

## СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРЦИИ

*О. Озел*

**Аннотация.** Важность дошкольного образования возрастает во всем мире. Многие страны, особенно страны Америки и Европы, вкладывают значительные средства в дошкольное образование и стремятся к его развитию. Турция является одной из этих стран. Целью данного исследования является изучение системы дошкольного образования в Турции. В рамках этой работы был проведен обзор литературы, проанализированы данные об истории дошкольного образования в Турции, формы дошкольного образования, численность дошкольных учреждений, учителей, учащихся и уровень охвата дошкольным образованием по годам, учебные планы дошкольного образования и подготовка преподавателей дошкольного образования. Выводы показали, что история дошкольного образования в Турции восходит к Османской империи. Количество дошкольных учреждений, учителей, учащихся и уровень охвата дошкольным образованием ежегодно увеличивались. Кроме того, полученные данные объяснили основное содержание учебных программ и процесс подготовки учителей дошкольного образования на протяжении многих лет.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, Турция, история, учебная программа, подготовка учителей

## DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN TURKEY

*O. Ozel*

**Abstract.** The importance of early childhood (preschool) education is increasing worldwide. Many countries, especially American and European ones, heavily invest in early childhood education and strive for its development. Turkey is one of these countries. The article examines the preschool education system in Turkey. The author carries out a literature review on the subject to analyze the following: the history of early childhood education in Turkey; ways of preschool education; number of preschool education institutions, students and teachers (by years); percentage of children involved in preschool education (by years); preschool education curricula; and preschool teacher training. The author found that the history of early childhood education in Turkey dates back to the Ottoman Empire. There has been a continuous increase over the years in the number of preschool institutions, students and teachers, and in the percentage of children involved in preschool education. The data analyzed by the author also explain the basic contents of the preschool education curriculum and the preschool teacher training process over the years.

**Keywords:** early childhood education, preschool education, Turkey, history, curriculum, teacher training

### Введение

Исторические корни дошкольного образования в Турции восходят к Османской империи (Çelik, Gündoğdu 2007). В Османской империи были школы под названием

«сибянские школы», куда родители могли отдавать своих 5–6-летних детей. Цель школ в этот период заключалась в том, чтобы обеспечить религиозное образование, способствовать физическому развитию детей, не обучая их.

В 1912 году Османское государство открыло первый официальный детский сад, затем их количество стало постепенно увеличиваться по всей стране. Однако воспитателей в детском саду в тот период не было. Поэтому правительству пришлось искать учителей разных национальностей. Но эти учителя использовали старые традиционные методы обучения (Акуйüz 1996). Самой большой проблемой дошкольного образования в то время было отсутствие хорошо подготовленных турецких воспитателей детских садов. Именно по этой причине в Стамбульской женской учительской школе начали готовить воспитателей дошкольных учреждений, которые должны иметь сертификаты, свободно владеть турецким языком, являться гражданами Османского государства и не иметь каких-либо инфекционных заболеваний (Акуйüz 1996).

Когда в 1923 году была основана Турецкая Республика, в ней уже было 80 детских садов, где работали 136 воспитателей. В 1963 году государство разработало программу развития и обучения детей в женских профессиональных училищах, созданных для подготовки воспитателей дошкольных учреждений (Taner Derman, Başal 2010). В 1973 году правительство решило открыть двухгодичную программу в высших учебных заведениях для подготовки специалистов в области развития детей и создать учебные пособия (Oktaу 1999). В 1980 году университеты разработали четырехлетнюю программу дошкольного образования для подготовки учителей по обучению детей до 6 лет. Однако в тот период дошкольное образование рассматривалось и родителями, и учителями только как забота о детях вне семьи (Çelik, Gündoğdu 2007). Работающим матерям приходилось оставлять детей на попечении учителей. После 2000 года Министерство национального образования стало подчеркивать важность дошкольного образования, и действия как учителей, так и родителей стали более осознанными. В 2009 году Министерство национального образования призвало родителей отправлять своих детей в возрасте 5–6 лет

в детские сады, подчеркивая важность доступа к дошкольному образованию.

