

Педагогические науки

УДК 37

EDN AWUZPO

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2024-214-9-21>

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУРСА «ОТЕЧЕСТВОВЕДЕНИЕ» ДМИТРИЯ ДМИТРИЕВИЧА СЕМЕНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И РОССИИ

Н. М. Федорова, А. В. Терентьева, А. Ю. Аксенова, А. В. Мищуриц

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 38 ВГ).

Аннотация. Изучение истории российского образования включает исследование биографий педагогов, сделавших значительный вклад в различные направления педагогической практики и теории, одним из таких педагогов является Д. Д. Семенов (1834–1902 гг.). В статье показана роль Д. Д. Семенова в развитии начального образования Санкт-Петербурга как эксперта комиссии городской думы Санкт-Петербурга по народному образованию, раскрывается значение книг курса «Отчизноведение» Семенова для гражданско-патриотического воспитания школьников России. На основе анализа источников приведены новые факты о жизни и деятельности Д. Д. Семенова в Санкт-Петербурге, показано отношение педагога к организации местного самоуправления в дореволюционной России.

Ключевые слова: Д. Д. Семенов, К. Д. Ушинский, отчизноведение, начальное образование в Санкт-Петербурге, комиссия по народному образованию городской думы Санкт-Петербурга, школа-дворец, детские летние колонии

THE IMPORTANCE OF DMITRY SEMENOV'S PEDAGOGICAL WORK AND HIS *OTECHESTVOVEDENIE* (FATHERLAND STUDIES) COURSE FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC EDUCATION AND CIVIC-AND-PATRIOTIC EDUCATION IN ST. PETERSBURG AND RUSSIA

N. M. Fedorova, A. V. Terenteva, A. Yu. Aksenova, A. V. Mishchuris

The study was supported by an internal grant from Herzen University (project No. 38 VG).

Abstract. The study of the history of Russian education involves the study of biographies of teachers who made significant contributions to various areas of pedagogical practice and theory. Dmitry Semenov (1834–1902) was one of such teachers. The article shows Semenov's role in the development of primary education in St. Petersburg as an expert of St. Petersburg City Duma Commission on Public Education. The article identifies the significance of the books of Semenov's course Fatherland Studies for the civic and patriotic education of Russian schoolchildren. The authors rely on their analysis of sources to present new facts about Semenov's life and work in St. Petersburg. The article also shows Semenov's attitude to the organization of local government in Imperial Russia.

Keywords: Dmitry Semenov, Konstantin Ushinsky, *otchiznovedenie*, primary education in St. Petersburg, St. Petersburg City Duma Commission on Public Education, school-palace, children's summer camps

Дмитрий Дмитриевич Семенов (1834–1902 гг.) — выдающийся русский педагог второй половины XIX в. В историко-педагогической и учебной литературе его называют соратником и другом К. Д. Ушинского, и это совершенно справедливо. Тем не менее педагогическая деятельность и литературное наследие Семенова заслуживает отдельного пристального внимания и дальнейшего изучения. В советский период интерес к личности и творчеству Дмитрия Дмитриевича ученые-педагоги стали проявлять после публикации АПН РСФР в 1953 г. избранных педагогических сочинений Семенова, составителем и автором вступительной статьи был И. В. Зикеев (Семенов 1953). Во второй половине XX в. о педагогической деятельности Семенова писали историки педагогики: В. М. Минаева, В. Б. Помелов, А. В. Терентьева, А. Н. Шевелев, И. Б. Федотова и др. (Минаева 1997; Помелов 2018; Терентьева 2016; 2020; Шевелев 2015; Федотова 2010). Задача данной статьи: показать роль педагогической деятельности Семенова в развитии народного образования в Санкт-Петербурге в 1883–1902 гг., раскрыть значение книг педагога по курсу «Отечествоведение» и познакомить читателей с малоизвестными и новыми фактами жизни Семенова и его семьи в Санкт-Петербурге. Различные аспекты деятельности педагога и их раскрытие позволят глубже отразить ситуацию в общественно-педагогической жизни страны в указанный период.

Семенов происходит из педагогической семьи. Дмитрий Дмитриевич писал о своем отце, учителе русского языка, Дмитрие Ивановиче: «Он никогда не расставался со своими огромными карманными часами, подарком Екатерины Великой его деду — тоже учителю “Большой Народной Школы” в Рязани. Таким образом, традиция учительства издавна жила в нашем семействе, перешла и ко мне» (Семенов 1890а, 39). Дмитрий Дмитриевич с детства гордился своим отцом. В записках «Из школьных воспоминаний старого педагога» он рассказал о том, как любили отца ученики витебской гимназии,

в которой он и сам учился. Дмитрий Иванович Семенов, выпускник Московского университета, обладал необыкновенной литературной памятью, знал наизусть все басни Крылова, всего Пушкина и «Горе от ума» Грибоедова. «Московская речь его, обильно оснащенная цитатами из немногих в то время русских писателей, была легка, красива, гармонична в устах приятного тенора, блистала остроумием. Вместо всяких длинных наставлений он ограничивался краткими замечаниями, вызывавшими у учеников неподдельный смех» (Семенов 1890b, 37) — вспоминал Дмитрий Дмитриевич. Уроки отца не прошли для юного Дмитрия даром, его блестящее владение русским языком и знание родной литературы привлекли К. Д. Ушинского уже при первом знакомстве в Петербурге. Неслучайно великий педагог поручил именно молодому и неизвестному тогда педагогу Семенову занятия по русскому языку со своим сыном (Семенов 1953, 84).

