

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Н. В. Бабкина

Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания № 073-00070-24-01.

Аннотация. В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования, посвященного проблемам социализации и формирования жизненных компетенций детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ): приведен анализ факторов и условий, влияющих на социализацию детей с ОВЗ различных нозологических категорий; описаны полученные в эмпирическом исследовании новые научные данные о представлениях педагогов и родителей о содержании сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп; определен адресный запрос педагогов и родителей на диагностические, методические и развивающие материалы для формирования социализирующих жизненных компетенций у современных подростков с ОВЗ; описаны подготовленные по результатам исследования методические пособия.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемы социализации, формирование жизненных компетенций, психолого-педагогическое сопровождение, методические рекомендации.

SOCIALIZATION AND DEVELOPMENT OF LIFE COMPETENCES IN CHILDREN WITH DISABILITIES: RESULTS OF A THEORETICAL AND EMPIRICAL STUDY

N. V. Babkina

The study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of state-commissioned assignment No. 073-00070-24-01.

Abstract. The article presents the results of a theoretical and empirical study of socialization and development of life competences in children and adolescents with disabilities. The article analyses factors and conditions affecting the socialization of children with disabilities of different nosological categories. The results of the empirical study yielded new data about teachers' and parents' perceptions of what is included into the sphere of life competence of students with disabilities belonging to different age groups. The author describes teachers' and parents' demand in diagnostic, methodological and developmental materials aimed at developing socializing life competences in modern adolescents with disabilities. The author also describes the methodological manuals which were prepared as a result of the study.

Keywords: children with disabilities, problems of socialization, formation of life competences, psychological and pedagogical support, methodological recommendations

Введение

Проблема социализации и социальной адаптации детей в последние годы стала предметом многочисленных клинических, социологических, психологических и педагогических исследований как в нашей стране (Бабкина 2017; Инденбаум 2011; Казакова, Толмачева 2021; Кантор 2002; Ковалев 1984; Коробейников 2002, 2020), так и за рубежом (Chesner 2020; Cobos-Sánchez et al. 2017; Schleicher et al. 2016; Schotte et al. 2022).

Исследование проблем социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) исключительно важно для эффективной реализации образовательной политики государства и приобретает особую актуальность в контексте документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)), Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. 18.06.2024 г. Министерством просвещения Российской Федерации).

Изучение особенностей социализации детей и подростков с ОВЗ необходимо в связи с разнообразными социально-психологи-

ческими проблемами, затрудняющими образовательный процесс: снижением успеваемости, увеличением уровня тревожности и агрессивности в обществе и в субкультуре подростков, нарастанием нервно-психического напряжения и истощения психологических ресурсов, ростом числа проявлений асоциального поведения и т. д. (Горьковая, Микляева 2018; Коробейников, Бабкина 2021).

Одним из важнейших компонентов социализации обучающихся с ОВЗ и как процесса, и как результата является формирование сферы их жизненной компетенции, составляющей, наряду с образовательными достижениями, основу адаптивных форм социального поведения и интеграции в макросоциум. В рамках эмпирического исследования изучение проблем социализации современных детей с ОВЗ различных нозологических категорий возможно, главным образом, посредством анализа их жизненных компетенций, формируемых с учетом факторов современной системы вариативного образования и факторов семейной среды, социализирующие ресурсы которой существенно различаются в зависимости от состава семьи, уровня родительской компетентности, ценностных установок, культурного, социального, образовательного и материального уровней.

Наибольшие трудности реализации организованного и контролируемого процесса формирования сферы жизненной компетенции и социализации в целом проявляются в подростковом возрасте, в связи с чем существенно повышается роль целенаправленного психолого-педагогического сопровождения подростка с ОВЗ. Известно, что дети с ОВЗ, обучавшиеся в условиях, не соответствующих их образовательным потребностям, и не получавшие специальной помощи, составляют значительный процент среди подростков и взрослых с антисоциальным и криминальным поведением (Инденбаум 2011).

