

O. N. Петрова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

*Работа представлена кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
Заполярного филиала Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.*

*Научный руководитель – доктор психологических наук, доктор медицинских наук,
профессор А. А. Благинин*

В статье рассматриваются современные проблемы социально-психологической адаптации человека к профессии, осложненной экстремальными климатическими и экологическими условиями среды; представлены данные психологического исследования педагогов, проживающих в г. Норильске, на основе оценки психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

The article views the basic modern problems of a person's social and psychological adaptation to a profession connected with extreme climatic and ecological conditions of the environment. The data on the psychological research of teachers living in Norilsk are designated on the basis of estimation of some psychophysiological and sociopsychological characteristics reflecting integrated features of mental and social development.

Проблема адаптации педагогов к профессиональной среде в настоящее время является чрезвычайно актуальной, поскольку именно адаптационный уровень определяет меру успешности взаимодействия человека с изменяющимися условиями среды. Профессиональная адаптация проявляется в изменении внутренней позиции в отношении себя в деятельности и все-

го жизненного пути, а также изменений самой деятельности, в жизнетворчестве. Таким образом, профессиональная адаптация неотъемлема от адаптации к жизни в целом. Это означает, что в процессе профессиональной адаптации человека переплетаются различные линии его индивидуального развития, гармонизация которого и является главной задачей практической психо-

логии¹. На сегодняшний день известно, что педагоги являются профессиональной группой, которая особенно подвержена дезадаптивным тенденциям. Профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов. Согласно данным современных исследований, каждый десятый педагог перешагнул грань психической нормы, двое из троих подвержены различного рода нервным расстройствам. Особенно характерно для педагогов нарушение личностной целостности, проявляющейся прежде всего в поведении педагога как исключительно носителя социальных качеств. Искаженное или неполное представление о себе зачастую может приводить к нарушению адаптации, что может сопровождаться агрессивными проявлениями, конфликтностью человека, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности и состояния здоровья. Случай глубокого нарушения социально-психологической адаптации могут приводить к развитию болезни и срыва профессиональной деятельности².

Методика оценки уровня адаптационных способностей личности «Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность”» (МЛО), разработанная А. Г. Маклаковым, А. Г. Чермяниным, явилась своего рода универсальным диагностическим средством изучения возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих интегральные особенности психического и социального развития. Несмотря на то что опросник принят в качестве стандартизированной методики и рекомендуется использовать для решения задач профессионального психологического отбора, психологического сопровождения профессиональной деятельности военных специалистов, он успешно используется в изучении адаптивных возможностей лиц, прожива-

ющих в экстремальных условиях Севера и трудящихся на опасных производствах³.

Так, по результатам скринингового обследования 110 педагогов проживающих на Крайнем Севере в г. Норильске, с помощью психодиагностической методики «Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность”» удалось выявить две группы учителей с высоким (64 человека) и низким (46 человек) личностным адаптационным потенциалом (ЛАП). Учителя с различным ЛАП сравнивались по различным показателям. Возрастной ценз в обеих группах оказался приблизительно одинаковым. Удалось выявить, что длительность пребывания учителей на Севере также не влияет на личностную адаптивность, т. е. статистически достоверных различий между группами не выявлено.

По методике «Личностный дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) фактор силы в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Так, по данному фактору обнаружены статистически достоверные различия ($p \leq 0,01$), т. е. у педагогов с низким ЛАП эти значения гораздо ниже, чем у педагогов с высоким адаптационным потенциалом, что свидетельствуют о недостаточном самоконтrole, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. И напротив, у лиц с высоким значением ЛАП отмечается уверенность в себе, независимость, склонность рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Фактор оценки свидетельствует об уровне самоуважения. Фактор активности в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. По данным факторам не обнаружено статистически достоверных различий.

Были выявлены различия между группами ($p < 0,01$) по трансситуационной изменчивости, данная шкала была выделена в «Опроснике жизненных ориентаций педагогов»⁴. Таким образом в группе с высо-

ким ЛАП уровень трансситуационной изменчивости меньше, чем у лиц с высоким ЛАП. В целом же по общему показателю субъективных жизненных ориентации существенных различий не наблюдается. По всем остальным параметрам: трансситуационный локус контроля, трансситуационное освоение мира, трансситуационная подвижность и трансситуационное творчество – статистически достоверных различий не найдено. По полученным данным можно судить, что педагоги с низким личностным адаптационным потенциалом больше склонны к трансситуационной изменчивости. Им характерен широкий круг значимых переживаний, разнообразные жизненные изменения: социальные, личностные, физические. Учителей с высоким ЛАП, напротив, характеризует стабильность, уверенность, им не свойственно стремление к жизненным изменениям. Психологическое содержание трансситуационной изменчивости, следовательно, заключается в стремлении человека к жизненным изменениям, в особенности у людей с низкими адаптационными способностями. Также выявлено, что у педагогов с высоким ЛАП удовлетворенность педагогическим трудом чуть выше, чем у педагогов с низким ЛАП, значимость коэффициента корреляции близка к $p < 0,05$. Отсюда можно сделать вывод, что имеет место профессиональное выгорание учителя.

