

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС

В. В. Хитрюк

Аннотация. На основе анализа современного состояния образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) в Республике Беларусь и результатов эмпирического исследования определены и раскрыты основные позиции запроса родителей, воспитывающих детей с РАС, к условиям, содержанию и образовательным результатам обучения их детей. Полученные результаты позволяют принимать управленческие решения, определять подходы и требования к организационным условиям обучения и воспитания, содержанию образования, технологиям и образовательным результатам обучающихся с РАС, обеспечивать развитие содержания высшего педагогического образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в контексте удовлетворения объективного запроса родителей.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), образование детей с РАС, условия образования, запрос родителей детей с РАС к образованию, педагогическое образование

EDUCATION OF CHILDREN WITH ASD: PARENTS' REQUESTS

V. V. Khitruk

Abstract. The article studies the requests that parents of children with autism spectrum disorders (ASD) have in respect to the conditions, content and learning outcomes of their children's education. The author analyses the current state of education of children with ASD in Belarus and presents the results of an empirical study. The obtained results may inform managerial decisions and be instrumental in determining the approaches and requirements to the organization, content and teaching methods of education of students with ASD and the approaches to assessing the learning outcomes of such students. The results may also inform the content of teacher training to accommodate the requests of parents raising children with ASD.

Keywords: children with autism spectrum disorders, ASD, education of children with ASD, learning conditions, education requests of parents of children with ASD, teacher training

Специфичность структуры нарушения при расстройствах аутистического спектра (далее — РАС) (Айсина и др. 2018; Брыкова 2017; 2019; 2020; Брыкова, Айсина 2019; Никольская и др. 2014; Хитрюк 2016; Хитрюк и др. 2020a; 2020b) определяет необходимость поиска и реализации обоснованных системных решений в сфере обучения и помощи детям данной категории. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь... 2022) определяет родителей / законных представителей обу-

чающихся как полноправных участников образовательного процесса. Родители являются законными представителями обучающихся с РАС и формулируют свой запрос к системе образования по вопросам обучения и воспитания их детей.

В настоящее время в Республиканском банке учета детей с особенностями психологического развития (далее — ОПФР) в Республике Беларусь имеются сведения о 4202 обучающихся с РАС. Ежегодный рост количества обучающихся с РАС и чрезвычайная

неоднородность их состава (как результата сложного зонтичного расстройства) обуславливают особое внимание системы образования к их обучению и воспитанию как с точки зрения организации образовательного процесса, его содержания и планируемых результатов, так и с позиций обеспечения непрерывности образования, создания условий получения профессионального образования с последующей трудовой занятостью.

В настоящее время в Беларуси дети с РАС получают образование в «обычных» группах/классах, группах/классах интегрированного обучения и воспитания, в специальных группах/классах, созданных на базах учреждений дошкольного и общего среднего образования, а также в учреждениях специального образования (центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальных детских садах, специальных школах / школах-интернатах).

Понимание необходимости создания специальных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС независимо от рекомендованного образовательного маршрута, подкрепляется рядом решений, принятых на государственном уровне. Так, с 2016 года внесены изменения в квалификационные характеристики должностей «воспитатель дошкольного образования» и «воспитатель», и эти специалисты (около 1,8 тыс. штатных единиц) организуют персональное/групповое сопровождение, деятельность ребенка на учебном занятии, оказывают ему помощь в соблюдении распорядка дня, режима занятий, взаимодействия со сверстниками и др. С 2022 года ведется подготовка воспитателей персонального сопровождения на уровне среднего специального образования по новой специальности среднего специального образования «Педагогическое сопровождение» (квалификация «Воспитатель»).

С целью мониторинга результативности образовательной практики детей с РАС в 2023/2024 учебном году в учреждениях дошкольного, общего среднего, специаль-

ного образования проведено анкетирование родителей / законных представителей (далее — родители) этой категории детей. В ходе исследования изучались: удовлетворенность родителей условиями образования (коррекционно-педагогической помощью, условиями, созданными в учреждениях образования, особенностями образовательной среды, комфортностью пребывания детей с РАС в учреждениях образования и др.); образовательный запрос родителей детей с РАС.