Формирование сферы жизненной компетенции является одной из базовых образова-

тельных потребностей обучающихся с ОВЗ (Жук и др. 2020; Малофеев 2019). Заложенные в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ требования к личностным результатам ее освоения обуславливают необходимость разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

Всё вышеперечисленное обосновывает актуальность и значимость научно-исследовательской работы по теме «Исследование проблем социализации и формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ», выполняемой Институтом коррекционной педагогики в 2023–2024 годах в рамках государственного задания. Целью данной работы являлись выявление и анализ факторов, влияющих на социализацию и формирование сферы жизненной компетенции подростков с ОВЗ различных нозологических категорий, а также разработка научно-методического обеспечения формирования социализирующих жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

Методология и методы исследования

Методологической основой исследования послужили положения культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского и деятельностного подхода, в которых психическое развитие ребенка рассматривается как процесс присвоения социально-культурного опыта в процессе деятельности, в общении и развивающем взаимодействии со взрослыми и детьми. Использовались положения коррекционной педагогики и специальной психологии о рассмотрении категории социализации в контексте особенностей, приносимых нарушениями развития (Т. Г. Богданова, М. М. Земцова, Е. Л. Инденбаум, В. З. Кантор, И. А. Коробейников, О. И. Кукушкина, Р. Е. Левина, О. С. Никольская, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.); научно-методические подходы к определению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (А. Я. Абкович, Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников, О. И. Кукушкина,

О. С. Никольская и др.), а также положение о формировании сферы жизненной компетенции как обязательном содержании образования обучающихся с ОВЗ на всех его уровнях (Малофеев 2019).

Для достижения цели исследования использовались следующие методы: анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии, посвященных изучению проблемы социализации детей с ОВЗ с учетом специфики нарушенного развития; метод анкетирования; методы анализа, обобщения и систематизации данных эмпирического исследования; методы обработки данных; трансформация полученных результатов в современные технологичные форматы тиражирования материалов (электронные/интерактивные учебно-методические пособия, базы данных и т. д.).

Результаты и их обсуждение

Представим далее результаты теоретико-эмпирического исследования и их обсуждение в соответствии с логикой и последовательностью решавшихся задач.

Выявление, интерпретация и систематизация факторов, влияющих на социализацию и формирование сферы жизненной компетенции детей и подростков с ОВЗ

Отправной точкой научно-исследовательской работы стал качественный контент-анализ 216 отечественных и 58 зарубежных источников, содержащих результаты современных научных исследований и практических разработок в целях выявления, интерпретации и систематизации факторов, влияющих на социализацию и формирование сферы жизненной компетенции детей и подростков с ОВЗ различных нозологических категорий (задержка психического развития (далее — ЗПР), расстройство аутистического спектра (далее — РАС), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА),

тяжелые нарушения речи (далее — ТНР), нарушения слуха, зрения, умственная отсталость).

Были проанализированы различные подходы к пониманию сущности социализации и содержанию сферы жизненной компетенции, представленные в отечественной и зарубежной литературе. Рассмотрены используемые в зарубежных исследованиях понятия, близкие по смыслу к отечественным «жизненным компетенциям»: «адаптивное поведение» (*adaptive behavior*), «социальная компетентность» (*social competence*), «жизненные навыки» (*life skills*), «гибкие навыки» (*soft skills*). Выделены и систематизированы факторы, влияющие на формирование сферы жизненной компетенции/социализации детей и подростков.

Результаты анализа показали, что в отечественной научной школе коррекционной педагогики и специальной психологии жизненная компетенция рассматривается как способность адекватно и насколько возможно самостоятельно решать актуальные житейские задачи (Абкович, Сальникова 2022; Бабкина 2017; Жук и др. 2020; Кантор 2002; Малофеев 2019). В зарубежных подходах социальная (жизненная) компетенция в большей степени соотносится с функциональной грамотностью (Chesner 2020; Gopinath, Palaniyandi 2019; Schleicher, Ramos 2016).