В настоящее время в Турции существует четыре вида дошкольного образования: ясли (0–2 года), ясли (2–3 года), подготовительные классы (3–4 года), детский сад (5–6 лет). Среди этих учреждений ясли и подготовительные классы являются платными, а детские сады дают образование бесплатно. Среди задач Министерства национального образования (М.Е.В.) на 2023 год — сделать детские сады обязательными для всех детей, но это еще не стало обязательным. Целью детских садов является подготовка детей к начальной школе, развитие их когнитивных, социальных и моторных навыков, развитие навыков турецкого языка и создание общего пространства для детей из разных социально-экономических слоев. Ясли в основном выполняют работу по уходу за детьми в дневное время. Однако в то время, как в детских садах начальных школ не хватает материалов, в частных детских садах и центрах дневного ухода обеспечивается обогащенная образовательная среда (Göl-Güven 2009).

В 2021–2022 учебном году в 3047 подготовительных классах и 21 221 детском саду (всего в 73 220 классах) осуществлялось дошкольное образование (М.Е.В. 2022). В том же году получили образование 1 391 238 учащихся, из них 716 578 мальчиков и 674 660 девочек. Одновременно обучение прошли 65 778 воспитателей дошкольных учреждений, 60 203 женщины и 5575 мужчин.

Начальник отдела начального образования Университета Богазичи профессор С. Бекман и начальник института стратегических исследований доктор Дж. Ф. Гюрлесель, проанализировав дошкольное образование в Турции, подготовили отчет, в котором они утверждали, что в основном доступ к центрам дошкольного образования имеется в крупных городах и на западе Турции (Bekman, Gurlesel 2005). Раннее детское образование в небольших городах и некоторых регионах находится в уязвимом положении. Их отчет показал, что в Турции в области раннего образования существует пять проблем:

Таблица 1

## Уровень охвата дошкольным образованием по годам

Table 1

## The percentage of children involved in preschool education, by years

Академический год	Показатели охвата
1985–1986	4,1
1990–1991	4,9
1995–1996	7,6
2000–2001	10,3
2005–2006	19,9
2010–2011	43,1
2015–2016	49,27
2021–2022	92,17

Таблица 2

## Количество дошкольников и педагогов в 2021–2022 учебном году

Table 2

## The number of preschoolers and preschool teachers in school year 2021–2022

	Кол-во учащихся	Кол-во учителей
Девочки	674,660	60,203
Мальчики	716,578	5,575
Итого	1,391,238	65,778

Таблица 3

## Дошкольная статистика по годам (1923–2022)

Table 3

## The number of preschool education institutions, students and teachers in 1923–2022

Академический год	Кол-во школ	Кол-во учащихся	Кол-во учителей
1923–1924	80	5,880	136
1940–1941	51	1,690	60
1943–1944	49	1,604	63
1950–1951	52	1,760	71
1963–1964	146	4,767	180
1970–1971	413	10,714	743
1980–1981	2,007	43,545	2,874
1990–1991	3,625	113,388	6,624

Табл. 3. Продолжение

Академический год	Кол-во школ	Кол-во учащихся	Кол-во учителей
1997–1998	7,532	181,450	10,186
1998–1999	7,976	207,319	11,825
2000–2001	9,249	258,706	16,825
2001–2002	9,643	289,066	18,149
2002–2003	11,314	320,038	18,921
2004–2005	16,016	434,771	22,030
2005–2006	18,539	550,146	20,910
2015–2016	27,793	1,209,106	72,228
2021–2022	26,268	1,391,238	65,778

1. «модель дошкольного образования на базе учреждения, то есть стандартная практика, при отсутствии других альтернативных моделей, таких как модель домашнего обучения и дошкольного образования общего типа»;
2. «услуги дошкольного образования больше ориентированы на подготовку детей к начальному образованию»;
3. «нестандартные практики центров дошкольного образования, а также нестандартизированная квалификация педагогов, работающих под контролем Министерства национального образования»;
4. «центральная учебная программа, не отвечающая потребностям детей в некоторых частях страны»;
5. «недостаточные знания школьных инспекторов о дошкольном воспитании» (Çobanoğlu 2011, 10).

