

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В НАПРЯЖЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

М.-Е.-Л. С. Соколова, Ю. С. Степанова

Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях» (проект № VRFY-2024–0006).

Аннотация. В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде, разработанная на основе риск-ресурсного и субъектно-деятельностного подходов. Модель построена с опорой на данные эмпирического исследования личностных ресурсов психологической безопасности студентов. Модель может быть использована специалистами психологических служб образовательных учреждений для совершенствования психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде.

Ключевые слова: напряженная социокультурная среда, психологическая безопасность, психолого-педагогическое сопровождение, ресурсы, студенты

A MODEL OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT TO ENSURE THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF STUDENTS IN AN UNSTABLE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

M.-E.-L. S. Sokolova, Yu. S. Stepanova

This study was supported by the Ministry of Education of Russia as part of the state-commissioned assignment ‘Resources for psychological safety of students from territories recently admitted to the Russian Federation’ (project No. VRFY-2024-0006).

Abstract. The article presents a model of psycho-pedagogical support aimed at ensuring students’ psychological safety in an unstable socio-cultural environment. The model is grounded in the risk-resource and agent-activity approaches and is informed by empirical research on students’ personal resources that contribute to psychological safety. The model can be used by psychological services of educational institutions to improve students’ psychological safety in an unstable socio-cultural environment.

Keywords: unstable sociocultural environment, psychological safety, psychological and pedagogical support, resources, students

Введение

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации осуществляется модернизация психологических служб в образовательных организациях как одного из инструмен-

тов развития системы образования (Концепция развития психологической службы... 2017), а также развивается система психолого-педагогической помощи в сфере образования (Концепция развития психолого-педагогической помощи... 2024). Деятельность

психологических служб в образовательных учреждениях направлена на реализацию закрепленного в п. 2 ч. 1 ст. 34 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» академического права обучающихся на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (Об образовании в Российской Федерации... 2012).

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды — неотъемлемая часть образовательного процесса. Однако стоит отметить, что в литературных источниках понятие «сопровождение» не имеет однозначного определения и рассматривается в качестве синонима поддержки, сотрудничества (взаимодействия), содействия, а также как метод создания особых условий для определенного вида деятельности (включая учебную), как технология деятельности психолога и др. В рамках статьи под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность специалистов психологических служб образовательных учреждений, направленная на создание психолого-педагогических условий, содействующих поддержанию состояния психологической безопасности студентов.

Необходимость обращать внимание специалистов психологических служб на поддержание именно этого состояния у студентов обусловлена проблемой возникновения конфликтов. В современном обществе, несмотря на установление и многолетнее развитие добрососедских отношений между странами в условиях глобализации, проблема возникновения столкновений межнационального, межэтнического и иного характера остается острой. В отдельных случаях конфликтные ситуации могут приводить к возникновению геополитической напряженности, перерастать в разные по длительности военные конфликты. Формирование на территориях военных конфликтов

и на приближенных к ним территориях напряженной социокультурной среды связано со значимыми изменениями окружающей обстановки и привычного образа жизни населения, воздействием различных психотравмирующих факторов на людей, негативно влияющих на их эффективное функционирование, что представляет серьезную угрозу психологической безопасности личности.

С увеличением длительности военных конфликтов возрастает и вовлеченность в них всего общества, в частности за счет возрастания угроз информационно-психологической безопасности личности, угроз жизни и здоровью, повышения степени неопределенности во всех сферах жизнедеятельности. Угрозы разной степени выраженности в совокупности могут приводить к формированию напряженной социокультурной среды и на относительно отдаленных от военного конфликта территориях.

Одна из уязвимых категорий — студенческая молодежь. Общество воспринимает их как взрослых людей и предъявляет соответствующие требования, но они все еще находятся в процессе достижения личностной и социальной зрелости. Однако нахождение в системе образования дает им возможность стать субъектами психолого-педагогического сопровождения. Образовательная среда, в том числе психологическая служба образовательного учреждения, выступают ключевыми внешними ресурсами поддержания состояния психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде (Баева и др. 2024a).

Таким образом, *проблема исследования* заключается в наличии противоречия между необходимостью совершенствования научно-методической базы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом специфики субъектов Российской Федерации, в т. ч. недавно принятых в состав страны территорий, и отсутствием модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде.

Целью исследования стала разработка модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде.

Теоретический обзор

Проанализируем модели психолого-педагогического сопровождения студентов на основании их главных характеристик: компонентов, этапов, организационных форм, методов работы и субъектов сопровождения.