На основании обобщения представленных в литературных источниках сведений можно выделить следующие факторы, влияющие на формирование сферы жизненной компетенции детей и подростков с ОВЗ:

- внутренние факторы (особенности развития, связанные с первичным нарушением; вариант развития ребенка внутри нозологической группы);
- внешние факторы:
 - неблагоприятная семейная ситуация, связанная с отсутствием у родителей адекватных представлений о развитии детей, использованием неадекватных воспитательных стратегий (в частности, гиперопека); неготовностью семьи принимать участие в коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;

отказом от психолого-педагогической помощи семье и недостаточной активностью родителей во взаимодействии со специалистами;

- отсутствие системы целенаправленной коррекционно-развивающей работы для формирования сферы жизненной компетенции у детей данной категории, обеспечивающей включенность в работу по социализации ребенка с ОВЗ членов его семьи и взаимодействие между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

В качестве основных психолого-педагогических условий успешной социализации исследователи выделяют:

- обогащенную социокультурную среду, активное вовлечение детей и подростков во взаимодействие, поддержку их инициативы и возможность самостоятельного безопасного экспериментирования;
- применение деятельностного подхода для освоения социальных компетенций (в противовес многократному механическому оттачиванию того или иного навыка в специально организованных условиях);
- включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом возможностей, склонностей и предпочтений;
- профориентационное сопровождение, направленное на профессиональное самоопределение в соответствии с интересами, склонностями, возможностями подростка с ОВЗ и потребностями современного рынка труда, дальнейшую успешную профессиональную самореализацию;
- наличие в социальной ситуации развития культурных образцов жизненной компетенции в поведении значимых взрослых;
- посредничество сопереживающего взрослого в продуктивном переживании жизненного опыта, понимании смысла разных ситуаций социального взаимодействия, освоении разных способов решения задач в рамках сферы жизненной компетенции.

Анализ показал наличие публикаций, касающихся отдельных аспектов изучаемого вопроса, и отсутствие целостного системного подхода к проблеме социализации и формирования жизненных компетенций; недостаточность или отсутствие диагностического инструментария для оценки степени сформированности навыков жизненной компетентности; отсутствие методических материалов для формирования социализирующих жизненных компетенций у современных подростков с ОВЗ. Все это обусловило последующие задачи эмпирического исследования.

***Результаты исследования
представлений специалистов
служб психолого-педагогического
сопровождения, педагогов и родителей
о содержании сферы жизненной
компетенции обучающихся с ОВЗ***

Следующим этапом научно-исследовательской работы стало выявление представлений педагогов и родителей детей с ОВЗ о жизненной компетенции; определение запроса на диагностические и учебно-методические материалы, помогающие формировать жизненную компетенцию в условиях школьного образования и семейного воспитания. В качестве основного метода исследования использовался опрос, позволивший выявить и проанализировать представления родителей и педагогов о навыках из сферы жизненной компетенции. В соответствии с традициями отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики содержание сферы жизненной компетенции было распределено по пяти областям (Бабкина 2017; Малофеев 2019):

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Были разработаны два опросника: для родителей (Федосеева и др. 2023а) и для педагогов (Федосеева и др. 2023b). Опросники состояли из нескольких разделов, один из которых был общим как для педагогов, так и для родителей. В этом разделе респондентам предлагалось выделить по три наиболее значимых навыка в каждой из пяти областей жизненных компетенций. Ответы педагогов и родителей на вопросы этого раздела позволили в дальнейшем сравнить оценку значимости данных навыков с точки зрения родителей и педагогов. Другие разделы опросников были посвящены исследованию представлений об особенностях социализации детей с ОВЗ, запросам на диагностические и учебно-методические разработки по теме формирования жизненных компетенций.