В исследовании приняли участие 945 родителей из всех регионов Беларуси, воспитывающих детей с РАС разного возраста (2,0% имеют детей с РАС в возрасте до 1 года; 2,7% — от 1 года до 4 лет; 17,3% — от 4 до 6 лет; 32,7% — от 6 до 9 лет; 22,6% — с 9 до 12 лет; 22,3% — 12–18 лет; 0,4% респондентов не указали возраст ребенка). Дети принявших участие в анкетировании родителей обучаются в разных учреждениях образования: 36,0% — в учреждениях специального образования (далее — УСО); 30,2% — в учреждениях дошкольного образования (далее — УДО, в том числе 49,8% посещают группы интегрированного обучения и воспитания, 38,3% — специальные группы, 11,2% — обычные группы); 27,7% — в учреждениях общего среднего образования (далее — УОСО); 5,2% — получают образование на дому; 0,9% родителей не указали учреждение образования. Из тех, кто обучается в УОСО, 82,1% составили учащиеся I–V классов (40,8% — первоклассники). Большинство детей с РАС, посещающих УОСО, обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания (70,6%), 19,1% — в специальных классах; 7,2 и 0,8% учащихся с РАС обучаются в обычных классах и классах совместного обучения и воспитания соответственно. Незначительное количество опрошенных (2,3%) указали вариант ответа «другое» (получение образования на дому и др.).

Среди детей с РАС, посещающих учреждения специального образования, 38,3% обучаются в классах центров коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации, 26,0% — в специальных школах; 21,2% — в группах центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В группах специальных детских садов и специальных школах-интернатах обучаются и/или воспитываются 7,0 и 6,1% детей с РАС соответственно; 1,4% — обучаются и/или воспитываются в специальных классах средних школ, в специальных группах обычных детских садов, а также получают образование на дому от ЦКРОиР.

Как показал опрос, в ближайшее окружение детей с РАС включены: мать (96,4%), отец (85,0%), бабушки (76,0%), сестра (сестры), брат (братья) (68,4%), дедушки и другие родственники (50,5 и 47,3% соответственно). Среди других лиц, которые включены в круг общения ребенка с РАС, родители назвали педагогов (10,7%), других специалистов учреждений образования, специалистов ЦКРОиР (39,2%); одноклассников, друзей-сверстников (35,3%); соседей, знакомых (14,8%); отчимов и тьюторов (5,9 и 4,8% соответственно).

Большинство опрошенных родителей детей с РАС считают, что условия, созданные в учреждениях образования, в значительной мере позволяют сохранять и укреплять здоровье обучающихся, обеспечивают качественное усвоение учебного материала по учебным предметам / образовательным областям (70–72% ответов); 68–69% опрошенных родителей оценили образовательную среду как комфортную для их детей, отметили положительное влияние условий, созданных в учреждении образования, на формирование и развитие коммуникационных навыков у детей с РАС. Большая часть опрошенных родителей считают, что в учреждениях образования обеспечивается психологическая безопасность обучающихся с РАС, развиваются их творческие способности, обеспечиваются условия для освоения такими учащимися навыков самостоятельной жизни (62–64%). В то же время значительное количество опрошенных (17–19%) ответили, что в учреждении образования не-

достаточно создано условий для реализации данных задач. По мнению родителей, ребенок не всегда охотно посещает учреждение образования по следующим причинам: испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками (28,3%) и/или не всегда справляется с учебной нагрузкой (18,5%); педагогические работники недостаточно учитывают индивидуальные особенности ребенка и ребенку трудно находиться в коллективе (10–14%) и др.

