

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА УРОВНЕ КОЛЛЕДЖ — ВУЗ

*Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Соловьева*

Исследование выполнено в рамках гранта фонда развития науки ОмГПУ.

**Аннотация.** В статье показаны разные модели описания лучших практик (структурная, процессуальная, проблемно-решающая, интерпретативная). В логике проблемно-решающего описания практики представлен опыт создания группы «повышенного уровня» для осуществления перехода их колледжа в вуз. Процессуальное описание лучшей практики раскрывает идею реализации межуровневых программ (СПО — ВО) подготовки в формате сетевого взаимодействия. В рамках интерпретативной модели представлена лучшая практика «гибкого» перехода в комплексе «школа — колледж — вуз». Авторы показывают разнообразные механизмы и инструменты реализации преемственного содержания во взаимодействии колледжа и вуза. Обозначают перспективы деятельности вузов в обеспечении преемственности подготовки.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, практикоориентированность, преемственность, переход из колледжа в университет, лучшая практика

## BEST PRACTICES TO ENSURE CONTINUITY IN PROFESSIONAL TRAINING: FROM VOCATIONAL SCHOOL TO UNIVERSITY

*Yu. B. Drobotenko, T. O. Soloveva*

The study is supported by a grant from the Science Foundation of Omsk State Pedagogical University.

**Abstract.** The article examines various models of describing best practices: the structural, the procedural, the problem-solving and the interpretive models. As part of the procedural model, the article describes the idea of implementing inter-level (vocational school — university) programs of training through network cooperation. As part of the problem-solving model, the article presents the experience of creating an ‘advanced level’ group of students in order to ensure their transition from a vocational school to university. As part of the interpretive model, the article presents the best practice of ‘flexible’ transition between general education school, vocational school and university. The authors show various mechanisms for ensuring continuity of learning content through the interaction of vocational schools and universities. The authors outline the prospects of the activities carried out by universities in order to ensure continuity of professional training.

**Keywords:** professional training, practice-oriented approach, continuity, ‘vocational school — university’ transition, best practice

### Введение

Последние два десятилетия проведено достаточно большое количество исследований, посвященных обеспечению успешного перехода выпускников колледжей в высшие учеб-

ные заведения. Исследовательский интерес сосредоточен в области обоснования условий, способствующих преодолению возникающих трудностей организационного, психологического, дидактического и методического характера.

Проблема преемственности профессионального образования на уровне СПО — ВО связана с соотношением содержания основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, сочетанием подходов к организации образовательного процесса и практической подготовки студентов, а также выбором способов взаимодействия и сопровождения студентов — выпускников колледжей.

Принцип преемственности профессиональной подготовки при переходе будущих специалистов из колледжа в вуз направлен на:

- преодоление разобщенности в подготовке специалистов, выпускаемых ссузами и вузами;
- развитие сформированных компетенций и обеспечение непрерывности профессионально-личностного развития человека;
- реализацию условий, способствующих взаимосвязи теории и практики (Лизунов 2016, 82).

Цель статьи — обобщить отечественный и зарубежный опыт реализации принципа преемственности профессиональной подготовки студентов при переходе из колледжа в университет.

Поиск и описание передового опыта в психолого-педагогической литературе обозначается понятиями «хорошая практика» или «лучшая практика». Не существует единых стандартов описания таких практик. Однако методологическое основание и структура представления хорошей или лучшей практики имеет значение как для исследователей, так и для тех, кто воспользуется данным опытом для совершенствования деятельности по обеспечению преемственности подготовки на уровне «СПО — ВО».

Е. А. Князев и Я. Ш. Евдокимова, Т. О. Соловьева (Дука), Дж. Осбурн (Joe Osburn), Г. Карузо (Guy Caruso), В. Вольфенсбергер (Wolf Wolfensberger) в своих исследованиях выделяют ключевые аспекты описания хороших практик, которые раскрывают лучший подход к организации образовательно-

го процесса, использованию педагогических средств или реализации определенных педагогических условий; представляют новые способы деятельности или особенности протекания инновационного процесса; показывают образовательные продукты, получившие признание потребителей и экспертов; детализируют достижение поставленной цели и полученные результаты (Дука 2010, 24; Савченков 2016, 43; Osburn 2011, 214).