В опросе приняли участие 1328 родителей детей с ОВЗ (с ЗПР, РАС, ТНР, НОДА, с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями) и 1530 специалистов и педагогов, работающих с обучающимися разных нозологических категорий из 34 регионов Российской Федерации. Проведена статистическая обработка полученных данных в программе SPSS (частотный и дисперсионный анализ).

Приведем наиболее важные, на наш взгляд, результаты исследования*.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значимость навыков из областей жизненной компетенции не является статичной, а изменяется по мере взросления ребенка. Сравнение динамики значимости навыков в представлениях респондентов, проведенное без разделения по нозологическим

* Более подробные результаты исследования планируется представить позднее в ряде статей.

категориям, позволило получить новые научные данные о значимости областей жизненной компетенции в среде педагогов и родителей *детей с ОВЗ разных возрастных групп*. Выделены наиболее важные навыки в каждой из областей жизненной компетенции, а также динамика изменения значимости этих навыков от дошкольного к юношескому возрасту.

Были обнаружены различия в оценке навыков из областей жизненной компетенции в группах родителей и педагогов: родители, как правило, называют больше значимых навыков, но навыки, значимые для них, часто оказываются не важны педагогам.

Анализ результатов анкетирования позволил выделить ключевые навыки из сферы жизненной компетенции, формирование которых имеет первоочередную значимость на всех возрастных этапах как для педагогов, так и для родителей. В частности, к таковым относится навык «Различать ситуации, в которых ребенок может действовать самостоятельно или должен обратиться за помощью». Другими важными навыками являются: «Навыки позитивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками», «Освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей», «Умение слушать собеседника и участвовать в диалоге».

Стабильно высокие оценки важности как у педагогов, так и у родителей получил навык «Принимать решение в жизненной ситуации с учетом своих возможностей»: в педагогической выборке оценка значимости около 51%, в родительской — около 49%; в педагогической выборке значимость не меняется с возрастом, тогда как для родителей этот навык становится более важным к юношескому возрасту.

Интересно, что, с точки зрения родителей, важность навыка «Точно сформулировать проблему, связаться доступным способом и запросить помощь» постепенно растет по мере взросления ребенка, и этот навык оказывается наиболее значимым для родителей подростков (53,8%); при этом для педагогов его значимость, напротив, снижа-

ется — с 40,9% в дошкольном возрасте до 34,8% в старшем школьном.

Заслуживает внимания и то, что педагоги и родители, высоко оценивая навыки самообслуживания и личной безопасности, тем не менее демонстрируют разную возрастную динамику значимости этих навыков. Навыки поведения для личной безопасности являются очень значимыми для педагогов и родителей во всех возрастах (от 77,8 до 64,5%), причем эта значимость не снижается по мере взросления. Для педагогов этот навык оказался даже важнее, чем для родителей (вероятно, в связи с профессиональной юридической ответственностью).

Бытовые финансовые навыки, не значимые для педагогов (20,2%), оказались в числе приоритетных для родителей, в особенности родителей подростков (57,5%).

Среди навыков из области жизненной компетенции «Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей» наиболее значимыми для педагогов и родителей подростков с ОВЗ оказались: «Умение регулировать свое поведение и эмоциональные реакции», «Умение соблюдать адекватную социальную дистанцию», «Умение сотрудничать и участвовать в совместной деятельности», «Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

Интересная ситуация наблюдается в динамике значимости навыка «Умение регулировать свое поведение и эмоциональные реакции»: в дошкольном возрасте его считают важным 83,6% педагогов и только 47,6% родителей. В начале школьного обучения и особенно к старшему школьному возрасту ситуация меняется: уже более 70% родителей считают этот навык одним из наиболее важных.

