

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Ю. В. Василькова

Аннотация. Статья посвящена анализу существующих методов исследования структурного звена самосознания — половой идентификации у детей дошкольного возраста и в период школьного обучения. Обсуждается проблема выявления особенностей половой идентификации у обучающихся на разных возрастных этапах. В статье проанализированы теоретические положения отечественной психологии и педагогики в разрезе определения методов и методик исследования половой идентификации у обучающихся. Представлен обзор методов исследования половой идентификации, описаны особенности использования каждого метода в контексте изучения половой идентификации обучающихся. Подобраны методики, направленные на изучение обозначенного психологического феномена в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Ключевые слова: самосознание, половая идентификация, контент-анализ, метод тестирования, метод игры, наблюдение, анкетирование, эксперимент, проективные методы

STUDYING SEXUAL IDENTIFICATION IN STUDENTS: APPROACHES OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION STUDIES

Yu. V. Vasilkova

Abstract. The article provides an overview of existing research methods for studying sexual identification as one of the elements of self-awareness in preschool and school-age children. It addresses the challenges of establishing sexual identification in children of different age. The article analyzes theoretical frameworks of Russian psychology and education studies as regards the methods and techniques used to study sexual identification in students. The article provides a comprehensive review of these methods, highlighting the specifics of their application in the studies exploring sexual identification in students. The methodological toolkit takes into account age specifics of preschool, elementary, and adolescent stages.

Keywords: self-awareness, sexual identification, content analysis, testing, game-based method, observation, questionnaire, experimentation, projective methods

Введение

Фундаментальные теоретические воззрения педагогической и психологической наук позволяют понять сущность половой идентификации личности на разных возрастных этапах. Практика отечественной и зарубежной психодиагностики содержит в себе серьезное наследие диагностических методов исследования личности. В научной школе

академика В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» половая идентификация представлена, как одно из основных структурных звеньев формирования самосознания человека. Однако специфика использования диагностических методов в аспекте изучения обозначенного психологического феномена описана недостаточно. Также алгоритм диагностического исследования структурного звена самосознания —

половая идентификация у обучающихся — слабо изучен. Кроме того, в настоящее время отсутствует сформированный пакет диагностических методик, включающих в себя необходимый и достаточный объем тестового материала, комплексно раскрывающего особенности половой идентификации обучающихся на разных уровнях образования. Анализ теоретической и практико-ориентированной литературы подтверждает актуальность проблемы диагностики особенностей половой идентификации. Педагогу-психологу образовательной организации необходимо владеть диагностическим аппаратом, спецификой использования существующих диагностических методов в аспекте изучения особенностей половой идентификации.

Целью данной статьи является структурно-содержательный анализ методов исследования половой идентификации обучающихся, их значение, особенности использования каждого метода в практике изучения обозначенного психологического феномена, а также подбор пакета диагностических методик.

Методология исследования

Методология нашего исследования определена общефилософскими и общенаучными принципами. *К общефилософским* относится *принцип всесторонности рассмотрения*, являющийся важнейшим в материалистической диалектике. В контексте нашего исследования он заключается в научно-обоснованной трактовке методов исследования половой идентификации посредством изучения совокупности всех ее внутренних и внешних признаков и особенностей. Соблюдение данного принципа невозможно без комплексного подхода к изучению особенностей половой идентификации.

Принцип системного познания. Половая идентификация как структурное звено самосознания — феномен целостный и иерархический. Обозначенный принцип системного познания диктует необходимость изучения половой идентификации как целостной системы, а особенности формирования поло-

вой идентификации, свойства личности мужского и женского пола могут быть объяснены в особенностях взаимодействия мужчин и женщин.

Принцип детерминизма. Основу данного принципа в ключе предмета нашего исследования представляет постулат о наличии причинности и существовании форм взаимосвязи в поведении полов, при которых одна поведенческая реакция, являясь причиной при конкретных условиях, создает другое явление — следствие. Все формы проявлений половой идентификации складываются на основе действующей причинности.

К общенаучным принципам нашего исследования относится *принцип институтоцентризма*. Он предопределяет, что ни один компонент половой идентификации не выделяет свой предмет как упорядоченное единство и не изучает его без четко обозначенной институциональной субстанции социальной жизни. Без внешних рефлексивных норм мужского и женского поведения (институтов) нельзя описать половую идентификацию, а тем более выявить особенности половой идентификации у обучающихся.

Принцип историзма в разрезе предмета нашего исследования обозначает, что половая идентификация как структурное звено самосознания является исторически закономерно и упорядоченно развивающейся целостностью, что требует комплексного подхода к подбору пакета диагностических методик, направленных на выявление особенностей половой идентификации обучающихся.

С целью изучения обозначенной проблемы мы использовали *теоретические методы исследования*, описание которых представлены ниже.

Метод абстрагирования способствовал отстранению исследователя от категории пола с целью определения маскулинных и феминных качеств личности, которые следует выявить у обучающегося обоих полов.

