

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Г. В. Скорохватова, Л. Н. Эйдельман, Е. Н. Комиссарова, П. В. Станкевич*

**Аннотация.** Проблематика исследования связана с вопросами планирования учебного процесса обучающихся института физической культуры и спорта, поиском решений формирования компетенций будущих учителей физической культуры, предполагающим взаимосвязь дисциплин и интеграцию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в модулях образовательной программы бакалавриата. В результате исследования получены статистически значимые различия показателей базового и порогового уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся, что указывает на эффективность разработанных подходов, способствующих повышению качества знаний, формированию умения анализировать, самостоятельно мыслить и находить наиболее эффективные пути передачи знаний.

**Ключевые слова:** взаимосвязь дисциплин, формирование компетенций, лыжная подготовка, компетентностный подход, модули образовательной программы

## COMPETENCE-BASED APPROACH AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN SKI TEACHING

*G. V. Skorokhvatova, L. N. Eidelman, E. N. Komissarova, P. V. Stankevich*

**Abstract.** The article focuses on the planning of the educational process at the Institute of Physical Culture and Sports (Herzen University) and the search for such ways of forming the competencies of future teachers of physical culture that involve the interconnection of disciplines and the integration of 'universal', 'general professional' and 'professional' competencies in the modules of the undergraduate program. The study identified statistically significant differences in the indicators of the basic and threshold levels of 'professional' competence formation among students: it indicates the effectiveness of the developed approaches that contribute to the improvement of the quality of knowledge and the formation of the ability to analyze, think independently and find the most effective ways to transfer knowledge.

**Keywords:** interrelation of disciplines, formation of competencies, ski training, competence-based approach, modules of educational program

### Введение

В современном обществе фундаментальным условием выполнения любой педагогической деятельности является готовность учителя к выполнению своих профессиональных обязанностей. При этом «акцент в программах обучения бакалавров педаго-

гических вузов смещается на образовательные результаты: мотивация к профессиональной деятельности, проектирование, программирование своего развития, оцениваемые с позиций успешности дальнейшей профессиональной карьеры и востребованности выпускника рынком труда» (Казакова, Тарханова 2018, 128).

По мнению А. А. Марголиса (2014) и других специалистов, эффективной методологией в данном аспекте может стать компетентностный подход обучения, выступающий как «готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков» (Марголис 2014), представляющий собой «интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности» (Козырев и др. 2005, 13).

Для становления «профессиональной компетентности будущего учителя необходимо максимально сблизить теоретические и практические аспекты обучения студентов» (Сытина 2017). Это позволяет «при решении профессиональных задач рассматривать каждую дидактическую проблему интегрированно: информационно-теоретический аспект, практико-ориентированный аспект, проектно-конструктивный аспект» (Скорохватова 2022).

Подготовка учителя по «физической культуре» должна осуществляться в соответствии с программным содержанием, реализуемым на всех ступенях образования» (Матюнина 2019). В содержание рабочих программ по предмету «Физическая культура» общеобразовательных учреждений входят инвариантные модули, включающие в себя базовые виды спорта, в том числе зимние виды спорта на примере лыжной подготовки. Однако у большинства выпускников общеобразовательных школ отсутствует или недостаточно сформировано умение передвигаться на лыжах, что приводит к необходимости применения дифференцированного подхода и планирования взаимосвязанного изучения дисциплин, раскрывающих теоретическую и практическую составляющие зимних видов спорта при реализации основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Физ-

культурное образование» (Скорохватова и др. 2018; 2019).

Выпускники педагогических вузов должны обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений.

В связи с этим становится понятным, что необходима разработка образовательных технологий, позволяющих оптимизировать реализацию дисциплин основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Физкультурное образование» и способствующих становлению профессиональной состоятельности будущих учителей физической культуры по лыжной подготовке.

### **Организация исследования**

Целью исследования стало выявление эффективности внедрения в основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра блочного взаимосвязанного изучения дисциплин, раскрывающих методику проведения уроков по лыжной подготовке.

В исследовании ставились следующие задачи:

- 1) провести анализ рабочих программ дисциплин, входящих в модуль «Предметно-методический» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата, реализующих формирование компетентности будущих учителей физической культуры по лыжной подготовке;

- 2) структурировать построение содержания дисциплин, раскрывающих методику проведения уроков по лыжной подготовке;

- 3) оценить результат сформированности универсальных компетенций у студентов института физической культуры и спорта по лыжной подготовке.