В отечественной практике модели психолого-педагогического сопровождения в основном содержат три компонента (блока):

1. Мотивационный (целевой, мотивационно-целевой) включает в себя постановку целей и разработку методологического аппарата для реализации психолого-педагогического сопровождения студентов.
2. Организационно-деятельностный (содержательный, организационный, процессуальный, содержательно-процессуальный, содержательно-технологический) предполагает разработку содержания работы в соответствии со спецификой конкретной образовательной среды.
3. Результативно-оценочный (рефлексивно-оценочный), в рамках которого осуществляется оценка результатов реализации модели сопровождения и совершенствование ее содержания (Бухалко 2020; Буховцева и др. 2021; Пшеничникова 2016).

Некоторые авторы также включают в модель психолого-педагогического сопровождения студентов диагностико-аналитический блок. В процессе его осуществления на основании данных, полученных с помощью психодиагностических процедур, выявляются мишени психолого-педагогического воздействия в конкретной образовательной среде (Буховцева и др. 2021). Так, к примеру, модель сопровождения работающих студентов с синдромом эмоционального выгорания содержит три блока: диагностический блок, работа с синдромом эмоционального выгорания и профилактический блок (Koropets et al. 2019).

Реализация мероприятий в рамках каждого компонента относится к разным этапам сопровождения. Так, модель сопровождения развития психологической саморегуляции у студентов с инвалидностью включает диагностический, организационный, формирующий, контрольный и аналитический этапы (Кацера 2022). В модели поддержки адаптации студентов на начальной стадии обучения выделяются исследовательский, программно-целевой, исполнительский и оценочный этапы (Лилиенталь, Колесникова 2016).

На каждом этапе психолого-педагогического сопровождения выделяются различные содержательные элементы, выраженные посредством организационных форм и методов работы специалистов психологических служб. Так, в модели психолого-педагогической поддержки адаптации студентов к обучению в вузе в качестве основных организационных форм работы выделяются кураторские часы и специальный учебный курс, направленный на восполнение недостатка психолого-педагогической поддержки и увеличение активности студентов в поиске такой поддержки (Лилиенталь, Колесникова 2016).

Психолого-педагогическое сопровождение развития психологической саморегуляции у студентов с инвалидностью осуществляется посредством тематических групповых дискуссий с целью влияния на позиции и установки участников группы; ролевых игр, в процессе которых осуществляется диагностика и самодиагностика, а также методов, направленных на развитие социальной перцепции (Кацера 2022).

Формы и методы работы применяются на разных уровнях в соответствии с категориями субъектов сопровождения: универсальный — для всех субъектов, целевой — для субъектов, обратившихся за помощью самостоятельно; интенсивный — для субъектов, находящихся в состоянии активного кризиса / травмы / конфликта. (Detterman et al. 2019).

Ведущая роль в сопровождении социализации первокурсников в условиях вуза отводится кураторам. Их основными задачами

являются создание условий для формирования студенческого коллектива и развития каждого студента, содействия успешному вхождению в среду вуза, помощи в осмыслении и преодолении трудностей в учебной деятельности, формирования положительного представления о будущей профессии, помощи в личностном и профессиональном самоопределении (Буховцева и др. 2021).

Описание модели психолого-педагогического сопровождения студентов в напряженной социокультурной среде

Несмотря на наличие публикаций, посвященных психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательной среды, недостаточно внимания уделено специфике современных реалий, связанных с напряженной геополитической ситуацией и возможностью использования психологических служб в качестве внешнего ресурса для студентов при совладании с психотравмирующим опытом, обусловленным обучением в напряженной социокультурной среде.

Перечисленные выше модели сопровождения направлены на развитие личностных характеристик, позволяющих студентам более эффективно справляться со стрессогенными ситуациями. Однако в условиях обучения в напряженной социокультурной среде более значимым становится поддержание психологической безопасности личности в целом для эффективного психологического функционирования как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

В условиях напряженной социокультурной среды на специалистов психологических служб возлагаются дополнительные задачи — не только учитывать возрастные и психологические особенности студентов при организации психолого-педагогической работы, но и принимать во внимание те вызовы и стресс-факторы, с которыми студенты ежедневно сталкиваются. Следовательно, в напряженной социокультурной среде неэффективно решать отдельные задачи, связанные с психическим статусом и возраст-

ным развитием студентов, необходимо работать с их состоянием в целом.

Значимым состоянием является психологическая безопасность личности, проявляющаяся в «способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в т. ч. с психотравмирующими воздействиями: в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации» (Баева 2012, 15). Соответственно при разработке модели психолого-педагогического сопровождения на первый план выходит актуализация и развитие личностных ресурсов, содействующих поддержанию психологической безопасности студентов.