#### Дошкольная учебная программа

Первая попытка разработать дошкольную учебную программу в Турции была предпринята в 1952 году, затем учебная программа улучшалась и дополнялась в 1989, 1994, 2002 и, наконец, в 2006 годах (Erdoğan et al. 2012). В дошкольной программе 1989 года навыки, которые должны освоить дети в возрасте 3–5 лет, были разделены на четыре категории: физическое развитие, умственное

развитие, социальное и эмоциональное развитие и развитие речи (Alisinanoglu, Bay 2007). Программа в 1994 году была подготовлена отдельно для детей 3–5–6 лет (Düşek 2008). В эту учебную программу были включены отношение «цель и предмет» детей в возрасте 3–5 лет и 5–6 лет и «таблицы тематического анализа», чтобы помочь преподавателям.

Учебная программа 2002 года была подготовлена для поддержки когнитивного, языкового, психомоторного, социально-эмоционального развития детей и развития навыков самообслуживания. Цель этой программы заключалась не только в обучении знаниям, но и в обучении навыкам, связанным с исследованиями, экзаменами и экспериментами (M.E.V. 2002). Другими словами, программа раннего детства развивалась в 2000-х годах с концентрацией внимания на общих темах и концепциях (Kandır 2001; Temel 2005). Это было разработано в учебной программе 2006 года в соответствии с предложениями учителей, директоров, экспертов и ученых, которые придавали большее значение общению, решению проблем, предпринимательству, экологической осведомленности и творчеству, а не поведенческим задачам (M.E.V. 2006). Эта программа была разработана как ориентированная на ребенка, и акцент делался на процессе, а не на результате, в то вре-

мя как старая программа была ориентирована на предметное интегрированное обучение (М.Е.В. 2006).

Между учебными планами 2002 и 2006 годов есть различия. Во-первых, в итоговой программе цели языкового развития решаются отдельно от целей когнитивного развития. Во-вторых, новая учебная программа содержит такие новые цели и навыки развития, как самовыражение, навыки слушания, материалы для чтения и расширение словарного запаса. Кроме того, окончательный учебный план отмечает вехи развития, группируя детей в возрасте 3–4, 4–5 и 5–6 лет, а не в группы 3–5 и 5–6 лет, как в старой программе. Это помогает сформировать более чувствительный подход к различиям в развитии на разных этапах раннего детства.

К сожалению, есть негативные факторы, такие как переполненные классы, непонимание новой учебной программы, неэффективная и недостаточная подготовка учителей без отрыва от производства, ограниченное время обучения, отсутствие учебных материалов и оборудования, неразработанная система оценок процесса обучения и недостаток технических ресурсов (Çobanoğlu 2011). Добавим к этому негативное отношение учителей и родителей, которые сопротивляются изменениям в отношении школы, образования и программы, что не может не влиять на учителей в Турции, когда они надлежащим образом реализуют программу (Bulut 2007; Çınar et al. 2006; Ekiz 2003).

Однако Министерство национального образования работает над устранением этих ограничений и повышением качества дошкольного образования в Турции. Например, несколько лет назад количество учеников в классах ограничили до двадцати пяти. Когда количество учеников превышает двадцать пять, школьный округ должен открыть новый класс. Они также обеспечивают одними и теми же принадлежностями каждый класс детского сада по всей стране. Частные детские сады должны быть сертифицированы, чтобы получить разрешение Министерства национального образования на работу.

Поскольку Министерство национального образования не обеспечивает все школы технологическим оборудованием, учебная программа до сих пор еще не оснащена технологиями. Следовательно, учителя по-прежнему должны изменять учебную программу, чтобы интегрировать технологии, обогатить процесс преподавания и обучения в зависимости от имеющихся у них средств. Таким образом, поскольку интеграция технологий не достигла ожидаемого уровня, следует уделить особое внимание подготовке учителей и обновить учебную программу (Ata-Aktürk 2017).

