

Педагогические науки

УДК 37.072

EDN HKUXUS

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2024-211-27-37>

«УНИВЕРСИТЕТ, ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАМ»: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

С. В. Тарасов

Аннотация. В современных условиях развитие образовательных систем тесно связано с интеграционными процессами, связывающими различных субъектов образования едиными целями и смыслами. В статье анализируются факторы, влияющие на интегративное взаимодействие педагогических вузов и региональных систем образования (РСО). Показано, что ключевым условием успешного взаимодействия педагогических вузов и РСО является научно обоснованный подход к его проектированию, выстроенный в логике исследовательского и интеграционного подходов. Представлен опыт организации взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с региональными образовательными системами в рамках реализации проектов и программ, направленных на повышение качества педагогического образования.

Ключевые слова: региональная образовательная система, педагогические вузы, образовательная среда, взаимодействие, интеграция, непрерывное педагогическое образование

A UNIVERSITY OPEN TO REGIONS: METHODOLOGY AND EXPERIENCES OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER TRAINING UNIVERSITY AND A REGIONAL EDUCATION SYSTEM

S. V. Tarasov

Abstract. Today, the development of education systems is closely connected with the processes of integration that unite diverse education stakeholders by the device of single goals and meanings. The article analyses the factors that impact the integration-related interaction between teacher training universities and regional education systems (RES). It shows that the key to an effective interaction between a teacher training university and an RES is an evidenced-based approach to its design that embraces research and integration tools. The article shares the experiences of organizing effective interaction between the Herzen State Pedagogical University of Russia and regional education systems as part of projects and programs aimed at improving the quality of teacher training.

Keywords: regional education system, teacher training universities, educational environment, interaction, integration, lifelong learning of teachers

Актуальность проблемы взаимодействия педагогического вуза и регионов связана с динамично изменяющейся картиной мира и глубокими социально-экономическими преобразованиями, оказывающими влияние на все сферы жизни и деятельности современного человека. Под влиянием различных внешних (политических, социально культурных и иных) факторов, а также в связи с широким внедрением цифровых технологий образовательный рынок и рынок труда претерпевают существенные изменения. Эти изменения выступают ориентирами для выстраивания стратегии взаимодействия педагогических вузов и регионов с учетом задач, поставленных перед педагогическим образованием на федеральном уровне.

Необходимость теоретико-методологического обоснования и моделирования систем интегративного взаимодействия педагогических вузов и региональных систем образования (далее — РСО) определена рядом факторов.

Во-первых, сегодня требуется переориентация вектора сетевого взаимодействия и партнерских отношений в сфере подготовки педагогов. Назрела явная необходимость перехода на новый уровень партнерского взаимодействия педагогического вуза и РСО, определенная усложнением и нелинейным характером отношений между субъектами образовательных отношений, включенных в подготовку педагога. Если ранее основное внимание уделялось вовлечению образовательных организаций в уже устоявшиеся практики профессиональной подготовки педагогических кадров, то сейчас приобретает особую актуальность системный подход, направленный на вовлечение всех субъектов РСО в совместное проектирование и реализацию таких практик. Это позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов за счет объединения ресурсов и компетенций различных субъектов РСО, создать условия для более эффективного включения выпускников в профессиональное сообщество, сократив время их адаптации на рабочем месте, обеспечить

соответствие содержания и методов подготовки будущих педагогов актуальным запросам и потребностям рынка труда.

Во-вторых, существует проблема «дефицитов» непрерывной профессиональной подготовки педагогов, проявляющаяся в недостаточной гибкости построения образовательной траектории педагогических работников. К этому, в некоторой степени, приводит различная ведомственная отнесенность систем первичной профессиональной подготовки педагогов (вузы) и их дальнейшего постдипломного образования (региональные институты развития образования). Сейчас все более востребованными становятся вариативные модели непрерывной профессиональной подготовки педагогов, учитывающие их индивидуальные потребности и запросы, обеспечение доступа к образовательным программам нового формата, позволяющим педагогам обучаться без отрыва от работы, создание системы поддержки и сопровождения будущих и работающих педагогов.

В-третьих, особую актуальность приобретает формирование механизма социального заказа в сфере подготовки педагогических кадров, позволяющего сформулировать актуальные потребности общества в педагогах нового типа и обеспечить участие всех заинтересованных сторон (органов управления образованием, образовательных организаций, профессиональных сообществ, самих педагогов) в формировании этого заказа на региональном уровне, включая заказ на прикладные исследования, практические разработки, программы подготовки педагогических работников на основе передовых научных достижений и инновационных педагогических практик. Формирование социального заказа позволит обеспечить должный профессиональный уровень будущих и работающих педагогов в контексте развития их способностей формирования системных компетенций граждан страны, будущих человеческих ресурсов российской экономики.