Аксиоматический метод нами был использован в аспекте определения мужских

и женских качеств личности, не требующих доказательств, так как они были определены обществом архетипически.

Методы теоретического анализа и синтеза в нашем исследовании используются в контексте разделения предмета диагностики — половой идентификации на ее особенности: отдельные черты и свойства личности как представителя пола. Стратегия обзора научной литературы по вопросу методов изучения особенностей половой идентификации в психологии и педагогике заключалась в поиске и анализе исследований, проводимых в разрезе обозначенного предмета вне зависимости от временного периода.

В разное время учеными использовался метод *контент-анализа*. Его в своих исследованиях особенностей половой идентификации использовала И. В. Талина (Талина 2010). Метод контент-анализа возможно использовать в отношении документов, которые содержат объем материала, позволяющего делать выводы об особенностях половой идентификации обучающихся.

Основной метод психодиагностики в педагогике и психологии — *метод тестирования* — особенно важен и в изучении формирования половой идентификации у детей. Стандартизированные диагностические методики используются для выявления особенностей формирования половой идентификации обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Н. Ю. Флотская (Флотская 2006) посредством метода психодиагностики выявляла уровень маскулинности и фемининности представителей полов в разные возрастные периоды, классифицируя их на типы половой идентичности. Ученая с помощью стандартизированных методик сумела определить чувствительные и критические этапы в формировании половой идентичности, что, безусловно, является значимым при изучении не только процессов формирования половой идентичности, но и половой идентификации.

А. А. Чекалина использовала метод психодиагностики для выявления особенностей полового самосознания личности, уровней

его осмысления, а также выявления деконструкции половых границ. Данный опыт особенно ценен при проведении интерпретации тестов, для верной расстановки акцентов при формировании выводов об особенностях половой идентификации каждого респондента (Чекалина 2014).

Э. Эриксон в своих трудах большое значение уделял *игре*, как диагностическому методу. Мы разделяем его точку зрения, что диагностика особенностей половой идентификации является очень сложным и трудоемким процессом, особенно у детей дошкольного возраста, поэтому велико значение использования детской игры, как инструмента диагностики половой идентификации (Эриксон 1996).

Е. Н. Каменская с целью диагностики использовала *игры между мальчиками и девочками*, значимую роль ученая уделяла игре не только в выявлении особенностей половой идентификации, но и в решении проблем, возникающих между сверстниками разных полов (Каменская 2006).

Л. В. Мищенко считала *наблюдение* одним из наиболее эффективных инструментов диагностики свойств половой индивидуальности детей в различные возрастные периоды (Мищенко 2015). Наблюдение в аспекте изучения особенностей половой идентификации использовал С. Ю. Девярых. Ученый по итогам проведенного наблюдения заключил, что качественное содержание взаимоотношений полов отзеркаливается семейной моделью, в которой проживает личность. Мы считаем важным это заключение, особенно при диагностике половой идентификации у дошкольников (Девярых 2013). От профессионализма исследователя зависят результаты наблюдения, способность комплексно анализировать ситуацию, делать акценты не только на четких и ярких внешних проявлениях половой идентификации, но и обращать внимание на невербальные проявления, отдельные, вскользь брошенные фразы со стороны наблюдаемых.

При изучении особенностей половой идентификации *метод анкетирования* является

одним из наиболее информативных, этой точки зрения в своих трудах придерживалась Л. В. Штылева (Штылева 2013). Анкетирование в разрезе обозначенного предмета может быть как однократным (с целью проведения статистического анализа), так и динамическим (многократным) с целью изучения динамики в формировании половой идентификации.

В разрезе изучения особенностей половой идентификации ученые в своих исследованиях использовали *метод эксперимента*. А. З. Абдул Али Оглы в своей работе «Половой диморфизм и психологические проблемы формирования личных взаимоотношений» говорит о межполовых отношениях в ключе взаимодействия и очень большое значение придает проводимому эксперименту (Али Заде 1974). А. Ф. Филатовой разработан и проведен формирующий эксперимент, целью которого стала саморефлексия подростков на себя как ценности, на осознание своих половых ролей, актуализацию сформированных адекватных половых черт (Филатова 2009). Мы считаем эффективным инструментом эксперимент в ключе изучения особенностей обозначенного предмета.

Проективные методы при исследовании половой идентификации обучающихся использовала в своих работах В. С. Мухина (Мухина 2002), ученая изучала особенности самосознания, в том числе полового, у депривированных подростков. И. В. Грошев (Грошев 2001) проективные методики использовал для изучения половых различий в ценностных ориентирах обучающихся. Богатейший арсенал инструментария проективных методик позволяет изучать глубины полового самосознания, половой идентификации, и это могут быть проективные методики с использованием иллюстративного материала, методики самоописания, написание сочинений и другие.

