

СПЕЦИФИКА ДЕКОДИРОВАНИЯ ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ КОДОВ ЯЗЫКА ПРИ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Работа представлена кафедрой логопедии Московского городского педагогического университета.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор Л. Б. Халилова*

В статье рассматриваются результаты экспериментального изучения декодирующей способности детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи. В этом контексте анализируется корреляционная зависимость продуктивности процессов смыслового восприятия от структурно-семантической сложности декодируемых языковых конструкций, организованных посредством парадигматических кодов.

The results of experimental study on decoding ability of primary school children with speech underdevelopment are considered in the article. The author analyses the correlated dependence of semantic perceptual process productivity on structural and semantic complexity of decodable speech constructions organised by means of paradigmatic codes.

Пристальное внимание специалистов к процессам декодирования вербальной информации в условиях речевой патологии обусловлено недостаточной разработанностью проблемы смыслового восприятия в логопедической литературе. Вместе с тем необходимость более детальной разработки научно-методологической базы изучения данного процесса обнаруживает себя в различных отраслях коррекционной педагогики в связи с совершенствованием развивающих технологий специального обучения в начальной школе, в контексте которых смысловое восприятие рассматривается как фундаментальный компонент таких речеязыковых навыков, опирающихся на рецептивную активность коммуниканта, как слушание/аудирование, чтение, пересказ и др.

В настоящее время актуальным становится исследование верbalного восприятия относительно различных уровней языка, включая оперирование теми отношениями, посредством которых языковые единицы связаны в единую систему. Поскольку при понимании осуществляется расшиф-

ровка значений и смыслов, основным носителем которых в коммуникативной ситуации является развернутое речевое высказывание, наибольший интерес для оценки качественных параметров смыслового восприятия представляют семантические отношения, составляющие его структурно-организационное содержание. Разнообразие языкового инструментария этих отношений представлено синтагматическими, парадигматическими и деривационными кодами языка. Их изучение в норме и патологии с позиций психолингвистического анализа¹ позволило описать типологию нарушений, связанных с недостаточной сформированностью указанных видов связей в языковом сознании детей с расстройствами речи². Согласно ей, семантические нарушения, наблюдаемые в структуре дефекта при недоразвитии речи, имеют, как правило, диффузную распространенность относительно различных уровней языковой структурации, охватывая словесный (пространство смысловых значений слов), фразовый и текстовый пласти лексико-семантического надуровня языка.

В рамках настоящей работы, с опорой на предложенную Л. Б. Халиловой классификацию семантических нарушений, нами была предпринята попытка анализа специфических речеязыковых механизмов, лежащих в основе процессов декодирования детьми парадигматических языковых кодов, которые отражают своеобразие их речемыслительных операций в ходе осмысливания воспринимаемой лингвистической информации.

Согласно заявленному направлению научно-практического поиска нами было организовано экспериментальное исследование, проведенное в специальных коррекционных школах V вида г. Москвы. Оно охватило 53 учащихся первых классов указанных образовательных учреждений, у которых общее недоразвитие речи (ОНР) выступало на фоне органически обусловленного речевого дефекта первичного характера. Возрастной диапазон испытуемых варьировался от 6,11 до 8 лет.

Методика экспериментального исследования включала три серии заданий. Общая направленность их заключалась в изучении способов декодирования языковых единиц различного порядка детьми младшего школьного возраста. В связи с этим языковой материал каждой из трех серий эксперимента отражал один из уровней иерархической структуры языка – лексический, фразовый, текстовый.

В свете междисциплинарного подхода к изучению речемыслительной деятельности детей с нарушениями речи с целью реализации экспериментальных задач настоящего исследования нами был использован комбинированный диагностический инструментарий, включивший традиционные логопедические, нейропсихологические и нейролингвистические методы. В контексте разработанной нами экспериментальной методики были также обозначены основные параметры оценки исследуемых процессов.