С точки зрения Е. В. Ушакова, хорошая или лучшая практика может рассматриваться: 1) «как вид деятельности, очевидным образом превосходящий остальные варианты»; 2) «способы деятельности (как правило, новые, отличающиеся от уже имеющихся), обладающие определенными желаемыми характеристиками (в том числе обязательно приносящие зримые положительные результаты), в связи с чем эти способы деятельности могут быть рекомендованы к более широкому применению в данной практической сфере» (Ушаков 2023, 43).

Выделяются модели лучших практик: *структурная*, включающая представление ключевой идеи практики, ее содержание, способ(ы) деятельности, описание структуры практики; *процессуальная* описывает последовательность действий, решений, событий и эффектов, характер инновационной деятельности; *проблемо-решающая* направлена на описание проблемной ситуации, предыдущих способов ее разрешения, новой практики решения проблемы, полученных результатов; *интерпретативная* отражает экспертное восприятие, понимание и оценку практики, что позволяет при помощи качественной интерпретации данных сформировать комплексное видение ситуации или проблемы.

#### **Изложение основного материала статьи**

Контент-анализ публикаций и материалов конференций, сборников лучших практик, изучение официальных сайтов колледжей и университетов позволили выявить и обобщить информацию о практиках обеспечения

преимущества профессионального образования в системах «СПО — ВО».

Для описания данных практик воспользуемся методикой структурированного описания хороших и лучших педагогических практик, предложенной Е. В. Ушаковым. Структурированное описание практики включает: *вводную информацию* о проблемной ситуации, требованиях к практикам в данной области; *пояснения* о условиях реализации практики (организация, место, «объект» практики, ее субъекты); *раскрытие* сущности практики (что реализуется, какие действия предпринимаются и какие методы используются, сколько требуется времени); *детализацию* результатов (выводы, результаты (исходы), эффекты, возникшие непосредственно в ходе практики); *обоснование* уникальности практики и *аргументация* того, что делает ее лучшей в ряду других аналогичных практик (убедительные аргументы, перечисление достоинств практики, возможностей ее улучшения, вариантов применения).

Примером **проблемо-решающей практики** реализации преимуществ профессиональной подготовки студентов при переходе из колледжа в университет является опыт Оренбургского государственного университета, Индустриально-педагогического колледжа и Аэрокосмического института в составе Оренбургского государственного университета. Данная практика оформилась еще в 90-е гг. XX в. (Белоновская 2001, 58). Приведем ее описание:

*Вводная информация* о решаемой проблеме связана с поиском ответа на вопрос о том, как поддержать абитуриентов, мотивированных на получение высшего образования, но не набравших достаточно высокий балл на вступительных экзаменах в вуз. *Базисным условием* разрешения данного вопроса стало создание при Оренбургском государственном университете интегрированной системы «колледж — вуз», включившей и Индустриально-педагогический колледж и Аэрокосмический институт. *Идея преимуществ* в системе «колледж — вуз» заключается

в создании в Индустриально-педагогическом колледже группы «повышенного уровня», соответствующей уровню обучения на первом курсе университета. Обучение студентов в такой группе ведется по вузовским адаптированным программам и предполагает «плавный» переход в вуз при условии хорошей успеваемости в колледже и успешном дополнительном собеседовании со студентом. *Результатом* является «бесшовный» вход в систему высшего образования за счет комбинирования взаимодополняющих ресурсов колледжа и вуза, «мягкой» адаптации студентов в вузовской среде, формирования устойчивой мотивации к получению профессии. *Уникальность* практики проявляется в выстраивании системы «колледж — вуз», внутри которой развиваются взаимосвязи между этапами (и внутри самих этапов) профессиональной подготовки, что отражается в реализуемых принципах обучения, разработке методического обеспечения (методических и наглядных пособий, рабочих программ, экзаменационных билетов, зачетных документов) и выработке единых требований к результатам профессиональной подготовки. *К эффектам* реализации данной практики можно отнести профессионально-личностное развитие студентов, которое выражается в приобретении таких качеств, как целеустремленность, настойчивость в достижении результатов, лидерские качества, самостоятельность, позитивное видение профессиональных перспектив.