В разрезе изучения методов исследования особенностей половой идентификации обучающихся обнажились противоречия:

1. Серьезное наследие описанных методов психологического и педагогического ис-

следования при острой необходимости четкого обозначения их использования в аспекте изучения особенностей половой идентификации обучающихся.

2. Нуждаемость психологической практики в определении необходимого и достаточного перечня методик, направленного на выявление особенностей половой идентификации обучающихся (в зависимости от возраста).

Результаты исследования

В результате анализа научных трудов педагогов и психологов была определена специфика использования основных методов исследования половой идентификации.

Контент-анализ. По мнению С. Г. Вершловского и М. Д. Матюшкина (Вершловский, Матюшкин 2006), контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании — частный метод исследования. Его уместность и необходимость в исследовании обуславливается поставленной проблемой, целью и, безусловно, объектом исследования. Из исследований И. А. Пашинян (Пашинян 2012) в возможностях использования контент-анализа в психолого-педагогическом исследовании половой идентификации обучающихся можно определить три направления: 1) анализ личных дел обучающихся (состав семьи, условия проживания, наличие у ребенка собственной комнаты, психолого-педагогические характеристики и т. д.); 2) изучение продуктов деятельности обучающихся (сочинений, рисунков и пр.); 3) обработка стенограмм непосредственного наблюдения за проявлением половых черт у обучающихся, аудиозаписей или стенограмм бесед, интервью, анализ ответов на «открытые» вопросы анкет. Все это позволит очертить круг предполагаемых проблем в половой идентификации обучающихся.

Как и при исследовании особенностей иных психологических новообразований, при проведении контент-анализа особенностей половой идентификации обучающихся встает вопрос об определении единицы анализа. В простейшем варианте метод состоит

в том, что устанавливаются определенные ключевые слова и подсчитывается частота их употребления в исследуемых документах. При контент-анализе особенностей половой идентификации, по нашему мнению, будет значимым фиксирование частоты фактов, характеризующих испытуемого как носителя черт мужского или женского характера, признаков неадекватной либо несформированной половой идентификации.

Метод тестирования. Инструмент диагностики — тесты. В своем исследовании образа физического «Я» М. В. Новикова-Грунд (Новикова-Грунд 2014) и А. А. Чекалина (Чекалина 2014) использовали методику «Шкала маскулинности-фемининности». Данная методика состоит из четырнадцати утверждений. Испытуемому предлагается данные утверждения соотнести со своими особенностями поведения и ответить либо положительно, либо отрицательно на все вопросы. По итогам проведения данного теста испытуемый относится либо к группе с адекватной половой идентификацией, либо с неадекватной, либо с несформированной половой идентификацией.

Еще одна методика, направленная на изучение половой идентификации, — «Маскулинность — фемининность» Сандры Бем. Данную методику в своих работах, посвященных вопросам половой идентификации личности, использовали А. Ф. Филатова (Филатова 2009), Н. Ю. Флотская (Флотская 2006), Л. В. Штылева (Штылева 2013). Этот тест включает в себя 60 качеств личности, при анализе которых обследуемый, соотносясь с собой, отмечает, характеризуется ли он данными чертами характера и поведенческими паттернами либо нет. По итогам интерпретации теста вычисляется индекс маскулинности, фемининности, либо андрогинности личности.

Немаловажным в комплексном исследовании особенностей половой идентификации обучающихся, по нашему мнению, является использование теста-опросника для родителей «Сознательное родительство», авторами которого являются Р. В. Овчарова, М. О. Ер-

микина (Ильин 2021). Опросник содержит разные шкалы, которые отражают степень выраженности позиций родителей, их ответственности, ценностей, отношения к ребенку как к носителю пола, чувства, родительские установки и ожидания, также стиль воспитания.

Игра тоже должна лежать в основе изучения особенностей половой идентификации дошкольника. Диагностическую ценность для психолога представляет и содержание игры, и степень ее сложности, распределение ролей, конфликтные ситуации и отношение к ним ребенка. Эффективность игры определяется установленным раппортом, с использованием директивных и недирективных приемов. С их помощью ребенок начинает отражать в игре реальные события и чувства. В игре, направленной на диагностику половой идентификации можно выделить количественные и качественные критерии оценки. К количественным относят время игры, количество невербальных и вербальных конструкций, отражающих отношение ребенка к мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам, к себе как представителю пола и т. п. К качественным оценкам можно отнести ключевую идею игры, вложенную ребенком в сюжет, посвященный, например, взаимоотношениям с родителями или сиблингами; отслеживание предпочтений в выборе игрушек либо атрибутов повседневной жизни, необходимых мужчинам либо женщинам; степень остроты эмоционального реагирования на директивную игру и события, в ней происходящие; содержание конфликтов в межполовом общении; способы реагирования на разные варианты окончания игры, направленной на выявление уровня сформированности половой идентификации.

