

## АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТРАНЗИТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

*C. V. Жолудева*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные подходы к проблеме профессионального самоопределения школьников в условиях транзитивного общества. Цель исследования состояла в рассмотрении различных подходов к проблеме профессионального самоопределения, их анализ и соотнесение между собой, которое позволит определить пути развития личности школьника и предотвратить возможные ошибки профессионального выбора. Особое значение данная проблема приобретает в условиях транзитивного общества, для которого характерны множественные альтернативные изменения в сторону определенного атTRACTора, т. е. стремления к относительной устойчивости. Проанализированы подходы к данной проблеме как отечественных, так и зарубежных авторов.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, ценности, школьники, неопределенность, транзитивное общество

## CURRENT APPROACHES TO THE PROBLEM OF CAREER CHOICE AMONG SCHOOL STUDENTS IN A TRANSITIVE SOCIETY

*S. V. Zholudeva*

**Abstract.** The article explores contemporary approaches to the problem of career choice among schoolchildren in a transitive society. Various approaches are analyzed and compared to make it possible to identify effective strategies for fostering students' personal development and preventing mistakes of career choice. The challenge of career choice is particularly relevant in a transitive society, which is characterized by multiple alternative changes towards a certain attractor — i. e., by a search for relative stability. The article reviews approaches proposed by both Russian and foreign scholars.

**Keywords:** career choice, values, school students, uncertainty, transitive society

### Введение

Современная социальная ситуация накладывает определенный отпечаток на процесс профессионального самоопределения школьников, что обусловлено динамичностью социальных изменений, нестабильностью системы общественных и личностных ценностей (Журавлев 2012). Процесс профессионального самоопределения является ключевой задачей старшего подросткового и юношеского возрастов, которая выступает показателем не только личностной сформированности школьника, но и инди-

катором целостности и жизнеспособности общества в целом (Андреева, Лисичкина 2023; Череменская 2024).

Новизна исследования заключается в определении субъективных факторов, влияющих на успешность профессионального самоопределения школьников в условиях транзитивного общества.

Рассматривая современное общество можно говорить о его транзитивности ввиду наличия в нем таких процессов, как глобализация, изменчивость и возникновение множества информационных потоков (Марцинковская 2013, 2019). В транзитивном

обществе в условиях высокой изменчивости и выбора формируется множественная идентичность, которая обеспечивает не только реализацию себя, но и сохранение своей целостности как личности (Андреева 2020). При выборе между различными объектами идентификации в целях адаптации, эмоционального благополучия или поиска собственной уникальности можно выделить две основные стратегии: социальная идентификация и личностная идентификация (Петровский 2018; Ткаченко 2018).

Профессиональное самоопределение школьников в условиях стабильности основывается на качествах личности, способности к самоконтролю, интернальности и т. д. (Бегунова 2022; Дубровина 2020). В условиях транзитивности профессиональное самоопределение в первую очередь основывается на личной и социальной идентичности, гибкости когнитивных процессов, толерантности (Гулев 2023).

Таким образом, в современной социальной ситуации развития личности школьника наиболее важными являются такие механизмы, как адаптация, самосознание, идентификация, социализация, которые способствуют формированию готовности к профессиональному выбору, профессиональному и личностному самоопределению (Данилова 2021; Долгушкина 2013). В условиях транзитивного общества, для которого характерны неопределенность, динамичность, нестабильность, формируются качественно новые требования к личности будущего профессионала (Бызова 2020; Заруба 2024; Кулагина 2023). Школьникам в процессе профессионального самоопределения важно не только определить профессиональную сферу, в которой они могут реализоваться, но и учитывать личностные возможности, способности при адаптации к новым условиям профессионального развития (Асмолов 2015; Мальцева 2008).

### **Теоретическая основа**

Исследование было выполнено на материале научометрического анализа научных публикаций по проблеме профессионального

самоопределения в транзитивном обществе, проиндексированных в российской и зарубежных базах данных.

Методика анализа предполагала следующее. В РИНЦ поиск публикаций реализовался в научных журналах по ключевым словам: транзитивное общество, профессиональное самоопределение, неопределенность. Аналогичная процедура была реализована в отношении зарубежных баз данных. В общей сложности было проанализировано 50 источников с теоретическими и эмпирическими данными по теме.

Перейдем к описанию результатов проведенного исследования, позволившему систематизировать ключевые направления исследований проблемы профессионального самоопределения школьников в транзитивном обществе.

### **Результаты**

Изучением вопроса профессионального самоопределения школьников занимались как отечественные, так и зарубежные авторы. В качестве основных направлений отечественных исследований можно выделить следующие:

1. Профессиональное самоопределение как осознанный жизненный выбор (Н. С. Пряжников, И. А. Кох, В. А. Орлов и др.).