Проектирование системы взаимодействия педагогического университета и РСО может

быть эффективным только в случае его выстраивания в логике исследовательского и интеграционного подходов, которые предусматривают не только организацию совместной деятельности вуза и системы образования в процессе проектирования, но и четкое понимание взаимных ресурсных возможностей и дефицитов, обеспечивающих двусторонний характер этого взаимодействия, и реальную практику совместного решения (Тарасов, Кравцов 2023).

Безусловно, задача такого проектирования — максимальное приближение к эффективной модели взаимодействия педагогического вуза и РСО. Ее создание требует применения комплексного подхода, основанного на экосистемном, средовом и культурологическом видении взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Экосистемный подход рассматривает РСО как целостную систему, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы (Андреева 2021). В рамках этого подхода вуз не является изолированным учреждением, а выступает в качестве интегратора образовательных ресурсов региона, взаимодействуя с другими субъектами РСО: образовательными организациями дошкольного, общего и полного общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, органами управления образованием, профессиональными объединениями, общественными организациями. Возможность образовательной экосистемы развиваться и трансформироваться самостоятельно и согласовано с изменяющейся внешней средой обусловлена ее комплексным и сложным характером (Изотова 2022). По существу, экосистемный подход требует рассмотрения отношений и взаимодействий между включенными в ее состав субъектами через призму достижения целей развития как каждого из них, так и всей экосистемы в целом (Chairongprati et al. 2022).

Средовой подход к изучению образовательных систем предлагает комплексный взгляд на социокультурное пространство и образовательное пространство, акцентируя

внимание на их взаимодействии и взаимовлиянии. В рамках данного подхода образовательное и социокультурное пространство являются взаимосвязанными, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на развитие личности в социальной системе. В данном контексте очевидным становится, что в процессе образования происходит активное взаимодействие между индивидом и его образовательной средой, при этом среда не статична, а изменяется под влиянием разнообразных внешних факторов. Ключевая роль на локальном уровне отводится микрокультуре учебных заведений, атмосфере в непосредственном социальном окружении и воздействию семейного воспитания, которые выступают в качестве основных компонентов. Тем не менее, характеристики и специфика региона, в том числе его социокультурные, экономические и географические аспекты, существенно влияют на функционирование образовательной среды на региональном уровне (Тарасов, Марон 2010).

Культурологический подход ориентирован на учет социокультурных особенностей региона в процессе проектирования модели взаимодействия. Это предполагает изучение и анализ культурных кодов, ценностных ориентаций, традиций и менталитета населения региона, а также использование полученных данных для разработки контекстного содержания образования. Построенное на этих принципах взаимодействие педагогического вуза и РСО позволяет вузу становится социально значимой площадкой для междисциплинарного и широкого общественного диалога по поиску путей решения проблем развития региона, ресурсом долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования развития (Тарасов 2012).

Существенный научно-практический потенциал педагогических вузов позволяет им играть ведущую роль не только в подготовке, но и профессиональном развитии педагогических кадров РСО. Можно указать на ключевые сферы потенциальных возможностей педагогических вузов в поддержке

развития РСО: научно-исследовательская деятельность; разработка стратегий развития образования в регионе; учебно-методическое оснащение образовательной деятельности; воспитательная деятельность; конструирование моделей региональных образовательных кластеров; научно-методическая поддержка педагогов (рис. 1).

В этом контексте по отношению к педагогическому университету формируются ожидания как на макроуровне (со стороны государства и региона), так и на мезо- (образовательных учреждений) и микро- (будущих и действующих педагогов) уровнях. Чтобы отвечать общественным ожиданиям и обеспечивать качественные изменения в подготовке педагогов необходимо выполнение ряда условий (табл. 1) (Распоряжение Правительства РФ... 2022).

РГПУ им. А. И. Герцена реализует ряд проектов и программ, объединенных в единый мегапроект «Университет, открытый регионам», который является ключевым звеном в модели взаимодействия педагогического вуза с РСО (Программа развития Гер-

ценовского университета... 2023). Важно отметить, что эта модель играет значительную роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогических кадров, которые должны быть способны к решению широкого круга задач в современной школьной среде (Герасименко 2012).