Для дошкольников при изучении особенностей формирования половой идентификации мы предлагаем диагностическую игру «Уборка в кукольном уголке и игрушечном гараже» с целью исследования уровня дифференцированности интересов по полу ее использовала Н. В. Плисенко (Плисенко

1984). Суть диагностической игры заключается в том, что и мальчики, и девочки навоят уборку в кукольном уголке и в игрушечном гараже. Игровые действия и манипуляции с игрушками должны производиться в соответствии с их функциональным назначением. Во время игры детей психолог фиксирует их реакции и ставит баллы в соответствии с разработанной нами системой оценки. Оценивается реакция ребенка на предложение поиграть, степень его заинтересованности, а также особенности поведения и реакции в процессе игры, действия с игрушками. По итогам оценки полученных результатов дошкольники распределяются на четыре группы в зависимости от выявленного уровня дифференцированности интересов по полу: высокого, среднего, низкого либо несформированность дифференцированности интересов по полу.

Когда игра используется как диагностический инструмент, она «идет в ногу» с *методом наблюдения*. В аспекте изучения особенностей половой идентификации обучающихся наблюдением мы считаем направленное, поэтапное и систематическое восприятие проявлений маскулинных, фемининных и нейтральных черт личности. Наблюдение может быть непосредственным, когда исследователь проводит его самостоятельно, лично изучая обозначенный предмет. А также опосредованным. При опосредованном наблюдении анализируются результаты наблюдений других людей. Это могут быть видеозаписи тематических игр, направленных на изучение или формирование половой идентификации, аудиозаписи бесед с детьми (например, об особенностях полов, семейных ролей и другое).

Наблюдение может быть явным (открытым) и скрытым, когда наблюдаемые не знают о присутствии исследователя (с помощью «зеркала Гезелла»). Открытое наблюдение может быть включенным и невключенным. При включенном наблюдении исследователь становится членом наблюдаемой группы, либо напарником при индивидуальном наблюдении за проявлениями половых черт

обучающихся. Данный вид наблюдения позволяет изучить особенности половой идентификации детей «изнутри». При невключенном наблюдении психолог или педагог наблюдает за поведенческими проявлениями детей извне, это может быть наблюдение с созданием видимости наблюдателем иной деятельности.

Наблюдение отличается по видам и в зависимости от времени и продолжительности его осуществления. При систематическом (сплошном) наблюдении осуществляется регулярное наблюдение в период, очерченный временными рамками. При данном виде наблюдения педагогом-психологом или педагогом фиксируются абсолютно все проявления психики ребенка, его поведенческие реакции. Несистематическое наблюдение осуществляется в разных его вариантах. Это может быть выборочное наблюдение, например наблюдение за проявлениями черт маскулинности (фемининности) у обучающихся. Период времени, запланированный для наблюдения, определяет, долговременным оно будет либо кратковременным. Если исследователь ставит задачу пронаблюдать проявления половой идентификации лишь один раз, то оно будет единичным.

При возникновении какой-либо гипотезы (например, предположения о страхе взаимодействия ребенка с детьми противоположного пола) рекомендуется проведение каузального (причинного) наблюдения за каким-либо определенным случаем (общение с противоположным полом в условиях заданной совместной деятельности). Не менее информативным будет эпизодическое наблюдение в аспекте изучения особенностей половой идентификации, при котором наблюдатель фиксирует отдельные факты проявления черт мужественности или женственности у детей.

Наблюдение активно использовал при изучении половой идентификации Эрикссон в своих научно-практических исследованиях (Эрикссон 1996). Наблюдая за играми детей младшего подросткового возраста, ученый отследил разные игры мальчиков и девочек

даже с кубиками. В ходе осуществления наблюдения в отношении проявления половой идентификации либо ее несформированности рекомендуется фиксировать в листах (картах наблюдения) по их количеству. Например, признаками сформированной половой идентификации это может быть предпочтение совместной игры с детьми соответственно своего пола как у мальчиков, так и у девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте. Кроме того, это может быть количество полоролевых проявлений, выражающиеся у мальчиков в виде агрессивности, напористости, быстроты в действиях, стремлении победить, помочь младшему и т. д. В игре девочек показателями сформированности (или адекватности) половой идентификации могут быть действия во время игры, направленные на сближение, на совместную деятельность, на помощь, заботу и эмпатию. Девочки с развивающейся половой идентификацией в соответствии с полом будут предпочитать играть парами, мальчики же, наоборот, будут образовывать группы и пространство их нахождения и игры не будет иметь предела, если их не ограничивать.

Анкетирование относится к вербально-коммуникативному методу. Инструментом, при котором осуществляется сбор информации в данном методе, является перечень вопросов, на которые предлагается ответить респонденту (анкета). Анкетирование использовал в своем исследовании В. С. Басюк. Причем в аспекте изучения особенностей половой идентификации ученый особый акцент делает на системе автобиографической памяти, ее личностной ценности, как фактора, определяющего «Я» исследуемого. Так, Басюк пишет о возможности отслеживания посредством анкетирования динамики структурных звеньев самосознания, приводит в качестве наиболее диагностичных заданий, выявляющих особенности половой идентификации, «телесного Я», задания с просьбой описания физического самочувствия в разном возрасте, осознания своих половых различий, способов взаимодействия с противоположным полом (Басюк 2012).