Н. С. Пряжников понимает профессиональное самоопределение как поиск личностью смысла в выбранной профессии. Профессиональный выбор, по мнению автора, всегда направлен на ближайшую жизненную перспективу, в связи с чем важно учитывать не только способности и направленности личности, но и социальную ситуацию, в которой профессиональный выбор должен быть осуществлен. В своих работах Н. С. Пряжников обосновал содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения личности, в которой выделял четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:

— ценностно-нравственная основа профессионального самоопределения, включающая в себя осознание личностью цен-

- ности профессии как общественно важной и значимой;
- информирование о социальной и экономической ситуации, позволяющее спрогнозировать востребованность и престижность выбираемой профессии;
  - информирование о мире профессий, для осознанного выбора наиболее предпочтаемой личностью;
  - выдвижение общей, глобальной профессиональной цели, а также этапов и подцелей для ее достижения (Пряжников 2007).

Н. С. Пряжников одним из первых указал на пролонгированность профессионального самоопределения личности, отмечая, что личность в течение всей жизни находится в данном процессе, анализируя свою профессиональную самореализацию и потенциальные возможности профессионального роста (Пряжников 1996).

В качестве оснований профессионального самоопределения И. А. Кох и В. А. Орлов выделили:

- осознанность профессионального выбора, подразумевающая принятие особенностей профессиональной деятельности, ярко выраженную внутреннюю мотивацию;
- соответствие личностных, социальных и профессиональных ценностей, способствующих формированию удовлетворенности от профессионального выбора и развитию в профессии;
- адекватный образ профессии, включающий в себя возможные ограничения, трудности в процессе профессионального становления.

Так же как И. А. Кох и В. А. Орлов, М. М. Филин указывает на выраженную, осознанную связь в процессе профессионального самоопределения с интересами личности, потребностями социума и востребованностью на рынке труда. Успешность профессионального самоопределения, во многом связана с этими факторами (Кох, Орлов 2020, Филин 2021).

Таким образом, в основе направления изучения профессионального самоопределения

как осознанного жизненного выбора лежит выбор профессиональной деятельности с учетом склонностей, способностей и возможностей личности, а также с учетом требований профессии и ее актуальности (Кандыбович 2022).

2. Профессиональное самоопределение как свободный, ответственный выбор личности (И. С. Кон, Д. Е. Щипанова и др.).

В рамках этого направления, важно отметить работы И. С. Коня, который указывал на то, что профессиональное самоопределение личности проходит ряд взаимосвязанных этапов. Первым этапом выступает детский возраст, особую значимость в котором имеют сюжетно-ролевые игры. В таких играх ребенок не только усваивает различные социальные роли, но и проходит первичную профориентацию, определяя на аффективном уровне предпочтения к той или иной профессиональной роли (Кон 1989).

Вторым этапом является период подросткового возраста, в котором ребенок из ряда известных ему профессий выбирает ту, которая представляется ему наиболее важной, привлекательной и значимой.

Третий этап выступает переходным моментом от подросткового этапа развития к юношескому возрасту. На данном этапе происходит градация профессий с позиций ценностей личности и общества, интересов, способностей и склонностей оптантта (Кон 1978).

Заключительным этапом выступает выбор профессии, образа жизни, связанного с выбираемой деятельностью. С. Ю. Сигаев отмечает важность данного этапа для профессионального самоопределения. Она заключается в оценке требований и уровня квалификации необходимых для эффективной реализации в профессии и наличным уровнем знаний и умений навыков личности (Сигаев 2016). Сложность данного этапа заключается в возможности разочароваться в выбранной профессии, обусловленной неверными выборами на предшествующих стадиях.

В исследовании Д. Е. Щипановой отмечается, что индивидуальный жизненный путь

личности имеет пространственную и временную структуру (Щипанова 2020). В этой структуре время выполняет объединяющую функцию, обеспечивая взаимосвязь между пространственными характеристиками и событиями, а также с субъективно воспринимаемыми аспектами жизненного пути, т. е. прошлым, настоящим и будущим человека (Ананьева 2015). Рассмотрение профессионального самоопределения с позиции данной структуры позволяет сделать вывод об осознанности и ответственности профессионального выбора, который осуществляется не на основе ситуативного отношения к той или иной профессиональной сфере, а на основе глубокого анализа прошлого, настоящего опыта личности и ее ориентаций на будущее развитие, в том числе в профессии (Щипанова 2020).

Такой подход к пониманию профессионального самоопределения как результата свободного, осознанного и ответственного выбора личности, наиболее актуален в условиях транзитивного общества, поскольку соотношение ценностей личности и общества, а также социальной значимости профессии в условиях постоянных трансформаций и изменений вызывают обоснованные трудности в выборе профессии, в связи с чем важно опираться на выдвигаемые авторами этого направления данные для работы со школьниками в транзитивном обществе.

3. Профессиональное самоопределение как результат жизненной ориентации (Т. Г. Анистратенко, Р. М. Шаминов и др.).

Профессиональное самоопределение личности Т. Г. Анистратенко понимает как базисную жизненную рефлексию, которая состоит из духовного самоопределения, личностной картины мира, процессов идентификации, развития личности, социализации и основана на ценностно-смысловой сфере.