Большинство родителей отмечают, что в детском коллективе «дети дружелюбны, помогают и поддерживают детей с ОПФР» (62,9%). Вместе с тем 11% родителей указывают, что сверстники «игнорируют детей с особенностями психофизического развития» (иногда — 27,7%); «имеют место конфликтные ситуации, насмешки, унижения, иные негативные проявления в отношении к детям с особенностями психофизического развития» — 4,7% родителей (иногда — 16,5%). Около 18% опрошенных родителей ответили, что в процессе обучения ребенок испытывает страх отвечать у доски, выступать перед классом/группой (5,0% — часто). Примерно 12% родители отмечают, что дети в той или иной степени испытывают страх перед контрольной работой / открытым занятием, в 7,5% — боязнь насмешек, буллинга (травли) со стороны других детей, неприятные чувства из-за сравнения с другими детьми (2–3% — часто). Кроме того, родители отметили, что ребенок сталкивался с непониманием причин того или иного поведения ребенка (43,8%), снисходительностью (28,3%), недоброжелательностью, предвзятостью (8,1%), игнорированием ребенка в процессе обучения (10,2%), обсуждением проблем ребенка в присутствии других детей (11,2%).

Результаты опроса свидетельствуют о том, что в учреждении образования, которое посещает их ребенок, в полной мере учитываются его особые образовательные потребности (ООП) учителем-дефектологом — 76,0%, классным руководителем / воспитателем группы — 71,1%, администрацией

учреждения образования — 69,9%, воспитателем, осуществляющим персональное сопровождение, — 67,4%, педагогом-психологом — 54,9%, учителями (учителем начальных классов, учителями-предметниками) — 49,8%, педагогом социальным — 47,4%. Очевидными становятся дефициты, характеризующие как профессиональную деятельность отдельных педагогических работников, так и качество их взаимодействия в решении задач обучения детей с РАС.

В целом родители удовлетворены своим взаимодействием с классным руководителем/воспитателем дошкольного образования («да» — 71,3%, «скорее да, чем нет» — 14,2%), учителем-дефектологом (73,3 и 11,4% соответственно), администрацией учреждения образования (69,9 и 14,2% соответственно), воспитателем, осуществляющим персональное сопровождение, положительно оценили 72,3% опрошенных (63,4% —

полностью удовлетворены и 8,9% — скорее удовлетворены).

Результаты проведенного опроса родителей дают представление о понимании ими собственной роли в развитии ребенка. По их мнению, участие родителей в первую очередь заключается в обсуждении с педагогами результатов обучения, успехов ребенка и трудностей, с которыми он сталкивается, путей их преодоления (73,7%); поддержке ребенка в организации общения и взаимодействия со сверстниками (66,7%); защите (адвокации) интересов и прав ребенка (65,4%); овладении методиками развития и реабилитации в домашних условиях (61,2%); сопровождении ребенка на развивающих занятиях (61,1%) и уроках (32,5%).

Удовлетворенность опрошенных родителей детей с РАС различными аспектами организации образовательного процесса представлена в таблице 1.

Таблица 1

Удовлетворенность родителей обучающихся с РАС качеством организации образовательного процесса в учреждении образования (в %)

Table 1

Satisfaction of parents of children with ASD with the quality of the organization of the educational process in an education institution (%)

| № п/п | Удовлетворенность качеством: | В полной мере | Частично | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------------|----------------------|
| 1 | Проведения занятий по образовательным областям в группе | 64,5 | 15,7 | 2,4 | 4,4 |
| 2 | Преподавания учебных предметов | 58,6 | 12,3 | 2,4 | 9,4 |
| 3 | Учебных пособий, используемых в образовательном процессе | 56,8 | 17,9 | 6,1 | 6,7 |
| 4 | Коррекционных занятий с учителем-дефектологом | 70,4 | 14 | 3,8 | 4,0 |
| 5 | Оказания психологической помощи педагогом-психологом | 49,6 | 14,9 | 9,4 | 6,7 |
| 6 | Персонального сопровождения ребенка в учреждении образования | 60,5 | 8,7 | 3,8 | 9,3 |
| 7 | Материально-технической базы учреждения образования (здания, мебели, спортивного и игрового оборудования и др.) | 53,1 | 25,4 | 7,3 | 6,5 |
| 8 | Медицинских услуг | 46 | 16,8 | 6,7 | 7,7 |
| 9 | Организации дополнительного образования детей и молодежи | 40,8 | 16 | 8,1 | 8,5 |
| 10 | Профориентационной работой | 37,1 | 27,4 | 10,1 | 25,4 |

Результаты удовлетворенности родителей детей с РАС результатами обучения отражены в таблице 2.