Нами была составлена анкета с элементами включенного наблюдения для детей дошкольного возраста. В анкету вошли вопросы, соответствующие возрастным особенностям старших дошкольников, по итогам обобщения исследований И. Н. Евтушенко (Евтушенко 2008), Е. А. Конышевой (Конышева 2006), Н. В. Плисенко (Плисенко 1984). После анализа материалов исследователей выбраны и систематизированы основные проявления маскулинности и феминности дошкольников в восприятии своего внешнего вида, самовосприятия, как носителя пола, особенности восприятия детьми семейных ролей, половых ролей в профессиональной деятельности, а также во взаимодействии с противоположным полом.

Для родителей обучающихся всех возрастов мы используем анкету, которая была разработана и апробирована Н. В. Плисенко (Плисенко 1984). Состоит анкета из 12 вопросов. Цель данной анкеты — выявление условий формирования половой идентификации в семье. Данная анкета решает задачи: выявления особенностей отношения родителей к половой принадлежности детей; диагностика особенностей дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола. К данной анкете нами были разработаны бланки для заполнения и обработки анкеты, по итогам ее проведения определяется уровень особенностей дифференцированного подхода родителей к воспитанию детей разного пола. Полученные результаты заполняются в сводную таблицу и анализируются.

Эксперимент — метод исследования, целью которого является проверка гипотезы. Р. С. Немов в своей работе говорит о том, что эксперимент невозможно провести без гипотезы, без теоретически и практически обоснованных доказательств, в грамотно организованном эксперименте должна быть создана экспериментальная ситуация, исследователем осуществляется оценка действий испытуемого, анализ причин этих действий (Немов 2021).

В своем исследовании особенностей сформированности половой идентификации мы использовали экспериментальную ситуацию «Назначение предметов труда и туалета, типичных для разных полов» Н. В. Плисенко (Плисенко 1984). Данный эксперимент направлен на анализ понимания детьми разного пола использования предметов труда и туалета взрослых людей. В ходе эксперимента ребенку демонстрируются предметы, которые он должен определить как мужские и женские и объяснить целесообразность своего выбора. Причем речевая инструкция дается с учетом семейной ситуации, состава семьи. В течение эксперимента фиксируется не только распределение вещей, но и высказывания и другие проявления отношения мальчиков и девочек к предложенным вещам. Распределение вещей на мужские и женские дает ребенку возможность правильно ориентироваться в дифференцированном по полу предметном мире.

Проективными методами является вид психодиагностических методов, направленных на исследование личности с помощью слабоструктурированных и многозначных стимулов. Это способы опосредованного изучения личности путем построения неопределенной или неоднозначной стимульной ситуации, способствующей актуализации прошлого опыта и неосознаваемых тенденций, установок, личностных особенностей и проблем (Бодалев, Столин 2000).

Качественные характеристики половой идентификации, на наш взгляд, отражает проективная методика «Сочинение», например, на тему об особенностях поведения мужчины и женщины либо об особенностях их взаимоотношений. Причем тема может быть представлена в различных вариантах по возрасту полов. Когда дети не умеют писать, данную тематику возможно перенести на тематический рассказ ребенка с фиксацией ответов и дальнейшим контент-анализом проявлений черт мужественности-женственности при описании людей разного пола, членов семьи, знакомых, сверстников и так далее.

Одним из признаков нарушенной половой идентификации у юношей и девушек при проведении методики «Сочинение» Е. А. Старостина и М. И. Ягубов выделяют неприятие своего внешнего вида, называя данный феномен синдромом отвергания пола (Старостина, Ягубов 2019).

М. В. Новикова-Грунд в своих исследованиях большое значение придавала использованию именно текстовых методик, называя их «особой техникой», объединяющей сильные стороны тестирования, анализа написанного текста и беседы. С помощью анализа написанных испытуемыми текстов на заданную тематику ученый выявляла конфликт идентичности, особенности «образа Я», а также особенности внутриличностного конфликта (Новикова-Грунд 2014).

Мы предлагаем для исследования особенностей половой идентификации методику «Тематическое сочинение». Подростки пишут сочинение на тему «Каким должен быть настоящий мужчина, а какой — настоящая женщина». При интерпретации теста «Сочинение» все испытуемые разделяются на три группы: «подростки с четкими представлениями о половых ролях» (эти подростки хорошо знают об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни мужчин и женщин, четко осознают разницу, умеют адекватно обосновать свое мнение), «подростки с размытыми представлениями» (представления отчасти сформированы, но лишь в общем, представленные половые поведенческие стереотипы весьма ограничены) и «подростки, не имеющие знаний» (к этой группе отнесены подростки, не способные разграничить особенности поведения, внешнего вида мужчин и женщин, представленные поведенческие особенности перемешаны, не имеют логического объяснения).

