

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ В ДВОРЯНСКОЙ СЕМЬЕ В XVIII–XIX СТОЛЕТИЯХ

М. П. Стародубцев, Ж. А. Зайцева

Аннотация

Введение. В статье рассматривается проблема систематизации данных о физическом воспитании в дворянских семьях в России XVIII–XIX вв. в целях установления основных подходов к подготовке будущих военных с учетом культурно-исторических и социальных условий исследуемой эпохи.

Материалы и методы. Используется историко-аналитический метод исследования первоисточников и литературы, проводится культурологический анализ взаимосвязи физического воспитания с культурными и педагогическими традициями, формирующими его как целостную систему подготовки дворян к военной службе.

Результаты исследования. Авторы приходят к выводу о том, что физическое воспитание выходило за рамки утилитарной подготовки к военной службе, содействуя формированию моральных и этических качеств, таких как доблесть, честь и чувство долга. Выделяется роль физических упражнений как средства духовного воспитания и укрепления моральной устойчивости. Делается обобщающий вывод о соответствии физического воспитания в дворянских семьях задачам военной подготовки, а также о его влиянии на общекультурное и нравственное воспитание молодого поколения.

Заключение. Полученные авторами результаты могут быть использованы при исследовании особенностей физического воспитания в дворянских семьях в исторической ретроспективе, а опыт такого воспитания учтен в современной практике подготовки будущих офицеров.

Ключевые слова: физическое воспитание, дворянство, военная подготовка, XVIII–XIX столетия, воспитание будущих офицеров, российское дворянство, педагогические традиции, культурное влияние, военная служба

PHYSICAL EDUCATION AS THE FOUNDATION FOR MILITARY TRAINING IN NOBLE FAMILIES IN THE 18TH–19TH CENTURIES

М. P. Starodubtsev, Zh. A. Zaitseva

Abstract

Introduction. This article systematizes historical data on physical education within Russian noble families during the 18th–19th centuries, with the aim of identifying the principal approaches to the training of future military personnel in light of the cultural, historical, and social conditions of the period.

Materials and Methods. The authors employ historical analysis of primary sources and scholarly literature, alongside cultural analysis of the relationship of physical education with the cultural and pedagogical traditions that shaped it as an integral system of military training for members of the nobility.

Results. The authors conclude that physical education in noble families extended beyond purely utilitarian military training, contributing to the development of moral and ethical qualities such as valor, honor, and a sense of duty. The article highlights the role of physical exercises as a means of spiritual education and strengthening moral stability. It concludes that physical education in noble families was aligned with the aims of military training while also influencing the general cultural and moral education of the younger generation.

Conclusions. The findings can be used to study the specific features of physical education in noble families in historical retrospect, while the historical experience analyzed may inform contemporary approaches to the training of future officers.

Keywords: physical education, nobility, military training, 18th–19th centuries, education of future officers, Russian nobility, pedagogical traditions, cultural influence, military service

Введение

Физическое воспитание в дворянских семьях XVIII–XIX вв. представляло собой сложный и многогранный процесс, который сочетал в себе культурные, социальные и военные аспекты. Основной целью физического воспитания было формирование физически и морально подготовленного молодого человека, способного к выполнению воинских обязанностей и защиты Отечества. В условиях, когда дворянство составляло основу офицерского корпуса Российской армии, воспитание в духе физической и военной подготовки имело особую важность.

Изучение физического воспитания юношей из дворянских семей позволяет глубже понять культурные и образовательные традиции русского дворянства, определить механизмы подготовки будущих военных кадров в контексте исторического развития, а также выявить их потенциал для применения в условиях современности. Кроме того, анализ физического воспитания в дворянских семьях XVIII–XIX вв. актуален с точки зрения изучения социальной роли аристократии в Российском государстве. Как отмечает Н. Д. Чечулин, успешная военная карьера была одной из важнейших форм социальной самореализации дворянства (Чечулин 1889, 38). Таким образом, исследование способствует не только реконструкции образовательных традиций, но и пониманию их влияния на общественные процессы.

Целью настоящего исследования является анализ методов и средств физического воспитания в дворянских семьях XVIII–XIX вв. как основы подготовки будущих военных. Научная новизна работы заключается в систематизации данных о физическом воспитании в дворянских семьях как составляющей военной подготовки. Предпринята попытка рассмотреть тему в контексте сочетания национальных педагогических традиций, что позволяет выявить специфику отечественной модели воспитания.

Материалы и методы

В ходе работы применялись следующие **методы исследования**: историко-аналитический метод — для изучения первоисточников и исторической литературы, посвященной воспитанию дворянства; системный подход — для изучения физического воспитания как части общей системы подготовки дворян; культурологический анализ — для исследования взаимосвязи физического воспитания с культурными и социальными традициями эпохи (Каменев 1998; Подольцев 1999).

