

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАГИСТРАТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(на примере института физической культуры и спорта
РГПУ им. А. И. Герцена)**

Е. Г. Сайкина, А. М. Фокин

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 4ВГ).

Аннотация. Проведенное лонгитюдное исследование позволило установить приоритетную роль в научно-исследовательской деятельности студенческого сообщества обучающихся магистратуры, которые, по сути, являются ядром формирования студенческой научной элиты. При выполнении ряда условий в ходе поэтапной реализации разработанной авторской концепции студенческого научного клуба они будут являться основной движущей силой студенческой науки, с одной стороны, привлекая к ней представителей бакалавриата, а с другой — продолжая свою научную деятельность на следующем уровне — в аспирантуре, обеспечивая тем самым преемственность. В статье представлены результаты анкетирования студентов магистратуры разных направлений подготовки. Определены задачи и направления исследования, которое проводилось с целью активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся, приобщения их к научно-исследовательской работе, повышения интереса к ней. На основании полученных результатов выявлены причины снижения интереса к научно-исследовательской работе и определены пути создания студенческого научного объединения. Раскрыты механизмы его создания, обоснована ресурсная поддержка концепции студенческого научного клуба и показаны полученные предварительные результаты его деятельности.

Анализ результатов исследования магистрантов позволяет оценить, прежде всего, субъективные аспекты восприятия научно-исследовательской деятельности студентами, но также показывает и проблемы объективного характера, имеющиеся в ее организации в вузах.

Ключевые слова: магистранты, научно-исследовательская работа, ресурсы, механизмы, студенческий научный клуб, концепция, эффективность

**THE ROLE OF A MASTER'S DEGREE PROGRAM IN THE ACTIVITY
OF STUDENT RESEARCH COMMUNITY IN UNIVERSITIES: THE CASE OF THE
INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT AT HERZEN UNIVERSITY**

E. G. Saykina, A. M. Fokin

The research was supported by an internal grant of Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 4VG)

Abstract. The article presents the results of a longitudinal study that established the primary role of master's students in research activities of a student research community. The authors essentially view master's students as the core of student scientific elite. The authors developed a concept of a student research club: if a number of conditions are met, master's students taking part in the club's activities will be the main driving force of student science, both attracting undergraduate students to the club and continuing their own research at the doctoral level — thus ensuring continuity. The article includes

the results of a questionnaire survey among master's students of different fields of study. The study was conducted in order to activate the research activity of students, familiarize them with research work, and increase their interest in it. The obtained results reveal the reasons for the decrease of students' interest in research work. Based on the results, the authors determined the ways of creating a student research club. The article describes the mechanisms of establishing a student research club, the required resources, and preliminary results of the club's activity. The results of the survey primarily make it possible to assess the subjective aspects of students' perception of research activity, but they also show the problems of objective nature that exist in the organization of university research.

Keywords: master's students, research work, resources, mechanisms, student research club, concept, efficiency

Введение

Актуальность. Вовлечение молодежи в науку и закрепление ее в науке, «поддержка создания новых и действующих научных коллективов, молодых ученых» является одним из приоритетов «Концепции технологического развития на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ... 2023, 33), но задача не так проста. Наряду с развитием инструментов поддержки молодых исследователей в вузах одной из острых проблем остается формирование мотивации и интереса студентов к научно-исследовательской работе (далее также — НИР). И это уже конкретная задача для вузов по развитию конкретных практик, нацеленных на интеграцию образования и науки, совершенствование программ подготовки магистрантов, аспирантов, поддержки инициатив молодых исследователей и приобщения студентов младших курсов к научной деятельности. На наш взгляд, для решения поставленных задач нужно создать «актив», «научную элиту» из магистрантов, которая объединит вокруг себя сторонников и своим примером вовлечет в научную деятельность студентов разных курсов. Студенты магистерских программ проявляют наибольшую научную активность, как минимум, в полтора раза чаще, чем бакалавры. По нашему мнению, данный контингент наиболее показателен в вопросе исследования отношения к НИР, так как именно этот вид деятельности является приоритетным в магистратуре.