Н. В. Дворянчиков, З. Д. Новикова (Дворянчиков, Новикова 2016) в своем исследовании делают акцент на необходимости включения в процедуру исследования половой идентификации проективных тестов, отражая ценность в возможности исследуемого самостоятельно простроить и озвучить

способы своего реагирования на происходящие события. Мы согласны с вышеуказанными учеными. Одной из таких методик мы считаем проективный тест депривации структурных звеньев самосознания В. С. Мухиной (Мухина 2002).

Данный метод представляет собой 44 черно-белых тематических рисунка с представленными на них различными жизненными ситуациями взаимодействия людей. Испытуемому предлагается посмотреть на данные рисунки с позиции того, что на них изображено: либо учитель, воспитатель, либо сверстники ребенка, либо его родители. При этом обследуемый должен проговорить либо написать, как бы он повел себя в подобной ситуации, что бы сказал. Данный метод позволяет увидеть, какие звенья самосознания депривируются значимыми взрослыми и сверстниками, определить у обследуемых наличие ресурса справляться с подобными ситуациями и способы реагирования. В их числе и структурное звено самосознания «половая идентификация».

Еще одна проективная методика, которая, по нашему мнению, заслуживает большого внимания в работе исследователя по изучению особенностей половой идентификации детей подросткового возраста, это «Глубинный рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?» В. С. Мухиной. Мухина во главу угла ставит цель личности, способы ее достижения, и лишь после следуют личностные черты, качества, которые определяют стратегию поведения (Мухина 2008). Метод заключается в том, что исследуемый отвечает на вопрос «Кто Я?» 15 раз в течение неограниченного количества времени. Метод стимулирует человека к самоанализу. При интерпретации полученных результатов, исследователь проводит не только количественную обработку, но и качественный анализ. Фиксируется объем данных, свидетельствующих о сформированности адекватной, неадекватной, несформированной половой идентификации, а также описывается степень глубины включенности испытуемого в процесс саморефлексии, основные проблемы, актуализиро-

ванные в процессе исследования, особенности их обработки, а также долгосрочные цели, направленные на формирование половой идентификации.

Заключение

Поставленная нами цель заключалась в структурно-содержательном анализе методов исследования половой идентификации обучающихся, их значения, особенностей использования каждого метода в практике изучения данного психологического феномена, а также в подборе пакета диагностических методик.

Резюмируя, считаем важным отметить:

1. Исследование половой идентификации в психологии и педагогике базируется на методах контент-анализа, тестирования, методе игры, наблюдения, анкетирования, эксперимента и проективных методах. Объективность полученных результатов зависит от соблюдения этапов процедуры исследования посредством того или иного метода. Причем если метод контент-анализа и тестирования позволяют проанализировать количественные показатели особенностей половой идентификации обучающихся, то метод игры, наблюдения, анкетирования, эксперимента и проективные методы используются для выявления и описания качественных проявлений обозначенного психологического феномена. По нашему мнению, ошибочным будет предполагать наличие наибольшей значимости одних методов над другими. Именно совокупность их использования в исследовании позволяет получить целостную картину структурного звена самосознания — половой идентификации у обучающихся.
2. Необходимым и достаточным мы считаем следующий перечень диагностических методов и методик для выявления особенностей половой идентификации обучающихся (в зависимости от возраста): диагностическая игра «Уборка в кукольном уголке и игрушечном гараже»; экспериментальная ситуация «Особенности

понимания и отношения мальчиков и девочек к назначению предметов труда и туалета, типичных для мужчин и для женщин»; «Рисунок человека»; проективный метод депривации структурных звеньев самосознания (авторы В. С. Мухина и К. А. Хвостов); анкетирование с элементами наблюдения за проявлениями сформированности половой идентифика-

ции детей 5–6 лет; анкета для родителей Н. В. Плисенко; опросник «Сознательное родительство» (Р. В. Овчарова, М. О. Ермакина); шкала «маскулинность — фемининность» (fpi); методика «Маскулинность — фемининность» (С. Бем); проективная методика «Сочинение»; «Глубинный рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?»».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Али Заде, А. А. (1974) *Половой диморфизм и психологические проблемы формирования личных взаимоотношений. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. Баку, Азербайджанский государственный университет им. С. М. Кирова, 480 с.

Басюк, В. С. (2012) Методы исследования самосознания в психологии личности и возрастной психологии. *Вестник бурятского государственного университета*, № 5, с. 15–28

Бобкова, Т. С. (2012) Проективные методы исследования половой идентификации детей-сирот. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, т. 14, № 2–6, с. 1431–1440.

Бодалев, А. А., Столин, В. В. (2000) *Общая психодиагностика*. СПб.: Речь, 440 с.