Первый этап исследования включал:

1) анкетирование обучающихся, поступивших на первый курс ИФКиС;

2) тестирование уровня теоретических знаний обучающихся по лыжной подготовке;

3) анализ рабочих программ дисциплин, входящих в модуль «Предметно-методический».

Второй этап исследования включал:

1) коррекцию учебных планов образовательной программы высшего образования бакалавриата с планированием блочно-взаимосвязанного изучения дисциплин, раскрывающих лыжную подготовку;

2) разработку обучающимися проектов по лыжной подготовке с последующей их реализацией в условиях учебной практики.

Третий этап исследования содержал:

1) самооценку обучающимися сформированности компетенций по лыжной подготовке;

2) экспертную оценку сформированности компетенций у студентов по лыжной подготовке.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

По данным анкетного опроса обучающихся первого курса ИФКиС у 72,7 % (n = 89) (направление подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Адаптивный спорт) и у 43,3 % (n = 62) (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) уроки по лыжной подготовке в общеобразовательной школе не проводились. Анкетирование выявило разное процентное соотношение обучающихся, имеющих навык передвижения на лыжах. Анализ полученных данных показал, что лыжная подготовка на всех ступенях обучения общеобразовательной школы была только у 17,9 % (n = 16) обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Адаптивный спорт и у 27,4 % (n = 17) обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Важным результатом для нас являются данные, свидетельствующие о наличии различного уровня знаний и двигательной подготовлен-

ности студентов, поступивших в институт физической культуры и спорта, что указывает на необходимость учета полученных результатов при коррекции учебных планов образовательной программы высшего образования.

Организованное в рамках дисциплины «Зимние виды спорта» итоговое тестирование бакалавров первого курса выявило недостаточный уровень их теоретических знаний. Средний показатель составил 3,83 балла из 5 возможных. Дальнейшее углубление теоретических знаний обучающихся возможно осуществлять при проведении практических занятий, включая в учебный процесс решение проблемных задач, связанных с организацией и проведением занятий на лыжах.

Анализ программ модуля «Предметно-методический» образовательной программы бакалавриата (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Физкультурное образование») выявил, что дисциплинами, реализующими раздел лыжной подготовки, могут выступать «Зимние виды спорта», «Лыжная подготовка» и «Учебная практика (предметно-содержательная)», организуемая на первом и втором курсах.

На основе взаимодополнения, интеграции универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций возможно связать между собой данные дисциплины посредством объединения компетенций в кластеры, представляющие собой «совокупность содержательно и деятельностно связанных компетенций, структурированных по функциональному основанию» (табл. 1) (Казакова, Тарханова 2018).

Планирование образовательного процесса на основе установленной структуры взаимосвязей между компетенциями позволяет судить о сформированности универсальной компетенции в процессе оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Оценка «связанных с универсальной компетенцией профессиональных, свидетельствует о том, что данная

**Интеграция универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций дисциплин, реализующих раздел лыжной подготовки**

Table 1

**Integration of 'universal', 'general professional' and 'professional' competencies in ski training section**

Проявления УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию и принципы построения образовательных систем, основы дидактики, принципы деятельностного подхода, приемы современных образовательных технологий. Умеет: разрабатывать, применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: приемами разработки, реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основы применения образовательных технологий. Умеет: подбирать адекватные методы и средства обучения; осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ. Владеет: опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов; умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов обучающихся.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре. Владеет: умениями по планированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

универсальная компетенция сформирована как компонент единого кластера» (Казакова, Тарханова 2018).

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Физкультурное образование» сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов по лыжной подготовке оценивалась по выполненным инвариантным и вариативным заданиям дисциплин модуля «Предметно-методический». Деятельность студентов строилась на основе блочного взаимосвязанного изучения теоретического (лекционные, семинарские занятия

с применением интерактивных заданий, тестирования) и практического материала (реализация разработанных проектов по лыжной подготовке в условиях учебной практики) (рис. 1).