По данным различных исследователей (Басов, Смирнова 2015, 46; Кленикова и др.

2017, 27; Чичерин, Колочева 2021, 53 и др.), основными видами научной работы у магистров являются выступления на конференциях или научных семинарах (33%). Они значительно чаще, чем студенты бакалавриата и специалитета, публикуют результаты своих исследований (16%). Кроме того, 21% обучающихся магистратуры посещают научные семинары и другие научные мероприятия, 10% — участвуют в конкурсах научных студенческих работ. При этом проявить себя в других научных проектах на безвозмездной основе или по гранту им практически не удается. Наивысшим достижением магистранта в науке является полноценная научная публикация в рецензируемом журнале. После окончания бакалавриата менее 8% студентов имеют публикации, в основном совместные с преподавателями. Доля магистров, имеющих такие публикации, составляет 10%, однако в рецензируемых российских или зарубежных научных журналах из списка ВАК таких публикаций практически нет.

Организация исследования

Наше исследование проходило на базе института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена (далее — ИФКиС) в несколько этапов, в течение 2019–2023 г. В исследовании приняли участие студенты магистратуры 1–2-го курсов очного и заочного обучения, разных направлений подготовки и преподаватели магистратуры. В ходе исследования были опрошены 142 обучающихся магистратуры и преподавателя вузов.

Методы исследования

В ходе исследования использованы лонгитюдный метод, анкетирование (как в традиционной форме, так и с использованием информационных технологий — google-форм), опрос, педагогические наблюдения, проектирование, теоретический анализ и синтез.

Результаты исследования и их обсуждение

Цель исследования — разработка концепции организации студенческого научного клуба и механизма вовлеченности магистрантов в НИР, степени их заинтересованности в этом.

Как указывают А. С. Гаврин, Л. В. Ребышева (Гаврин, Ребышева 2015, 1), «Основной целью организации НИР является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов и приемов выполнения научно-исследовательских, проектных и экспериментальных работ, развитие способностей и готовности к инновационной деятельности». Таким образом, вопросы грамотной организации НИР являются осново-

полагающими, особенно на уровне магистратуры, потому что НИР — не только самоценность для этого обучающихся, но и основа для освоения видов деятельности, необходимых для овладения другими учебными дисциплинами и формирования необходимых компетенций, определенных ФГОС ВО.

В 2021 г. был проведен опрос с целью определения отношения магистрантов к НИР. По результатам исследования 68% респондентов считают, что НИР является одним из важнейших компонентов современной системы подготовки магистров в учреждениях высшего образования. Но следует заметить, что в действительности большинство магистрантов в лучшем случае выполняют требования учебного процесса, а дополнительно погружаться в научную деятельность у них «просто нет времени».

Одним из вопросов исследования стало определение цели у магистрантов разных курсов для занятий НИР (рис. 1).

Ответы были получены очень разнообразные. Так, 42,1% респондентов считают, что заниматься наукой следует для саморазвития, 38,8% — чтобы получить зачет,



Рис. 1. Цель занятий научно-исследовательской работой

Fig. 1. Purposes of engaging in research activities (according to the survey of master's students)

у 10,5% магистрантов научная деятельность вызывает интерес, 5,3% опрошенных ответили, что у них нет цели, так как нет к этой деятельности мотивов, менее 1% респондентов хотят получить дополнительные баллы для поступления в аспирантуру.

Как показали многолетние педагогические наблюдения, большинство (38%) магистрантов ответили, что имеют представления о НИР, однако у них недостаточно сформированы умения; практически отсутствуют навыки экспериментальной работы у 25% респондентов; затруднились с ответом — 12%, а 25% опрошенных считает, что степень подготовки по НИР не соответствует магистранту, к тому же нет мотивации для занятий наукой, нет научной лаборатории, где можно проводить исследования, и практически нет измерительных приборов для исследований.