В условиях транзитивного общества процесс профессионального самоопределения является пограничным состоянием, которое обусловлено противоречивостью индивиду-

ально-личностной динамики и особенностями социальных изменений. Т. Г. Анистратенко указывает на возможность преодолеть данное противоречие посредством индивидуально-личностного и социального самовосстановления через развитие личности.

Согласно автору, процесс профессионального самоопределения предполагает выбор личностью индивидуальной жизненной траектории, образ жизни, соответствующий ее способностям, качествам и ориентациям. В данном аспекте особую важность представляет внутренняя детерминация процесса профессионального выбора, т. е. личности важно не только выбрать предпочтительный образ жизни, обеспечивающий той или иной профессией, но и соотнести внутренние мотивы, ценности и смыслы с возможностью реализовать их в выбранной профессии (Анистратенко 2017).

В рамках рассмотрения подходов к профессиональному самоопределению как результату жизненной ориентации важно отметить работы Р. М. Шаминова, который подчеркивает связь между социализацией личности и профессиональным самоопределением. Автор указывает на взаимозависимость данных процессов, на то, что социализация включает в себя процессы профессионального становления личности, неотъемлемой частью которого является профессиональное самоопределение.

Р. М. Шаминов указывает также на важность социального окружения личности в процессе профессионального самоопределения, так как социум во многом влияет на процесс социализации и выбор той или иной профессиональной сферы (Шаминов 2012).

Также в рамках направления важно отметить концепцию социального развития Д. И. Фельдштейна, согласно которой развитие личности происходит на основе социализации и индивидуализации. Это и определяет вектор дальнейшего профессионального самоопределения, наполняя выбор профессии личностным смыслом.

Такой подход также приобретает особую актуальность в условиях транзитивного об-

щества, поскольку в нем подчеркивается исключительная важность окружения личности, ее социализации, соотношение ценностей общества и личности (Дубровина 2019).

4. Профессиональное самоопределение как личностное новообразование (А. Д. Андреева, Е. В. Андреева, А. Г. Лисичкина и др.)

Е. В. Андреева и Л. А. Бегунова рассматривают процесс профессионального самоопределения как целостную систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, которая формируется с дошкольного возраста. В структуре профессионального самоопределения исследователи выделяют следующие компоненты:

- когнитивный компонент — знание о себе, своих способностях, интересах, качествах, необходимых для выбиравшей профессии, способность проанализировать вос требованность на рынке труда;
- эмоционально-волевой компонент — эмоциональная стабильность, самоконтроль, целеустремленность, проявляемые в ситуации выбора профессии и достижении поставленной профессиональной цели (Бегунова 2021);
- мотивационно-ценственный компонент — стремление развиваться в профессии, мотивация к обучению и продвижению в профессии, осознание значимости профессионального выбора, структура жизненных целей и их связь с выбиравшей профессией;
- поведенческий компонент — оценка личностью своей готовности к выбранной профессии, соотнесение профессиональных представлений с реально выполняемыми трудовыми функциями (Андреева 2022).

Подобное рассмотрение профессионального самоопределения с позиции структурности позволяет оценить готовность личности к профессии на каждом из представленных уровней и сделать вывод о сформированности профессионального самоопределения.

Относительно рассмотрения проблемы профессионального самоопределения совре-

менного школьника в условиях транзитивного общества особую значимость приобретают работы А. Д. Андреевой и А. Г. Лисичкиной. Авторы указывают на качественные изменения, сопровождающие процесс профессионального самоопределения на современном этапе социального развития. Эти изменения связаны со сменой традиционных устоявшихся подходов к вопросу выбора профессии. Новый подход подразумевает не столько приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выбиравшей профессии, сколько готовность к жизненным переменам, реализации своего личностного потенциала в профессии в постоянно изменяющихся социальных условиях (Андреева и др. 2021).

Анализируя процесс профессионального самоопределения школьников можно сделать вывод о взаимосвязи различных подходов и учете особенностей транзитивного общества. Для более качественного анализа необходимым представляется рассмотреть работы зарубежных авторов, посвященные проблеме профессионального самоопределения школьников в условиях транзитивного общества.

В структуре профессионального самоопределения О. А. Колосова выделяет три ключевые факторы, влияющие на выбор профессии:

- лидерство — как проявление поддерживающего руководства, оказывающее положительное влияние на обучение через социальное взаимодействие;
- коллективная автономия, которая выступает фактором, усиливающим мотивацию, а также положительно влияет на выстраивание траектории дальнейшего профессионального развития;
- содействие групповым процессам, которые играют организующую и посредническую роль в успехе профессионального самоопределения, создавая условия для коллективного обучения, например организуя групповую работу, стимулируя построение сообщества, стимулируя обучение посредством обратной связи,

размышлений и предоставления доступа к соответствующим источникам (Колосова 2016).

Таким образом, авторы делают вывод, что для успешного развития организация профессионального самоопределения обучающихся должна быть направлена на проектирование и руководство совместной работой и создание среды, которая позволяет учиться и генерировать знания из собственной практики для осуществления осознанного и гибкого профессионального выбора.