С целью более объективной оценки сформированности у студентов профессиональных компетенций по лыжной подготовке применялись задания различного уровня сложности: 1) базовый уровень — задания, рассчитанные на усвоение основных понятий и умение соблюдать методическую последовательность, правильно подбирать дозировку упражнений, владеть терминологией; 2) повышенный уровень — задания, требующие размышления, умения оценивать



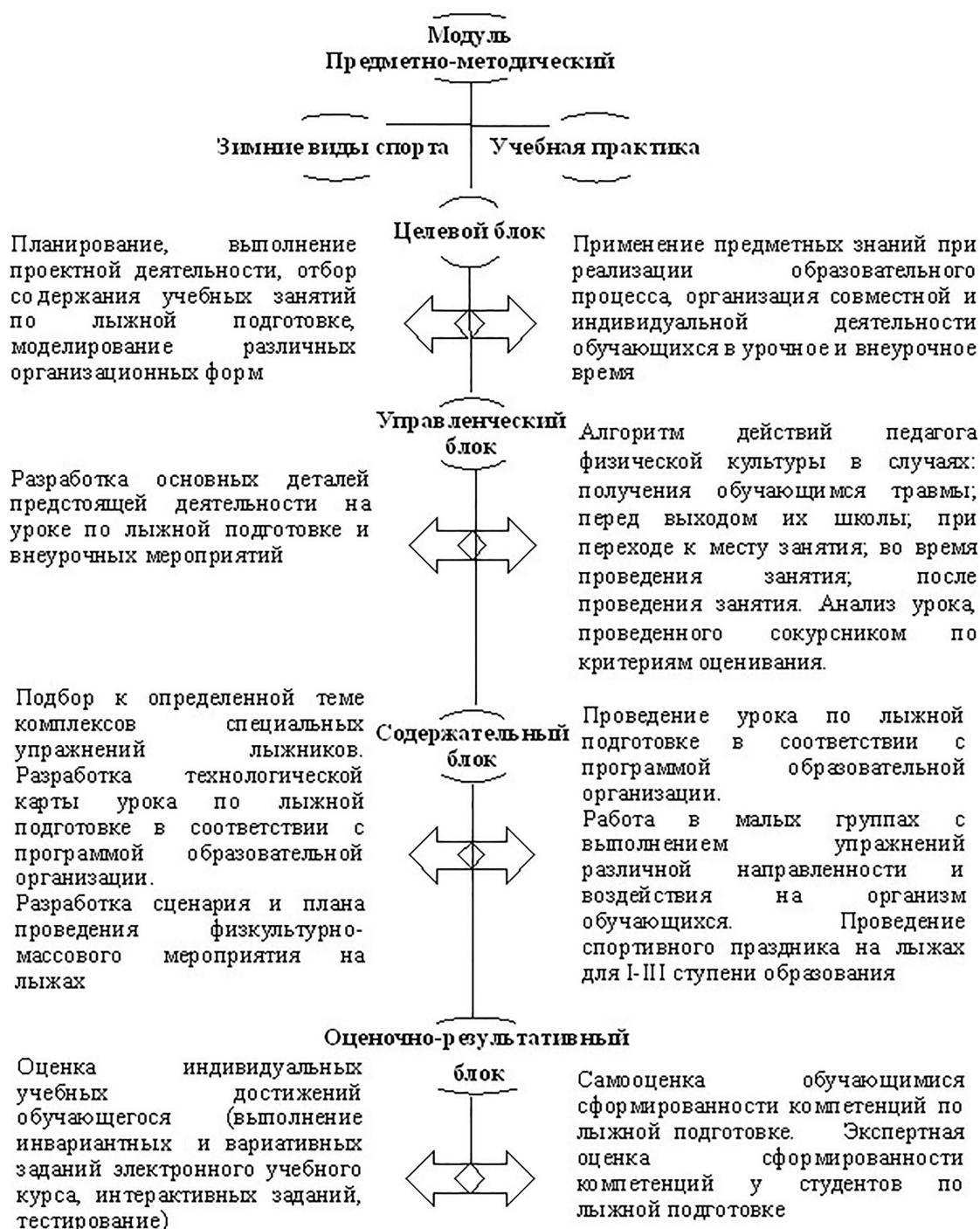


Рис. 1. Взаимосвязь дисциплин, реализующих лыжную подготовку

Fig. 1. Interrelation of ski training disciplines

практическую работу по качественным критериям уровня достижений обучающихся; 3) высокий уровень — задания, предусматривающие использование приобретенных знаний, требующие умения давать практические рекомендации по планированию содержания учебного процесса (табл. 2).

Студенты, правильно выполнившие не менее 55 % заданий необходимого (базового) уровня и получившие не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, будут считаться овладевшими соответствующей компетенцией. По результатам выполненных заданий можно судить об успешности в овладении необхо-

димыми знаниями и умениями обучающимися, что позволяет адекватно оценить их готовность к профессиональной деятельности.

