

**Э. А. Воронина**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА**

*Работа представлена кафедрой химии, биологии, экологии и методики обучения  
Шуйского государственного педагогического университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор М. А. Правдов*

**В статье на основе экспериментальных статистических данных проанализированы основные затруднения в адаптации студентов педагогического вуза. Предложена личностно ориентированная модель деятельности куратора академической группы по преодолению затруднений и созданию коллектива.**

**The article presents the analysis of the main difficulties of pedagogical university students' adaptation on the basis of the experimental statistical data. The author proposes a person-oriented model of academic group tutor's activity for difficulties overcoming and creation of a collective.**

Актуальной для современного преподавателя вуза является проблема адаптации студентов к учебной деятельности в различных дидактических системах. Проведенные в этой области исследования позволили выделить три принципиально отличающиеся между собой дидактические системы: Систему И. Ф. Гербарта<sup>1</sup>, систему Д. Дьюи<sup>2</sup> и современную систему.

В ходе эксперимента по выявлению основных затруднений у студентов нами установлено, что наибольший вклад в структуру затруднений вносит характер межлич-

ностных отношений. Около 60% респондентов связывают трудности адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе со сформированностью функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и личностно-смысовых отношений в академической группе. Поэтому в нашем исследовании актуализируется роль и значение куратора по моделированию его деятельности, направленной на создание полноценного коллектива как фактора успешной адаптации студентов к условиям учебно-воспитательного процесса.

По результатам наших исследований можно констатировать, что для оптимизации воспитательной работы куратору необходимо провести изучение параметров сформированной группы в следующей последовательности:

1. Изучение состава группы.
2. Анализ структуры группы.
3. Групповые процессы.
4. Групповые ценности.
5. Общие качества группы (интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая активность, интергрупповая активность).

В результате этого многоэтапного анализа куратор может составить план мероприятий по приведению в соответствие с необходимыми характеристиками группы (исходя из целей адаптации студентов к новым условиям учебно-воспитательной деятельности в вузе) сложившихся параметров и качеств академической группы. Но академическая группа не однородный, а субличностный организм. Формирующие ее личности студентов обладают целостным набором динамично изменяющихся психотипических качеств. Поэтому самым главным фактором, регулирующим эффективность коллективистской деятельности, является приведение психотипной мотивации каждого члена класса в соответствие с социально- и функционально-обусловленной мотивацией деятельности всей группы. На выявление этого соответствия и должна быть направлена деятельность куратора.

Наша новая методика основывается на функционально-ролевой деятельности каждого психотипа личности. Каждый человек имеет свои психотипные черты. От них зависят особенности его восприятия действительности, осознания своего места в окружающем мире, формы, способы, динамика усвоения учебного материала, характер его деятельности и т. д. Приводя в соответствие с этими особенностями характер педагогического воздействия, куратор может достичнуть положительных результатов в ра-

боте по адаптации студентов к учебно-воспитательной деятельности.

Если педагогически грамотно соотнесена ситуационная мотивация деятельности педагога с внутренней (диспозиционной) мотивацией деятельности студента, если она исходит из внутренней побудительной составляющей деятельности каждой личности, то такой учебно-воспитательный процесс создает комфортные условия для обучения и воспитания каждого студента.

Методика основывается на соответствии мотивационных составляющих педагогического процесса (педагог – студент), создает условия развития личности, так как исходит из ее внутренне обусловленных особенностей и потребностей, а также предполагает коррекцию и нивелирование нежелательных черт личности, так как осуществляет поэтапное изменение функционально-ролевой деятельности соответствующего психотипа. Эта особенность методики будет способствовать и прианию большей адаптивности качествам каждой личности.

Как же куратору грамотно выявить основную мотивационную составляющую деятельности студентов? Можно предложить следующую методику. Любой человек в зависимости от психотипа по-разному проявляет себя в самых разных жизненных ситуациях, в отношениях с людьми и общественными структурами; по-разному принимает какие-то установки, традиции; имеет свои ценностные ориентации; по-своему относится к культуре, здоровью и т. д. Следовательно, если каждый психотип привести через некий одинаковый набор таких линий, то появятся опоры в диагностике, т. е. характеристики по каждой из линий, которые могут быть четко видны не только специалистам, но и людям, не имеющим «психологического микроскопа», а обладающим лишь здравым смыслом и житейским опытом.