Ключевой идеей при разработке программ психолого-педагогического сопровождения может стать риск-ресурсный подход, при котором создаются условия для формирования и развития ресурсов психологической безопасности студентов (Баева, Шахова 2019). Такой подход позволяет оценить риски нарушения того или иного состояния и противопоставить им ресурсы. Так, при совладании с психотравмирующими факторами напряженной социокультурной среды риском является использование студентами неконструктивных ресурсов для поддержания психологической безопасности в связи с наличием неблагоприятных условий для формирования конструктивных ресурсов. В такой среде студенты сталкиваются с дефицитом ресурсов, поэтому могут использовать малоадаптивные ресурсы для снижения напряжения из-за невозможности повлиять на состояние среды с психотравмирующими условиями. Неконструктивные ресурсы в краткосрочной перспективе могут выполнять защитную функцию, однако в долгосрочной перспективе представляют угрозу для психологической безопасности личности. Например, неоправданно частое использование механизмов психологической защиты может приводить к дезадаптации личности.

Соответственно при осуществлении психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов важно выявлять неконструктивные ресурсы и заменять их на конструктивные. Это необходимое условие для осуществления последующей работы со студентами в рамках риск-ресурсного подхода: актуализации имеющихся у них ресурсов, их консолидации и развития.

Методологическим основанием разработки модели психолого-педагогического сопровождения студентов в напряженной социокультурной среде также является субъектно-деятельностный подход. В ходе реализации программ сопровождения необходимо формировать у студентов активную позицию по преодолению трудных жизненных ситуаций, так как в напряженной социокультурной среде может формироваться убеждение в личностной беспомощности через осознание невозможности повлиять на психотравмирующие факторы среды. Через психотехнологии, направленные на обеспечение психологической безопасности, необходимо постепенно расширять знания и формировать умения по реализации психологической самопомощи. Следует перевести фокус внимания с контроля внешних обстоятельств, на которые студенты не могут повлиять, на способы интерпретации ими событий. Для этого в модели сопровождения особое значение уделяется мотивационному компоненту и развитию внутренней психологической активности.

При разработке модели мы опирались на исследование ресурсов психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях Российской Федерации, в котором эмпирическим путем были определены личностные ресурсы, поддерживающие состояние психологической безопасности: «...сформированность ценностных ориентаций (“профессиональная ориентированность” и “семейные ценности”), типы когнитивной регуляции эмоций (руминации и перефокусировка на планирование), социальные навыки и реактивное образование как вид психологической защиты» (Баева и др. 2024b, 378).

Среди перечисленных ресурсов психологической безопасности можно выделить личностные характеристики, которые в психологической теории и практике признаны неконструктивными. Так, руминации относятся к деструктивным стратегиям регуляции эмоций, которые препятствуют адаптации (Писарева, Гриценко 2011). В связи с тем, что руминации представляют собой повторяющиеся и навязчивые размышления о чувствах и мыслях, связанных с негативными событиями, целесообразно содействовать формированию альтернативного типа когнитивной регуляции эмоций, который позволит снизить интенсивность негативных эмоций и направит усилия на решение проблемы. В основе перефокусировки на планирование лежит размышление о проблеме со смещением фокуса с чувств и мыслей на поиск решения, что позволяет регулировать свое эмоциональное состояние посредством размышления о способах преодоления проблемы. В условиях напряженной социокультурной среды данный тип когнитивной регуляции эмоций позволит студентам сосредоточиться на разработке плана действий, а не на негативных эмоциональных состояниях, что важно для сохранения устойчивости и, следовательно, поддержания психологической безопасности.

К психологическим защитам исследователи относятся неоднозначно. С одной стороны, их противопоставляют «здоровым» стратегиям преодоления трудностей: психологические защиты возникают, когда конструктивные ресурсы для преодоления ситуации исчерпаны (Крысько 2006). С другой стороны, в связи с тем, что изначально проблема воспринимается как не поддающаяся решению по причине невозможности ее моментального разрешения, психологические защиты с некоторыми условиями относят к адаптивным способам преодоления трудных жизненных ситуаций. В. Г. Белов, Г. М. Бирюкова и В. В. Федоренко считают, что в определенных случаях психологические защиты используются без учета реальной ситуации, что приводит к дезадаптации.

Однако авторы утверждают, что любые стратегии преодоления трудностей основываются на результатах функционирования психологических защит, которые направлены не на разрешение проблемы, а на снижение психического дискомфорта (Белов и др. 2009).