Р. М. Райан, Э. Л. Диси отмечают, что процесс профессионального самоопределения обучающихся представляет собой целостную систему мотивации, которая уважает и признает различия между учащимися, имеющими разное социально-экономическое происхождение, темперамент, интересы, религиозные ценности, идентичность и стили неврологической обработки (т. е. то, как внутренняя мотивация и поддержка потребностей могут активировать определенную область мозга, связанную с вовлеченностью в обучение) (Ryan, Deci 2020).

Также авторы в результате проведенного исследования указывают, что как внутренняя мотивация, так и хорошо усвоенные (и, следовательно, автономные) формы внешней мотивации предсказывают множество положительных результатов на разных уровнях образования и в разных культурных контекстах в процессе профессионального самоопределения в условиях транзитивного общества (Хорошилов 2021). Усиливаются поддержкой основных психологических потребностей учащихся в автономии, компетентности и связанности. Результаты исследования также показывают динамическую связь между мотивацией учителя и ученика, поскольку сами учителя подвергаются влиянию и ограничению со стороны контролирующих мандатов, институционального давления и стилей лидерства.

В продолжение описанного выше исследования Ю. Ванг, Х. Ванг, С. Ванг, С. А. Винд, К. Гилл отмечают, что профессиональное самоопределение не только фокусируется на со-

действии академической мотивации и успеваемости учащихся, но и может принести пользу общему развитию и благополучию учащихся, поддерживая три основные психологические потребности учащихся: автономию, компетентность и связанность.

Процесс самоопределения объясняет мотивацию личности и факторы, которые влияют на ее развитие, что имеет большое значение в образовательных учреждениях. Изучение процесса профессионального самоопределения в условиях нестабильности подчеркивает, что люди склонны к самоактуализации, и, таким образом, самосовершенствование, обучение, мастерство и связь с другими являются ключами к развитию личности (Wang et al. 2024).

Согласно авторам, профессиональное самоопределение личности основано на следующих базовых психологических потребностях:

- 1) в автономии — опыт воли и самоопределения при выполнении деятельности;
- 2) компетентности — опыт способности и эффективности в достижении желаемых результатов;
- 3) связанности — опыт принятия и социальной связи с другими.

Поддержка автономии происходит, когда учителя обеспечивают обучающимся чувство воли и свободы, которое помогает им развивать свои внутренние мотивационные ресурсы. Учителя признают точки зрения учеников, используют информационный, а не контролирующий язык и предоставляют обоснование для объяснения актуальности учебных мероприятий. Также демонстрируют тонкую настроенность на интересы, предпочтения и цели своих обучающихся и поддерживают точки зрения и чувства своих учеников.

Поддержка компетентности происходит, когда учителя дают ясную информацию, устанавливают ожидания и предоставляют обучающимся соответствующую поддержку для удовлетворения этих ожиданий. Учителя способствуют развитию компетентности, создавая среду, которая является обуслов-

ленной, последовательной и предсказуемой. Такие учителя устанавливают правила и инструкции, дают обратную связь о сильных и слабых сторонах учеников и предоставляют подробные указания, чтобы помочь ученикам достичь желаемых результатов.

Учителя поддерживают связанность, проявляя заботу, сочувствие и уважение к своим ученикам. Они тепло взаимодействуют со своими учениками и проявляют личный интерес к ним. Поддержка связанности (также называемая вовлеченностью) помогает ученикам формировать значимые межличностные связи, тем самым повышая их мотивацию и благополучие (Wang et al. 2024).

В ситуациях, когда эти базовые потребности поддерживаются в окружающей среде, успешность профессионального самоопределения возрастает (Корнилова 2018).

### **Обсуждение**

Таким образом, проанализировав различные подходы отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблеме профессионального самоопределения школьников в условиях транзитивного общества, можно сделать вывод о сходстве подходов в понимании важности социального окружения, признании обществом важности выбиралой профессии и особенности динамических социальных изменений на профессиональный выбор каждого школьника. Также выявлен важный аспект профессионального самоопределения в транзитивном обществе, который связан с неоднозначностью ценностей общества и личности, противопоставлении различных жизненных стилей, отсутствием

единой социально значимой идеи как смысла самореализации личности в качестве ценного члена общества.

### **Заключение**

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить значимость и многообразие изучаемых проблем. Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей позволил сформулировать такие возможности формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников в условиях транзитивного общества, как обучение в условиях сотрудничества, практико-ориентированность образовательного процесса, формирование психологически благоприятной и комфортной образовательной среды для обеспечения реализации творческого потенциала обучающихся, формирование самостоятельности мышления и обучения, необходимых в условиях непостоянства и неопределенности общества.

Выделенные в статье направления изучения профессионального самоопределения школьников могут выступать вектором дальнейших эмпирических исследований в условиях транзитивного общества.