Проведенное сравнение представлений о значимости навыков из областей жизненной компетенции у родителей *детей разных нозологических групп*, а также в группах педагогов, работающих с обучающимися разных нозологических категорий, позволяет

говорить о различиях в их значимости не только для разных возрастных групп, но и для разных нозологических категорий. В частности, при анализе области жизненной компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» навык «Принимать решение в жизненной ситуации с учетом своих возможностей» выделяют все группы педагогов и большинство групп родителей. Однако его не считают значимым родители детей с нарушениями слуха, речи и РАС (менее 37%), для которых более важным оказался навык «Уметь организовать свое свободное время (наличие увлечений, хобби)» (более 56%). Для родителей детей с нарушениями зрения и РАС оказался важным навык «Точно сформулировать проблему, связаться доступным способом и запросить помощь» (более 69%), что свидетельствует о затруднениях ребенка в сообщении взрослым о своих потребностях и трудностях контакта в целом. Для педагогов и родителей, воспитывающих детей с НОДА, на всех возрастных этапах самым частым выбором являются «Навыки ухода за собой» и «Навыки поведения для личной безопасности».

При анализе области жизненной компетенции «Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия» на первых местах по значимости оказались следующие навыки: «Навыки позитивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками», «Владение культурными формами выражения своих чувств, мыслей, потребностей», «Умение слушать собеседника и участвовать в диалоге». Для родителей детей с нарушениями слуха, речи и РАС оказался важным «Навык оформления мыслей в устной и/или письменной речи» (более 63%), что свидетельствует о сложности его формировании без создания специальных условий. Умение высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать ее важно для родителей детей с ЗПР, нарушениями речи, слуха, зрения и НОДА (более 56%), тогда как родители детей с интеллектуальными

нарушениями и РАС не считают этот навык важным (менее 28%).

Анализ заложенных в анкете *самооценочных суждений педагогов* позволил выявить их представления о том, насколько часто они целенаправленно формируют навыки из сферы жизненной компетенции в педагогической деятельности. Обнаружены тенденции в формировании навыков жизненной компетенции: значимость педагогической работы по развитию осознания детьми своих возможностей и ограничений возрастает от дошкольного к старшему школьному возрасту. Навыки «Различать ситуации, в которых ребенок может действовать самостоятельно или должен обратиться за помощью», «Углубление представлений о целостной и подробной картине мира (использование внешкольной среды)» попадают в фокус внимания педагогов в старшем школьном возрасте, в то время как в начальной школе работа по их формированию оценивается как незначительная.

Анализ ответов родителей позволил сделать выводы о том, что большинство из них заинтересованы в развитии навыков жизненной компетенции своих детей, однако 46,0% респондентов указали, что не имеют достаточных представлений о содержании этой психолого-педагогической задачи. Это соотносится с тем, как педагоги оценивают отношение семьи к развитию и социализации своего ребенка: значимая часть педагогов (46,3%) сообщают о том, что родители заинтересованы в работе по развитию навыков жизненной компетенции, но не принимают в ней участия.

Получены результаты опроса родителей и педагогов о *потребности в диагностических и учебно-методических материалах* с целью формирования жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ.

Анализ запроса родителей выявил наибольшую потребность в описании типичных трудностей в формировании навыков из сферы жизненной компетентности у детей и подростков с разными вариантами психического развития и рекомендациях по их

формированию в рамках семейного воспитания.

Выявлена потребность педагогов в диагностических материалах, посвященных оценке сформированности сферы жизненной компетенции: наибольший запрос получен на карты наблюдения для родителей (59,0%), позволяющие им оценить уровень развития навыков из сферы жизненной компетенции обучающегося, а также на оценочные шкалы для обучающегося (50,9%), по которым он может сам оценить сформированность навыков из сферы жизненной компетенции. Значимым по частоте упоминания является запрос на диагностические материалы, позволяющие оценивать личностные результаты обучающихся с ОВЗ в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы.

Анализ потребности педагогов в учебно-методических материалах показал запрос на методические рекомендации (59,9%); сборники упражнений, игр, кейсов, материалы для моделирования проблемных ситуаций (57,6%); программы коррекционных курсов, включающие тематическое планирование и примерное содержание занятий (53,5%).

