

## **ЛИДЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ**

*Работа представлена кафедрой социально-культурной деятельности  
Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. А. Сукало*

**Статья повествует о поиске путей улучшения качества профессиональной подготовки в вузах. В формировании конкурентоспособного специалиста социально-культурной сферы важнейшим условием становится лидерство как способ усиления адаптивных, активно-деятельностных, творческих качеств. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия, этапы, технологии развития лидерских качеств.**

**The article deals with searching the ways of qualitative professional training improvement in higher educational establishments. To form a competitive specialist, leadership becomes the main condition of adaptive, active and creative qualities strengthening. The article highlights organisational and pedagogical conditions, stages and techniques of leader's qualities development.**

Востребованность специалистов в современных условиях обеспечивается конкурентоспособностью – интегральной характеристикой специалиста профессионально компетентного, мобильного, быстро адаптирующегося и способного оптимально разрешать профессиональные проблемы. Важнейшим фактором формирования конкурентоспособного специалиста становится развитие личностных качеств, обеспечивающих непрерывное прирастание профессиональной компетентности, развертывание внутреннего потенциала.

В контексте современной образовательной ситуации особую значимость приобретает лидерство как качество личности, отражающее степень целенаправленной активности субъекта, преобразующего действительность, в том числе и самого себя<sup>1</sup>.

В социально-культурной деятельности (СКД) лидерство рассматривается как профессионально важное качество. Осуществление человекотворческой, культуоразви-

вающей функций специалистом СКД предполагает доминирование профессионала в процессе взаимодействия, взаимовлияния, направленных на стимулирование развития других посредством вовлечения в мир культуры, в различные виды творчества.

Проблема лидерства достаточно хорошо изучена в философско-историческом (В. Ю. Большаков, Е. В. Осипова, и др.), политическом (Г. А. Авцинова, А. А. Кочетков, Е. В. Кудряшова и др.), социальнно-психологическом (Т. А. Бендас, М. Вебер, А. Л. Ершов, А. В. Петровский и др.), экономическом (П. Друкер, О. В. Лукашова, Д. У. Хант и др.), технологическом (Дж. Адаир, А. Г. Золотова, О. Г. Сударева и др.) аспектах.

В современных условиях в связи с усилением роли и ответственности лидера в управлении социально-политическими, экономическими, культурными процессами изучение лидерства как феномена выходит за рамки узкофункционального, технологического подхода. Подготовка специалистов-лидеров

требует обоснования аксиологического подхода к лидерству.

Важное значение приобретает процесс формирования у лидеров, «идущих впереди» и «ведущих за собой», гуманистической, духовно-нравственной позиции, определяющей отношение к человеку как к ценности; ответственное обращение с лидерским инструментарием, особенно если это касается сферы межличностного взаимодействия.

Актуальность формирования лидерских качеств связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, существующих в теории и практике профессионального образования: между традиционным отношением к лидерству как к доминированию над другими и современным подходом, основанном на использовании лидерских качеств, как для стимулирования развития индивидуальных особенностей Другого, так и личностного, и профессионального саморазвития; между востребованностью лидерских качеств у молодых специалистов в современных условиях и слабой мотивации к лидерству, проявляющейся в безынициативности, в пассивной жизненной позиции; между потребностью в лидерах социально-культурной сферы и отсутствием педагогических технологий, ориентированных на формирование лидерской направленности личности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки.

В условиях повышения требований к качеству подготовки специалистов решение проблемы формирования лидерских качеств в вузе как условия обеспечения конкурентоспособности имеет практический интерес.

Лидерский статус обеспечивается индивидуально-личностными характеристиками и профессиональной компетентностью специалиста.

На основе анализа теории и практики социально-культурной деятельности установлено, что составляющими профессио-

нальной компетентности специалиста-лидера являются следующие: педагогическая, гуманитарная, культурная, личностная компетентность.

Педагогическая компетентность включает: владение социально-культурными технологиями; умение создавать педагогические условия для развития личности, проявления ее творческого потенциала; способности к осуществлению педагогически направляемой и организуемой деятельности.

Педагогическая компетентность обеспечивает ценностно-нравственный уровень воздействия, соблюдение норм, регулирующих выбор форм и методов профессиональной деятельности, педагогический стиль общения.

Гуманитарная компетентность проявляется в готовности реализовать свой профессиональный и личностный потенциал во благо Другого; знании психофизиологических особенностей человека, его потребностей и способах их удовлетворения; умении решать ситуации, возникающие в процессе взаимодействия; обретении профессиональных и личностных смыслов, направленных на благо и развитие себя, других людей, общества в целом<sup>2</sup>.

Культурная компетентность специалиста-лидера находит свое выражение в совокупности знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, позволяющих осознанно воспринимать процессы и явления общественной жизни, проявлять социальную адаптивность и психологическую мобильность, эффективно участвовать в жизни общества<sup>3</sup>.

Личностная компетентность выражается в самостроительстве, в проявлении преобразовательной активности по отношению к самому себе, к собственным свойствам и качествам. В этом смысле достижение лидерского статуса тождественно процессу самореализации.

Технология формирования лидера в вузе включает следующие этапы:

- адаптационный, связанный с адаптацией к образовательной деятельности, вхождением в мир профессии, формированием мотивации, потребности к лидерству;
- процессуальный, обеспечивающий освоение профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих росту самооценки, уверенности в себе, готовности к лидерству;
- формирующий, направленный на аprobацию лидерских ролей в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- деятельностный, позволяющий реализовать профессиональные знания, умения, навыки, лидерские качества в процессе осуществления практической деятельности.

Реализация технологий формирования лидерских качеств становится возможной при соблюдении следующих условий:

1. Единство учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающее целостность процесса формирования лидерских качеств.
2. Оптимизация культурно-образовательной среды вуза как пространства самореализации специалиста СКД.
3. Включение студентов в научно-исследовательскую, учебно-поисковую, художественно-творческую, культурно-досуговую деятельность.

4. Индивидуализация учебного процесса, формирование индивидуальной траектории образования каждого студента.

5. Педагогическое сопровождение, обеспечивающее психолого-педагогическую помощь и поддержку студентов в процессе профессионального становления.

Курс «Технологии развития лидерских качеств специалиста» включает:

- теоретический компонент, основанный на изучении концепций лидерства, его психологических основ, типологии лидеров и т. д.;
- практический компонент, предполагающий конструирование и проигрывание ситуаций, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий и т. д.;
- рефлексивно-проективный компонент, основанный на самодиагностике, самоанализе, самокоррекции и самопроектировании<sup>4</sup>.

Разработанный спецкурс проходит аprobацию в Санкт-Петербургском государственном университете культуры и искусств. Обобщение результатов аprobации технологий позволит дополнить и скорректировать основные положения концепции формирования лидерских качеств будущих специалистов социально-культурной сферы.

## **ПРИМЕЧАНИЯ**

<sup>1</sup> Субъект действия, взаимодействия, познания: психологические, философские, социокультурные аспекты. М.: Москов. психол.-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. С. 88.

<sup>2</sup> Фокина О. А. Гуманитарная компетентность будущих специалистов сервиса // Высшее образование. 2007. № 4. С. 51–53.

<sup>3</sup> Ариарский М. А., Ивлиева И. А. Общекультурное развитие личности в системе непрерывного профессионального образования. Казань, 2006. С. 115.

<sup>4</sup> Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2004.