Таким образом, подводя общий итог проведенного исследования, важно отметить, что нераскрытыми остались особенности самооценки, способностей, интеллектуальной сферы школьника находящегося в ситуации профессионального выбора в условиях транзитивности. Перечисленные темы могут выступать предметом дальнейших исследований, как эмпирического типа, так и обзорно-аналитического.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Ананьева, С. В., Хакимова, Н. Р. (2015) К вопросу понимания понятия «будущего» в контексте изучения профессионального самоопределения. *Актуальные вопросы психологии*, № 8, с. 5–12.
- Андреева, А. Д. (2020) Детство в субъективных представлениях современных взрослых и подростков о жизненных циклах. *Теоретическая и экспериментальная психология*, т. 13, № 1, с. 42–52.
- Андреева, А. Д., Лисичкина, А. Г. (2023) Психологическая готовность учащихся раннего юношеского возраста к активной самореализации: методический инструментарий. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, № 1, с. 96–109. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-1-96-109>

- Андреева, А. Д., Лисичкина, А. Г., Бrimova, L. A. (2021) Временная и жизненная перспектива как мотивационный центр самоопределения в ранней юности: сравнительно-историческое исследование. *Теоретическая и экспериментальная психология*, т. 14, № 1, с. 6–16.
- Андреева, Е. В. (2022) Структура профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. В кн.: Н. Л. Карпова, Е. А. Петрова, О. В. Золотова (ред.). *Общение в эпоху конвергенции технологий*. М.: Изд-во Психологического института Российской академии образования, с. 384–386. <https://doi.org/10.24412/cl-36917-2022-384-386>
- Анистратенко, Т. Г. (2017) Индивидуально-личностное самоопределение в повседневных социальных практиках. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология*, № 1 (194), с. 66–71.
- Асмолов, А. Г. (2015) Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия. *Психологические исследования*, т. 8, № 40. <https://doi.org/10.54359/ps.v8i40.550>
- Бегунова, Л. А. (2022) Сравнительное исследование феномена интернальности у старшеклассников и учащихся организаций среднего профессионального образования из разных регионов России. *Актуальные проблемы психологического знания*, № 4 (61), с. 146–164. [https://doi.org/10.51944/20738544\\_2022\\_4\\_146](https://doi.org/10.51944/20738544_2022_4_146)
- Бегунова, Л. А., Лисичкина, А. Г. (2021) Эмоциональное отношение к будущему старших подростков (сравнительно-историческое исследование). *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, № 4, с. 67–75. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-8>
- Бызова, В. М., Аванесян, М. О. (2020) Переживание субъективной неопределенности и готовность к изменениям. *Вестник Вятского государственного университета*, № 3 (137), с. 103–111. <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.20.044>
- Гулев, А. П. (2023) Школьные предметные олимпиады в условиях трансформационных процессов и их социокультурные функции. *Ценности и смыслы*, № 1 (83), с. 56–71. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-6-56-71>
- Данилова, Е. Е. (2021) Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса. *Актуальные проблемы психологического знания*, № 1–2 (55), с. 31–38.
- Долгушина, Т. Н., Юрьевич, С. Н. (2013) Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*, № 3–4 (16–17), с. 101–107.
- Дубровина, И. В. (2019) Проблема психологической готовности современных старшеклассников к профессиональному самоопределению. *Мир психологии*, № 4 (100), с. 79–87.
- Дубровина, И. В. (2020) Психологическая культура личности как фактор самоопределения в раннем юношеском возрасте. *Гуманизация образования*, № 2, с. 4–15. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10097>
- Журавлев, А. Л., Соина, И. А. (2012) Роль ценностных ориентаций личности в формировании ее социально-психологического пространства. *Знание. Понимание. Умение*, № 4, с. 218–226.
- Заруба, Н. А. (2024) Российская система образования в транзитивном обществе: особенности и проблемы. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 1 (53), с. 28–33. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2024\\_1\\_28](https://doi.org/10.54509/22203036_2024_1_28)
- Кандыбович, С. Л., Разина, Т. В. (2022) Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в вузы на современном этапе. *Человеческий капитал*, № 1 (157), с. 124–137. <https://doi.org/10.25629/HC.2022.01.13>
- Колосова, О. А. (2016) Проблема формирования профессионального самоопределение и построения профессиональной типологии личности. *Управление*, № 1 (11), с. 21–30. <https://doi.org/10.12737/18789>
- Кон, И. С. (1978) Возрастные категории в науках о человеке и обществе. *Социология исследований*, № 3, с. 22–26.
- Кон, И. С. (1989) *Психология ранней юности*. М.: Просвещение, 254 с.
- Кох, И. А., Орлов, В. А. (2020) Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи. *Образование и наука*, т. 22, № 2, с. 143–170. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-143-170>
- Кулагина, И. Ю., Апасова, Е. В. (2023) Отношение к неопределенности современных школьников и студентов. *Мир психологии*, № 4 (115), с. 5–19. [https://doi.org/10.51944/20738528\\_2023\\_4\\_5](https://doi.org/10.51944/20738528_2023_4_5)
- Мальцева, Л. В. (2008) Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии. *Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психология и медицина*, № 12, с. 115–119.
- Марцинковская, Т. Д. (2013) Транзитивное общество как психологический феномен. *Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования*, № 2, с. 5–17.