Вершловский, С. Г., Матюшкина, М. Д. (2006) *Контент-анализ в педагогическом исследовании*. СПб.: Академия постдипломного педагогического образования, 61 с.

Грошев, И. В. (2001) *Психология половых различий*. Тамбов: Тамбовский государственный университет, 683 с.

Девярых, С. Ю. (2013) *Педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. М., Институт развития дошкольного образования РАО, 515 с.

Дворянчиков, Н. В., Новикова, З. Д. (2016) Исследование образа «Я» у лиц с расстройствами половой идентичности как дополнительный критерий дифференциальной диагностики при экспертизе спорных половых состояний. *Психология и право*, т. 6, № 4, с. 142–154. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2016060413>

Евтушенко, И. Н. (2008) *Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Челябинск, Челябинский государственный педагогический институт, 191 с.

Ильин, Е. П. (2021) *Психология взрослости*. СПб.: Питер, 544 с.

Каменская, Е. Н. (2006) *Гендерный подход в педагогике. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. Ростов-на-Дону, Ростовский государственный педагогический университет, 385 с.

Конышева, Е. А. (2006) *Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 283 с.

Мищенко, Л. В. (2015) *Формирование пологендерной индивидуальности субъектов образования. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Пятигорск, Пятигорский государственный лингвистический университет, 449 с.

Мухина, В. С. (2008) Рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту, и требования к анализу типов рефлексий на себя. *Развитие личности*, № 4, с. 116–129.

Мухина, В. С. (2002) Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания в контексте межэтнических отношений. *Развитие личности*, № 2, с. 117–135.

Немов, Р. С. (2021) *Психодиагностика. Кн. 3*. М.: Владос, 631 с.

Новикова-Грунд, М. В. (2014) *Уникальная картина мира индивида и ее отображение на тексты*. М.: Левь, 188 с.

Пашинян, И. А. (2012) Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения. *Научная периодика: проблемы и решения*, № 3 (9), с. 13–18.

Плисенко, Н. В. (1984) *Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., Московский педагогический государственный университет имени В. И. Ленина, 174 с.

Старостина, Е. А., Ягубов М. И. (2019) К вопросу о нарушении половой идентичности при транс-сексуализме и расстройствах шизофренического спектра. *Российский психиатрический журнал*, № 5, с. 22–30. <https://doi.org/10.24411/1560-957X-2019-11942>

Талина, И. В. (2010) *Гносеологические основы развития гендерной идентичности в педагогической теории и практике. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Ульяновск, Ульяновский государственный университет, 539 с.

Филатова, А. Ф. (2009) *Половые различия в становлении характера подростка. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. М., Московский государственный областной университет, 519 с.

Флотская, Н. Ю. (2006) *Развитие половой идентичности в онтогенезе. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 459 с.

Чекалина, А. А. (2014) *Гендерное самосознание личности*. М.: Изд-во Московского городского педагогического университета, 240 с.

Шешукова, О. В. (2008) *Гендерные особенности формирования социального интеллекта младших школьников. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. М., Московский психолого-социальный институт, 250 с.

Штылева, Л. В. (2013) *Развитие педагогических взглядов на половые различия школьников в отечественном образовании (XVIII — начало XXI в.). Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 418 с.

Эриксон, Э. (1996) *Идентичность: юность и кризис*. М.: Прогресс, 344 с.

REFERENCES

Ali Zade, A. A. (1974) *Polovoj dimorfizm i psikhologicheskie problemy formirovaniya lichnykh vzaimootnoshenij. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora pedagogicheskikh nauk*. Baku, Azerbajdzhanskij gosudarstvennyj universitet im. S. M. Kirova, 480 s.

Basyuk, V. S. (2012) Metody issledovaniya samosoznaniya v psikhologii lichnosti i vozrastnoj psikhologii. *Vestnik buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 5, s. 15–28

Bobkova, T. S. (2012) Proektivnye metody issledovaniya polovoj identifikatsii detej-sirot. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossijskoj akademii nauk*, t. 14, № 2–6, s. 1431–1440.

Bodalev, A. A., Stolin, V. V. (2000) *Obshchaya psikhodiagnostika*. SPb.: Rech', 440 s.

Vershlovskij, S. G., Matyushkina, M. D. (2006) *Kontent-analiz v pedagogicheskom issledovanii*. SPb.: Akademiya postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 61 s.

Groshev, I. V. (2001) *Psikhologiya polovykh razlichij*. Tambov: Tambovskij gosudarstvennyj universitet, 683 s.

Devyatikh, S. Yu. (2013) *Pedagogicheskie osnovy sotsializatsii uchashchejsya molodezhi v sfere otnoshenij polov. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora pedagogicheskikh nauk*. М., Institut razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya RAO, 515 s.