Практика выстраивания партнерской инфраструктуры тремя учебными заведениями-партнерами (Колледж Сенека, Джорджиан Колледж и Йоркский университет) также описывается группой канадских исследователей К. Маллетт (Claire Mallette), К. П. Кутрара (Karin Page Cutrara), Ж. Шойньер (Jacqueline Choiniere), М. Роджерс (Martha Rogers) и К. Умана (Carole Umana). Предлагаемые ими стратегии перехода студентов из колледжа в университет в рамках совместных программ бакалавриата по сестринскому делу позволяет координировать реализацию единого учебного плана, согласно

которому первые два года студент учится в колледже, а последующие два года может провести в университете. По окончании программы выпускники получают степень бакалавра наук в области сестринского дела. Такая практика дает возможность интегрировать ресурсы образовательных учреждений, вести обучение на разных площадках и совершенствовать программу обучения, оперативно отвечая на возникшие запросы, вызовы и затруднения. В провинции Онтарио разработана система перевода зачетных единиц при переходе с программ колледжа на университетские программы. Кроме этого, разработаны рекомендации по организации таких партнерств и их функционированию для сопровождения перехода студентов из колледжа в вуз. Рекомендации предусматривают: *структурные изменения* (создание центров, комитетов и других структур); *поддержку со стороны университетских служб* (ознакомительные курсы с кампусом университета, рассказы о дополнительных стипендиальных возможностях, доступ в библиотеку, включение в университетские чаты, рассылки, спортивные программы) и *студенческих сообществ* (программы наставничества со стороны старшекурсников, информационные встречи с успешными студентами); изменения в учебных планах и программах (введение модуля по достижению академического успеха, учет академического опыта студента, разработка элективных курсов разной направленности и семинаров по написанию научных текстов, использование стратегии перекрестного обучения) (Claire Mallette 2015).

В логике **процессуального описания** лучшей практики преемственности профессиональной подготовки студентов при переходе из колледжа в университет может быть представлен опыт Вологодской области по реализации модели непрерывного педагогического образования «Учитель школы будущего» на 2021–2026 гг. (Денисова 2023). Опишем данную практику:

В качестве *вводной информации* обозначим идею реализации межуровневых про-

грамм (СПО — ВО) подготовки дошкольных дефектологов в формате сетевого взаимодействия (ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж») в период 2021–2026 гг. Проектирование структурно-содержательных компонентов межуровневых программ (СПО — ВО) подготовки педагогов в формате сетевого взаимодействия укладывается в формулу «Ускорение + Качество» и предполагает минимизацию повторения информации, усвоенной при обучении в колледже. *Базисным условием* реализации данной практики является разработанная модель межуровневой подготовки в сетевом формате, описывающая процесс формирования у студентов зоны ближайшего профессионального развития (ЗБР), в рамках которой складывается ценностно-смысловое отношение к профессии учителя как к миссии и призванию. *Последовательность действий и решений* представлена: стандартизацией требований к сетевым межуровневым образовательным программам; выделением сквозных компетенций в рамках ФГОС СПО и ВО, позволяющих эффективно применять механизмы учета образовательных результатов выпускников СПО по ОПОП ВО педагогической направленности; формированием бесшовного содержательного ядра для межуровневых ОПОП в системе «СПО — ВО»; использованием инструментов сетевого взаимодействия для реализации принципа бесшовности на межуровневом переходе из колледжа в вуз; применением механизмов перезачета и переаттестации студентов; организацией стажировок и курсов повышения квалификации для преподавателей колледжа и вуза. *Результатами* реализации данной практики можно считать: снижение временных затрат на подготовку будущих педагогов; включенность студентов в систему совместных событий колледжа и университета (образовательных, исследовательских, социальных, профориентационных); командную работу преподавателей колледжа и вуза; разработку



механизма управления межуровневым сетевым взаимодействием и сформированность финансовой системы реализации межуровневых программ. *Уникальность* практики заключается в сложившейся методологии проектирования межуровневых программ (СПО — ВО) подготовки педагогов в формате сетевого взаимодействия. В качестве *эффектов* обозначаются: интеграция фундаментальной (ВО) и практико-ориентированной (СПО) подготовки; взаимодополняющая ресурсная инфраструктура; разработанное методическое обеспечение; установленные взаимосвязи на разных уровнях сотрудничества колледжа и университета.