В рамках психолого-педагогического сопровождения при работе с психологическими защитами важно повышать осознанность студентов через развитие личностной рефлексии. Целесообразно также включать дополнительные мероприятия по психологическому просвещению, в том числе по вопросам совладания со стрессом и анализу используемых студентами психологических защит для повышения их осознанности и расширения возможностей по применению адаптивных стратегий совладания.

Просоциальные ценности (семейные ценности и ценность профессиональной ориентированности) обеспечивают чувство сплоченности и понимание студентами своих профессиональных перспектив. Посредством этих ценностей они стремятся занять определенное место в иерархии социальных отношений, что позволяет увеличить степень определенности и тем самым повысить устойчивость к психотравмирующим воздействиям.

В свою очередь, социальные навыки дают возможность эффективно решать социальные задачи в процессе общения. Это позволяет студентам чувствовать сплоченность и осознавать свою эффективность при решении трудных жизненных ситуаций.

В процессе психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде, сложившейся на новых территориях Российской Федерации, необходимо сначала осуществить замену деструктивных типов когнитивной регуляции эмоций на конструктивные, а также предупредить неоправданно частое и стереотипное применение психологических защит, затем реализовать актуализацию, консолидацию и развитие индивидуального набора личностных

ресурсов психологической безопасности. На основании описанного подхода психологическая служба образовательного учреждения может обеспечивать поддержание психологической безопасности студентов и нивелировать негативное воздействие напряженной социокультурной среды.

Таким образом, результаты теоретического анализа существующих моделей психолого-педагогического сопровождения студентов, а также эмпирического исследования личностных ресурсов и компонентов психологической безопасности позволили разработать модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде (рис. 1). Модель отражает систему поэтапной деятельности специалистов психологических служб, направленной на формирование и развитие личностных ресурсов психологической безопасности студентов.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде включает три этапа.

1. Подготовительный этап направлен на:

- планирование работы психологической службы образовательного учреждения; оценку рисков нарушения психологической безопасности;
- определение кадровых ресурсов для реализации мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения; оценку ресурсов образовательной среды;
- проведение информационной работы среди студентов, направленной на формирование представлений о реализуемых мерах психолого-педагогической поддержки, и повышение их мотивации к участию в психолого-педагогических мероприятиях.

2. Деятельностный этап направлен на:

- проведение первичных диагностических обследований студентов, которые включают выявление конструктивных и неконструктивных ресурсов психологической безопасности;