С ранних лет Дмитрий проявил интерес к педагогике. В детстве его обучала бабушка русскому, французскому и немецкому языкам, она была «воспитанница Смольного института, гордившаяся тем, что некогда танцевала с императором Павлом Петровичем...» (Семенов 1890а, 42). Начальное образование будущий педагог получил в Ланкастерской школе в Витебске, позже в своих воспоминаниях Дмитрий Дмитриевич подробно описал отрицательные и положительные стороны взаимной формы обучения. Опыт этой школы с многонациональным составом затем пригодился Семенову как педагогу и в Петербурге, и особенно на Кавказе. Он писал в 1890 г.: «Привыкши с малолетства учить других, я выучил грамоте свою няню, уже пожилую женщину, и нашего крепостного мальчика.<...> будучи еще ребенком, я возымел отвращение к жестокому обращению с детьми и впоследствии всегда ратовал за гуманное обращение к детям, всегда винил в неудачах учителей, а не учеников» (Семенов 1890а, 47).

Дети Семенова продолжили традицию педагогической династии. У Дмитрия Дмит-

риевича в браке с Ольгой Константиновной Семеновой (в девичестве Игнатович) было два сына и шесть дочерей (Об опеке над имуществом... 1775–1917), все они получили прекрасное образование и стали педагогами. Старший сын Дмитрий Дмитриевич Семенов (15.04.1863–?) окончил юридический факультет Санкт-Петербургского университета в 1890 г. и в 1889–1899 гг. служил воспитателем и преподавателем реального отделения приюта П. Г. Ольденбургского (Личное дело младшего надзирателя... 1842–1919). Дочь Евгения Дмитриевна Семенова (25.12.1866–?) закончила Петербургскую консерваторию и преподавала музыку в училище ордена Св. Екатерины (Об определении дочери... 1798–1918); дочь Лидия Дмитриевна Семеновна (17.05.1879–?) также изучала игру на фортепиано в Петербургской консерватории (Личные дела учениц... 1862–1918). Младшая дочь педагога Тамара Дмитриевна Семенова (8.04.1883–?) закончила Мариинскую гимназию с серебряной медалью (Документы по учебно-воспитательной... 1858–1918) и Бестужевские курсы. Вторая жена Дмитрия Дмитриевича, Лидия Ивановна (в девичестве Норманская), после окончания в 1874 г. педагогических курсов Санкт-Петербургских женских гимназий получила звание домашней наставницы (Норманская Л. И. ... 1869–1927).

Педагогическую деятельность Семенова можно разделить на четыре периода:

- 1) начало педагогической деятельности в Витебске 1852–1856 гг.;
- 2) преподавание географии, русского языка, педагогики в учебных заведениях Санкт-Петербурга и общественно-педагогическая деятельность 1857–1870 гг.;
- 3) руководство учительскими семинариями на Кубани и на Кавказе 1870–1883 гг.;
- 4) работа экспертом комиссии по народному образованию Петербургской городской думы, литературная и общественная деятельность 1883–1902 гг.

Всероссийскую известность Семенову принесло издание учебных книг и методического пособия для учителей по курсу «От-

чизноведение». Работая учителем географии и русского языка, Дмитрий Дмитриевич пришел к мысли о необходимости введения курса практического отчизноведения в народной школе и в первом классе гимназии. По мнению Семенова, двухгодичный курс отчизноведения должен был дать ученикам систематическое знание о местности, где они проживают, в географическом, естественнонаучном и историческом смысле. Педагог опирался на свой опыт преподавания в Санкт-Петербурге, где его ученики изучали Петербургскую сторону города и Петербургскую губернию в форме экскурсии-прогулок. Курс отечествоведения Д. Д. Семенов предлагал изучать в третьем и четвертом классах гимназии и в высшем классе народных училищ, где это был уже систематический курс физической и экономической географии регионов Российской империи с элементами сведений из истории и естественных наук. Семенов понимал, что для преподавания такого курса необходима будет учебная книга. В 1864–1869 гг. в Санкт-Петербурге было опубликовано пятитомное издание под названием «Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям». Первый том был посвящен Северному краю и Финляндии, второй — Южному краю, третий — Кавказу и Уралу, четвертый — Сибири и Западному краю и пятый — Великоорусскому краю. Позже, после возвращения Д. Д. Семенова в Петербург с Кавказа, была издана шестая книга, посвященная Туркестанскому краю, недавно присоединенному к российскому государству (Терентьева 2020, 187).

Многотомный труд Д. Д. Семенова «Отечествоведение» обладает богатейшим педагогическим потенциалом, раскрывая который, можно воспитывать и обучать не человека «вообще», а человека-гражданина и патриота своей страны. Изучение истории освоения родного края, малой родины, любовь к природе своего Отечества составляет суть этнокультурной традиции, которая веками передавалась из поколения в поколение и несла в себе функцию сохранения этноса.

Она всегда оказывала огромное воспитательное влияние на формирование мировоззрения молодых людей и до сегодняшнего дня имеет большую аксиологическую значимость. Закладывая фундамент базовых ценностей Красоты, Добра, Истины, этнокультурная традиция помогает ребенку осознать свою причастность к великому наследию предков. Стремление к идеалу, свойственное человеческой природе, как нельзя лучше представлено в народной традиции. Идеалы народного воспитания веками выкристаллизовывались в этнической культуре и формировали нравственные и гражданские ориентиры подрастающего поколения.

Совершенно очевидно, что «Отечественное» Д. Д. Семенова реализует основные этнопедагогические принципы, которые были сформулированы К. Д. Ушинским, а позднее, в XX в., конкретизированы Г. Н. Волковым и получили свое дальнейшее развитие в трудах многих отечественных исследователей.

С точки зрения культурологического подхода этнопедагогические принципы включают в себя: принцип культуросообразности, интегративности, практико-ориентированности и субъектности (Бережнова и др. 2013, 8).