Марцинковская, Т. Д. (2019) Информационное пространство транзитивного общества: проблемы и перспективы развития. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 27, № 3, с. 77–96. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270306>

Петровский, В. А. (2018) Импликативная модель целеполагания: константы адаптивного действия. В кн.: А. Асмолов (ред.). *Mobilis in mobile: Личность в эпоху перемен*. М.: ЯСК, с. 331–362.

Пряжников, Н. С. (1996) *Профессиональное и личностное самоопределение*. М.: Изд-во Института практической психологии, 256 с.

Пряжников, Н. С. (2007) *Профессиональное самоопределение: теория и практика*. М.: Академия, 503 с.

Сигаев, С. Ю. (2016) Ключевые востребованные профессиональные навыки специалиста информационного общества. *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*, № 3, с. 607–615.

Ткаченко, Д. П. (2018) Развитие субъектности современных подростков. *Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование*, № 4 (14), с. 138–144.

Филин, М. М. (2021) Преадаптация как фактор успешного профессионального самоопределения личности в условиях транзитивного общества. *Мир университетской науки: культура, образование*, № 6, с. 99–104. <https://doi.org/10.18522/2658-6983-2021-6-99-104>

Хорошилов, Д. А. (2021) Онтологическая, социальная и психологическая прекарность: пути взаимодействия в транзитивном обществе. *Новые психологические исследования*, т. 1, № 2, с. 64–83. [https://doi.org/10.51217/npsyresearch\\_2021\\_01\\_02\\_04](https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2021_01_02_04)

Череменская, М. А. (2024) Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии. *Национальный психологический журнал*, т. 19, № 1, с. 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106>

Шамионов, Р. М. (2012) Социализация и ресоциализация личности: нормативность и процессуальность. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития»*, т. 1, № 4, с. 3–8.

Щипанова, Д. Е. (2020) *Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего*. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 119 с.

Ryan, R. M., Deci, E. L. (2020) Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, vol. 61, article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Wang, Y., Wang, H., Wang, S. et al. (2024) A systematic review and meta-analysis of self-determination-theory-based interventions in the education context. *Learning and Motivation*, vol. 87, article 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102015>

## REFERENCES

Anan'eva, S. V., Khakimova, N. R. (2015) K voprosu ponimaniya ponyatiya “budushchego” v kontekste izucheniya professional'nogo samoopredeleniya [To the question of understanding of concept of “future” in the context of studying of professional self-determination]. *Aktual'nye voprosy psikhologii*, no. 8, pp. 5–12. (In Russian)

Andreeva, A. D. (2020) Detstvo v sub'ektivnykh predstavleniyakh sovremennykh vzrostkov o zhiznennykh tsiklakh [Childhood in the subjective representations of modern adults and adolescents about life cycles]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya — Theoretical and experimental psychology*, vol. 13, no. 1, pp. 42–52. (In Russian)

Andreeva, A. D., Lisichkina, A. G., Brimova, L. A. (2021) Vremennaya i zhiznennaya perspektiva kak motivatsionnyj tsentr samoopredeleniya v rannej yunosti: sravnitel'no-istoricheskoe issledovanie [Time and life perspective as a motivational center of self-determination in early youth: A comparative historical study]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya — Theoretical and experimental psychology*, vol. 14, no. 1, pp. 6–16. (In Russian)

Andreeva, A. D., Lisichkina, A. G. (2023) Psichologicheskaya gotovnost uchashchikhsya rannego yunoshe-skogo vozrasta k aktivnoj samorealizatsii: metodicheskij instrumentarij [Young students' psychological readiness for active self-realization: Methodological tools]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta Seriya: Psichologicheskie nauki — Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychology*, no. 1, pp. 96–109. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-1-96-109> (In Russian)