Поняв психотип человека, можно скорректировать его индивидуальное поведение и смоделировать систему воспитательных

мер, дающих максимальный эффект, а также выявить основные мотивы его поведения. Соотнося мотивационную составляющую действий человека с мотивационной составляющей действий куратора можно грамотно выстроить весь цикл воспитательной работы академической группы.

В процессе диагностирования можно столкнуться с такой проблемой: нет ни одного человека, у которого на 100% наличествуют черты одного психотипа. Это так и есть. В любом человеке преобладают черты одного психотипа, но они могут дополняться чертами одного-двух-трех психотипов.

Следующий этап работы куратора – правильная организация работы коллектива, исходя из психотипных черт отдельных личностей. Каждый коллектив должен иметь свою психотипную структуру, в которой каждый психотип играет свою роль, выполняя двуединую задачу:

1. Гармоничное сочетание в группе психотипных внутренних мотиваций каждого члена этой группы при совпадении мотивации куратора создаст комфортные условия для развития группы в высшую стадию – коллектив, способный решать самые трудные задачи.

2. Корректирующая деятельность куратора в группе с различными психотипами способствует созданию условий для саморазвития личности, приданию ей большего количества благоприобретенных черт. А это одно из важнейших условий саморазвития личности, ее адаптивности.

Развиваясь как бы «изнутри», личность, взаимодействуя с другими личностями, способствует развитию и их тоже, а значит, и всего коллектива. Приобретая под руководством куратора новые положительные качества, человек учится правильно соотносить свои действия, желания с действиями и желаниями других людей. Новые черты личности помогут ей лучше адаптироваться в современном мире.

Оптимальное объединение ролевых функций различных психотипов будет выглядеть следующим образом:

1. Паранойяльный становится руководителем.

2. Эпилептоиды организуют микрогруппы для разработки отдельных узлов проблемы.

3. Шизоиды свободно перемещаются и генерируют идеи.

4. Гипертимные и шизоидные исполнители будут выполнять техническую работу.

5. Истероиды приадут великолепную форму плодам творчества коллектива, да и на отдельных этапах работы справляются с организацией микрогрупп на микроэтапах.

6. Истероиды и гипертимы создадут веселый и непринужденный микроклимат или активно поучаствуют в организации отдыха коллектива.

Каждый на своем месте. Каждый выполняет работу, соответствующую внутренней мотивации психотипа.

Но в процессе коррекции, в ходе воспитательной работы, каждый психотип будет приобретать новые черты, качества. Поэтому куратору необходимо внимательно диагностировать каждого подопечного и соответствующим образом видоизменять ролевые функции внутри коллектива.

В результате деятельности куратора в ходе экспериментальной работы за 2003–2007 гг. нам удалось:

1. Создать коллектив студентов как закономерно обусловленную контактную группу, которая прошла все стадии формирования: диффузная группа – ассоциация – корпорация – коллектив.

Все показатели в академической группе опосредуются личностно-значимым и общественно-ценным содержанием групповой деятельности.

2. Использование личностно ориентированной методики диагностирования и моделирования системы воспитательной работы куратора позволило снизить с 60 до 4% трудности адаптации, связанные со сформированностью функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и личностно-смысовых отношений в академической группе.

3. Успешность в адаптации студентов отразилась и на качестве учебно-воспитательного процесса. Результаты учебной деятельности экспериментальной группы (25 человек) на 25–27% лучше, чем в контрольных группах (5 групп – 118 человек).

Таким образом, предложенная в исследовании личностно ориентированная модель деятельности куратора академической группы способствует развитию адаптивных качеств у студентов в условиях учебно-воспитательного процесса в вузе.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Гербарт И. Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Гос. учеб. пед. изд. наркомпроса РСФСР, 1940. Т. 1.

<sup>2</sup> Дьюи Д. Психологическое и педагогическое мышления / Пер. с англ. Н. Н. Никольской. М.: Лабиринт, 1999.