Результаты и их обсуждение

Анализ источников по теме физического воспитания в дворянских семьях XVIII–XIX вв. позволяет выявить основные подходы к подготовке юношей к военной службе, учитывая культурно-исторические и социальные условия эпохи.

Так, Е. Н. Туманик анализирует систему домашнего воспитания, разработанную генерал-майором Н. Н. Муравьевым. Эта система была направлена на подготовку профессиональных офицеров русской армии в начале XIX в. В системе выделяется три ключевых компонента системы: идеологическая база, научно-образовательный компонент и физическое воспитание. Акцент сделан на комплексном подходе к воспитанию, где физическое развитие дополняло интеллектуальное и нравственное (Туманик 2014).

В сферу интересов М. А. Барашева вошли изменения содержания и методов воспитания под влиянием идей Просвещения. Воспитание в дворянских семьях второй половины XVIII — начала XIX в. носило нормативный характер, направленный на формирование личности, соответствующей идеалам сословия. Автор отмечает, что главная цель воспитания заключалась в создании образа «душевно и телесно здорового» дворянина. Важной частью этого образа была

физическая подготовка, закладывавшая навыки, необходимые как для повседневной жизни, так и для военной службы (Барашев 2010).

В своем исследовании С. Н. Кныш освещает систему воспитания в русской армии XVIII–XIX вв., уделяя особое внимание взаимодействию армии и церкви. Автор утверждает, что религиозное воспитание способствовало формированию дисциплины, патриотизма и моральных ценностей, что было необходимо для успешной службы офицеров и солдат. Значительное место отводилось физическому воспитанию как части общей системы подготовки (Кныш 2023).

В работе М. Н. Поздняковой изучается сохранение дворянских традиций воспитания в эмигрантский период. Автор подчеркивает, что ключевые аспекты, включая физическое развитие, продолжали играть важную роль в образовательной системе русских дворянских семей за пределами родины. Это подтверждает значимость физического воспитания как неизменной составляющей дворянской культуры (Позднякова 2018).

Работа М. Н. Союновой посвящена культурному развитию российского дворянства XVIII — первой половины XIX в. Автор утверждает, что воспитание основывалось на принципах гуманизма, просвещенной образованности и физического совершенствования, что особенно актуально в контексте подготовки будущих военных. Дворяне стремились к гармоничному развитию тела и духа, что соответствовало идеалу эпохи (Союнова 2013).

В своем исследовании М. Р. Мухаяров рассматривает этапы развития системы воспитания в русской армии, начиная с реформ Петра I. Исследователь показывает, как воспитательная система, включая физическую подготовку, способствовала формированию патриотизма, дисциплины и национальной гордости. Важную роль в этом процессе играли такие личности, как А. В. Суворов и П. А. Румянцев, пропагандировавшие сочетание нравственного и физического воспитания (Мухаяров 2014).

Подчеркивая прогностическую роль в формировании гражданского общества, М. В. Садовая исследует идеологию дворянского воспитания. Особое внимание уделяется различиям в воспитании мальчиков и девочек, где физическое развитие мальчиков рассматривалось как приоритетное направление для подготовки их к военной службе. Автор делает вывод о значимости дворянских традиций в современном образовательном процессе (Садовая 2019).

Таким образом, обзор источников показывает, что физическое воспитание в дворянских семьях XVIII–XIX вв. было важным элементом воспитания. Это направление опиралось на идеалы Просвещения, национальные традиции и религиозные ценности, формируя гармонично развитую личность.

Отметим, что история физического воспитания в военной подготовке России охватывает длительный период и включает как влияние народных традиций, так и использование европейского опыта.

В Древней Руси военная служба была обязательной для мужчин. Физическое воспитание носило всеобщий характер, направленный на развитие силы, стойкости и воли, но не имело военизированной структуры (Яблочков 1876, 20). Боевые навыки формировались стихийно, через участие в народном ополчении. С созданием стрелецких полков уже в период Средневековой Руси появилась система отбора на основе физических качеств, хотя централизованная подготовка еще отсутствовала. В XVI–XVII вв. с развитием постоянной армии в Россию начали проникать западные методы военной подготовки. Руководящие документы того периода («Устав ратных дел», 1607) были переводами иностранных источников (Яблочков 1876, 29). Однако физическая подготовка оставалась фрагментарной и ограничивалась самыми обычными навыками. И только реформы Петра I заложили основы отечественного системного военно-образовательного процесса, который определил военное дело как основное занятие для дворянского сословия, получившего особые

привилегии. Тогда были созданы военно-учебные заведения, программы которых включали фехтование, верховую езду, плавание и греблю.