Эффективное взаимодействие педагогического вуза с РСО является необходимым условием достижения современного качества образования и решения научно-образовательных и социально-культурных задач региона (Тарасов и др. 2023а; 2023b). В этом контексте, важно выделить ключевые направления влияния педагогического вуза на развитие РСО, которые включают расширение спектра различных образовательных программ и их комбинаций, реализуемых образовательными организациями региона, в том числе посредством адаптации образовательных программ к разнообразным образовательным потребностям различных групп населения, а также повышение качества их реализации.

Насыщение регионального образовательного пространства региона инновационными



Рис. 1. Возможности педагогического университета в развитии РСО

Fig. 1. Possible contributions of a teacher training university to the development of a regional education system

Таблица 1

Условия реализации качественного перехода в подготовке педагогов

Table 1

Conditions for the qualitative transition in teacher training

Направления изменений	Реализуемые условия изменений
Удовлетворение потребностей системы образования в педагогических кадрах	<ul style="list-style-type: none"> ● Прогнозирование и обеспечение потребности субъектов Российской Федерации в педагогических работниках с учетом естественного старения кадров, демографических изменений, миграционных процессов, а также потребностей социально-экономического развития регионов. ● Создание системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, сети базовых школ педагогических вузов, с целью поддержки педагогически одаренной молодежи и ее сознательного выбора педагогической профессии. ● Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих актуальным запросам рынка труда, современным образовательным стандартам и профессиональным компетенциям, необходимым для достижения высоких результатов обучения и воспитания обучающихся. ● Развитие моделей целевого обучения и вовлечение обучающихся в целевую подготовку педагогических кадров. ● Повышение престижа педагогической деятельности среди молодежи.
Формирование профессиональных компетенций педагога	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование у студентов педагогических вузов ключевых компетенций, позволяющих им эффективно решать задачи профессиональной деятельности в условиях современного мира. ● Обеспечение вариативности образовательных программ, учета индивидуальных особенностей и потребностей студентов. ● Усиление воспитательного компонента в подготовке будущих педагогов. ● Использование инновационных методов и технологий обучения, направленных на развитие практических навыков и профессиональной рефлексии студентов, обеспечивающих их профессиональную продуктивность и способность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с вызовами современного мира.
Создание единого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и имплементация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, обеспечивающих единство требований к содержанию и результатам подготовки педагогов, развитие технологий и методик объективного оценивания качества педагогического образования. ● Создание системы непрерывного образования, включающей в себя дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование. ● Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы педагогического образования. ● Вовлечение педагогических вузов во внедрение и функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов. ● Диссеминация лучших образовательных практик, педагогических инноваций, новых подходов к педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня и передовых подходов к обучению в педагогических вузах. ● Обеспечение доступности качественного педагогического образования для всех граждан Российской Федерации.

Табл. 1. Продолжение

Совершенствование системы подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ● Дальнейшее совершенствование уровней педагогического образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. ● Разработка и внедрение новых образовательных программ и технологий, соответствующих современным требованиям к профессиональной подготовке педагогов, включение обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в период обучения. ● Повышение квалификации и переподготовка преподавателей педагогических вузов. ● Динамичное развитие научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования и обогащение на этой основе образовательного процесса в вузе. ● Добровольная объективная оценка сформированности профессиональных компетенций студентов и профессорско-преподавательского состава педагогических вузов. ● Внедрение системы инновационного менеджмента в деятельность педагогических вузов.
Развитие системы поддержки молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение мер поддержки и сопровождения молодых педагогов, научно-методическая поддержка их индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий. ● Создание системы наставничества для молодых педагогов. ● Развитие молодежных волонтерских проектов и инициатив. ● Организация конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов. ● Развитие системы непрерывного профессионального развития молодых педагогов, включая развитие целевой аспирантуры.
Инфраструктурное развитие педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие цифровой образовательной среды педагогических вузов, в том числе включающей разработку и внедрение инновационных технологий дополнительного профессионального образования педагогических кадров. ● Создание современной, комфортной образовательной среды посредством обновления материально-технической базы педагогических вузов, развития IT-инфраструктуры. ● Актуализация и совершенствование программ развития педагогических вузов.

педагогическими методами и подходами не только способствует более полному удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, обладающих разным уровнем способностей и интересов, но и создает условия для профессионального роста педагогических работников образовательных организаций РСО.

В течение 2023 года сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена во взаимодействии с региональными командами работали над проектами, позволяющими устранить кадровые дефициты, повысить качество подготовки педагогов и управленцев для дальнейшего

поступательного развития образовательных систем регионов-партнеров.