Труд Дмитрия Дмитриевича «Отчизноведение» широко реализует этот принцип культуросообразности, с одной стороны, за счет подробного и глубокого рассмотрения различных культур, их обычаев и традиций, с другой — показывает их тесную и гармоничную взаимосвязь, акцентируя внимание на их уникальности и значимости в масштабах всей страны. Примером может служить история народов Южного края (донских казаков, крымских татар, молдаван и др.), описание их быта и нравов (Семенов 1879). Из повествования автора об условиях жизни и существования этих этносов ребенок видит и понимает, что каждый народ имеет свою особенность, которая так ценна для культурного разнообразия края.

Также Д. Д. Семенову прекрасно удается через ландшафтно-культурно-этническую картину, представленную в текстах «Отчизно-

ведения», реализовать один из принципов этнопедагогики — принцип интегративности. Он позволяет охватить всю систему научно-педагогических и культурологических знаний, имеющих многообразные связи с педагогикой и практической педагогической деятельностью. Автор представил не только сведения по географии родного края и страны, но и сумел тесно связать их с другими учебными предметами. Такая интеграция помогает целостно и гармонично осуществить учебно-педагогический процесс, глубоко раскрыть научно-педагогический потенциал курса «Отчизноведение». Здесь мы можем наблюдать взаимопроникновение таких наук, как этнография, география, этнокультура различных народностей, их история, также автор приводит обширные сведения по биологии, лингвистике, естественно-научному циклу и т. д. Ведущую роль среди этих наук в труде Семенова, конечно же, играет педагогика, благодаря которой у ученика происходит освоение знаний об окружающем мире и интериоризация культурной ценностной парадигмы, формирующей отношения к своему родному краю и Отечеству в целом.

Рассмотрим реализацию этого принципа на примере первого тома «Отчизноведения» Д. Д. Семенова (табл. 1).

Принцип практико-ориентированности курса «Отчизноведение» Семенова выражается в самом его содержании, которое направлено прежде всего на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики. Стоит согласиться, что, «доказывая необходимость изучения этого курса на основе краеведческого материала, он приходит к выводу о том, что чем более информационно разнообразной является окружающая географическая среда, тем более результативным оказывается обучение» (Поздняк 2011, 71). Таким образом, Д. Д. Семенов, опираясь на фактологический материал, стремится, вслед за своим великим коллегой К. Д. Ушинским, избежать крайностей формального и материального подходов к учебному процессу, которые гла-

Таблица 1

Пример научно-педагогической интеграции в труде «Отчизноведение»,
Т. 1 «Северный край и Финляндия»

Table 1

Example of scientific and pedagogical integration in the work *Otchiznovedenie*
(Vol. 1 *Northern Territory and Finland*)

№	Научная дисциплина	Пример реализации в содержании учебного пособия
1	Этнография и этническая культура северных народов России.	Повествование о народах, населяющих север России: описание народностей новгородской земли, их предания, сказания, мифы; этнографические сведения: традиции, быт и роль в развитии края (Семенов 1873, 2–7).
2	География	Описание городов (Олонец, Новгород, Архангельск, Холмогоры и др.), морей (Белое море), рек (Северная Двина, Суна), местностей северного края: тундры, водопады (Кивач) и др.
3	История	Богатый исторический материал, включенный в текст повествования: Югра и Новгородские земли (Семенов 1873, 2–7), упоминание летописей, исторических персонажей (пример: английские посланники и мореходы: адмирал ГугВилоуби, Ричард Ченслер; русский царь Иван IV Грозный и др.), освоение северных земель новгородцами и москвичами (Семенов 1873, 2–7), описание торгово-экономических отношений и прокладывание значимых торговых путей по Белому морю (с Англией, Индией и Китаем), история развития архангельского флота и др.
4	Биология	Сведения о миграции диких животных в тундре; дается подробное описание куниц, оленей, песцов, лисиц, волков и др. (Семенов 1873, 19–28)
5	Лингвистика	Примеры употребления диалектных слов, выражений для обозначения животных и явлений (примеры: куница «уркает» — местное выражение, песец — псец (здесь может проследиваться этимология слова и т. п.) (Семенов 1873, 20–28).
6	Литература	Стихотворение Г. Р. Державина «Водопад» (Семенов 1873, 31–32).
7	Педагогика	Воспитательный характер учебного материала и методика его презентации, который выражается в специально разработанных методах обучения географии («метода автора») (Поздняк 2011, 72), а также в самом характере подачи учебного материала — акцентуации на знаковых моментах истории, успешном развитии хозяйственно-бытовых условий народов, процветании края, что, в свою очередь, имеет сильный гражданственно-патриотический эффект.

венствовали в то время. Педагог выступал за объединение учения и воспитания в единый учебно-воспитательный процесс. Он глубоко понимал неразрывность этих двух сторон педагогического процесса, поэтому гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами географии и этнокультуры явилось у Д. Д. Семенова ключевым моментом всей педагогической концепции.

Принцип субъектности в учебном пособии «Отчизноведение» также нашел свое

выражение в содержании курса. Этот принцип максимально способствует развитию у обучающихся субъективной позиции, предполагает развитие самостоятельности, творчества и инициативности в решении педагогических задач в условиях полиэтничного общества. Без сомнения, данные задачи чрезвычайно актуальны и в наше время. Существование многонационального государства как определенной культурной, но мозаичной целостности невозможно без формирования