**Интерпретативная** модель описания лучшей практики преемственности подготовки предполагает качественные выводы экспертов о ее реализации. На наш взгляд, таким примером является описание опыта деятельности Университетского колледжа ОмГПУ (ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»). Колледж встроено в структуру университетского комплекса «школа — колледж — вуз» и осуществляет подготовку обучающихся в том числе по педагогическим специальностям. *Идея* создания таких комплексов направлена на обеспечение гибкости профессиональной подготовки и «мягкий» переход из колледжа в вуз. В этой ситуации у колледжа появляется ряд преимуществ: использование материально-технической базы университета, образовательного портала, библиотечного фонда, научно-исследовательского потенциала и кадровых ресурсов при подготовке будущих педагогов. *Основным условием* успешного перехода выпускников колледжа в вуз выступает их приспособленность к вузовской жизни и стилю преподавания, т. к. часть преподавателей ОмГПУ одновременно является и преподавателями колледжа. Колледж находится в здании университета, что также способствует одновременной реализации профориентационной и адаптационной функции при реализации преемственности подготовки. *Действия и решения руководства вуза, направленные на обеспечение преемственности*, отражают-

ся в том, что студенты колледжа вовлечены в творческие, учебно-профессиональные и исследовательские проекты вуза. Стратегическая программа развития университета предусматривает создание условий для преемственной подготовки будущих педагогов при переходе «колледж — вуз». В 2024 году научный проект «Проектирование преемственного содержания самостоятельной работы студентов СПО и ВО по дисциплине “Педагогика”» получил поддержку Фонда развития науки ОмГПУ. В рамках проекта разрабатывается концепция организации самостоятельной работы студентов, обучающихся в вузе после окончания колледжа, а также предусмотрен ряд шагов по согласованию содержания учебных программ (в соответствии с Ядром СПО и Ядром ВО) и мероприятия профориентационной работы. Проектирование содержания самостоятельной работы осуществляется в логике разработки обязательного, вариативного и индивидуального модулей (Гладкая 2015, 28).

### **Заключение**

Вопросы реализации принципа преемственности в профессиональной подготовке будущих специалистов чрезмерно волнуют вузы, а обобщение имеющихся практик показывает, что идет активный поиск и создание условий для осуществления преемственной подготовки на практике. Много нерешенных вопросов остается с оценкой и учетом образовательных результатов выпускников колледжа при переходе в вуз и дальнейшей маршрутизацией их образовательных траекторий. Требуется совместная работа преподавателей университета и колледжа в разработке методических и инструктивных материалов для будущих педагогов, решивших продолжить обучение в вузе. Видится перспективным проведение интегрированных курсов повышения квалификации, методических семинаров для преподавателей вуза и колледжа в вопросах согласования ценностно-смысловых ориентиров подготовки будущих педагогов и проведения профориентационной работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белоновская, И. Д. (2001) Проблемы преемственности среднего и высшего профессионального образования в интегрированных системах «колледж — вуз». *Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию*, № 2 (29), с. 57–62.
- Гладкая, И. В. (2015) Преемственность исследования профессионального становления будущих учителей на кафедре педагогики. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 174, С. 26–35.
- Денисова, О. А. (2023) Региональный опыт бесшовного педагогического образования дошкольных дефектологов как инструмент кадрового обеспечения реализации ФАОПДО. [Электронный ресурс]. URL: <https://sd.ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/11/6.-DENISOVA-O.A.pdf> (дата обращения 09.11.2024).
- Дука, Т. О. (2010) Бенчмаркинг-проект как метод изучения практики образовательного выбора в университетском образовании. *Омский научный вестник*, № 1 (85), с. 123–124.
- Лизунов, П. В. (2016) Преемственность подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия учреждений СПО и вузов как ведущая проблема профессионального образования. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, т. 5, № 3 (16), с. 81–84.
- Савченков, А. В. (2016) Проблема преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций СПО и ВУЗа. В кн.: В. В. Садырина (ред.). *Профессиональное образование: методология, технология, практика: Сборник научных статей. Т. 9*. Челябинск: Цицеро, с. 42–47.
- Ушаков, В. Е. (2023) Формирование методики структурированного описания хороших и лучших педагогических практик. *Социально-гуманитарные знания*, № 8, с. 42–45.
- Osburn, J., Caruso, G., Wolfensberger, W. (2011) The Concept of “Best Practice”: A brief overview of its meanings, scope, uses, and shortcomings. *International Journal of Disability Development and Education*, vol. 58, no. 3, pp. 213–222 <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2011.598387>
- Mallette, C., Cutrara, K. P., Choiniere, J. et. al. (2015) Transfer pathways: Strategies for success in the transition from college to university in BScN collaborative programs. *oncat*. [Online]. Available at: <https://oncat.ca/publications+detail+1000100717> (accessed 09.11.2024).