В рамках проекта «Университет, открытый регионам» основными направлениями реализации политики взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с регионами выступают:

- укрепление образовательных, научных и культурных связей, обеспечение высокого качества подготовки педагогов для регионов Российской Федерации;
- привлечение к творческому взаимодействию и деятельности по поддержке талантливой молодежи лучших педагогических площадок страны.

Внедрение политики взаимодействия с регионами направлено на достижение следующих эффектов:

- прогнозирование и перспективное планирование конкурентоспособных образовательных программ, которые будут востребованы РСО;
- устойчивое развитие системы управления вопросами развития образования регионов Северо-Западного, Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов Российской Федерации;
- достижение эффекта внутриотраслевой конкуренции для отрасли образования за счет повышения качества и эксклюзивности спектра оказываемых образовательных услуг;

- создание условий для качественного изменения социальной среды молодежи;
- обеспечение притока инновационных идей и решений, способствующих научно-технологическому развитию отрасли образования и экономики в регионах Российской Федерации.

Программа развития Герценовского университета на период 2019–2023 годы предусматривала ряд направлений деятельности по развитию открытой образовательной социокультурной среды, направленной на подготовку высокопрофессиональных специалистов для региональных образовательных систем (табл. 2) (Программа развития Герценовского университета... 2023; Тарасов и др. 2023а; 2023b).

Таблица 2

Приоритетные направления (проекты и программы) РГПУ им. А. И. Герцена

Table 2

Herzen University priority areas of development: Projects and programs

Название	Характеристика содержания
Программа «Содействие профессиональному развитию обучающихся и выпускников университета»	Цель программы: создание системы содействия трудоустройству выпускников университета, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — Вовлечение студентов старших курсов в профессиональную занятость на позициях педагогических работников. — Расширение партнерства университета с образовательными организациями. — Сотрудничество с региональными органами управления образованием. — Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся. — Построение конструктивного диалога между обучающимися, преподавателями и работодателями.
«Команда школьных педагогов «под ключ»	Цель проекта: создание целостных педагогических коллективов, объединяющих выпускников разных факультетов и институтов и характеризующихся высоким профессионализмом и инициативностью, для работы в образовательных организациях по запросу региона.
«Диалог с работодателем»	Цель проекта: профессиональная ориентация будущих педагогов в реалиях современного рынка педагогического труда, развитие их карьерных возможностей путем вовлечения работодателей в процесс подготовки будущих педагогов.
«Университет, открытый региону»	Цель проекта: создание условий для позиционирования университета как открытой региону культурно-образовательной площадки посредством проведения совместных мероприятий для свободного обмена идеями и решениями в сфере образования.

Табл. 2. Продолжение

«Среда будущего — Малые факультеты»	Цель проекта: ознакомление школьников с возможностями вузовской образовательной среды, создание условий для осознанного выбора образовательной траектории в педагогическом вузе, поддержка педагогически одаренной молодежи.
«Открытый кампус»	Цель проекта: конструирование и развитие образовательной экосистемы педагогического вуза путем создания разнообразных интерактивных и содержательно насыщенных пространств на территории вуза для гостей и жителей города. Частично проект реализуется посредством создания совместных ресурсных площадок с учреждениями культуры и образования, общественными организациями, бизнес-партнерами.
«Герценовская среда»	Цель проекта: организация мероприятий интерактивного характера для различных целевых аудиторий как условия формирования имиджа вуза в федеральной и региональной социокультурной образовательной среде.
«Герценовский образовательный округ»	Цель проекта: объединение передовых образовательных организаций для решения вопросов развития системы образования.
«Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»	Цель проекта: научно-методическое сопровождение школ, реализующих программы предпрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся, содействие в ранней углубленной профориентации педагогически одаренных школьников и построения их индивидуальных образовательных траекторий.
«Научно-методическое сопровождение базовых образовательных организаций Герценовского университета»	Цель проекта: создание сети базовых образовательных организаций вуза, которые выступают как региональные проектно-исследовательские центры повышения качества образования в регионе.

В современной научно-педагогической литературе отмечают три основных направления деятельности высшего учебного заведения: подготовка кадров, научно-инновационная деятельность и социокультурная миссия (Безгодов, Беляева 2016).