положительной субъектной оценки ученика по отношению к людям другой национальности и культурного типа. В этом отношении педагогический труд Д. Д. Семенова может выступать действенным средством по профилактике конфликтных ситуаций на межэтнической почве и воспитанию стремления жить в гармонии с полиэтническим социумом нашей большой страны. При этом, благодаря обширному изучению географии и истории России, ребенок также осознает великую значимость своей национальной культуры и историко-географического достояния. Демонстрацией такого отношения является изучение детьми на страницах «Отчизноведения» описаний прекрасных ландшафтов различных частей нашей страны, рассказов о доблестных подвигах и интересных обычаях коренных народов, повествование о традициях уважения к своим культурам, старшему поколению, хранению и передачи памяти предков. В качестве примера можно привести потрясающее по своей красоте описание природы Кавказа в третьем томе «Отчизноведения»: «Кавказ не только для нас русских, но и для других, более отдаленных народов, даже древних, всегда был заколдованною страной, куда влекла их какая-то магическая сила. Кавказ — обетованная страна для рыцарских стремлений, страна, полная исторических преданий и поэзии, полная цветущей жизни и величия и, вместе с тем, пепелищ, руин, гробниц» (Семенов 1871, 1). Автор всячески призывает ребенка проникнуться загадочностью и восхититься красотами данной местности, ощутить себя частью великой и волшебной страны. Само название серии учебных книг — «Отчизноведение» помогает сформировать у ребенка целостный взгляд на культурное разнообразие и понимание единства Отечества, которое выражается в его полиэтническом богатстве и многоликости.

Меньше всего в литературе о Семенове освещен второй петербургский период его жизни и деятельности (1883–1902). Но именно в этот период Дмитрий Дмитриевич

проявил себя как общественный деятель, хранитель наследия Ушинского, как литератор и историк педагогики. Вторым петербургский период педагогической деятельности Семенов посвятил развитию народного образования Санкт-Петербурга. В эти годы Дмитрий Дмитриевич жил на улице Курляндской, д. 29 (Весь Петербург на 1894, 711), а с 1899 г. — в доме своей второй жены в Озерках по адресу Варваринская улица, д. 11 (Об опеке над имуществом... 1775–1917).

В 1883 г. комиссией по народному образованию при Петербургской городской думе Дмитрий Дмитриевич был избран экспертом и занимал эту должность до конца жизни. Комиссия по народному образованию выбиралась городской думой в составе председателя и 30 человек, по числу школьных участков, на которые был разделен город. Председателем комиссии в 1877–1879 гг. был директор реального училища В. Ф. Эвальд, в 1879–1890 гг. — известный журналист А. А. Краевский, в 1890–1900 гг. — историк, журналист и общественный деятель М. М. Стасюлевич. Члены комиссии не получали за свой труд вознаграждение, а напротив, часто тратили свои средства на детские праздники, на приобретение бедным детям одежды и пособий. При комиссии работали трое опытных педагогов с правом совещательного голоса: один из них, лицо духовного звания, следил за преподаванием Закона Божьего в школах; два других наблюдали за преподаванием общеобразовательных учебных предметов и воспитательной деятельностью учителей. Как писал Семенов, «в комиссии обсуждаются и разрешаются всевозможные вопросы, касающиеся развития народного образования в столице, благосостояния школ в хозяйственном, педагогическом и гигиеническом отношении; Комиссии-же принадлежит право выбора учителей и учительниц» (Семенов 1900а, 161).

С 1877 г. Петербургская городская дума стала ведать делами начальных школ города. По мнению историка А. Н. Шевелева, большое значение для эффективности работы

комиссии по народному образованию имела работа экспертов, одним из которых был Семенов. Экспертами были авторитетные в городе и стране педагоги: З. Б. Вулих, В. В. Григорьев, А. Я. Герд, И. И. Паульсон. В их обязанности входили: методическая помощь учителям, разработка программ по предметам городских училищ; эксперты добились разрешения на учебные экскурсии в окрестностях Петербурга с льготным проездом для учеников (Шевелев 2015, 106–107).

Д. Д. Семенов принимал участие в решении многих вопросов общественной жизни Петербурга, он серьезно и творчески относился к организации местного самоуправления, проанализировав и описав историю становления и развития зарубежного и отечественного городского самоуправления. Выводы, которые сделал Дмитрий Дмитриевич, говоря о современном ему состоянии этого вопроса, неутешительны: «Одним словом, деятельность, организованного по положению 1892 года, городского самоуправления совершенно не отвечает современным запросам жизни. К этому надо прибавить, что стремления к более продуктивной деятельности среди наших заправил города мало заметно. Напротив, отсутствие инициативы, бюрократизм в ведении городского дела, существование партий, движимых не какими-либо общественными идеалами, а узкими эгоистическими интересами, равнодушие гласных и избирателей к своему праву, — вот характерные признаки теперешних правомочных горожан» (Семенов 2017, 99). Причины такого положения дел Семенов видел в несовершенстве законодательства, которое не дает полностью развернуть настоящую работу органов городского самоуправления, в то время как потребность основной массы населения города в дешевых квартирах, пище и образовании очень высока. Широкая дискуссия, развернувшаяся в российском обществе о роли государства в городском самоуправлении, отмечена и на страницах ведущих газет того времени. Газета «Московские ведомости» писала: «Представительства законодатель не ищет и не стара-

ется достигнуть... Законодатель ищет просто компетентных работников, людей, хорошо знакомых с местными условиями, и больше ничего» (Семенов 2017, 167). Семенов был одним из признанных компетентных лиц в вопросах столичного образования, сочетавшим в своей деятельности большой практический опыт, глубокие теоретические и исторические знания.

Семенова можно назвать одним из первых историков петербургской школы. Так, в 80–90-е гг. в педагогических журналах появился ряд его статей о развитии начального образования в столице в конце XIX в. Дмитрий Дмитриевич мечтал о всеобщем начальном образовании в России и был уверен, что оно изменит жизнь народа к лучшему. Семенов проанализировал богатый статистический материал о народном образовании Петербурга, им он прекрасно владел как эксперт городской думы. Эти материалы и сегодня могут быть интересны современным историкам петербургской школы. В последний петербургский период Дмитрий Дмитриевич писал интересные статьи об отдельных городских образовательных учреждениях, таких как Богдановские ясли, Второй школьный дом-дворец, летние колонии петербургских начальных училищ. Семенов был хорошо знаком по совместной работе и общественной деятельности со многими видными петербургскими педагогами, им он посвящал свои статьи: Петру Григорьевичу Редкину — правоведа, историку философии, основателю и председателю Педагогического общества в 60-е гг. XIX в., Василию Андриановичу Евтушевскому — преподавателю математики, возглавившему Педагогическое общество в 80-е, Всеволоду Порфирьевичу Каховскому — создателю и директору Педагогического музея военно-учебных заведений и др.