Помимо специальных учебных заведений интернатного типа физическое воспитание приветствовалось и в дворянских семьях, так как позволяло подготовить будущего защитника Отечества к тяготам службы.

Следовательно, физическое воспитание занимало особое место в процессе формирования личности будущего военного в дворянской семье XVIII–XIX вв. Это направление воспитания не только способствовало укреплению здоровья, но и было ключевым этапом подготовки мальчиков к военной службе, которая воспринималась как высшее предназначение дворянина. С раннего возраста мальчиков обучали гимнастике, фехтованию, плаванию, верховой езде и танцам. Особое значение придавалось верховой езде, поскольку она считалась способом не только физического, но и психологического укрепления будущего офицера. Например, обучение верховой езде нередко включало преодоление страха, так как падения с лошади были частым явлением. Старший сын Николая I Александр, упав с лошади в возрасте 10 лет, после выздоровления немедленно возобновил тренировки, демонстрируя пример воспитания храбрости через преодоление опасностей (Филина 2017).

Программа физического воспитания была направлена не только на развитие физических качеств, таких как выносливость и сила, но и на формирование дисциплины, настойчивости и самообладания. Значительное внимание уделялось и коллективным видам спорта, что способствовало развитию навыков командной работы и лидерства. Эти качества считались ключевыми для будущих военных, особенно для офицеров, от которых зависела эффективность управления войсками.

Физические упражнения воспринимались как способ подготовки к выполнению главной роли дворянина — служению Отечеству. Обучение включало строгую дисциплину, умение подчиняться и отдавать приказы. Осо-

бенное внимание уделялось развитию таких черт, как стойкость, смелость и чувство долга. Храбрость считалась воспитываемым качеством, что находило выражение в тренировках, связанных с риском, таких как охота или военные игры. Подобная система воспитания имела целью создание образа идеального воина, готового к самопожертвованию ради Родины и своего сословия.

В целом физическое воспитание занимало ключевое место в системе подготовки детей дворян к выполнению их социальных ролей. Оно сочетало в себе физическое развитие, воспитание морально-волевых качеств и привитие навыков, необходимых для выполнения сословных обязанностей. Такое воспитание отражало идеологию того времени, согласно которой личные потребности и интересы стояли ниже долга перед государством и семьей.

Рассмотрим основные составляющие такого физического воспитания.

1. Физическая подготовка как основа формирования боевых качеств. Физическое воспитание в семье играло одну из главных ролей в подготовке будущих офицеров. Оно включало в себя обучение фехтованию, верховой езде, строевой подготовке и плаванию. Эти занятия начинались с раннего возраста и были направлены на закаливание силы воли, выработку выдержки и готовности к трудностям военной карьеры (Туманик 2014, 141).

2. Раннее развитие военных навыков через игры и практическое обучение. С самого детства мальчики из дворянских семей участвовали в играх, которые имели воспитательное значение. Например, в семье Муравьевых под руководством отца проводились «маневры» на территории усадьбы Остаево, включая фортификационные занятия и тактические учения. Для детских игр создавались импровизированные «столицы государств» и потешная крепость на острове усадебного пруда (Туманик 2014, 143).

3. Закаливание характера и физическая выносливость. Детей приучали

к скромности, аскетизму и умению переносить лишения. Они жили в скромных условиях, ели простую пищу и воспитывались в духе умеренности. Это закладывало способность переносить тяготы военной службы и войны (Муравьев-Карский 1885, 54).

4. Связь физического и нравственного воспитания. Физическое воспитание неразрывно связано с нравственным развитием. Военная подготовка детей была сопряжена с формированием таких качеств, как мужество, честность, трудолюбие и коллективизм. Отдельно подчеркивается влияние христианских ценностей, воспитывающих чувство долга и ответственности (Нечкина 1955, 102).

5. Влияние физической подготовки на будущую военную службу. Благодаря тщательной физической подготовке и практическому обучению, дворянские дети уже к подростковому возрасту владели основными военными навыками. Эти знания помогли им успешно начинать карьеру, быстро продвигаясь по иерархической лестнице (Туманик 2014, 143).

Следовательно, физическое воспитание в дворянских семьях изучаемого периода представляло собой сочетание практических военных навыков, закаливания воли и формирования моральных качеств, играя ключевую роль в подготовке будущих офицеров и военных. Методы и средства, применяемые в процессе воспитания, отражали социальные и культурные особенности эпохи, а также стратегические цели дворянского сословия.

Основные методы физического воспитания юношей в дворянских семьях, по мнению исследователей, включали в себя систематическое обучение физическим упражнениям; игру как метод воспитания и формирование дисциплины через физическую активность.