На 14-м Национальном совете по образованию (27–29 сентября 1993 г.) было заявлено, что цель дошкольного образования состоит в том, чтобы обеспечить богатую стимулирующую среду, подходящую для всех уровней развития и индивидуальных особенностей детей в возрасте 0–6 лет, так как образовательный процесс, поддерживающий их физические, умственные способности, эмоциональное и социальное развитие, готовит их к начальному образованию (Kuru Turaslı 2007). Министерство национального образования (2013) определило цели дошкольного образования следующим образом:

- помочь детям развивать приверженность национальным, моральным, этическим, культурным и гуманитарным ценностям;
- развивать основные привычки физического, умственного, эмоционального и социального благополучия;
- подготовить общую и равную среду для воспитания детей из неблагополучных социально-экономических слоев и семей;
- следить за тем, чтобы дети правильно говорили по-турецки.

#### **Дошкольное педагогическое образование**

В настоящее время в Турции насчитывается 206 государственных и частных университетов, 86 из которых предлагают получение степени бакалавра дошкольного образования. В то время как все университеты по всей

стране до 2022–2023 учебного года должны были соответствовать программе бакалавриата, определенной Советом по высшему образованию (YÖK), то с этого года университетам было предоставлено право на гибкость в отношении учебного плана и содержания. Однако в целом такие курсы, как детская психология, развитие ребенка, математическое образование, музыкальное образование, драматургия, специальное образование, английский язык, детская литература, история, естественно-научное образование и игры, предлагаются в программах бакалавриата дошкольного образования во всех университетах. Кроме того, студенты должны пройти стажировку сроком не менее двух семестров.

После выпуска кандидаты в учителя обязаны сдать экзамен под названием «Экзамен по отбору государственных служащих (KPSS)», чтобы работать в государственных детских садах или подготовительных классах, после чего они централизованно распределяются по школам в соответствии с полученными на экзамене баллами. Однако педагоги, желающие работать в частных детских садах или детских садах частных школ, набираются путем подачи заявления и прохождения собеседования непосредственно в школьную администрацию без сдачи экзамена. В то время как большинство учителей, работающих в частных учреждениях, получают заработную плату, близкую к минимальной заработной плате, учителя, работающие в государственных учреждениях, получают более высокую заработную плату.

Наконец, в системе, обновленной Министерством национального образования, были созданы карьерные ступени для учителей, работающих в государственных учреждениях. Соответственно, учитель, проработавший в государственном учреждении 10 лет, сможет подняться до категории учителя-специалиста, оценив свою деятельность в этом процессе. Преподаватель-эксперт с 10-летним стажем сможет подать заявку на должность директора школы. Учителя с подходящими показателями будут направлены на сдачу экзаменов для обеих ступеней карьеры.

Однако учителя, получившие степень магистра, могут стать учителями-специалистами без экзаменов и на неопределенный срок, а учителя, получившие степень доктора наук (PhD), могут быть старшими преподавателями без каких-либо условий. Отмечается увеличение ежемесячного дохода учителей, имеющих право на прохождение каждой ступени карьеры.

### **Заключение**

В результате было выявлено, что исторические корни дошкольного образования в Турции восходят к Османской империи. Дошкольное образование, которое в тот период рассматривалось только как отвечающее за физическое развитие и навыки самообслуживания детей, со временем приобрело все большее значение, и его место в системе образования становилось все более и более важным. Количество дошкольных школ и классов, которых в прошлом было недостаточно, с годами постоянно увеличивалось вместе с числом учителей и учащихся. Учебная программа дошкольного образования менялась с годами. В то время как первые учебные программы были ориентированы на возрастные этапы развития детей, последняя учебная программа придавала значение индивидуальным особенностям и достижениям. В Турции, которая разработала свою систему подготовки учителей, сегодня многие университеты дают дипломы о специальности в дошкольном обучении. В отличие от многих стран, количество учителей-мужчин в Турции растет день ото дня. Кроме того, учителя должны сдавать специальные экзамены, результаты которых отражаются на их вознаграждении (повышение заработной платы). Анализ полученной информации позволяет констатировать, что дошкольное образование в Турции демонстрирует непрерывное развитие с древнейших времен до сегодняшнего дня. Проводимые исследования свидетельствуют о том, что дошкольное образование в Турецкой Республике будет развиваться в соответствии с потребностями государства.