Семенов написал очерки по истории народного (начального) образования в Петербурге, которые он разделил на два периода: первый — 1777–1877 гг., второй — 1877–1900 гг. Первый период начинается с реформ Екатерины II, количество училищ в это время

было очень мало для такого большого города, как Санкт-Петербург, всего 16 начальных училищ, в которых учились 690 мальчиков и 100 девочек; во второй период с 1877 г. начальные школы переходят в ведение городского самоуправления и количество начальных училищ увеличивается к 1900 г. до 446 (11 600 мальчиков и 10 700 девочек), кроме того, было открыто 22 воскресные школы и одно городское училище высшего типа. Всего в образовательных учреждениях, финансируемых городской думой, учились 12 860 мальчиков и 12 012 девочек, на обучение и воспитание которых Петербургская городская дума потратила только в 1900 г. 1 318 800 руб. (Семенов 1900а, 159–160). Дети в элементарных школах обучались 3–4 года с восьми лет, затем успешно окончившие школу ученики могли поступить в четырехклассные городские училища высшего типа. Дмитрий Дмитриевич всегда внимательно относился к педагогическим кадрам, он приводит данные о численности петербургского учительства: «Учебно-воспитательная корпорация, служащая в 426 существующих к 1-му января 1900 г. начальных школах, состоит из 687 лиц, из них мужчин 191, женщин 496» (Семенов 1900а, 163). Все учительницы должны были иметь высший образовательный ценз, кроме женской гимназии или института, получить высшее или специальное педагогическое образование.

Семенов всегда придавал большое значение школьной гигиене, которая начала активно развиваться в России начиная с 70-х гг. XIX в., благодаря деятельности Ф. Ф. Эрисмана, П. Ф. Лесгафта и других педагогов и врачей. Дмитрий Дмитриевич считал, что учителя народных школ обязательно должны знать гигиену в тесной связи с педагогикой. Он включил в разработанную им программу обучения в учительской семинарии анатомию, физиологию и гигиену, в которую входили: «диететика, причем главное внимание обращено на пищу, употребляемую в данной местности, учение о воздухе и содержании как самого себя, так равно жилища, постели и одежды. Курс заканчивается

школьной гигиеной и описанием устройства школьных зданий соответственно гигиеническим условиям» (Семенов 1953, 339). Вести этот предмет должен был доктор, имеющий педагогические способности, или преподаватель педагогики.

Вернувшись в Петербург и занимаясь народными училищами столицы, Семенов смог на практике реализовать прогрессивные идеи, касающиеся охраны здоровья школьников и медицинского просвещения. Дмитрий Дмитриевич еще в 70-е гг. был знаком со взглядами Ф. Ф. Эрисмана, изложенными в работе «Училищная гигиена», и его деятельностью в школьно-гигиенической комиссии Педагогического музея военно-учебных заведений. Врачебно-санитарный контроль в думских начальных училищах Петербурга осуществляли в 1900 г. 28 женщин-врачей (Семенов 1900а, 163). Врачи оказывали первую помощь, регулярно осматривали детей и вели подробные записи об их здоровье, больных направляли в детские больницы, проводили дезинфекции в случае необходимости. С 1892 г. для поддержания здоровья беднейших детей думская комиссия стала выделять по 17 000 рублей ежегодно на горячие завтраки (Семенов 1900а, 163).

В летнее время для детей устраивались лечебные и санитарные детские колонии. Силами комиссии по народному образованию с 1895 г. для бедных детей и детей с ослабленным здоровьем, обучающихся в начальных училищах Петербурга, были организованы летние детские колонии и бесплатные столовые. «Комиссия горячо и с любовью отнеслась к доброму делу и результат их деятельности выразился в размещении 540 детей в 16 колониях с затратой на содержание их около 18 000 рублей. <...> 205 мальчиков и 137 девочек призревались в 10 санаторных и одной лечебной колониях, расположенных в здоровой и живописной местности в трех деревнях вблизи станции Преображенской. <...> пища детей, молоко, мясо, овощи и самый режим жизни — чисто деревенский, семейный, и прогулки, купания...» — писал Дмитрий Дмитриевич (Семенов 1900b, 93–94).

В период работы Семенова в думской комиссии в столице началось строительство так называемых больших школьных домов, так как большинство школ в Петербурге до этого находились на частных квартирах и, по мнению педагога, не отвечали современным гигиеническим и педагогическим условиям. Первый школьный дом для начальных училищ был построен в 1897 г. на углу 7-й линии и Среднего проспекта Васильевского острова и был рассчитан на 600 детей. Дом был посвящен Екатерине II как основательнице в России первых народных училищ. Строительство дома длилось 16 месяцев и обошлось городу в 160 550 рублей (Семенов 1901, 70). Особенно Дмитрий Дмитриевич радовался открытию в 1901 г. второй такой еще большей школы, которую он называл «школа-дворец имени царя Освободителя». Ей педагог посвятил последнюю в своей жизни статью в журнале «Русская школа».

Семенов добросовестно и с большой верой в важность дела просвещения народа выполнял обязанности эксперта и гордился тем, что усилиями комиссии по народному образованию во главе с М. М. Стасюлевичем удалось представить достижения Петербурга в области начального образования за 1877–1900 гг. на всемирной выставке в Париже 1900 г. (карту, отчеты комиссии, фотографии и чертежи училищ, брошюру на французском языке) (Семенов 1900а, 168).