Исследование показало, что родители детей с РАС в различной степени владеют информацией об имеющихся ограничениях и возможностях развития ребенка (84,1% владеют подробной информацией, 12,9% — владеют не в полной мере, 0,4% — не владеют); немногим более трети опрошенных (35,6%) хорошо информированы относительно возможностей получения ребенком про-

фессионального образования и/или последующего трудоустройства (31,7% владеют данной информацией не в полной мере, 25,5% — не владеют); 44,0% опрошенных родителей подробно осведомлены об учреждениях, оказывающих помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, и видах этой помощи (32,4% — не в полной мере, 18,1% не владеют такой информацией); 33,5% родителей указали на потребность в дополнительной консультативной и/или коррекционной помощи по развитию и воспитанию ребенка.

Таблица 2

Удовлетворенность родителей детей с РАС результатами обучения в учреждении образования (в%)

Table 2

Satisfaction of parents of children with ASD with the learning outcomes of their children at an education institution (%)

| № п/п | Удовлетворенность результатами обучения | В полной мере | Частично | Не удовлетворен(а) | Загрудняюсь ответить | Непринято | Не ответили |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|----------|--------------------|----------------------|-----------|-------------|
| 1. | Усвоение знаний по учебным предметам / образовательным областям | 46,2 | 30 | 4,4 | 9 | 3,6 | 6,8 |
| 2. | Коррекция поведения | 51,7 | 27,6 | 7,2 | 6,7 | 1,7 | 5,1 |
| 3. | Профессиональное самоопределение | 23,3 | 15,1 | 6,4 | 26,8 | 16,1 | 12,3 |
| <i>Формирование и развитие умений, способностей:</i> | | | | | | | |
| 4. | Умение учиться | 41 | 29,6 | 5 | 10,7 | 3,5 | 10,2 |
| 5. | Коммуникативные навыки | 50 | 30,8 | 6,6 | 6 | 0,7 | 5,9 |
| 6. | Умение контролировать свои эмоции | 35,8 | 36 | 9 | 10,1 | 2 | 7,1 |
| 7. | Способность понимать других людей | 39,6 | 35,8 | 6,2 | 9,8 | 1,8 | 6,8 |
| 8. | Умение преодолевать трудности | 33,4 | 36,4 | 5,9 | 12,4 | 3,1 | 8,8 |
| 9. | Способность творчески мыслить, находить нестандартные решения | 27,2 | 26,0 | 9,1 | 19,3 | 8,9 | 9,5 |
| 10. | Навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности | 46,3 | 21,9 | 5,8 | 12,5 | 4,6 | 8,9 |
| 11. | Навыки самообслуживания | 61,8 | 24,0 | 3,7 | 3,6 | 1 | 5,9 |
| 12. | Финансовые умения | 12,9 | 17,5 | 11,1 | 24,7 | 21,8 | 11,9 |
| 13. | Способность самостоятельно принимать решения | 24,6 | 24,3 | 8,7 | 18,7 | 12,4 | 11,3 |

Результаты опроса позволили выявить запрос родителей на формирование академических и жизненных компетенций ребенка: навыки самостоятельной жизни (76,6%), речь (71,2%), коммуникативные умения и навыки (68,8%), социальные умения (68,3%), интеллектуальные способности (48,5%), физические способности (ловкость, умение держать равновесие, мелкую моторику и др.) (38%), навыки чтения (29,8%).