Проведенный опрос преподавателей вузов определил, что высокий уровень значимости НИР признают 10% магистрантов, 39% респондентов не до конца осознают ее значимость для своей дальнейшей профессиональной деятельности. Низкий уровень готовности к НИР имеют 18% обучающихся, а средний уровень составляют 33% опрошенных, в основном магистрантов, которые нацелены только на то, чтобы написать квалификационную работу.

Полученные нами результаты подтверждают мнения других исследователей и свидетельствуют о недостаточной подготовленности магистрантов к выполнению научной работы, так как, видимо, при обучении в бакалавриате этому аспекту не уделялось должного внимания (Фокин и др. 2023, 104–105).

Указанное дает основания утверждать, что необходимо создавать условия для формирования у бакалавров и магистрантов готовности и интереса к НИР. Решение поставленной задачи, а именно привлечение к научно-исследовательской деятельности магистрантов и повышение их методологической культуры, на наш взгляд, может быть осуществлено на основе разработки концепции создания студенческого научного клуба на основе са-

моуправления и определения его ключевой роли в НИР в высших учебных заведениях физкультурного профиля для обучающихся всех направлений и курсов, во главе которого должна быть магистратура.

Речь идет о новых методологических и технологических подходах к решению проблем НИР со студентами всех курсов, и в особенности с магистратурой, в соответствии с которыми возникает необходимость пересмотра цели, представлений о приоритетной направленности содержания, наиболее эффективных средствах, методах и формах организации и проведения научно-исследовательской деятельности. Разработанная концепция студенческого научного клуба включает научно-обоснованную систему идей, соответствующих не только потребностям современной жизни студентов, но и рассчитанной на перспективу.

В этой концепции определены приоритетные направления, обеспечивающие ее эффективность, минимум компонентов, необходимых для ее функционирования и целостность воздействия. Теоретическая направленность данной концепции предусматривает повышение уровня научных знаний обучающихся, приобщение их к научным исследованиям, развитие коммуникативных, исследовательских и проективных способностей, а самое главное — повышение интереса к научной работе. По сути, она представляет собой своеобразный ориентир для решения научных и практических проблем физкультурного образования как важнейшего, приоритетного компонента физической культуры. Реализация данной концепции осуществлялась в три этапа: подготовительный, организационный, внедренческий.

На подготовительном этапе методами анкетирования, опросов и бесед определялись причины низкой активности магистрантов в научно-исследовательской деятельности, уровень их мотивации к ней, возможные мотиваторы и механизмы вовлечения обучающихся в НИР. На втором этапе создавался актив студенческого научного сообщества среди магистрантов из тех, кто изначально

был заинтересован в научной работе. На третьем этапе разрабатывались механизмы по привлечению широкого круга обучающихся в научную деятельность и осуществлялось их внедрение, также на этом этапе большое значение имела ресурсная поддержка обеспечения реализации концепции студенческого научного сообщества (табл. 1).

Ресурсная поддержка обеспечения реализации концепции включает пять блоков (педагогический, информационный, научно-методический, организационно-управленческий, материально-технический), взаимосвязанных и взаимодополняющих, призванных содействовать вовлечению студентов в научную деятельность. При этом каждый блок имеет свою специфику.

Педагогический блок — отражает стремление профессорско-преподавательского состава к овладению современной информацией в области НИР и способствует трансляции полученных знаний следующе-

му звену: аспирантам, магистрантам, бакалаврам.

Информационный блок — состоит в обеспечении широкого доступа в интернет, организации сайтов, издательской деятельности, взаимодействии в социальных сетях с целью пропаганды научных мероприятий, конкурсов, конференций, результатов научно-исследовательской деятельности.

Организационно-управленческий блок — заключается в создании актива студенческого научного клуба, разработки проектирования его работы, механизмов вовлечения широкого круга обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, разработки программ повышения квалификации профессиональных педагогических кадров для активизации НИР в высших учебных заведениях и увеличении доли студентов, вовлеченных в НИР.