Семенов выделяется среди русских педагогов — сподвижников Ушинского тем, что его многогранная педагогическая деятельность продлилась ровно 50 лет с 1852 по 1902 г. Он писал о себе: «Посидев на педагогическом поприще, пережив три направления во взглядах общества и педагогической литературы на нужды и характер нашего начального обучения, мы приобрели настолько опытности, что можем быть достаточно беспристрастными и свою критику построить исключительно на национально-педагогической основе, чуждой всякой тенденциозности и пристрастия» (Семенов 1953, 165–166). Чтобы ни делал Дмитрий Дмитриевич — преподавал в гимназии и учительской семи-

нарии, работал экспертом в городской думе, писал статьи для педагогических журналов и создавал пособия для детей, — он всегда стоял на позициях русской национальной педагогики, продолжая отстаивать лучшие педагогические традиции К. Д. Ушинского, Н. А. Вышнеградского, В. Я. Стоюнина, П. Г. Редкина. В 1888 г. на страницах журнала «Воспитание и обучение» педагог сокрушался о том, что «те великие педагогические идеи, которые внесли в нашу школу и в семью свет и утешение, теперь подвергаются осмеянию...» (Семенов 1953, 165).

Можно сказать, что во второй петербургский период (1883–1902 гг.) Семенов выполнял миссию хранителя педагогического наследия Ушинского и других своих друзей и соратников, педагогов-ушинцев. В эти годы Дмитрий Дмитриевич создает цикл статей по истории отечественной педагогики и публикует их во многих петербургских педагогических журналах. По мнению Н. В. Зикеева, «критическое изучение наследия Семенова помогает глубже понять величие Ушинского в истории русской педагогики и способствует расширению наших представлений о прогрессивной педагогической и дидактической мысли в России второй половины XIX в.» (Семенов 1953, 7). Современный историк педагогики И. Б. Федотова также считает Семенова одним из первых историков отечественного образования, исследователем наследия Ушинского (Федотова 2010). Большую ценность для истории педагогики представляют публикации Семенова об известных отечественных педагогах второй половины XIX в.: К. Д. Ушинском, В. И. Водовозове, Н. А. Корфе, Я. М. Неверове, Л. Н. Модзалевском. Педагог писал также и о провинциальных деятелях народного образования России: В. Д. Вакурове, Ф. Д. Студицком и др.

Вскоре после смерти великого педагога Семенов начинает пропагандировать произведение Ушинского и стремится раскрыть сущность его педагогической системы, народность, гуманизм и демократизм. Выступая в Петербургском общественном собрании

педагогов, он сказал о своем друге: «В своих статьях самобытный и высокоодаренный педагог является красноречивым поборником и печальником русской школы, которую желает основать на началах религиозности, народности, науки и труда; <...> обладая твердыми определенными чисто-русскими убеждениями» (Семенов 1896, 13). 11 декабря 1895 г. состоялось заседание Комиссии по народному образованию Санкт-Петербургской городской думы, посвященное 25-летию со дня кончины педагога К. Д. Ушинского, на нем с докладом выступил Дмитрий Дмитриевич Семенов, охарактеризовав вклад Константина Дмитриевича в педагогику: «Миллионы русских детей учились по его книгам для чтения “Родное слово” и “Детский мир”. Тысячи русских народных учителей и учительниц воспитывались на его педагогических идеях, талантливо развитых в его произведениях — популярном “Собрании педагогических сочинений”, философском “Человек как предмет воспитания”.

И если современная начальная школа, проникнутая гуманными и христианскими направлениями, привлекает детей к учению, а учителей и учительниц к педагогической профессии, то всем этим мы обязаны научно-педагогической практической деятельности Ушинского. Он создал в России самостоятельную педагогическую литературу, возвысил значение народного учителя и создал разумную начальную русскую школу, обособленную на современных общеевропейских педагогических началах» (Седова и др. 2023, 10). По инициативе Семенова в 1895 г. Петербургская городская дума учредила стипендии Ушинского и постановила открыть народные училища имени К. Д. Ушинского (Романенчук 2023, 125).

Семенов сыграл большую роль в развитии народного образования Санкт-Петербурга в конце XIX в. как эксперт-педагог, литератор, историк-педагог и общественный деятель, его педагогическое наследие заслуживает пристального внимания и дельнейшего изучения.

ИСТОЧНИКИ

Документы по учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной частям гимназии, личному составу преподавателей и учащихся. Именная книга учениц, окончивших Мариинскую женскую гимназию. (1858–1918) ЦГИА СПб. Ф. 346. Оп. 1. Д. 67^А. Л. 1–2.

Игнатова, Н. И. (ред.). (1894) *Весь Петербург на 1894 год: адресная и справочная книга*. [Электронный ресурс]. URL: <https://vivaldi.nlr.ru/bx000020002/view> (дата обращения 12.05.2024)

Личное дело младшего надзирателя и преподавателя Семенова Д. Д. (1842–1919) ЦГИА СПб. Ф. 394. Оп. 1. Д. 149. Л. 7, 8, 79.

Личные дела учениц. Семенова Л. Д. (1862–1918) ЦГИА СПб. Ф. 361. Оп. 2. Д. 6080. Л. 1.

Норманская Л. И. Женский педагогический институт. (1869–1927) ЦГИА СПб. Ф. 918. Оп. 1. Д. 1718. Л. 1.

Об опеке над имуществом действительного статского советника Семенова Д. Д. (1775–1917) ЦГИА СПб. Ф. 268. Оп. 1. Д. 10563. Л. 14.

Об определении дочери действительного статского советника Евгении Семеновой учительницей музыки в училище по найму. (1798–1918) ЦГИА СПб. Ф. 3. Оп. 2. Д. 1001. Л. 4.