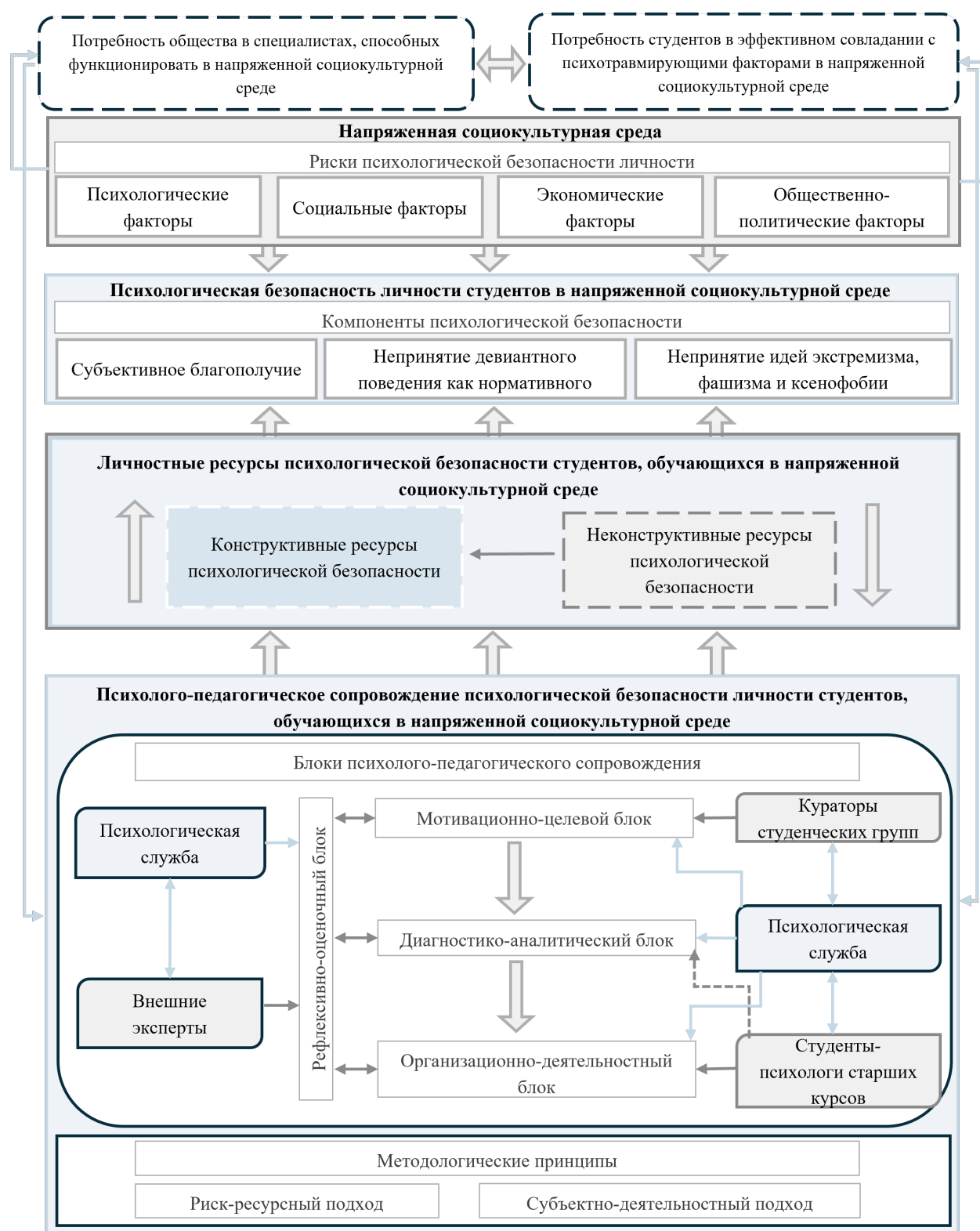


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде

Fig. 1. A model of psycho-pedagogical support to ensure the psychological safety of students in an unstable socio-cultural environment

- формирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной среде;
 - экспертную оценку сформированных программ с привлечением специалистов из сторонних организаций;
 - реализацию технологий психолого-педагогического сопровождения.
3. Заключительный этап направлен на:
- проведение повторных диагностических процедур;
 - оценку динамики изменений;
 - решение вопроса о целесообразности модификации программ и продолжения реализации мероприятий со студентами.

К реализации задач сопровождения психологической службой могут привлекаться другие субъекты образовательной среды:

- кураторы академических групп для информирования и содействия в повышении мотивации студентов к участию в мероприятиях психологической службы;
- студенты-психологи старших курсов бакалавриата или магистратуры для помощи в проведении диагностического обследования и мероприятий психологической службы.

Рассмотрим содержание блоков модели психолого-педагогического сопровождения.

Мотивационно-целевой блок

Назначение: определить методологический аппарат программы психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов, проинформировать обучающихся о деятельности психологической службы и мотивировать на активную включенность в мероприятия психологической службы.

Диагностико-аналитический блок

Назначение: подготовить диагностический инструментарий для изучения личностных ресурсов психологической безопасности студентов, провести диагностические обследования студентов, определить уровень сформированности личностных ресурсов психологической безопасности, оценить

риски нарушения психологической безопасности и выявить мишени психокоррекционного воздействия.

Основные задачи:

1. Диагностика актуального уровня развития личностных ресурсов психологической безопасности студентов.
2. Определение дефицитов сформированности личностных ресурсов психологической безопасности студентов.
3. Мониторинговая диагностика динамики изменений по результатам психолого-педагогической работы со студентами.

Методический комплекс может включать методики, направленные на исследование типов когнитивной регуляции эмоций, социального интеллекта, психологических защит, а также ценностных ориентаций студентов.

Организационно-деятельностный блок

Назначение: сформировать программы психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной среде и привлечь экспертов для оценки их эффективности, а также реализовать цикл психолого-педагогических мероприятий.

Формы и методы работы могут быть вариативными в зависимости от материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов образовательного учреждения. В процессе психолого-педагогического сопровождения предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы.

В качестве групповых форм работы могут быть предложены:

- психолого-педагогические тренинги, интерактивные игры и тематические семинары, направленные на развитие личностных ресурсов психологической безопасности студентов и определение психологических защит;
- дискуссии о значимости просоциальных ценностей.

Индивидуальные формы работы могут включать:

- консультирование студентов по вопросам преодоления кризисных ситуаций, воз-

никающих в напряженной социокультурной среде;

- рефлексивный диалог, связанный с актуализацией семейных ценностей и ценности профессиональной ориентированности.