Научно-методический блок — состоит в создании научно-методических разработок,

Таблица 1

Ресурсная поддержка обеспечения реализации концепции

Table 1

Resources required for a student research club

Педагогический блок	Школа научного актива (лидеров НИР в вузе)
Информационный блок	Интернет, соцсети, группы ВК, СМИ, в том числе внутри образовательного учреждения. Издательская деятельность (выпуск научных статей, организация работы в журнале)
Научно-методический блок	Научно-методические разработки, научно-методические конференции, круглые столы, семинары, научные стендапы, диспуты, викторины в соцсетях, консультации и др.
Организационно-управленческий блок	Курсы повышения квалификации для преподавателей вузов по организации НИР студентов. Совместная работа с научными руководителями и профессорско-преподавательским составом кафедр. Разработка и внедрение моделей приобщения студентов к НИР в системе физкультурного образования разных вузов для дальнейшего сотрудничества и обмена опытом. Стимулирование общественной активности, проведение конкурсов, фестивалей и др.
Материально-технический блок	Обеспечение современными диагностическими приборами и оборудованием, обеспечение современными бланковыми и аппаратурными методиками. Открытие научной лаборатории и организация взаимодействия студентов с сотрудниками лаборатории

проведении научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов, диспутов, викторин, консультаций и т. д.

Материально-технический блок — практически полностью зависит от руководства высших образовательных учреждений. Он включает в себя финансирование приобретения и содержания инвентаря и научного оборудования, материального стимулирования специалистов, обучающихся, реализующих концепцию в практической деятельности.

Разработанная концепция предоставляет большие возможности для приобщения обучающихся к научной деятельности за счет свободы выбора мероприятий, мотивации самих студентов в соответствии с их личными предпочтениями. Концепция содержит элементы научно-практической новизны, и ее реализация, на наш взгляд, будет способствовать повышению эффективности учебного процесса и созданию сообщества научно-ориентированной элиты среди магистрантов.

В 2019 г. в Институте физической культуры был проведен конкурс проектов, где победителем стал проект создания научного студенческого клуба. В 2021 г. магистрантами второго курса был организован студенческий научный клуб «НА СТАРТ» на основе самоуправления. К концу 2021 г. он насчитывал только 28 членов. Актив клуба состоял из восьми студентов магистратуры. Основными задачами клуба были: приобщение студентов к научной деятельности, подготовка и участие в научных мероприятиях клуба и ИФКиС, выступления на конференциях, написание научных статей и оказание помощи студентам в написании квалификационных работ. В 2022 г. количество членов клуба составило 54% из обучающихся в магистратуре, а в первой половине 2023 г., по опросу студентов, — уже 75%.

В рамках организации студенческого научного клуба нами были разработан *алгоритм реализации концепции вовлечения магистрантов в научную деятельность*. Одним из *первых этапов* при создании научного клуба является поиск лидера, установление кон-

такта с ним, формирование интереса к НИР в целом и желание быть во главе клуба. Очевидно, что если в институте есть лидер от студентов, который возглавляет работу в научном клубе, то и научное сообщество будет существовать.

Но в масштабах института нельзя решить проблему студенческой науки, рассчитывая на десятки одиночек. В связи с этим необходим *второй этап* — создание научного актива из привлеченных студентов, проявивших себя на первом этапе, и поддержка их участия в институтских мероприятиях. Суть этапа состоит в том, чтобы начать их готовить к участию в конференциях, круглых столах, сначала на внутривузовском, далее — межвузовском, а затем и на всероссийском уровнях. Магистранты, выступившие на конференциях своего института, других вузов города, уже способны самостоятельно готовить выступления и уверенно выступать.

Далее начинает работать фактор подражания. За лидерами начинают следовать другие студенты, и здесь начинают открываться новые возможности для *третьего этапа* вовлечения в научную деятельность. Можно посылать лидеров и новичков вместе на конференции в ведущие вузы страны, тем самым постепенно организовывать микро-коллективы по разработкам простых тем, проектов. Студенты-«лидеры» начинают получать опыт «руководства», и через год они уже уверенно и успешно участвуют в студенческих научных мероприятиях и готовы работать со студентами младших курсов.