Семенов, Д. Д. (1871) *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям. Кавказ и Урал*. СПб.: Типография Императорской академии наук, 187 с.

Семенов, Д. Д. (1873) *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 1. Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям. Северный край и Финляндия*. СПб.: Типография П. П. Меркульева, 240 с.

Семенов, Д. Д. (1879) *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям. Южный край. Малороссия, Новороссия, Крым и Земли Донского и Черноморского войска*. М.: Типография С. Орлова, 312 с.

Семенов, Д. Д. (1890а) Из школьных воспоминаний старого педагога. *Русская школа*, № 9, с. 42–50.

Семенов, Д. Д. (1890б) Из школьных воспоминаний старого педагога. *Русская школа*, № 10, с. 35–41.

Семенов, Д. Д. (1896) Памяти К. Д. Ушинского. *Образование*, № 2, с. 12–14.

Семенов, Д. Д. (1900a) Думская Комиссия по народному образованию в Петербурге на Парижской выставке. *Русская школа*, № 4, с. 158–163.

Семенов, Д. Д. (1900b) Летние колонии и бесплатные столовые петербургских городских начальных училищ. *Русская школа*, № 5–6, с. 92–95.

Семенов, Д. Д. (1901) Второй школьный дом-дворец в Петербурге. *Русская школа*, № 4, с. 70–74.

Семенов, Д. Д. (1953) *Избранные педагогические сочинения*. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 399 с.

Семенов, Д. Д. (2017) *Городское самоуправление: Очерки и опыты. От эпохи Екатерины II до городских положений 1870 и 1892 гг. Участие квартирантов в городском самоуправлении*. М.: Ленанд, 256 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бережнова, Л. Н., Набок, И. Л., Щеглов, В. И. (2013) *Этнопедагогика*. М.: Академия, 240 с.

Минаева, В. М. (1997) Д. Д. Семенов — основоположник географии и отечественной истории в начальной школе. *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*, № 2 (4), с. 12–16.

Поздняк, С. Н. (2011) Научно-методическое наследие Д. Д. Семенова и его роль в развитии методики обучения географии как науки. *Педагогическое образование в России*, № 2, с. 67–77.

Помелов, В. Б. (2018) Д. Д. Семенов — друг и последователь К. Д. Ушинского. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, № 3 (11), с. 51–56.

Романенчук, К. В. (2023) Новые сведения о Константине Дмитриевиче Ушинском из архивов Санкт-Петербурга. *Отечественная и зарубежная педагогика*, т. 2, № 2 (92), с. 118–127. <http://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-92-118-127>

Седова, Н. В., Романенчук, К. В., Терентьев, А. В., Мищурис, А. В. (2023) Создателю отечественной педагогики — всенародная дань признательности и почитания: к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 208, с. 9–21. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-208-9-21>

Терентьева, А. В. (2020) Гражданско-патриотический потенциал учебных пособий по курсу «Отечественное образование» петербургского педагога Дмитрия Дмитриевича Семенова. В кн.: *Проблемы и перспективы современного образования в контексте его исторической интерпретации: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции — XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования*. СПб.: Изд-во Волгоградской государственной академии последиplomного образования, с. 186–189.

Терентьева, А. В. (2016) Исторические уроки подготовки педагогических кадров в России (на примере деятельности Дмитрия Дмитриевича Семенова). В кн.: *Преемственность в сфере профессиональной подготовки педагогов и повышения квалификации в условиях опережающего образования Республики Казахстан и Российской Федерации: Материалы научно-практической конференции*. Петропавловск: [б. и.], с. 56–59.

Шевелев, А. Н. (2015) *Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен (XIX — начало XX вв.)*. СПб.: Пони, 336 с.

Федотова, И. Б. (2010) Д. Д. Семенов как исследователь истории образования и педагогики. *Научные проблемы гуманитарных исследований*, № 4, с. 187–191.

SOURCES

Dokumenty po uchebno-vospitatel'noj i finansovo-khozyajstvennoj chastyam gimnazii, lichnomu sostavu prepodavatelej i uchashchikhsya. Imennaya kniga uchenits, okonchivshikh Mariinskuyu zhenskuyu gimnaziyu. (1858–1918) *TsGIA SPb*. F. 346. Op. 1. D. 67A. L.1–2.

Ignatova, N. I. (red.). (1894) *Ves' Peterburg na 1894 god: adresnaya i spravocchnaya kniga*. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://vivaldi.nlr.ru/bx000020002/view> (data obrashcheniya 12.05.2024)

Lichnoe delo mladshego nadziratelya i prepodavatelya Semenova D. D. (1842–1919) *TsGIA SPb*. F. 394. Op. 1. D.149. L. 7, 8, 79.

Lichnye dela uchenits. Semenova L. D. (1862–1918) *TsGIA SPb*. F. 361. Op. 2. D. 6080. L. 1.

Normanskaya L. I. Zhenskij pedagogicheskij institut. (1869–1927) *TsGIA SPb*. F. 918. Op. 1. D. 1718. L. 1.

Ob opeke nad imushchestvom dejstvitel'nogo statskogo sovetnika Semenova D. D. (1775–1917) *TsGIA SPb.* F. 268. Op. 1. D. 10563. L. 14.

Ob opredelenii docheri dejstvitel'nogo statskogo sovetnika Evgenii Semenovoj uchitel'nitsej muzyki v uchi-lishche po najmu. (1798–1918) *TsGIA SPb.* F. 3. Op. 2. D. 1001. L. 4.

Semenov, D. D. (1871) *Sobranie sochinenij: v 6 t. T. 3. Otechestvovedenie. Rossiya po rasskazam putesh-estvennikov i uchenym issledovaniyam. Kavkaz i Ural.* SPb.: Tipografiya Imperatorskoj akademii nauk, 187 s.