Рефлексивно-оценочный блок

Назначение: оценить динамику изменений уровня развития личностных ресурсов психологической безопасности, повысить осознанность и развить рефлекссию студентов на основании повторных диагностических обследований, проанализировать полученные результаты и решить вопрос о целесообразности модификации программ и реализации дополнительных мероприятий.

Показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения выступает достижение цели сопровождения, заключающейся в развитии личностных ресурсов психологической безопасности студентов.

Заключение

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде основывается на риск-ресурсном и субъектно-деятельностном под-

ходах. Психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое в соответствии с этой моделью, направлено на формирование и развитие конструктивных личностных ресурсов психологической безопасности студентов. При этом неконструктивные способы реагирования на психотравмирующие ситуации, которые могут использоваться студентами для поддержания психологической безопасности, в ходе психологической работы должны заменяться на конструктивные. Также показано, как может осуществляться работа по замене деструктивных ресурсов (реактивное образование и руминации) на иные личностные характеристики (осознанность и перефокусировка на планирование).

Модель может быть использована специалистами психологических служб для создания условий, содействующих эффективному развитию, обучению и воспитанию студентов в напряженной социокультурной среде. Перспективны исследования ресурсов психологической безопасности в различных по содержанию и уровню выраженности напряженных социокультурных средах, разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Баева, И. А. (2012) Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 145, с. 6–18.

Баева, И. А., Лактионова, Е. Б., Кондакова, И. В. и др. (2024a) Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований. *Психолого-педагогические исследования*, т. 16, № 2, с. 3–29. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160201>

Баева, И. А., Лактионова, Е. Б., Кондакова, И. В., Савенко, Ю. С. (2024b) Личностные ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях Российской Федерации. *Интеграция образования*, т. 23, № 3, с. 366–383. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.116.028.202403.366-383>

Баева, И. А., Шахова, Л. И. (2019) Психологическое сопровождение безопасности субъектов образования: риск-ресурсный подход. В кн.: И. А. Баева, С. В. Тарасов (ред.). *Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания*. Гатчина: Изд-во Государственного института экономики, финансов, права и технологий, с. 47–55.

Безюлева, Г. В. (2008) *Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов*. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 232 с.

Белов, В. Г., Бирюкова, Г. М., Федоренко, В. В. (2009) Психологическая защита и ее роль в процессе формирования адаптационной системы человека. *Гуманизация образования*, № 3, с. 66–72.

Бухалко, А. Д. (2020) Основные характеристики модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. *Наука о человеке: гуманитарные исследования*, т. 14, № 4, с. 118–127. <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.15>

Буховцева, О. В., Шкляр, Н. В., Карынбаева, О. В. (2021) К вопросу о педагогическом сопровождении социализации первокурсников в условиях вуза. *Проблемы современного педагогического образования*, № 73–1, с. 71–73.

Вассерман, Л. И., Ерышев, О. Ф., Клубова, Е. Б. и др. (2005) *Психологическая диагностика индекса жизненного стиля*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 54 с.

Кацеров, А. А. (2022) Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения развития психологической саморегуляции у студентов с инвалидностью. В кн.: А. В. Гордеева, Э. А. Ангелина (ред.). *Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию В. Д. Потаповой 8 декабря 2022 г.* Донецк: Изд-во Донецкого национального университета, с. 261–266.

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: концепция, утвержденная Минобрнауки России от 19 декабря 2017 года. (2017) [Электронный ресурс]. URL: <https://resurs-yar.ru/files/slujba/standart/5/3.pdf?ysclid=lyef7s0dkp971965044> (дата обращения 02.09.2024).

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года: концепция утвержденная Минобрнауки России от 18 июня 2024 года. (2024) [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiya-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения 06.01.2025).

Крысько, В. А. (2006) *Социальная психология*. СПб.: Питер, 568 с.

Лилиенталь, И. Е., Колесникова, И. А. (2016) Модель психолого-педагогической поддержки адаптации студентов на начальном этапе вузовского обучения. *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*, № 1 (52), с. 139–144.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (2012). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 02.09.2024).

Опросник ценностных ориентаций. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ООO.pdf> (дата обращения 04.05.2024).

Писарева, О. Л., Гриценко, А. (2011) Когнитивная регуляция эмоций. *Философия и социальные науки*, № 2, с. 64–69.

Пшеничникова, И. И. (2016) Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. *Научный поиск*, № 4, с. 3–6.

Шевелев, В. В. (2016) Психометрическое обоснование опросника «Шкала социального интеллекта Тромсо» (“The Tromso Social Intelligence Scale”, TSIS) на выборке городских подростков. *Научное мнение*, № 16, с. 144–156.