На *четвертом этапе* начинают запускаться механизмы «передачи опыта» (своих достижений) следующим поколениям. Ряд ведущих студентов проводят консультации либо в своей группе, либо на младших курсах. Фактически в институте *удается активизировать саморазвивающийся, самоподдерживающийся механизм* включения студентов в научную сферу деятельности, в новые круги общения. Далее уже можно ставить перед студентами более сложные научные задачи, связанные с написанием

научных статей, работой в редколлегии научного студенческого журнала или участием в заявочной деятельности, в грантах и др.

Научная работа в институте неразрывно связана с публикациями, особенно сейчас, когда появилась возможность квоты (получения дополнительных баллов) при поступлении в магистратуру и аспирантуру. Для студентов первые публикации в сборниках трудов имеют мотивационное значение. Поэтому любые задержки с выпуском научных трудов оказывают крайне негативное влияние на интерес студентов к участию в студенческой науке. В то же время четкая работа по изданию студенческих работ является сильным стимулом для публикаций. Поэтому создание собственного студенческого журнала в институте является *пятым этапом* приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности.

На основании проведенного анкетирования выявлено, что стал наблюдаться рост в чтении специальной литературы. В 2022 г. только половина 55% опрошенных магистрантов обращалась к специальной научной литературе, тогда как в 2023 г. это уже 78% опрошенных. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что многие магистранты являются членами научного клуба и им приходится принимать участие в конкурсных мероприятиях и самим готовиться и проводить их для студентов 1–4-го курса, а также учиться писать научные статьи в свой журнал.

В 2020 г. на платформе Российской академии образования для студентов был создан студенческий электронный журнал «Пульс науки», учредителем которого стал Институт физической культуры и спорта. Членами редколлегии журнала являются студенты. Журнал был создан с целью обучения студентов самостоятельно работать с текстом, научиться писать статьи и редактировать текст. Для этого преподаватели в течение учебного года проводят обучающие семинары, студенты пишут статьи, а затем уже редакция журнала их редактирует и лучшие статьи публикуются в журнале. Так, в 2021 г. в первый номер вошли только 8 научных

статей, в 2022 г. — 10, а в первой половине 2023 г. — уже 12 статей.

Увеличение количества статей в научном студенческом журнале связано прежде всего с Межвузовской студенческой конференцией «Физическая культура, спорт, наука: наши перспективы», которая входит в план работы студенческого клуба и проводится самими студентами. В декабре 2022 г. в конференции было две секции (секция научных проектов и секция научных докладов). В ней участвовали 78 студентов, включая студентов других вузов. С докладами выступило 32 человека. Отметим, что в этой конференции могут участвовать все желающие, доклады готовятся в основном самостоятельно. Лучшие докладчики принимают участие в традиционной научной конференции РГПУ им. А. И. Герцена «Студент — Исследователь — Учитель», где в последние годы также наблюдается рост участников ИФКиС и качество их выступлений.

Между участием магистрантов в научной работе и их успеваемостью наблюдается положительная связь. Магистранты, которые принимают участие в научных мероприятиях, лучше учатся. Количество выпускников с красными дипломами среди магистрантов за последние годы увеличивается в разы. Также увеличивается число магистрантов, которые планируют продолжать обучение в аспирантуре. В 2022 г. стремились поступать в аспирантуру 14% выпускников, а в 2023 г. — 26%.

На вопрос «Что в большей степени повлияло на Ваше положительное отношение к научной деятельности?», магистранты ответили, что прежде всего — это преподаватели. Именно их отношение, увлеченность поспособствовало изменению отношения к научной работе (рис. 2). Работа в научном клубе, ответственность за проведение мероприятий — так ответили почти половина опрошенных. И, конечно, выступления на конференциях и участие в конкурсах проектов, работа в научном журнале, однозначно изменило отношение магистрантов к науке.