Таким образом, в качестве основных векторов запроса родителей, воспитывающих детей с РАС, к образованию их детей выступают:

1) запрос на создание образовательной среды (как пространственной, так организационно-смысловой), в полной мере удовлетворяющей особые индивидуальные образовательные потребности обучающихся (фокусирование внимания на удовлетворении ООП, связанных с трудностями в коммуникации и взаимодействии со сверстниками, страхом публичного выступления у доски, выступления перед классом/группой) и позволяющей детям с РАС чувствовать себя максимально безопасно, определено и комфортно. Удовлетворение запроса лежит не столько в плоскости приобретения дополнительных ресурсов, а сколько в адекватном адресном использовании имеющихся ресурсов образовательной среды с учетом индивидуальных ООП ребенка с РАС с фокусированием внимания на формировании навыков взаимодействия;

2) запрос на позиционирование, развитие и поддержание в учреждении образования норм педагогической деонтологии и педагогической этики, предполагающей априорное уважительное отношение к каждому участнику образовательного процесса, построении коммуникации и взаимодействия на этой основе. Удовлетворение обозначенного запроса лежит в плоскости совершенствования содержания педагогического образования, в том числе с позиций его психологизации как при подготовке будущих педагогических работников на уровне высшего образования, так и при реализации

программ дополнительного образования взрослых (повышения квалификации и переподготовки);

3) запрос на фокусирование внимания всех педагогов учреждения образования, которое посещает ребенок с РАС, на формирование у ребенка навыков самообслуживания, самостоятельного принятия решений и самостоятельного поведения. Удовлетворение запроса видится в правильной расстановке целей образования и проведения коррекционно-развивающей работы, соблюдении верного баланса в формировании академических и жизненных компетенций;

4) запрос на обеспечение консультативно-обучающей помощи родителям по развитию и воспитанию ребенка, в частности развитию навыков самостоятельной жизни, речи, коммуникативных, социальных умений, использованию дополнительных дидактических средств в домашней обстановке и при занятиях родителей с ребенком (карточки PECS, инструкции в виде схем, рисунков, картинок и др.). Удовлетворение этого запроса требует фокусирования внимания на развитии системы целенаправленной консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с РАС (полагаем, что и всех детей с ОПФР), в учреждении образования, включающей просветительскую, информационную, образовательную, психологическую, профориентационную работу;

5) запрос на оказание адресной психологической помощи педагога-психолога как ребенку при включении его в образовательный процесс, так и при его взаимодействии со сверстниками, а также необходимой коррекционно-педагогической помощи. Удовлетворение обозначенного запроса родителей лежит в плоскости пересмотра функционала педагога-психолога учреждения образования, формирования подлинной команды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, решающей сформулированные родителями обучающихся с РАС задачи. Кроме этого, очевидной и безотлагательной в решении видится задача пересмотра

содержания и технологий подготовки педагогов-психологов как на уровне высшего образования, так при повышении профессиональной квалификации;

б) запрос на обеспечение возможности и качества дополнительного образования и профориентационной работы. Удовлетворение запроса требует реализации принципа инклюзии в образовании, обозначенного как принципа государственной политики в сфере образования Республики Беларусь, развития образовательной среды учреждений дополнительного образования, соответствующей подготовки педагогов дополнительного образования детей и молодежи,

Номинация векторов запроса родителей, воспитывающих детей с РАС, означает, с одной стороны, целесообразность проведения «саморевизии» деятельности учреждения образования с точки зрения построения личностно-ориентированной политики, реализации образовательной практики, обозначения целевых ориентиров в формировании образовательных результатов разных обучающихся и развития профессиональной культуры всех участников образовательного процесса; с другой стороны, очевидной является необходимость пересмотра содержания подготовки будущих педагогов всех специальностей.

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ

Айсина, Р. М., Нестерова, А. А., Брыкова, А. С. (2018) Готовность детей с РАС к образовательной инклюзии как одно из условий преодоления их социальной стигматизации. *Международный научно-исследовательский журнал*, № 11-2 (77), с. 101–104. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.77.11.057>

Брыкова, А. С. (2017) Готовность педагога к организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Образование и саморазвитие*, т. 12, № 4, с. 10–18. <https://doi.org/10.26907/esd12.4.02>

Брыкова, А. С. (2019) Особенности социальных установок и представлений родителей нейротипичных детей о детях с расстройствами аутистического спектра. *Адукацыя і выхаванне*, № 9 (333), с. 47–53.