Важным результатом данного раздела исследования явилось выявление адресного запроса педагогов и родителей на методические, диагностические и развивающие материалы, который был учтен при постановке прикладных задач научно-исследовательской работы.

Подготовка методических рекомендаций, адресованных педагогам-психологам, учителям-дефектологам и другим специалистам

Логическим завершением научно-исследовательской работы явилась подготовка шести методических пособий с рекомендациями для педагогов-психологов и учителей-дефектологов по вопросам социализации подростков с ОВЗ, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических категорий в сфере формирования жизненных компетенций:

«Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с задержкой психического развития в образовательном пространстве», «Формирование жизненных компетенций у подростков с расстройствами аутистического спектра», «Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях», «Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха», «Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения в образовательном пространстве», «Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*.

Все пособия характеризуются единой структурой, отражающей:

- содержание сферы жизненной компетенции у подростков определенной нозологической категории;
- психолого-педагогическую характеристику подростков определенной нозологической категории с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции;
- рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению социализации и развития сферы жизненной компетенции подростков определенной нозологической категории в образовательном учреждении и в системе дополнительного образования.

Каждое методическое пособие завершается перечнем полезных для специалистов литературы и интернет-источников.

Заключение

Аналитический обзор современной научной литературы в целях выявления, интерпретации и систематизации факторов,

* Пособия размещены на сайте Института коррекционной педагогики (Научно-методические разработки... 2023)

вливающих на социализацию и формирование сферы жизненной компетенции подростков с ОВЗ различных нозологических категорий, подтвердил актуальность проведения теоретических и экспериментальных исследований в данной области, а также востребованность прикладных разработок в целях эффективной реализации образовательной политики государства.

Анализ и систематизация данных о представлениях специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей о содержании сферы жизненной компетенции детей с ОВЗ позволили получить новые научные данные и описать динамику изменения значимости навыков из разных областей жизненной компетенции от дошкольного к юношескому возрасту; провести сравнение представлений о значимости этих навыков у родителей детей разных нозологических групп, а также в группах педагогов, работающих с обучающимися разной нозологии.

Значимым результатом данного исследования является также выявление запроса специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ на диагностические и учебно-методические материалы по формированию сферы жизненной компетенции.

Результаты исследования, представленные в виде инструментально-методических ма-

териалов (анкет для педагогов и родителей, методических пособий), пригодны для использования специалистами, обеспечивающими образование и психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ и инвалидностью в современных образовательных средах.

Перспективы продолжения исследования связаны с разработкой диагностического инструментария, позволяющего оценивать достижение личностных результатов (результатов формирования жизненной компетенции) с учетом индивидуально-типологической специфики обучающихся каждой нозологической категории. Разработка такого инструментария позволит выявлять индивидуальную динамику продвижения обучающегося с ОВЗ в формировании жизненных компетенций, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения и предупреждать возможные риски школьной и социальной дезадаптации.

Благодарности. Благодарю сотрудников Института коррекционной педагогики и представителей экспериментальных площадок за участие в научно-исследовательской работе «Исследование проблем социализации и формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ», результаты которой были использованы при подготовке статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абкович, А. Я., Сальникова, Д. А. (2022) Особенности формирования социально значимых бытовых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста. *Дефектология*, № 4, с. 50–59.

Бабкина, Н. В. (2017) Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития. *Клиническая и специальная психология*, т. 6, № 1, с. 138–156. <https://doi.org/10.17759/cpse.2017060109>

Горьковая, И. А., Микляева, А. В. (2018) Качество жизни подростков с ограниченными возможностями здоровья. *Медицинская психология в России*, № 4 (51), статья 3.

Жук, А. И., Малофеев, Н. Н., Хитрюк, В. В. (ред.). (2020) *Инклюзивное и специальное образование: словарь терминов*. Минск: Белорусский государственный педагогический университет, 104 с.