- Andreeva, E. V. (2022) Struktura professional'nogo samoopredeleniya v starshem shkol'nom vozraste [The structure of professional self-determination in high school age]. In: N. L. Karpova, E. A. Petrova, O. V. Zolotova (eds.). *Obshchenie v epokhu konvergentsii tekhnologij* [Communication in an era of technology convergence], pp. 384–386. <https://doi.org/10.24412/cl-36917-2022-384-386> (In Russian)
- Anistratenko, T. G. (2017) Individual'no-lichnostnoe samoopredelenie v povsednevnnykh sotsial'nykh praktikakh [Individual and personal self-determination in daily social practices]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya — The Bulletin of the Adygehe State University, the series "Region Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Sciences and Culturology"*, no. 1 (194), pp. 66–71. (In Russian)
- Asmolov, A. G. (2015) Psichologiya sovremennosti: vyzovy neopredelennosti, slozhnosti i raznoobraziya [Psychology of modernity: The challenges of uncertainty, complexity and diversity]. *Psichologicheskie issledovaniya — Psychological Studies*, vol. 8, no. 40. <https://doi.org/10.54359/ps.v8i40.550> (In Russian)
- Beginova, L. A. (2022) Sravnitel'noe issledovanie fenomena internal'nosti u starsheklassnikov i uchashchikhsya organizatsij srednego professional'nogo obrazovaniya iz raznykh regionov Rossii [Comparative study of the phenomenon of internality of high school students and younger students living in different regions]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya — Actual Problems of Psychological Knowledge*, no. 4(61), pp. 146–164. [https://doi.org/10.51944/20738544\\_2022\\_4\\_146](https://doi.org/10.51944/20738544_2022_4_146) (In Russian)
- Beginova, L. A., Lisichkina, A. G. (2021) Emotsional'noe otnoshenie k budushchemu starshikh podrostkov (sravnitel'no-istoricheskoe issledovanie) [Older adolescents and their emotional attitude to the future: Comparative historical study]. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii — The Herzen University Studies: Psychology in Education*, no. 4, pp. 67–75. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-8> (In Russian)
- Byzova, V. M., Avanesyan, M. O. (2020) Perezhivanie sub'ektivnoj neopredelennosti i gotovnost' k izmeneniyam [Experiencing subjective uncertainty and being ready for change]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta — Herald of Vyatka State University*, no. 3 (137), pp. 103–111. <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.20.044> (In Russian)
- Cheremenskaya, M. A. (2024) Podkhody k ponimaniyu professional'nogo samoopredeleniya v sotsial'noj psikhologii [Approaches to professional self-determination in social psychology]. *Natsional'nyj psikhologicheskij zhurnal — National Psychological Journal*, vol. 19, no. 1, pp. 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106> (In Russian)
- Danilova, E. E. (2021) Motivatsiya vybora budushchej professii u starsheklassnikov megapolisa [Motivation for choosing a future profession among high school students in a megalopolis]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya — Actual Problems of Psychological Knowledge*, no. 1–2 (55), pp. 31–38. (In Russian)
- Dolgushina, T. N., Yurevich, S. N. (2013) Professional'noe samoopredelenie kak komponent professional'nogo stanovleniya lichnosti [Professional self-determination as a component of professional growth]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov — Scientific support of a System of Advanced Training*, no. 3–4 (16–17), pp. 101–107. (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (2019) Problema psikhologicheskoy gotovnosti sovremennykh starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu [The problem of psychological readiness of modern high school students for professional self-determination]. *Mir psichologii — The World of Psychology*, no. 4 (100), pp. 79–87. (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (2020) Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti kak faktor samoopredeleniya v rannem yunosheskem vozraste [Psychological culture of personality as a factor of self-determination in early youth]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 2, pp. 4–15. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10097> (In Russian)
- Filin, M. M. (2021) Preadaptatsiya kak faktor uspeshnogo professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v usloviyakh tranzitivnogo obshchestva [Preadaptation as a factor of successful professional self-determination of an individual in the transitive society]. *Mir universitetskoj nauki: kul'tura, obrazovanie — The World of Academia: Culture, Education*, no. 6, pp. 99–104. <https://doi.org/10.18522/2658-6983-2021-6-99-104> (In Russian)
- Gulov, A. P. (2023) Shkol'nye predmetnye olimpiady v usloviyakh transformatsionnykh protsessov i ikh sotsiokul'turnye funktsii [School subject Olympiads in the context of transformational processes and their socio-cultural functions]. *Tsennosti i smysly — Values and Meanings*, no. 1 (83), pp. 56–71. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-6-56-71> (In Russian)
- Kandybovich, S. L., Razina, T. V. (2022) Professional'naya orientatsiya i professional'nyj otbor v vuzy na sovremenном etape [Professional orientation and professional selection for higher education institutions

at the present stage]. *Chelovecheskij kapital*, no. 1(157), pp. 124–137. <https://doi.org/10.25629/HC.2022.01.13> (In Russian)

Khoroshilov, D. A. (2021) Ontologicheskaya, sotsial'naya i psikhologicheskaya prekarnost': puti vzaimodejstviya v tranzitivnom obshchestve [Ontological, social and psychological precarity: Ways of interaction in a transitive society]. *Novye psikhologicheskie issledovaniya — New Psychological Research*, vol. 1, no. 2, pp. 64–83. [https://doi.org/10.51217/npsyresearch\\_2021\\_01\\_02\\_04](https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2021_01_02_04) (In Russian)

Kokh, I. A., Orlov, V. A. (2020) Tsennosti i professional'noe samoopredelenie studencheskoj molodezhi [Values and professional identity of student-age population]. *Obrazovanie i nauka — Education and Science Journal*, vol. 22, no. 2, pp. 143–170. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-143-170> (In Russian)

Kolosova, O. A. (2016) Problema formirovaniya professional'nogo samoopredelenie i postroeniya professional'noj tipologii lichnosti [Problem of professional self-determination formation and person's professional typology construction]. *Upravlenie*, no. 1 (11), pp. 21–30. <https://doi.org/10.12737/18789> (In Russian)

Kon, I. S. (1989) *Psikhologiya rannej yunosti [Psychology of early youth]*. Moscow: Prosvetshchenie Publ., 254 p. (In Russian)

Kon, I. S. (1978) Vozrastnye kategorii v naukakh o cheloveke i obshchestve [Age categories in the sciences of man and society]. *Sociologiya issledovanij*, no. 3, pp. 22–26. (In Russian)