Detterman, R., Ventura, J., Rosenthal, L., Berrick, K. (2019) *Unconditional education: Supporting schools to serve all students*. Oxford: Oxford University Press, 232 p.

Koropets, O., Fedorova, A., Kacane, I. (2019) The model of psychological and pedagogical support for working students with the emotional burnout syndrome. In: *12th annual International Conference of Education, Research and Innovation ICERIAt: 11th-13th November 2019, Seville*. Seville: IATED Publ., pp. 10377–10383. <https://doi.org/10.21125/iceri.2019.2541>

REFERENCES

Baeva, I. A. (2012) Psikhologiya bezopasnosti kak osnova analiza ekstremal'noj situatsii [Psychology of Security as a basis of analysis of extreme situation]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 145, pp. 6–18. (In Russian)

Baeva, I. A., Laktionova, E. B., Kondakova, I. V. et al. (2024a) Resursy psikhologicheskoy bezopasnosti studentov v napryazhennoj sotsiokul'turnoj sfere: obzor teoreticheskikh i empiricheskikh issledovanij [Re-

sources for psychological safety of students in an unstable sociocultural environment: A review of theoretical and empirical research]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya — Psychological-Educational Studies*, vol. 16, no. 2, pp. 3–29. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160201> (In Russian)

Baeva, I. A., Laktionova, E. B., Kondakova, I. V., Savenko, Yu. S. (2024b) Lichnostnye resursy psikhologicheskoy bezopasnosti studentov, obuchayushchikhsya na novykh territoriyakh Rossijskoj Federatsii [Personal resources of psychological safety of students studying in new territories of the Russian Federation]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of education*, vol. 28, no. 3, pp. 366–383. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.116.028.202403.366-383> (In Russian)

Baeva, I. A., Shahova, L. I. (2019) Psikhologicheskoe soprovozhdenie bezopasnosti sub"ektov obrazovaniya: risk-resursnyj podkhod [Psychological support for the safety of education: A risk-resource approach] In: I. A. Baeva, S. V. Tarasov (eds.). *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy regiona: teoreticheskie osnovy i praktika sozdaniya [Psychological safety of the educational environment of the region: Theoretical foundations and practice of creation]*. Gatchina: State Institute of Economics, Finance, Law and Technology Publ., 2019. pp. 47–55. (In Russian)

Belov, V. G., Biryukova, G. M., Fedorenko, V. V. (2009) Psikhologicheskaya zashchita i ee rol' v protsesse formirovaniya adaptatsionnoj sistemy cheloveka [Psychological protection and its role in the process of forming people's adaptive system]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 3, pp. 66–72. (In Russian)

Bezjuleva, G. V. (2008) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noj adaptatsii uchashchikhsya i studentov [Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students]*. Moscow: Moscow Psychological and Social University Publ., 232 p. (In Russian)

Bukhalko, A. D. (2020) Osnovnye kharakteristiki modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniyu v rossijskom vuze [The main characteristics of a model of psychological and pedagogical assistance for foreign students' adaptation to the Russian higher education institutions]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya — The Science of Person: Humanitarian Researches*, vol. 14, no. 4, pp. 118–127. <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.15> (In Russian)

Bukhovtseva, O. V., Shklyar, N. V., Karynbaeva, O. V. (2021) K voprosu o pedagogicheskom soprovozhdenii sotsializatsii pervokursnikov v usloviyakh vuza [To the question about the pedagogical support of the socialization of personnel in the conditions of the university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, no. 73–1, pp. 71–73. (In Russian)

Detterman, R., Ventura, J., Rosenthal, L., Berrick, K. (2019) *Unconditional education: Supporting schools to serve all students*. Oxford: Oxford University Press, 232 p. (In English)

Katsero, A. A. (2022) Opyt realizatsii modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya psikhologicheskoy samoregulyatsii u studentov s invalidnost'yu [Experience in implementing the model of psychological and pedagogical support of the development of psychological self-regulation in students with disabilities]. In: A. V. Gordeeva, E. A. Angelina (eds.). *Lichnostnye i situatsionnye determinanty povedeniya i deyatel'nosti cheloveka. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoj 80-letiyu V. D. Potapovoj 8 dekabrya 2022 g. [Personal and situational determinants of human behaviour and activity. Materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 80th anniversary of V. D. Potapova on December 8, 2022]*. Donetsk: Donetsk National University Publ., pp. 261–266. (In Russian)

Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoy sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossijskoj Federatsii na period do 2025 goda: kontseptsiya utverzhdannaya Minobrnauki Rossii ot 19 dekabrya 2017 goda. [The concept of the development of psychological services in the education system in the Russian Federation for the period up to 2025: the concept approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on December 19, 2017]. (2017) [Online]. Available at: <https://resurs-yar.ru/files/slujba/standart/5/3.pdf?ysclid=lyef7s0dkp971965044> (accessed 02.09.2024). (In Russian)

Kontseptsiya razvitiya psikhologo-pedagogicheskoy pomoshchi v sfere obshchego obrazovaniya i srednego professional'nogo obrazovaniya v RF na period do 2030 goda: kontseptsiya utverzhdannaya Minobrnauki Rossii ot 18 iyunya 2024 goda [The concept of the development of psychological and pedagogical assistance in the field of general education and secondary vocational education in the Russian Federation for the period up to 2030: The concept approved by Ministry of Education and Science of Russia dated June 18, 2024]. (2024) [Online]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere-obshchego-obrazovaniya/> (accessed 06.01.2025). (In Russian)

Koropets, O., Fedorova, A., Kacane, I. (2019) The model of psychological and pedagogical support for working students with the emotional burnout syndrome. In: *12th annual International Conference of Education, Research and Innovation ICERIAt: 11–13 November 2019, Seville*. Seville: IATED Publ., pp. 10377–10383. <https://doi.org/10.21125/iceri.2019.2541> (In English)

Krys'ko, V. A. (2006) *Sotsial'naya psikhologiya [Social psychology]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 568 p. (In Russian)

Liliental', I. E., Kolesnikova, I. A. (2016) Model' psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki adaptatsii studentov na nachal'nom etape vuzovskogo obucheniya [Model of psychological and pedagogical support of adaptation of students at the initial stage of university education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta — Newsletter of North-Caucasus Federal University*, no. 1 (52), pp. 139–144. (In Russian)

Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda. No. 273-FZ [About education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. (2012). [Online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (accessed 02.09.2024). (In Russian)

Oprosnik tsennostnykh orientatsij. Otsenka vospitatel'nogo potentsiala obshcheobrazovatel'nykh organizatsij na osnove monitoringa sformirovannosti tsennostnykh orientatsij obuchayushchikhsya [Values orientations questionnaire. Assessment of the educational potential of general education organizations based on monitoring the formation of students' value orientations]. (2022) [Online]. Available at: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ООО.pdf> (accessed 04.05.2024). (In Russian)

Pisareva, O. L., Gritsenko, A. (2011) Kognitivnaya regulyatsiya emotsij [Cognitive emotion regulation]. *Filosofiya i social'nye nauki — Philosophy and social sciences: Scientific journal*, no. 2, pp. 64–69. (In Russian)

Pshenichnova, I. I. (2016) Model' psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii pervokursnikov k usloviyam obucheniya v vuze [The model of psychological and pedagogical support of first-year students and adaptation to academic study at university]. *Nauchnyj poisk*, no. 4, pp. 3–6. (In Russian)

Shevelev, V. V. (2016) Psikhometricheskoe obosnovanie oprosnika “Shkala sotsial'nogo intellekta Tromso” (“The Tromso Social Intelligence Scale”, TSIS) na vyborke gorodskikh podrostkov [Psychometric reasoning of “The Tromso social intelligence scale” questionnaire based on the city teenagers sample]. *Nauchnoe mnenie — The Scientific Opinion*, no. 16, pp. 144–156. (In Russian)

Vasserman, L. I., Eryshev, O. F., Klubova, E. B. et al. (2005) *Psikhologicheskaya diagnostika indeksa zhiznennogo stilya [Psychological diagnostics of the lifestyle index]*. Saint Petersburg: Saint Petersburg V. M. Bekhterev Psychoneurological Research Institute Publ., 54 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

СОКОЛОВА Милен-Ева-Лилит Сергеевна — *Milen-Eva-Lilit S. Sokolova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 9342-5012, ORCID: 0000-0001-7537-4005, e-mail: msokolova@herzen.spb.ru.

Ассистент кафедры психологии развития и образования.

СТЕПАНОВА Юлия Сергеевна — *Yulia S. Stepanova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 7942-3300, ORCID: 0009-0005-3880-6223, e-mail: juliasaveenko@gmail.com.

Младший научный сотрудник лаборатории «Психологическая культура и безопасность образования».

Поступила в редакцию: 26 января 2025.

Прошла рецензирование: 19 февраля 2025.

Принята к печати: 11 марта 2025.