Инденбаум, Е. Л. (2011) Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах. *Дефектология*, № 2, с. 18–27.

Казакова, Е. В., Толмачева, Е. Н. (2021) Взаимосвязь психологического компонента школьной адаптации с социально-экономическими факторами риска раннего развития. *Психология и Психотехника*, № 4, с. 33–46. <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2021.4.36645>

- Кантор, В. З. (2002) *Инвалиды по зрению в педагогической системе социально-культурной реабилитации*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 115 с.
- Ковалев, В. В. (1984) Социально-психиатрический аспект проблемы школьной дезадаптации и некоторые пути ее профилактики. В кн.: *Актуальные вопросы неврологии и психиатрии детского возраста*. Ташкент: Всесоюз. науч. о-во невропатологов и психиатров, с. 172–176.
- Коробейников, И. А. (2002) *Нарушения развития и социальная адаптация*. М.: ПЕР СЭ, 192 с.
- Коробейников, И. А. (2020) Категория социализации в проблемном поле дефектологии. В кн. Е. Л. Инденбаум (ред.). *Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика*. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного университета, с. 8–17.
- Коробейников, И. А., Бабкина, Н. В. (2021) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде. *Клиническая и специальная психология*, т. 10, № 2, с. 239–252. <https://doi.org/10.17759/cpse.2021100213>
- Малофеев, Н. Н. (ред.). (2019) *Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.* М.: Изд-во Института коррекционной педагогики, 120 с.
- Научно-методические разработки. (2023) *ИКП*. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/> (дата обращения 10.03.2024).
- Федосеева, А. М., Бабкина, Н. В., Макарова, Е. М. и др. (2023а) *Представления родителей о содержании сферы жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. База данных. Свидетельство № 2023624478 от 08.12.2023.*
- Федосеева, А. М., Бабкина, Н. В., Макарова, Е. М. и др. (2023б) *Представления специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и педагогов о содержании сферы жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. База данных. Свидетельство № 2023624321 от 01.12.2023.*
- Chesner, A. (2020) *Creative drama groupwork for people with learning difficulties*. London: Routledge Publ., 274 p.
- Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., Gómez-Becerra, I. (2017) The role of emotional intelligence in psychological adjustment among adolescents. *Anales de Psicología*, vol. 33, no. 1, pp. 66–73. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.240181>
- Gopinath, K., Palaniyandi, S. (2019) Predictor variables of life skills and teaching competencies of prospective students in college of education. *Indian Journal of Research*, vol. 7, no. 5, pp. 4–6.
- Schleicher, A., Ramos, G. (2016) *Global competency for an inclusive world*. [Online]. Available at: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (accessed 10.03.2024).
- Schotte, K., Rjosk, C., Edele, A. et al. (2022) Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology Education*, vol. 25, no. 1, pp. 75–112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>

REFERENCES

- Abkovich, A. Ya., Sal'nikova, D. A. (2022) Osobennosti formirovaniya sotsial'no znachimykh bytovykh navykov u detej s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata mladshego shkol'nogo vozrasta. *Defektologiya*, № 4, s. 50–59.
- Babkina, N. V. (2017) Zhiznennye kompetentsii kak neot'emlemaya sostavlyayushchaya sodержaniya obrazovaniya detej s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*, т. 6, № 1, s. 138–156. <https://doi.org/10.17759/cpse.2017060109>
- Gor'kovaya, I. A., Miklyaeva, A. V. (2018) Kachestvo zhizni podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii*, № 4 (51), stat'ya 3.
- Zhuk, A. I., Malofeev, N. N., Khitryuk, V. V. (red.). (2020) *Inklyuzivnoe i spetsial'noe obrazovanie: slovar' terminov*. Minsk: Belorusskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 104 s.
- Indenbaum, E. L. (2011) Psikhosotsial'noe razvitie podrostkov s legkimi formami intellektual'noj nedostatochnosti v raznykh obrazovatel'nykh sredakh. *Defektologiya*, № 2, s. 18–27.
- Kazakova, E. V., Tolmacheva, E. N. (2021) Vzaimosvyaz' psikhologicheskogo komponenta shkol'noj adaptatsii s sotsial'no-ekonomicheskimi faktorami riska rannego razvitiya. *Psikhologiya i Psikhotehnika*, № 4, s. 33–46. <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2021.4.36645>
- Kantor, V. Z. (2002) *Invalidy po zreniyu v pedagogicheskoy sisteme sotsial'no-kul'turnoj rehabilitatsii*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 115 с.