На уровне смысловых значений слов определяющим фактором для оценки процесса декодирования детьми речевого ма-

териала являлась степень сформированности операций звуко-слогового анализа и синтеза, а также гибкость семантических связей, устанавливаемых детьми по словесной ассоциации, включенность их в категориально-понятийный аппарат ребенка.

Задания I серии включали:

1. Восстановление графического эталона слова по верbalной инструкции.
2. Верификацию слова после устного предъявления.
3. Установление связей между понятиями.

Параметры оценки процесса декодирования языкового материала на уровне фразы включали специфику вербально-логических операций осмысливания логико-грамматических конструкций языка, содержащих пространственные, временные, сравнительные и логические отношения, сформированность умения оперировать ими отвлеченно. Эти конструкции представляют интерес для выявления психологических предпосылок процесса понимания «коммуникации отношений» в языковой системе учащихся и оценки стадии их зрелости, поскольку отражают состояние парадигматических структур языка, основой которых являются симультанные квазипространственные операции³.

Задания II серии включали:

1. Понимание активных конструкций, содержащих сравнительные отношения.
2. Понимание активных обратных конструкций, содержащих временные последовательности.
3. Понимание пассивных конструкций, отражающих логические отношения.
4. Понимание активных конструкций, содержащих пространственные отношения, выраженные с помощью предлога и пространственных понятий.

На уровне текста основными параметрами оценки смыслового восприятия выступили: уровень понимания текста, характер вычленения скрытого смысла, содержащегося в тексте, эффективность использования вербальных опор, характер моделирования собственного рассказа.

Задания III серии включали:

1. Вопросы после прослушивания текста, касающиеся плана его содержания, анализа глубинно-семантической структуры текста.

2. Репродуктивный пересказ текста.

Полученные в ходе экспериментального исследования результаты достаточно объективно отразили специфику процессов декодирования верbalного материала различной степени сложности, присущую младшим школьникам с недоразвитием речи. Прежде всего путем статистической обработки данных по критерию Хи-квадрат было установлено, что нарушения смыслового восприятия у названного контингента детей носят диффузный характер и проявляются на всех уровнях языковой иерархии ($\chi^2_{\text{эмп общ.}}, p < 0,01$). Наряду с этим выявленные с помощью критерия Т-Вилкоксона статистически значимые внутригрупповые различия между успешностью выполнения испытуемыми заданий I, II, III серий экспериментальной методики в условиях речевого дизонтогенеза показали, что при ОНР выраженность трудностей процесса декодирования речевого материала прямо пропорциональна сложности языкового уровня, на котором происходит оперирование языковыми единицами. Иными словами, существует корреляционная зависимость между структурно-семантической сложностью тех или иных языковых единиц и продуктивностью их декодирования.

Анализ результатов выполнения детьми заданий основных серий экспериментальной методики показал наличие у них специфических механизмов смыслового восприятия, обусловленных уровнем развития их языковой компетенции, с одной стороны, и сформированностью психологических предпосылок речемыслительной деятельности – с другой.

Результаты проведенного в ходе первой экспериментальной серии исследования дали основания предполагать, что у детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста недостаточность деко-

дирующей способности наблюдается уже на лексическом уровне языка. Это, в свою очередь, выражается в снижении гибкости семантических процессов, протекающих на уровне оперирования словом. Сформированность парадигматических связей, которыми пользуются дети этой категории, оказывается недостаточной в процессах динамической организации смысловых значений слов, их генерализации, включения в системные взаимосвязи языкового сознания и вывода из долговременной памяти в соответствии с контекстуальной необходимостью. Подобная картина отражается на иерархии самих отношений внутренней организации единиц языковой системы, реализуемых в речемыслительной деятельности детей в ходе смысловой обработки слова или группы слов. Наиболее сложные стратегии оперирования значением слова, осуществляемые посредством парадигматических перекодировок, несмотря на свое присутствие в речеязыковом аппарате детей, замещаются в данном случае упрощенными синтагматическими схемами, что является причиной появления семантических неточностей, замен, пропусков в осмысливании ими лексических единиц. Вследствие этого заметно усугубляется процесс понимания не столько изолированных понятий, сколько межпонятийных семантокомплексов, выступающих незаменимым инструментарием интегративных возможностей речеязыкового мышления детей.