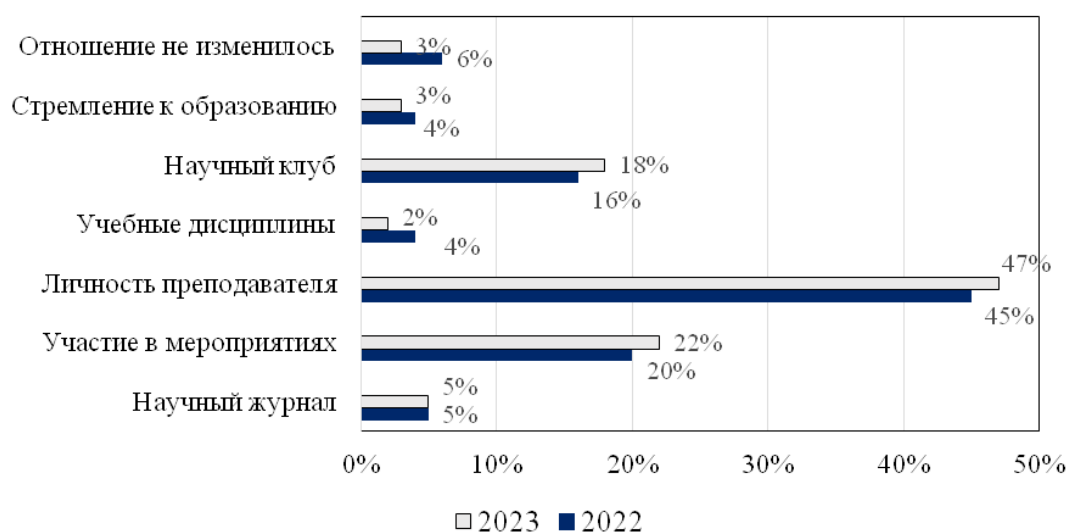


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов по факторам влияния на положительное отношение к НИР студентов

Fig. 2. The factors that influenced the respondents' positive attitude to student research (according to the questionnaire survey among students)

Выводы

Исходя из вышеизложенного, а также проанализировав результаты лонгитюдного исследования педагогических наблюдений на протяжении пяти лет, можно сформулировать условия для популяризации научно-исследовательской деятельности обучающихся вузов (Кручинина и др. 2023, 3–4). На современном этапе необходимо:

- использовать наследие отечественных и зарубежных ученых в области физической культуры и смежных областей научного знания;
- творчески и критически осваивать информацию о развитии науки и практики в сфере физической культуры и спорта, а также смежных научных дисциплин на современном этапе;
- создавать и постоянно обновлять информационную систему, используя наиболее современные средства, включая семинары, курсы, конвенции, методическую литературу, интернет, мультимедиа и т. д.;
- шире внедрять результаты проектов и исследований начинающих исследователей в учебно-воспитательный процесс дошкольных учреждений, общеобразо-

вательных школ, учреждений дополнительного образования, фитнес-индустрии;

- развитие студенческой науки в нашей стране должно быть связано с пропагандой в средствах массовой информации, активным формированием положительного общественного мнения, созданием материально-технической базы с учетом рыночных отношений и привлечением спонсоров и грантов;
- содействовать открытию в микрорайонах города экспериментальных площадок, на которых могут осуществляться экспериментальные апробации студенческих проектов под контролем преподавателей и методистов.

Также следует отметить, что в ходе реализации этапов предложенного алгоритма вовлечения магистрантов в научную деятельность следует понимать, что представленный механизм не должен поддерживаться лишь отдельными преподавателями и ограничиваться рамками отдельной кафедры, так как система поддержки и поощрения преподавателей и студентов, организующих мероприятия, должна работать на уровне института, университета, работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Басов, Н. Ф., Смирнова, Е. Е. (2015) Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов в вузе. В кн.: Л. И. Савинов (ред.). *Российский и зарубежный опыт реализации магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа»: материалы V заочной научно-практической конференции с международным участием (Саранск, 21 ноября 2014 г.)*. Саранск: Афанасьев В. С., с. 46–50.

Гаврин, А. С., Ребышева, Л. В. (2015) Развитие студенческой науки в современных условиях. *Современные проблемы науки и образования*, № 1-1. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18848> (дата обращения 22.03.2021).