За последние несколько лет РГПУ им. А. И. Герцена в контексте указанных направлений проведена системная работа по взаимодействию с региональными образовательными системами, в рамках которой решаются следующие актуальные задачи:

1. Повышение качества образования в регионе.
2. Развитие кадрового потенциала региональной образовательной системы.
3. Повышение качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона,
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей безопасность и условия для развития потенциала участников образовательного процесса.

5. Стратегическое развитие субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 01.12.2023 РГПУ им. А. И. Герцена заключено более **400** соглашений с правительствами регионов, региональными органами управления образованием, образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, школами и иными организациями. Данными соглашениями не просто декларируются намерения, но определяются конкретные совместные действия, направленные на повышение качества образования в регионе и совершенствование подготовки специалистов для РСО.

Важно отметить, что педагогические вузы, находящиеся в ведении Министерства Просвещения Российской Федерации, занимают значимое место в системе взаимодействия Герценовского университета с партнерами.

Взаимодействие с субъектами Российской Федерации, в частности, с регионами Северо-Запада, Севера, Сибири, Арктики и Даль-

него Востока, имеет стратегическое значение для деятельности РГПУ им. А. И. Герцена. Герценовским университетом налажены прочные связи с региональными вузами, колледжами, школами, научными центрами, общественными организациями, учреждениями культуры.

Исходя из опыта планирования совместных с региональными образовательными системами мероприятий, университетом разработаны модельные дорожные карты, включающие в себя ряд актуальных для развития регионов направлений:

Сложившиеся в РГПУ им. А. И. Герцена традиции и научно-методические школы, развивающиеся подходы и модели подготовки современного учителя будущего поколения России, готового отвечать на современные вызовы, могут стать основой многолетнего сотрудничества между регионами.

В этой связи можно говорить о роли Герценовского университета в качестве «точки притяжения» для специалистов системы высшего педагогического образования и органов управления образованием разных городов и стран, что позволит выстраивать взаимодействие РГПУ им. А. И. Герцена и регионов на более высоком конструктивном уровне.

Учитывая имеющийся опыт РГПУ им. А. И. Герцена в части взаимодействия с региональными системами образования, ожидаемыми результатами совместной деятельности должны стать следующие:

— увеличение числа выпускников педагогических образовательных учреждений, остающихся работать в образовательной отрасли в средне- и долгосрочном горизонте их профессиональной карьеры;

- повышение компетентности педагогов общего, среднего профессионального и дополнительного образования за счет внедрения новых подходов к повышению их квалификации и переподготовке, развития педагогического наставничества, системы стажировок и обмена опытом;
- повышение качества воспитательной работы во всех сегментах образовательного пространства региона за счет обобщения и тиражирования наиболее эффективных воспитательных практик;
- увеличение кадрового потенциала педагогических вузов, привлечение и закрепление в высшем педагогическом образовании региона ведущих ученых и экспертов в области педагогики и психологии, социальных, гуманитарных и точных наук;
- повышение качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций за счет согласования целей, подходов и административных инструментов
- развитие системы целевой подготовки педагогов, осуществление ранней профориентации посредством реализации поддержки деятельности классов психолого-педагогической направленности, создания сети базовых образовательных организаций, отражение в документах, определяющих эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, показателей взаимодействия региональной системы и педагогического вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Андреева, Е. Б. (2021) Экосистемный подход как механизм исследования региональной системы дополнительного образования детей. *Научно-педагогическое обозрение*, № 6 (40), с. 27–37. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-6-27-37>

Безгодов, Д. Н., Беляева, О. И. (2016) Социокультурная миссия университета в контексте развития региона. *Высшее образование в России*, № 6 (202), с. 128–134.

Герасименко, О. А. (2012) Теоретико-методологические основы управления региональной образовательной системой. *Современные проблемы науки и образования*, № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5490> (дата обращения 07.04.2023).

Изотова, А. Г., Гаврилюк, Е. С. (2022) Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования. *Вопросы инновационной экономики*, т. 12, № 2, с. 1211–1226. <https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114869>

Программа развития Герценовского университета на период 2019–2023 гг. (2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/3c5/5ds2ro72nycz2e2amc5sz1gh352g00yk/Programma-Razvitiya-2019_2023--2023.pdf (дата обращения 17.01.2024).

Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=lupmk1mbpw216274463> (дата обращения 17.01.2024).

Тарасов, С. В. (2012) *Педагогические основы становления мировосприятия школьников: взаимодействие с образовательной средой*. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 239 с.

Тарасов, С. В., Гогоберидзе, А. Г., Кондракова, И. Э., Спасская, Е. Б. (2023а) «*Университет, открытый регионам*». *Проект построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 68 с.