Анкетный опрос обучающихся после прохождения ими дисциплин, реализующих лыжную подготовку, выявил, что уровень практических знаний у обучающихся, связанных с организацией и проведением занятий на лыжах в начале обучения, составил: очень низкий — 10,9 % (n = 7); низкий — 17,2 % (n = 11); удовлетворительный — 51,6 % (n = 33); высокий — 20,3 % (n = 13). В конце обучения обучающиеся отметили, что их уровень знаний повысился и составил: удовлетворительный — 17,2 % (n = 11);

Таблица 2

**Пример практических заданий, формирующих профессиональные компетенции бакалавров**

Table 2

**An example of practical tasks that form the ‘professional’ competencies of undergraduate students**

Задача профессиональной деятельности / Код компетенции	Практические задания / Уровни сложности (базовый, повышенный, высокий)	
	1-й курс	2-й курс
Планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре / ПК-1.	1. Обучить технике лыжных ходов, применяя комплекс специальных упражнений	1. Провести урок по лыжной подготовке
	2. Оценить практическую работу по качественным критериям уровня достижений обучающегося	2. Провести анализ урока по критериям оценивания
	3. Дать практические рекомендации по планированию содержания учебного занятия с учетом решения определенных задач обучения	3. Дать практические рекомендации по планированию содержания учебного занятия в соответствии с учебной программой общеобразовательной школы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся / ОПК-3.	1. Работа в парах по обучению технике лыжных ходов	1. Работа в малых группах с выполнением упражнений различной направленности и воздействия на организм
	2. Провести анализ ошибок обучающегося в технике лыжных ходов по критериям оценивания	2. Оценить технику лыжных ходов, выполненных сокурсником по критериям оценивания
	3. Дать практические рекомендации по планированию общей работы на уроках лыжной подготовки	3. Дать практические рекомендации по исправлению ошибок в технике лыжных ходов

высокий — 43,8 % (n = 28); очень высокий — 39 % (n = 25).

Наряду с этим большинство студентов отметили формирование профессиональных умений, приобретенных в процессе учебной практики. По данным анкетного опроса полученные знания пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности: однозначно, да — 65,6 % (n = 42); скорее да, чем нет — 29,8 % (n = 19); затруднились с ответом, «сложно сказать», — 4,6 % (n = 3).

Следует также отметить, что взаимосвязанное построение содержания дисциплин, реализующих раздел лыжной подготовки, включающее решение интегрированной дидактической цели — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных теоретических знаний и проектной работы с последующей реализацией разработанных проектов в условиях учебной практики, способствовало повышению сформированности компетенций у обучающихся. Экспертная оценка сформированности компетенций у обучающихся представлена в таблице 3.

Статистически значимые различия показателей базового и порогового уровня сформированности компетенций у обучающихся свидетельствуют об эффективности разработанных подходов, способствующих повышению качества знаний, формированию умения анализировать, самостоятельно мыс-

лить и находить наиболее эффективные пути передачи знаний.

### Выводы

Проведенное исследование позволяет утверждать, что последовательное формирование теоретических знаний о специфике проведения занятий по лыжной подготовке с включением интерактивных технологий, выполнение заданий, направленных на закрепление приобретенного навыка путем повторного выполнения правильных действий или отказа от ошибочных, решение проблемных ситуаций, возникающих при проведении занятий на открытом воздухе в зимнее время года, разработка проектов с последующей их реализацией в условиях учебной практики обеспечивают необходимый уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что взаимосвязанное построение содержания дисциплин, реализующих лыжную подготовку, и интеграция профессиональных компетенций данных дисциплин позволяют говорить о сформированности универсальной компетентности у обучающихся и их готовности обеспечивать учебный процесс, а также решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений.

Таблица 3

### Экспертная оценка сформированности компетенций у обучающихся

Table 3

#### Expert assessment of competence formation in students

Уровень сформированности компетенций	Учебный год		t	p
	2021–2022 M ± m	2022–2023 M ± m		
Высокий	8,33 ± 1,02	10,66 ± 1,43	1,33	0,1872
Базовый	7,33 ± 0,90	4,0 ± 0,53	3,19	0,0018
Пороговый	6,33 ± 0,77	3,33 ± 0,44	3,38	0,0009

*Примечание:* число степеней свободы  $f = 119$ ; критическое значение  $t$  — критерия Стьюдента = 1,984, при уровне значимости  $\alpha = 0,05$

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Казакова, Е. И., Тарханова, И. Ю. (2018) Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ. *Ярославский педагогический вестник*, № 5, с. 127–135. <https://www.doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10164>

Козырев, В. А., Радионова, Н. Ф., Тряпицына, А. П. и др. (2005) *Компетентностный подход в педагогическом образовании*. 2-е изд. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 392 с.