## REFERENCES

- Ata-Aktürk, A., Demircan, H. Ö., Şenyurt, E., Çetin, M. (2017) Turkish early childhood education curriculum from the perspective of STEM education: A document analysis. *Journal of Turkish Science Education*, vol. 14, no. 4, pp. 16–34.
- Bulut, M. (2007) Curriculum reform in Turkey: A case of primary school mathematics curriculum. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, vol. 3, no. 3, pp. 203–212. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75399>
- Çobanoğlu, R. (2011) *Teacher self-efficacy and teaching beliefs as predictors of curriculum implementation in early childhood education. Master's thesis (Pedagogy)*. Ankara, Middle East Technical University, 96 p.
- Ekiz, D. (2003) An analysis of the content of ITE curriculum for the primary phase in Turkey: Theoretical underpinnings and practice. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, vol. 11, no. 1, pp. 31–52.
- Göl-Güven, M. (2009) Evaluation of the quality of early childhood classrooms in Turkey. *Early Child Development and Care*, vol. 179, no. 4, pp. 437–451. <https://doi.org/10.1080/03004430701217639>
- Oktay, A. (1999) *Magic years of life: Preschool period*. Istanbul: Epsilon Publ., 296 p.
- Taner Derman, M., Başal, H. A. (2010) Qualitative and quantitative developments and evaluations in preschool between the foundation of the republic and today. *The Journal of International Social Research*, vol. 3, no. 11, pp. 560–569.
- Akyüz, Y. (1996) Anaokullarının Türkiye’de kuruluş ve gelişim tarihçesi. *Milli Eğitim Dergisi*, no. 132, pp. 11–17.
- Alisinanoglu, F., Bay, D. N. (2007) Okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişimi. In: *XVI Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*. Tokat: Gaziosmanpaşa Üniversitesi Publ., pp. 5–7.
- Bekman, S., Gürlesel, C. F. (2005) *Doğru başlangıç: Türkiye’de okul öncesi eğitim*. Istanbul: TUSIAD Publ., 396 p.
- Çelik, M., Gündoğdu, K. (2007) Türkiye’de Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, no. 16, pp. 172–190.
- Çınar, O., Teyfur, E., Teyfur, M. (2006) İlköğretim okulu öğretmen ve yöneticilerinin yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ve programı hakkındaki görüşleri. *Inonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, vol. 7, no. 11, pp. 47–64.
- Düşek, G. (2008) *2006 yılında uygulamaya konulan okul öncesi eğitim programı hakkında ilköğretim müfettişleri, okul öncesi eğitim veren kurum müdürleri ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi (Ordu ili örneği). Master's thesis*. Konya, Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Erdoğan, M., Bahar, M., Uşak, M. (2012) 2007 Yılında uygulanmaya başlanan lise 9–12. sınıf biyoloji dersi öğretim programlarında çevre eğitimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, vol. 12, no. 3, pp. 2217–2235.
- Kandır, A. (2001) Çocuk gelişiminde okul öncesi eğitim kurumlarının yeri ve önemi. *Milli Eğitim*, vol. 151, no. 1, pp. 102–104.
- Kuru Turalı, N. (2007) Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, kapsamı. In: G. Haktanır (ed.). *Okul öncesi eğitime giriş*. Ankara: Anı Publ., 24 p.
- M.E.B. (2002) 36–72 Aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programı. *T. C. Millî eğitim bakanlığı temel eğitim genel müdürlüğü okul öncesi eğitim programı*. [Online]. Available at: <https://pdf.trdizin.gov.tr/pdf/U0paSUdYcmFxFRIQyb1AzaDVMOW9paGNwdVZFUG5zUkF5WTFIbDRFV2Z1UVBzV284eEZCY1BjY-216aUN1K0hhTldVdy8va1lwWXhZMjc3TXRSRUxRQIFlBDBxanlmVUdqR2NmSjVfWS9kVTZUYTh-nOVhOYmY2WHBPTWNNR0FOOWNKa3l6ODhpU2ZwU2VLQzlrQWZNTmU1TmdVY0hBK0NFSTB-vU2FmZlH4dWN3ZithbTUwREo2Wm82TFhkL1ljUjRXWm5YQ1pabUhqWlpPZXpkWjRmZFJzRkxR-T3UzSERNUdJjSjFzdDgrS3lzVkvwemRUS2JralVtaXdWNk5GeExWTmp4dkJPODVTMTdJQ1NRPT0> (accessed 05.01.2023).
- M.E.B. (2006) 36–72 Aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programı. *T. C. Millî eğitim bakanlığı temel eğitim genel müdürlüğü okul öncesi eğitim programı*. [Online]. Available at: <https://pdf.trdizin.gov.tr/pdf/U0paSUdYcmFxFRIQyb1AzaDVMOW9paGNwdVZFUG5zUkF5WTFIbDRFV2Z1UVBzV284eEZCY1BjY-216aUN1K0hhTldVdy8va1lwWXhZMjc3TXRSRUxRQIFlBDBxanlmVUdqR2NmSjVfWS9kVTZUYTh-nOVhOYmY2WHBPTWNNR0FOOWNKa3l6ODhpU2ZwU2VLQzlrQWZNTmU1TmdVY0hBK0NFSTB-vU2FmZlH4dWN3ZithbTUwREo2Wm82TFhkL1ljUjRXWm5YQ1pabUhqWlpPZXpkWjRmZFJzRkxR-T3UzSERNUdJjSjFzdDgrS3lzVkvwemRUS2JralVtaXdWNk5GeExWTmp4dkJPODVTMTdJQ1NRPT0> (accessed 07.01.2023).
- M.E.B. (2022) Milli eğitim istatistikleri. *T. C. Millî eğitim bakanlığı temel eğitim genel müdürlüğü okul öncesi eğitim programı*. [Online]. Available at: <https://pdf.trdizin.gov.tr/pdf/U0paSUdYcmFxFRIQyb1AzaDV->