Брыкова, А. С. (2020) Преодоление негативных установок и стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. В кн.: *Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Т. 1*. М.: ПАРАДИГМА, с. 63–67.

Брыкова, А. С., Айсина, Р. М. (2019) Интегрированное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра: SWOT-анализ. *Адукацыя і выхаванне*, № 3 (327), с. 24–29.

Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». [Электронный ресурс]: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения 15.02.2023).

Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. (2014) *Аутичный ребенок. Пути помощи*. 8-е изд. М.: Теривинф, 288 с.

Хитрюк, В. В. (2016) Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: структура и содержание. *Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки*, № 4, с. 34–44.

Хитрюк, В. В., Нестерова, А. А., Айсина, А. Р., Сулова, Т. Ф. (2020а) Отношение родителей к образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, № 1, с. 122–133. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2020-1-122-133>

Хитрюк, В. В., Нестерова, А. А., Айсина, Р. М. и др. (2020б) *Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра*. Минск: Изд-во Белорусского государственного педагогического университета, 208 с.

REFERENCES

- Ajsina, R. M., Nesterova, A. A., Brykova, A. S. (2018) Gotovnost' detej s RAS k obrazovatel'noj inklyuzii kak odno iz uslovij preodoleniya ikh sotsial'noj stigmatizatsii. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, № 11-2 (77), s. 101–104. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.77.11.057>
- Brykova, A. S. (2017) Gotovnost' pedagoga k organizatsii soprovozhdeniya obuchayushchikhsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami. *Obrazovanie i samorazvitie*, t. 12, № 4, s. 10–18. <https://doi.org/10.26907/esd12.4.02>
- Brykova, A. S. (2019) Osobennosti sotsial'nykh ustanovok i predstavlenij roditel'nej nejrotipichnykh detej o detyakh s rasstrojstvami autisticheskogo spektra. *Adukatsyya i vykhavanne*, № 9 (333), s. 47–53.
- Brykova, A. S. (2020) Preodolenie negativnykh ustanovok i stigmatizatsii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. V kn.: *Mirovye tendentsii spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. T. 1*. M.: PARADIGMA, s. 63–67.
- Brykova, A. S., Ajsina, R. M. (2019) Integrirovannoe obuchenie i vospitanie detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: SWOT-analiz. *Adukatsyya i vykhavanne*, № 3 (327), s. 24–29.
- Zakon Respubliki Belarus' ot 14 yanvarya 2022 g. № 154-Z "Ob izmenenii Kodeksa Respubliki Belarus' ob obrazovanii". [Elektronnyj resurs]: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (data obrashcheniya 15.02.2023).
- Nikol'skaya, O. S., Baenskaya, E. R., Libling, M. M. (2014) *Autichnyj rebenok. Puti pomoshchi*. 8-e izd. M.: Terivinf, 288 s.
- Khitryuk, V. V. (2016) Resursnoe obespechenie inklyuzivnogo obrazovaniya obuchayushchikhsya s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: struktura i sodержanie. *Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki. Psikhologicheskie nauki. Filologicheskie nauki*, № 4, s. 34–44.
- Khitryuk, V. V., Nesterova, A. A., Ajsina, A. R., Suslova, T. F. (2020a) Otnoshenie roditel'nej inklyuzii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki*, № 1, s. 122–133. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2020-1-122-133>
- Khitryuk, V. V., Nesterova, A. A., Ajsina, R. M. i dr. (2020b) *Preodolenie stigmatizatsii i formirovanie inklyuzivnoj kul'tury u pedagogov i roditel'ej v protsesse obrazovatel'noj inklyuzii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra*. Minsk: Izd-vo Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 208 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ХИТРЮК Вера Валерьевна — *Vera V. Khitruk*

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Минск, Беларусь.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus.

E-mail: hvv64@tut.by

Доктор педагогических наук, профессор, директор Института инклюзивного образования.

Поступила в редакцию: 1 июля 2024.

Прошла рецензирование: 27 октября 2024.

Принята к печати: 9 декабря 2024.