Kulagina, I. Y., Apasova, E. V. (2023) Otnoshenie k neopredelennosti sovremennykh shkol'nikov i studentov [Attitude to uncertainty of modern schoolchildren and students]. *Mir psikhologii — The World of Psychology*, no. 4 (115), pp. 5–19. [https://doi.org/10.51944/20738528\\_2023\\_4\\_5](https://doi.org/10.51944/20738528_2023_4_5) (In Russian)

Mal'tseva, L. V. (2008) Teoreticheskie podkhody k izucheniyu sushchnosti professional'nogo samoopredeleniya v otechestvennoj i zarubezhnoj psikhologii [Theoretical approaches to the study of the essence of professional self-determination in Russian and foreign psychology]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Fiziologiya, psikhologiya i meditsina — Bulletin of Kurgan State University. Series Physiology, Psychophysiology, Psychology and Medicine*, no. 12, pp. 115–119. (In Russian)

Martsinkovskaya, T. D. (2013) Tranzitivnoe obshchestvo kak psikhologicheskij fenomen [Transitive society as a psychological phenomenon]. *Sovremennaya sotsial'naya psikhologiya: teoreticheskie podkhody i prikladnye issledovaniya*, no. 2, pp. 5–17. (In Russian)

Martsinkovskaya, T. D. (2019) Informatsionnoe prostranstvo tranzitivnogo obshchestva: problemy i perspektivy razvitiya [Information space of a transitive society: Challenges and prospects]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Counseling Psychology and Psychotherapy*, vol. 27, no. 3, pp. 77–96. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270306> (In Russian)

Petrovskij, V. A. (2018) Implikativnaya model' tselepolaganiya: konstanty adaptivnogo dejstviya [Implicative model of goal setting: The constants of an adaptive action]. In: A. Asmolov (ed.). *Mobilis in mobile: Lichnost' v epohu peremen [Mobilis in mobile: Identity in an era of change]*, Moscow: YaSK Publ., pp. 331–362. (In Russian)

Pryazhnikov, N. S. (1996) *Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie [Professional and personal self-determination]*. Moscow: Institute of Practical Psychology Publ., 256 p. (In Russian)

Pryazhnikov, N. S. (2007) *Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika [Professional self-determination: theory and practice]*. Moscow: Akademia Publ., 503 p. (In Russian)

Ryan, R. M., Deci, E. L. (2020) Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, vol. 61, article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860> (In English)

Shamionov, R. M. (2012) Sotsializatsiya i resotsializatsiya lichnosti: normativnost' i protsessual'nost' [Socialization and resocialization of persons: Standard and processual]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psichologiya razvitiya — Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, vol. 1, no. 4, pp. 3–8. (In Russian)

Shchipanova, D. E. (2020) *Professional'noe samoopredelenie lichnosti kak postroenie smyslov budushchego [Professional self-determination of a personality as the construction of the meanings of the future]*. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 119 p. (In Russian)

Sigaev, S. Yu. (2016) Klyuchevye vostrebovannye professional'nye navyki spetsialista informatsionnogo obshchestva [Key demanded professional skills of an information society specialist]. *Konferentsium ASOU*, no. 3, pp. 607–615. (In Russian)

Tkachenko, D. P. (2018) Razvitie sub'ektnosti sovremennykh podrostkov [Development of subjectivity of modern teenagers]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psichologiya. Pedagogika. Obrazovanie — RGGU Bulletin. Series: Psychology. Pedagogics. Education Series*, no. 4 (14), pp. 138–144. (In Russian)

Wang, Y., Wang, H., Wang, S. et al. (2024) A systematic review and meta-analysis of self-determination-theory-based interventions in the education context. *Learning and Motivation*, vol. 87, article 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102015> (In English)

Zaruba, N. A. (2024) Rossijskaya sistema obrazovaniya v tranzitivnom obshchestve: osobennosti i problemy [Russian education system in a transitive society: Features and problems]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional Education in Russia and Abroad*, no. 1 (53), pp. 28–33. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2024\\_1\\_28](https://doi.org/10.54509/22203036_2024_1_28) (In Russian)

Zhuravlev, A. L., Soina, I. A. (2012) Rol' tsennostnykh orientatsij lichnosti v formirovaniyee sotsial'no-psikhologicheskogo prostranstva [The role of person's value orientations in the formation of its social and psychological space]. *Znanie. Ponimanie. Umenie — Knowledge. Understanding. Skill*, no. 4, pp. 218–226. (In Russian)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**ЖОЛУДЕВА Светлана Васильевна — Svetlana V. Zholudeva**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia.

SPIN-код: [4956-3800](#), Scopus AuthorID: [57212431818](#), ResearcherID: [B-9450-2017](#), ORCID: [0000-0002-6948-2306](#), e-mail: [svzholudeva@sfedu.ru](mailto:svzholudeva@sfedu.ru)

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

**Поступила** в редакцию: 10 января 2025.

**Прошла** рецензирование: 24 февраля 2025.

**Принята** к печати: 11 марта 2025.