Кленикова, С. А., Мусатова, М. А., Антропова, Е. А. (2017) Методологические основы организации научно-исследовательского семинара как одной из ключевых форм научно-исследовательской работы магистрантов. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, т. 22, № 6 (170), с. 27–31.

Кручинина, М. А., Эйдельман, Л. Н., Сайкина, Е. Г. (2023) Проектирование технологии формирования мотивации студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, № 2, с. 2–5.

Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/KIJ6A00A1K5t8Aw93NfRG6P8OIbBp18F.pdf> (дата обращения 05.10.2023).

Фокин, А. М., Сайкина, Е. Г., Костов, Ф. Ф., Овчинникова, А. В. (2023) Проектирование студенческого научного клуба в образовательном пространстве спортивного вуза. *Теория и практика физической культуры*, № 10, с. 104–106.

Чичерин, Ю. А., Колочева, И. А. (2021) Организация труда магистрантов в системе подготовки к научно-исследовательской деятельности. В кн.: *Использование дистанционных технологий в профессиональном образовании: Материалы Международной научно-методической конференции, Белгород, 16–19 марта 2021 года*. Белгород: Изд-во Белгородский университет кооперации, экономики и права, с. 53–58.

REFERENCES

Basov, N. F., Smirnova, E. E. (2015) Organizatsiya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti magistrantov v vuze. V kn.: L. I. Savinov (red.). *Rossijskij i zarubezhnyj opyt realizatsii masterskikh programm po napravleniyu podgotovki "Sotsial'naya rabota": materialy V zaочноj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Saransk, 21 noyabrya 2014 g.)*. Saransk: Afanas'ev V. S., s. 46–50.

Gavrin, A. S., Rebysheva, L. V. (2015) Razvitie studencheskoj nauki v sovremennykh usloviyakh. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, № 1-1. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18848> (data obrashcheniya 22.03.2021).

Klenikova, S. A., Musatova, M. A., Antropova, E. A. (2017) Metodologicheskie osnovy organizatsii nauchno-issledovatel'skogo seminarakak odnoj iz klyuchevykh form nauchno-issledovatel'skoj raboty magistrantov. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, t. 22, № 6 (170), s. 27–31.

Kruchinina, M. A., Ejdel'man, L. N., Sajkina, E. G. (2023) Proektirovanie tekhnologii formirovaniya motivatsii studentov vuza k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, № 2, s. 2–5.

Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 20 maya 2023 g. № 1315-r "Ob utverzhdении Kontseptsii tekhnologicheskogo razvitiya na period do 2030 goda". [Elektronnyj resurs]. URL: <http://static.government.ru/media/files/KIJ6A00A1K5t8Aw93NfRG6P8OIbBp18F.pdf> (data obrashcheniya 05.10.2023).

Fokin, A. M., Sajkina, E. G., Kostov, F. F., Ovchinnikova, A. V. (2023) Proektirovanie studencheskogo nauchnogo kluba v obrazovatel'nom prostranstve sportivnogo vuza. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, № 10, s. 104–106.

Chicherin, Yu. A., Kolocheva, I. A. (2021) Organizatsiya truda magistrantov v sisteme podgotovki k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti. V kn.: *Ispol'zovanie distantsionnykh tekhnologij v professional'nom obrazovanii: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferentsii, Belgorod, 16–19 marta 2021 goda*. Belgorod: Izd-vo Belgorodskij universitet kooperatsii, ekonomiki i prava, s. 53–58.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

САЙКИНА Елена Гавриловна — *Elena G. Saykina*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3591-3287](#), Scopus AuthorID: [57226665995](#), ORCID: [0000-0003-2995-7845](#), e-mail: safidance@ya.ru

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гимнастики и фитнес-технологий.

ФОКИН Александр Михайлович — *Alexander M. Fokin*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [6452-7023](#), Scopus AuthorID: [57211866892](#), ORCID: [0000-0002-7976-4980](#), e-mail: studio_grand@list.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы, директор института физической культуры и спорта.

Поступила в редакцию: 19 октября 2023.

Прошла рецензирование: 21 ноября 2023.

Принята к печати: 4 марта 2024.