Dvoryanchikov, N. V., Novikova, Z. D. (2016) Issledovanie obraza “Ya” u lits s rasstrojstvami polovoj identichnosti kak dopolnitel'nyj kriterij differentsial'noj diagnostiki pri ekspertize spornykh polovykh sostoyanij. *Psikhologiya i pravo*, t. 6, № 4, s. 142–154. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2016060413>

Evtushenko, I. N. (2008) *Gendernoe vospitanie detej starshego doshkol'nogo vozrasta. Dissertatsiya na soiskanie stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk*. Chelyabinsk, Chelyabinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 191 s.

Il'in, E. P. (2021) *Psikhologiya vzroslosti*. SPb.: Piter, 544 s.

Kamenskaya, E. N. (2006) *Gendernyj podkhod v pedagogike. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora pedagogicheskikh nauk*. Rostov-na-Donu, Rostovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 385 s.

Konysheva, E. A. (2006) *Formirovanie gendernoj tolerantnosti u detej starshego doshkol'nogo vozrasta v protsesse igry-dramatizatsii. Dissertatsiya na soiskanie stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk*. Ekaterinburg, Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 283 s.

Mishchenko, L. V. (2015) *Formirovanie pologendernoj individual'nosti sub'ektov obrazovaniya. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora psikhologicheskikh nauk*. Pyatigorsk, Pyatigorskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet, 449 s.

Mukhina, V. S. (2008) Refleksivnyj test-samoopredeleniya “Kto ya?”: vozvrashchenie k obosnovaniyu ustanovok, obrashchennykh k retsipientu, i trebovaniya k analizu tipov refleksij na sebya. *Razvitie lichnosti*, № 4, s. 116–129.

Mukhina, V. S. (2002) Proektivnyj metod deprivatsii strukturnykh zven'ev samosoznaniya v kontekste mezhetnicheskikh otnoshenij. *Razvitie lichnosti*, № 2, s. 117–135.

Nemov, R. S. (2021) *Psikhodiagnostika. Kn. 3*. M.: Vlados, 631 s.

Novikova-Grund, M. V. (2014) *Unikal'naya kartina mira individa i ee otobrazhenie na teksty*. M.: Lev', 188 s.

Pashinyan, I. A. (2012) Kontent-analiz kak metod issledovaniya: dostoinstva i ogranicheniya. *Nauchnaya periodika: problemy i resheniya*, № 3 (9), s. 13–18.

Plisenko, N. V. (1984) *Genezis polovoj identifikatsii v doshkol'nom vozraste. Dissertatsiya na soiskanie stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk*. M., Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet imeni V. I. Lenina, 174 s.

Starostina, E. A., Yagubov M. I. (2019) K voprosu o narushenii polovoj identichnosti pri transseksualizme i rasstrojstvakh shizofrenicheskogo spektra. *Rossijskij psixiatricheskij zhurnal*, № 5, s. 22–30. <https://doi.org/10.24411/1560-957X-2019-11942>

Talina, I. V. (2010) *Gnoseologicheskie osnovy razvitiya gendernoj identichnosti v pedagogicheskoy teorii i praktike. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora psikhologicheskikh nauk*. Ul'yanovsk, Ul'yanovskij gosudarstvennyj universitet, 539 s.

Filatova, A. F. (2009) *Polovye razlichiya v stanovlenii kharaktera podrostka. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora psikhologicheskikh nauk*. M., Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 519 s.

Flotskaya, N. Yu. (2006) *Razvitie polovoj identichnosti v ontogeneze. Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora psikhologicheskikh nauk*. SPb., RGPU im. A. I. Gertsena, 459 s.

Chekalina, A. A. (2014) *Gendernoe samosoznanie lichnosti*. M.: Izd-vo Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta, 240 s.

Sheshukova, O. V. (2008) *Gendernye osobennosti formirovaniya sotsial'nogo intellekta mladshikh shkol'nikov. Dissertatsiya na soiskanie stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk*. M., Moskovskij psikhologo-sotsial'nyj institut, 250 s.

Shtyleva, L. V. (2013) *Razvitie pedagogicheskikh vzglyadov na polovye razlichiya shkol'nikov v otechestvennom obrazovanii (XVIII — nachalo XXI v.). Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora psikhologicheskikh nauk*. Yaroslavl', Yaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo, 418 s.

Erikson, E. (1996) *Identichnost': yunost' i krizis*. M.: Progress, 344 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ВАСИЛЬКОВА Юлия Викторовна — *Yulia V. Vasilkova*

Информационно-методический центр развития образования, Иркутск, Россия.

Information and Methodological Center for the Development of Education, Irkutsk, Russia.

SPIN-код: [7359-0880](https://orcid.org/0009-0005-0772-580X), ORCID: [0009-0005-0772-580X](https://orcid.org/0009-0005-0772-580X), e-mail: vasilkova.iu@yandex.ru

Кандидат психологических наук, директор.

Поступила в редакцию: 4 июля 2024.

Прошла рецензирование: 23 ноября 2024.

Принята к печати: 9 декабря 2024.