[MOW9paGNwdVZFUG5zUkFsWTFIbDRFV2Z1UVBzV284eEZCY1BjY216aUN1K0hhTldVdy8va1lwWX-hZMjc3TXRSRUxRO1FIbDBxanlmVUdqR2NmSjVFWs9kVTZUYThnOVhOYmY2WHBPTWN-NR0FOOWNKa316ODhpU2ZwU2VLQzIrQWZNTmU1TmdVY0hBK0NFSTBvU2FmZlh4dWN3ZithbTU-wREo2Wm82TFhkL1ljUjRXWm5YQ1pabUhqWlpPZXpkWjRmZFJzRkxRT3UzSERNUDJjSjFzdDgrS3lz-VkVwemRUS2JralVtaXdWNk5GeExWTmp4dkJPODVTMTdJQ1NRPT0](https://doi.org/10.26907/2542-042X.2024.212.0000-0003-4992-483X) (accessed 10.01.2023).

Temel, Z. F. (2005) Okul öncesi eğitimde yeni yaklaşımlar. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, vol. 62, no. 70, pp. 37–43.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**ОЗЕЛ Озге** — *Özge Özel*

Университет им. Бурдура Мехмета Акифа Эрсоя, Бурдур, Турция.  
Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Burdur, Turkey.

ORCID: [0000-0003-4992-483X](https://orcid.org/0000-0003-4992-483X), e-mail: [ozgeozel@mehmetakif.edu.tr](mailto:ozgeozel@mehmetakif.edu.tr)

Доктор педагогических наук, старший преподаватель.

**Поступила** в редакцию: 7 марта 2024.

**Прошла** рецензирование: 9 апреля 2024.

**Принята** к печати: 6 июня 2024.