Тарасов, С. В., Кравцов, А. О. (2023) Педагогический вуз в системе развития кадрового потенциала региональной системы образования. *Антропологическая дидактика и воспитание*, т. 6, № 6, с. 10–27.

Тарасов, С. В., Марон, А. Е. (2010) Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода. *Человек и образование*, № 3 (24), с. 14–18.

Тарасов, С. В., Спасская, Е. Б., Ребко, Э. М. (2023б) «*Учительская “под ключ!”*». *Из опыта создания системы подготовки будущих выпускников педагогического вуза к решению задач развития образования в регионе*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 84 с.

Chaipongpati, J., Thawesaengskulthai, N., Koiwanit, J. (2022) Development of a university innovation ecosystem assessment model for Association of Southeast Asian Nations universities. *Industry and Higher Education*, vol. 36, no. 6, pp. 846–860. <https://doi.org/10.1177/09504222221084861>

REFERENCES

Andreeva, E. B. (2021) Ekosistemnyj podkhod kak mekhanizm issledovaniya regional'noj sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, № 6 (40), s. 27–37. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-6-27-37>

Bezgodov, D. N., Belyaeva, O. I. (2016) Sotsiokul'turnaya missiya universiteta v kontekste razvitiya regiona. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, № 6 (202), s. 128–134.

Gerasimenko, O. A. (2012) Teoretiko-metodologicheskie osnovy upravleniya regional'noj obrazovatel'noj sistemoy. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, № 1. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5490> (data obrashcheniya 07.04.2023).

Izotova, A. G., Gavriilyuk, E. S. (2022) Ekosistemnyj podkhod kak novyj trend razvitiya vysshego obrazovaniya. *Voprosy innovatsionnoj ekonomiki*, т. 12, № 2, с. 1211–1226. <https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114869>

Programma razvitiya Gertsenovskogo universiteta na period 2019–2023 gg. (2023) [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/3c5/5ds2ro72nycz2e2amc5sz1gh352g00yk/Programma-Razvitiya-2019_2023--2023.pdf (data obrashcheniya 17.01.2024).

Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r “O Kontseptsii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 g.”. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=lupmk1mbpw216274463> (data obrashcheniya 17.01.2024).

Tarasov, S. V. (2012) *Pedagogicheskie osnovy stanovleniya mirovospriyatiya shkol'nikov: vzaimodejstvie s obrazovatel'noj sredoj*. Gatchina: Izd-vo GIEFPT, 239 s.

Tarasov, S. V., Gogoberidze, A. G., Kondrakova, I. E., Spasskaya, E. B. (2023a) “*Universitet, otkrytyj regionam*”. *Proekt postroeniya obrazovatel'noj sotsiokul'turnoj universitetskoj sredy podgotovki uchitelya budushchego pokoleniya Rossii*. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 68 s.

Tarasov, S. V., Kravtsov, A. O. (2023) Pedagogicheskij vuz v sisteme razvitiya kadrovogo potentsiala regional'noj sistemy obrazovaniya. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie*, т. 6, № 6, с. 10–27.

Tarasov, S. V., Maron, A. E. (2010) Innovatsionnoe razvitie sistemy obrazovaniya na osnove metodologii sredovogo podkhoda. *Chelovek i obrazovanie*, № 3 (24), с. 14–18.

Tarasov, S. V., Spasskaya, E. B., Rebko, E. M. (2023b) “*Uchitel’skaya ‘pod klyuch!’*”. *Iz opyta sozdaniya sistemy podgotovki budushchikh vypusnikov pedagogicheskogo vuza k resheniyu zadach razvitiya obrazovaniya v regione*. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 84 s.

Chaipongpati, J., Thawesaengskulthai, N., Koiwanit, J. (2022) Development of a university innovation ecosystem assessment model for Association of Southeast Asian Nations universities. *Industry and Higher Education*, vol. 36, no. 6, pp. 846–860. <https://doi.org/10.1177/09504222221084861>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ТАРАСОВ Сергей Валентинович — *Sergei V. Tarasov*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [2529-3475](#), Scopus AuthorID: [15066603100](#), ORCID: [0000-0001-8595-8039](#), e-mail: rector@herzen.spb.ru

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических проблем образования РГПУ им. А. И. Герцена, ректор РГПУ им. А. И. Герцена.

Поступила в редакцию: 1 февраля 2024.

Прошла рецензирование: 18 февраля 2024.

Принята к печати: 4 марта 2024.