Kovalev, V. V. (1984) Sotsial'no-psikhiatricheskij aspekt problemy shkol'noj dezadaptatsii i nekotorye puti ee profilaktiki. V kn.: *Aktual'nye voprosy nevrologii i psikiatrii detskogo vozrasta*. Tashkent: Vsesoyuz. nauch. o-vo nevropatologov i psikiatrov, s. 172–176.

Korobejnikov, I. A. (2002) *Narusheniya razvitiya i sotsial'naya adaptatsiya*. M.: PER SE, 192 s.

Korobejnikov, I. A. (2020) Kategoriya sotsializatsii v problemnom pole defektologii. V kn. E. L. Indenbaum (red.). *Soprovozhdenie sotsializatsii detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami: teoriya i praktika*. Irkutsk: Izd-vo Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta, s. 8–17.

Korobejnikov, I. A., Babkina, N. V. (2021) Rebenok s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: prognozirovanie psikhosotsial'nogo razvitiya v sovremennoj obrazovatel'noj srede. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*, t. 10, № 2, s. 239–252. <https://doi.org/10.17759/cpse.2021100213>

Malofeev, N. N. (red.). (2019) *Kontsepsiya razvitiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya do 2030 g.* M.: Izd-vo Instituta korrektsionnoj pedagogiki, 120 s.

Nauchno-metodicheskie razrabotki. (2023) *IKP*. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/> (data obrashcheniya 10.03.2024).

Fedoseeva, A. M., Babkina, N. V., Makarova, E. M. i dr. (2023a) *Predstavleniya roditelej o sodержanii sfery zhiznnoj kompetensii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Baza dannykh. Svidetel'stvo № 2023624478 ot 08.12.2023.*

Fedoseeva, A. M., Babkina, N. V., Makarova, E. M. i dr. (2023b) *Predstavleniya spetsialistov sluzhb psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya i pedagogov o sodержanii sfery zhiznnoj kompetensii obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Baza dannykh. Svidetel'stvo № 2023624321 ot 01.12.2023.*

Chesner, A. (2020) *Creative drama groupwork for people with learning difficulties*. London: Routledge Publ., 274 p.

Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., Gómez-Becerra, I. (2017) The role of emotional intelligence in psychological adjustment among adolescents. *Anales de Psicología*, vol. 33, no. 1, pp. 66–73. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.240181>

Gopinath, K., Palaniyandi, S. (2019) Predictor variables of life skills and teaching competencies of prospective students in college of education. *Indian Journal of Research*, vol. 7, no. 5, pp. 4–6.

Schleicher, A., Ramos, G. (2016) *Global competency for an inclusive world*. [Online]. Available at: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (accessed 10.03.2024).

Schotte, K., Rjosk, C., Edele, A. et al. (2022) Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology Education*, vol. 25, no. 1, pp. 75–112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

БАБКИНА Наталия Викторовна — *Nataliya V. Babkina*

Институт коррекционной педагогики, Москва, Россия.

Institute of Special Education, Moscow, Russia.

SPIN-код: 1883-7777, ORCID: 0000-0002-3277-7127, e-mail: babkina@ikp.email

Доктор психологических наук, доцент, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития.

Поступила в редакцию: 27 февраля 2024.

Прошла рецензирование: 21 апреля 2024.

Принята к печати: 1 октября 2024.