## REFERENCES

- Belonovskaya, I. D. (2001) Problemy preemstvennosti srednego i vysshego professional'nogo obrazovaniya v integrirovannykh sistemakh «kolledzh — vuz». *Vestnik Uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po professional'no-pedagogicheskomu obrazovaniyu*, № 2 (29), s. 57–62.
- Gladkaya, I. V. (2015) Preemstvennost' issledovaniya professional'nogo stanovleniya budushchikh uchitelej na kafedre pedagogiki. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*, № 174, S. 26–35.
- Denisova, O. A. (2023) Regional'nyj opyt besshovnogo pedagogicheskogo obrazovaniya doshkol'nykh defektologov kak instrument kadrovogo obespecheniya realizatsii FAOPDO. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://sd.ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/11/6.-DENISOVA-O.A.pdf> (data obrashcheniya 09.11.2024).
- Duka, T. O. (2010) Benchmarkingovyj proekt kak metod izucheniya praktiki obrazovatel'nogo vybora v universitetskom obrazovanii. *Omskij nauchnyj vestnik*, № 1 (85), s. 123–124.
- Lizunov, P. V. (2016) Preemstvennost' podgotovki spetsialistov na osnove setevogo vzaimodejstviya uchrezhdenij SPO i vuzov kak vedushchaya problema professional'nogo obrazovaniya. *Azimut nauchnykh issledovanij: pedagogika i psikhologiya*, t. 5, № 3 (16), s. 81–84.
- Savchenkov, A. V. (2016) Problema preemstvennosti podgotovki spetsialistov na osnove setevogo vzaimodejstviya organizatsij SPO i VUZa. V kn.: V. V. Sadyrina (red.). *Professional'noe obrazovanie: metodologiya, tekhnologiya, praktika: Sbornik nauchnykh statej. T. 9*. Chelyabinsk: Tsitsero, s. 42–47.
- Ushakov, V. E. (2023) Formirovanie metodiki strukturirovannogo opisaniya khoroshikh i luchshikh pedagogicheskikh praktik. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya*, № 8, s. 42–45.
- Osburn, J., Caruso, G., Wolfensberger, W. (2011) The Concept of “Best Practice”: A brief overview of its meanings, scope, uses, and shortcomings. *International Journal of Disability Development and Education*, vol. 58, no. 3, pp. 213–222 <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2011.598387>
- Mallette, C., Cutrara, K. P., Choiniere, J. et. al. (2015) Transfer pathways: Strategies for success in the transition from college to university in BScN collaborative programs. *oncat*. [Online]. Available at: <https://oncat.ca/publications+detail+1000100717> (accessed 09.11.2024).

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**ДРОБОТЕНКО Юлия Борисовна** — *Yulia B. Drobotenko*

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

ORCID: [0000-0002-5973-3335](https://orcid.org/0000-0002-5973-3335), e-mail: [jbd2004@yandex.ru](mailto:jbd2004@yandex.ru)

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики.

**СОЛОВЬЕВА Татьяна Олеговна** — *Tatyana O. Soloveva*

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

ORCID: [0000-0003-3341-6128](https://orcid.org/0000-0003-3341-6128), e-mail: [soloveva.omsk@yandex.ru](mailto:soloveva.omsk@yandex.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

**Поступила** в редакцию: 25 сентября 2024.

**Прошла** рецензирование: 26 ноября 2024.

**Принята** к печати: 9 декабря 2024.