расширяет вклад в международную деятельность по борьбе с терроризмом с помощью образования, науки, культуры, коммуникации и информации: признает деятельность в поддержку диалога между цивилизациями, культурами и народами; подчеркивает важность развития диалога между народами и борьбу с терроризмом, экстремизмом и т. д.

Практика трансформационных процессов, в контексте которых происходит модернизация российской системы образования, вхождение в Болонский и Брюссельско-Копенгагенский процессы, способствует постоянному исследованию процессов безопасности, толерантности, предупреждения терроризма и экстремизма в социокультурной, образовательной сфере.

Для понимания толерантной образовательной системы возможно применение таких идей неогуманистической стратегии воспитания и образования, как процесс индивидуально-личностного становления в целостном педагогическом процессе (В. С. Ильин), процесс надситуативной и неадаптивной активности (В. А. Петровский), итог педагогического взаимодействия (Н. Ф. Радионова, Е. Л. Федотова), метод управления развитием личности в социуме, коллективе.

В содержании повышения квалификации педагогических и управленческих кад-

ров системы образования одним из новых направлений является направление, связанное с организацией безопасной и толерантной образовательной среды для предупреждения терроризма по отношению к системе образования и в среде образования.

Для разработки целевой программы «Управление развитием безопасной и толерантной образовательной средой в регионе на 2005–2008 гг.» автор опирается на теоретические идеи андрографики и принципы организации образовательной среды в повышении квалификации руководящих кадров образования (С. Г. Вершловский, В. Ю. Кричевский, С. Д. Неверкович, Г. С. Сухобская, Е. П. Тонконогая, К. М. Ушаков, Т. И. Шамова и др.); на важнейшие положения методологии педагогики о взаимосвязи культуры, общества и образовательной деятельности (Е. В. Бондаревская, Н. Б. Крылова и др.).

При проектировании целевой программы автор основывается на интегративных педагогических теориях толерантности, безопасности образовательной среды (В. Н. Гурба, С. Н. Игнатов). Проектирование сред – это одно из направлений в инновационном развитии образовательных учреждений. Так, выявлено, что более высокие показатели в работе демонстрируют школы, коллективы которых освоили теорию и технологию средового подхода в версии Ю. С. Мануйлова – управленческую новацию, получившую научное признание в последние годы.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995), толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Цель программы – сформировать необходимые предпосылки, условия и механизм для развития толерантной и безопасной образовательной среды в регионе и повышения качества подготовки менеджеров образования.

Задачи программы: создать в регионе необходимые условия для развития толерантной и безопасной образовательной среды; сформировать механизмы управленческой деятельности; сформировать и развить информационное пространство, позитивное для развития данного проекта.

Этапы реализации программы: базовый этап – проектная деятельность и формирование основных теоретических и концептуальных положений программы; основной этап – разработка модели безопасной и толерантной образовательной среды в регионе; завершающий этап – этап широкого развертывания образовательной, нормативно-правовой и научно-образовательной деятельности по внедрению.

Целевая программа включает в себя следующие подпрограммы.

**Подпрограмма I. Концепция развития проекта «Управление развитием безопасной и толерантной образовательной средой в регионе».**

**Подпрограмма II. Создание условий для развития проекта: разработка концепции, создание исследовательского и информационного ресурса, электронных научных коммуникаций.**

**Подпрограмма III. Создание условий для развития повышения квалификации менеджеров образования по управлению развитием безопасной и толерантной образовательной средой в образовательном учреждении, регионе.**

**Подпрограмма IV. Повышение эффективности управления развитием безопасной и толерантной образовательной средой в образовательном учреждении, регионе, развитие социального и некоммерческого партнерства.**

**Подпрограмма V. Организация опытно-экспериментальной работы и обоснование образовательных в области андрагогики, социологии безопасности, толерантности и других сопряженных понятий.**

*Индикаторы программы:*

- создание оптимальной системы образования менеджеров образования на основе ресурсов Южного федерального университета и региона в области безопасного и толерантного образования;
- рационализация диссеминации по проблемам безопасности и толерантности среды и образования;
- достижение нового уровня в организации качественного образовательного процесса, его индивидуализации, дифференциации;
- отработка региональной модели «Безопасная и толерантная образовательная среда»;
- подготовка учебно-методической базы;
- разработка прорывных («эталонных») направлений в содержании дополнительного образования и повышения квалифика-

## **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

---

ции по проблемам безопасной образовательной среды;

- модернизация курсовой подготовки, разработка механизмов интеграции модели безопасной и толерантной среды в систему непрерывного, общего, начального и среднего профессионального образования.

Проектирование и реализация целевой программы позволят изучить такие актуальные проблемы для южнороссийской педагогической науки, как безопасная социально-образовательная среда: история, современные проблемы, тенденции; разра-

ботка социологического инструментария анализа безопасной социально-образовательной среды как компонента содержания подготовки и дополнительного образования педагогических кадров; проектирование модели подготовки и дополнительного образования педагогических кадров для организации безопасной социально-образовательной среды; разработка информационно-исследовательского ресурса и коммуникативных событий по проблеме безопасной социально-образовательной среды и т. д.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

<sup>1</sup> Кургинян С. Концептуальная безопасность и ее роль для России в XXI веке // Россия XXI. 1995. № 11–12. С. 78.

<sup>2</sup> Игнатов С. Н. Проектирование толерантной среды в условиях образовательного учреждения допрофессионального военного образования: Дисс. на соис. учен. степени канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2005. С. 37.

<sup>3</sup> Mallison W. T., Mallison S. V. The concept of Public Purpose Terror in International Law // Journal of Palestine Studies. Winter 1975. V.4. N 2. P. 36.

<sup>4</sup> Новикова Г. В. Сильная стратегия слабых. Террор в конце XX века // Политические исследования. 2000. № 1. С. 169.

<sup>5</sup> Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000. С. 21.

<sup>6</sup> Мелентьева Н. Размышления о терроре // Элементы. Евразийское обозрение. 1996. № 7. С. 17–19.