Semenov, D. D. (1873) *Sobranie sochinenij: v 6 t. T. 1. Otechestvovedenie. Rossiya po rasskazam putesh-estvennikov i uchenym issledovaniyam. Severnyj kraj i Finlyandiya.* SPb.: Tipografiya P. P. Merkul'eva, 240 s.

Semenov, D. D. (1879) *Sobranie sochinenij: v 6 t. T. 2. Otechestvovedenie. Rossiya po rasskazam pute-shestvennikov i uchenym issledovaniyam. Yuzhnyj kraj. Malorossiya, Novorossiya, Krym i Zemli Donskogo i Chernomorskogo vojska.* M.: Tipografiya S. Orlova, 312 s.

Semenov, D. D. (1890a) Iz shkol'nykh vospominanij starogo pedagoga. *Russkaya shkola*, № 9, s. 42–50.

Semenov, D. D. (1890b) Iz shkol'nykh vospominanij starogo pedagoga. *Russkaya shkola*, № 10, s. 35–41.

Semenov, D. D. (1896) Pamyati K. D. Ushinskogo. *Obrazovanie*, № 2, s. 12–14.

Semenov, D. D. (1900a) Dumskaya Komissiya po narodnomu obrazovaniju v Peterburge na Parizhskoj vystavke. *Russkaya shkola*, № 4, s. 158–163.

Semenov, D. D. (1900b) Letnie kolonii i besplatnye stolovye peterburgskikh gorodskikh nachal'nykh uchi-lishch. *Russkaya shkola*, № 5–6, s. 92–95.

Semenov, D. D. (1901) Vtoroj shkol'nyj dom-dvorets v Peterburge. *Russkaya shkola*, № 4, s. 70–74.

Semenov, D. D. (1953) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya.* M.: Izd-vo Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR, 399 s.

Semenov, D. D. (2017) *Gorodskoe samoupravlenie: Ocherki i opyty. Ot epokhi Ekateriny II do gorodovykh polozhenij 1870 i 1892 gg. Uchastie kvartirantov v gorodskom samoupravlenii.* M.: Lenand, 256 s.

REFERENCES

Berezhnova, L. N., Nabok, I. L., Shcheglov, V. I. (2013) *Etnopedagogika.* M.: Akademiya, 240 s.

Minaeva, V. M. (1997) D. D. Semenov — osnovopolozhnik geografii i otchiznovedeniya v nachal'noj shkole. *Vesnik Vitsebskaga dzyarzhaj'naga universiteta*, № 2 (4), s. 12–16.

Pozdnyak, S. N. (2011) Nauchno-metodicheskoe nasledie D. D. Semenova i ego rol' v razvitii metodiki obucheniya geografii kak nauki. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, № 2, s. 67–77.

Pomelov, V. B. (2018) D. D. Semenov — drug i nasledovatel' K. D. Ushinskogo. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, № 3 (11), s. 51–56.

Romanenchuk, K. V. (2023) Novye svedeniya o Konstantine Dmitrieviche Ushinskom iz arkhivov Sankt-Peterburga. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, t. 2, № 2 (92), s. 118–127. <http://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-92-118-127>

Sedova, N. V., Romanenchuk, K. V., Terent'ev, A. V., Mishchuris, A. V. (2023) Sozdatelyu otechestvennoj pedagogiki — vsenarodnaya dan' priznatel'nosti i pochitanija: k 200-letiju so dnya rozhdeniya K. D. Ushinskogo. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, № 208, s. 9–21. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-208-9-21>

Terent'eva, A. V. (2020) Grazhdansko-patrioticheskij potentsial uchebnykh posobij po kursu “Otechestvovedenie” peterburgskogo pedagoga Dmitriya Dmitrievicha Semenova. V kn.: *Problemy i perspektivy sovremenogo obrazovaniya v kontekste ego istoricheskoi interpretatsii: Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii — XXKhIII sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoi nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoi pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya.* SPb.: Izd-vo Volgogradskoj gosudarstvennoj akademii poslediplomnogo obrazovaniya, s. 186–189.

Terent'eva, A. V. (2016) Istoricheskie uroki podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Rossii (na primere deyatel'nosti Dmitriya Dmitrievicha Semenova) V kn.: *Preemstvennost' v sfere professional'noj podgotovki pedagogov i povysheniya kvalifikatsii v usloviyakh opereshayushchego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan i Rossijskoj Federatsii: Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii.* Petropavlovsk: [b. i.], s. 56–59.

Shevelev, A. N. (2015) *Peterburgskaya dorevolyutsionnaya shkola kak istoriko-obrazovatel'nyj fenomen (XIX — nachalo XX vv.).* SPb.: Poni, 336 s.

Fedotova, I. B. (2010) D. D. Semenov kak issledovatel' istorii obrazovaniya i pedagogiki. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovanij*, № 4, s. 187–191.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ФЕДОРОВА Наталья Михайловна — *Natalya M. Fedorova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [5104-5974](#), ORCID: [0000-0002-7032-3388](#), e-mail: nata0806@mail.ru; nmfedorova@herzen.spb.ru

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой истории педагогики и образования.

ТЕРЕНТЬЕВА Анна Васильевна — *Anna V. Terenteva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3087-1937](#), e-mail: terntjeva_a@mail.ru

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории педагогики и образования.

АКСЕНОВА Алла Юрьевна — *Alla Yu. Aksenova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [6332-1842](#), E-mail: alla-aks@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории педагогики и образования.

МИЩУРИС Анастасия Владимировна — *Anastasia V. Mishchuris*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7279-7388](#), ORCID: [0009-0006-0443-4609](#), E-mail: mishchuris@mail.ru

Ассистент кафедры истории педагогики и образования.

Поступила в редакцию: 13 сентября 2024.

Прошла рецензирование: 3 октября 2024.

Принята к печати: 9 декабря 2024.