В свете анализируемого материала второй серии констатирующей фазы эксперимента нами особо подчеркивается, что неполнота механизмов смыслового уровня декодирования логико-грамматических форм языка детерминируется целым рядом причин, среди которых решающее значение имеет психологическая неготовность учащихся с недоразвитием речи к оперированию семантической схемой конструкции на всех уровнях смыслового восприятия. Вследствие нарушения ее пространственной организации, осуществляющейся на основе симультанных операций ре-

чесмыслительной деятельности, у детей формируется в целом непродуктивная тактика смысловой расшифровки глубинно-семантического ядра указанного типа языковых единиц, что, как правило, обуславливает специфику понимания ими таких конструкций в едином речесмыслительном акте.

Декодирование текстовой информации младшими школьниками с нарушением речевого развития также отличается достаточно выраженным своеобразием, которое можно наблюдать как на лексико-грамматическом, так и семантическом уровнях смыслового восприятия речи. Доказательством этого выступили результаты третьей серии настоящего исследования. Как выяснилось в ходе эксперимента, специфику процессов декодирования текста определяет наблюдаемое при недоразвитии речи снижение возможностей расшифровки парадигматических кодов, участие которых

в формировании сложной, иерархически организованной, семантической структуры текста неоспоримо. Именно этим объясняется труднодоступность понимания детьми с ОНР речеязыковых единиц – текстов, – имплицитно содержащих семантические фокусы других языковых единиц, функционирование которых подчиняется правилам парадигматической организации целого речевого высказывания.

Обобщением результатов настоящего исследования стала выделенная автором типология учащихся рассматриваемого контингента, основанием для дифференциации которых явилась продуктивность смыслового восприятия, отмеченная в ходе декодирования испытуемыми лингвистического материала всех серий экспериментальной методики. Данные о распространенности указанных групп (в процентах) представлены в табл. 1.

Типология учащихся с ОНР

Группы учащихся с ОНР	Процентные показатели распространенности групп, %
1-я группа: дети, показавшие продуктивный уровень смыслового восприятия речи	24
2-я группа: дети, показавшие недостаточно продуктивный уровень смыслового восприятия речи	39
3-я группа: дети, показавшие непродуктивный уровень смыслового восприятия речи	37

Рассмотрение психолингвистических механизмов смыслового восприятия в условиях речевой патологии считаем необходимым завершить указанием на тот факт, что констатируемая нами специфика процессов декодирования, характерная для известного контингента учащихся, находит свое отражение как в механизмах восприятия, так и способах обработки (стратегиях) вербального материала. Согласно полученным данным, нарушение смыслового восприятия у

детей младшего школьного возраста, сопряженное с проблемами речеязыкового развития, выражается, в числе прочего, в непродуктивности использования ими декодирующих стратегий в процессах семантической обработки звучащей речи, что коренным образом может изменить представления специалистов о путях методического сопровождения коррекционно-развивающего процесса на этапе планомерной языковой работы с детьми данного контингента.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Халилова Л. Б. Актуальные вопросы порождения речи и их анализ с позиций современной логопедии / Онтогенез речевой деятельности: норма и патология: Монографический сборник. М.: «Прометей» МПГУ, 2005. С. 396-403; Безрукова О. А. Нарушения структурно-семантической орга-

низации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи. Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. М., 2003; Грибова О. Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи / Онтогенез речевой деятельности: норма и патология: Монографический сборник. М.: «Прометей» МПГУ, 2005. С. 30–37; Карпушикина Е. А. Формирование языковой способности у младших школьников с нарушениями речи: Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. М., 2001.

² Халилова Л. Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л. Б. Халиловой. М., 1997. С. 227–240.

³ Лалаева Р. И., Гермаковска А. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. 2000. № 4. С. 17–21.