Используя методику «диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко⁵, удалось выявить сформированность фаз стресса – «напряжение», «резистенция», «истощение» и ведущие симптомы «выгорания». Так, группы педагогов значительно отличаются по симптуму «загнанности в клетку» ($p < 0,01$), у педагогов с высоким ЛАП этот симптом ниже, чем у группы педагогов с низким ЛАП. По симптуму эмоциональной отстраненности и «редукции профессиональных обязанностей» статистически достоверных различий между группами педагогов выявить не удалось, а вот по личностной отстраненности (деперсонализации) ($p < 0,01$) группы отличаются следующим

образом: закономерно, что с низким ЛАП гораздо выше деперсонализация и личностная отстраненность по отношению к профессиональной деятельности, так же как и общая сумма выгорания. Этот важный, на наш взгляд, показатель указывает на прямую взаимосвязь профессионального выгорания учителя как личностной характеристики и педагогической деятельности.

С помощью опросника FPI, предназначенного для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, были выявлены следующие данные: по шкале «невротичность», «депрессивность» и «раздражительность» учителя обеих групп особенно ничем не отличаются. Однако существуют значительные различия по шкале «спонтанная агрессивность». У педагогов с высоким ЛАП этот показатель ниже, чем у педагогов с низким ЛАП ($p < 0,05$). А по шкале «общительность» педагоги второй группы с низким ЛАП ($p < 0,05$) менее общительны, чем в первой группе. Педагоги с высоким ЛАП более уравновешены ($p \leq 0,001$), менее застенчивы ($p \leq 0,001$) и меньше, чем педагоги второй группы проявляют реактивную агрессивность ($p \leq 0,01$). По шкале «эмоциональная лабильность», «экстра – интровертированность» и «маскулизм – феминизм» статистически достоверных различий не обнаружено.

С помощью «Психологической автобиографии», как экспрессивной проективной психологической методики исследования переживаний, связанных с наиболее значимыми сферами жизни, было выявлено следующее: по количеству радостных и грустных событий, перечисленных в жизни, по их весу и удаленности в прошлое и будущее между группами существенных различий не наблюдается. Однако на первом месте у педагогов с высокими адаптационными возможностями находятся изменения социальной среды и личностные изменения. Между группами выявлены достоверные различия ($p < 0,05$), что ука-

зывает на более насыщенный образ жизни, охватывающий очень широкий спектр событий и наиболее точно характеризующий особенности социальной адаптации. Если рассматривать виды событий, то следует указать, что первое место по значимости занимают события, связанные с учебой и повышением квалификации, второе место – с детьми, третье – работа и события в родительской семье. Наименее значимы события, касающиеся здоровья, а также общественных изменений. У педагогов с низким ЛАП гораздо меньше событий, связанных с учебой и повышением квалификации ($p < 0,01$), что указывает на низкую познавательную активность.

Проведенное исследование представляется важным в условиях Норильского промыш-

ленного района, так как условия жизни и деятельности в Заполярье имеют свои характерные особенности и обязательно накладывают отпечаток на профессиональную деятельность. На организм человека оказывают неблагоприятное влияние природно-климатические факторы района Крайнего Севера, и прежде всего низкая среднегодовая температура, длительная полярная ночь, вызывающая развитие астено-депрессивных состояний. Поэтому личностный адаптационный потенциал как интегральная психологическая характеристика адаптационных способностей педагогов дает возможность выявить тенденции адаптационных механизмов и определить возможный прогноз психологической адаптации педагогов, проживающих в условиях Крайнего Севера.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Коржова Е. Ю. Психология адаптации педагогов к профессиональной деятельности. СПб.: Балтийская педагогическая академия. Институт психологии человека, 1996. С. 15.

² Маклаков А. Г. Человек в экстремальных условиях и личностный адаптационный потенциал. Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 16–24.

³ Благинин А. А., Цгоева А. К., Торчило В. В. Личностный адаптационный потенциал как интегральная психологическая характеристика адаптационных способностей людей, проживающих в условиях Крайнего Севера. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2005. С. 232–237.

⁴ Коржова Е. Ю. Психологическое познание судьбы человека. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. С. 147.

⁵ Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб., 1999. С. 134.