Марголис, А. А. (2014) Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. *Психологическая наука и образование*, т. 6, № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2014060201> (дата обращения 11.11.2023).

Матюнина, Н. В. (2019) Нормативные аспекты профессиональной подготовки педагогов физической культуры в соответствии с ФГОС во 3++. *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*, № 4 (25), с. 112–115. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2019-25-112-115>

Скорохватова, Г. В. (2022) *Организационно-методические основы лыжной подготовки в общеобразовательной школе*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 198 с.

Скорохватова, Г. В., Ансимова, З. Ю., Дядичева, М. В. (2018) Анализ методической деятельности бакалавров в условиях учебной практики по лыжной подготовке. *Проблемы современного педагогического образования*, № 61-3, с. 267–271.

Скорохватова, Г. В., Ансимова, З. Ю., Чепак, Е. М. (2019) Критерии оценивания учебной практики студентов института физической культуры и спорта. В кн.: Н. А. Мартынов (ред.). *Физическая культура. Спорт. Здоровье: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Сыктывкар, 19 декабря 2019 года*. Сыктывкар: Питирима Сорокина, с. 65–69.

Сытина, Н. С. (2017) *Теория и технологии обучения*. Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 186 с.

## REFERENCES

Kazakova, E. I., Tarkhanova, I. Yu. (2018) Otsenka universal'nykh kompetentsij studentov pri osvoenii obrazovatel'nykh programm. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, № 5, s. 127–135. <https://www.doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10164>

Kozyrev, V. A., Radionova, N. F., Tryapitsyna, A. P. i dr. (2005) *Kompetentnostnyj podkhod v pedagogicheskom obrazovanii*. 2-e izd. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 392 s.

Margolis, A. A. (2014) Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, t. 6, № 2. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2014060201> (data obrashcheniya 11.11.2023).

Matyunina, N. V. (2019) Normativnye aspekty professional'noj podgotovki pedagogov fizicheskoy kul'tury v sootvetstvii s FGOS vo 3++. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, № 4 (25), s. 112–115. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2019-25-112-115>

Skorokhvatova, G. V. (2022) *Organizatsionno-metodicheskie osnovy lyzhnoj podgotovki v obshcheobrazovatel'noj shkole*. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 198 s.

Skorokhvatova, G. V., Ansimova, Z. Yu., Dyadicheva, M. V. (2018) Analiz metodicheskoy deyatel'nosti bakalavrov v usloviyakh uchebnoj praktiki po lyzhnoj podgotovke. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 61-3, s. 267–271.

Skorokhvatova, G. V., Ansimova, Z. Yu., Chepak, E. M. (2019) Kriterii otsenivaniya uchebnoj praktiki studentov instituta fizicheskoy kul'tury i sporta. V kn.: N. A. Martynov (red.). *Fizicheskaya kul'tura. Sport. Zdorov'e: sbornik materialov II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Syktyvkar, 19 dekabrya 2019 goda*. Syktyvkar: Pitirima Sorokina, s. 65–69.

Sytina, N. S. (2017) *Teoriya i tekhnologii obucheniya*. Ufa: Izd-vo BGPU im. M. Akmully, 186 s.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**СКОРОХВАТОВА Галина Владимировна** — *Galina. V. Skorokhvatova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7588-0568](#), e-mail: [ms.skorohvatova@mail.ru](mailto:ms.skorohvatova@mail.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения физической культуры и спортивной подготовки.

**ЭЙДЕЛЬМАН Любовь Николаевна** — *Lyubov N. Eidelman*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [8070-5840](#), ORCID: [0000-0002-5926-6351](#), e-mail: [info@natali-fitness.spb.ru](mailto:info@natali-fitness.spb.ru)

Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта.

**КОМИССАРОВА Елена Николаевна** — *Elena N. Komissarova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [9124-7306](#), Scopus AuthorID: [57060205400](#), ORCID: [0000-0002-0044-0853](#), e-mail: [kommisaren59@mail.ru](mailto:kommisaren59@mail.ru)

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры теории и организации физической культуры.

**СТАНКЕВИЧ Петр Владимирович** — *Piotr V. Stankevich*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [9871-2900](#), Scopus AuthorID: [57191877822](#), ORCID: [0000-0001-6506-7968](#), e-mail: [p\\_v\\_stan@mail.ru](mailto:p_v_stan@mail.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной безопасности.

**Поступила** в редакцию: 29 января 2024.

**Прошла** рецензирование: 7 февраля 2024.

**Принята** к печати: 4 марта 2024.