В целом привитие навыков управления своим телом было неотъемлемой частью воспитания дворян. В дворянских семьях существовала система регулярных занятий, включавшая упражнения, направленные на развитие силы, ловкости и выносливости. По

свидетельству Д. И. Мальцева, физические тренировки юношей часто сочетались с военной подготовкой, начиная с младшего возраста, что обеспечивало непрерывность обучения (Мальцев 2007, 148). Уроки фехтования, верховой езды и стрельбы были не только средствами укрепления здоровья, но и считались важными элементами военного воспитания (Муравьева 1995, 21).

Игровая форма занятий активно использовалась для укрепления физической выносливости и формирования военных навыков. Игры с элементами стратегии, такие как борьба, охота и военные маневры, развивали у детей дух соревновательности и тактического мышления (Каменев 1998, 206).

Физические упражнения в дворянских семьях не только укрепляли тело, но и приучали юношей к строгой дисциплине. Упражнения выполнялись в установленное время, а их нарушение воспринималось как проявление слабости характера. Так, Ю. М. Лотман подчеркивает, что ежедневная зарядка и утренние прогулки имели ритуальное значение, символизируя порядок и целеустремленность дворянина (Лотман 1994, 365).

Методы физического воспитания юношей в дворянских семьях определяли выбор средств, включавших в себя фехтование и военные упражнения, верховую езду, охоту и использование физического труда.

Фехтование занимало центральное место в физическом воспитании. Оно не только развивало ловкость, но и формировало у будущих офицеров способность к быстрой реакции в бою. Так, А. И. Каменев отмечает, что обучение фехтованию начиналось в возрасте 8–10 лет, а к 15 годам большинство юношей свободно владели этим искусством (Каменев 1998, 214).

Умение управлять лошадью было жизненно важным навыком для дворянина, особенно в условиях военной службы. Например, Н. И. Яковкина указывает, что занятия верховой ездой начинались с раннего детства, что позволяло сформировать устойчивую посадку и выработать смелость (Яковкина 1997, 73).

Охота, будучи традиционным занятием русского дворянства, служила средством физической подготовки. Она способствовала развитию выносливости, умению ориентироваться на местности и меткости. Н. Д. Чечулин подчеркивает, что охота была обязательной частью воспитания, особенно в провинциальных дворянских семьях, где природные условия способствовали ее популярности (Чечулин 1889, 56).

Хотя физический труд редко упоминается в контексте дворянского воспитания, в отдельных случаях его элементы присутствовали, особенно в воспитательных целях. Например, А. С. Подольцев пишет, что участие в простых физических работах, таких как уход за конями или работа в саду, использовалось для формирования характера и понимания значимости труда (Подольцев 1999, 78).

Заметим, что физическое воспитание русских дворян находилось под значительным влиянием европейских традиций. Например, французская школа фехтования и немецкие методики гимнастики активно внедрялись в программы частных пансионов и домашних школ (Марасинова 1991, 20). Успех таких программ подтверждался ростом физической подготовленности молодежи, которая поступала на службу в гвардейские полки.

Таким образом, методы и средства физического воспитания в дворянских семьях XVIII–XIX вв. отличались системностью и интеграцией военной подготовки. Эти практики отражали не только потребности времени, но и глубокую связь между физической подготовкой и формированием личностных качеств будущего офицера, что подтверждают в своих сочинениях мемуаристы того времени.

Мемуаристы отмечали, что физическое воспитание детей в дворянских семьях переплеталось с нравственным и интеллектуальным развитием, что было необходимо для подготовки будущего служивого сословия.

Например, воспоминания Н. Г. Левшина свидетельствуют о значении физического воспитания, в которое включались занятия, направленные на формирование самоконтроля и дисциплины, необходимых для военной

службы. Отец считал, что для сына важно научиться правилам охоты: «я большею частью развлекаем был домашними новостями, а более всего по охоте псовой» (Левшин 1873, 850).

Значение физического воспитания как элемента подготовки к будущей военной службе находило отражение и в мемуарах Д. Б. Мертваго. Его отец сочетал требования к нравственному воспитанию с необходимостью закалки характера и физической выносливости. Отец обучал детей важности соблюдения дисциплины и самоконтроля, приводя примеры из жизни знакомых: «... Примерами знакомых нам людей доказывал он, как приобретающий одне временные выгоды не наслаждается ими, быв ежеминутно угрызаем совестью» (Мертваго 2006, 19).

Роль отцов в физическом воспитании детей была более заметна в воспоминаниях мемуаристов, выросших в провинции. Например, И. М. Долгоруков рассказывал о строгом и требовательном воспитании со стороны отца, который считал необходимым сочетать дисциплину с физической закалкой. Так, И. М. Долгоруков описывал случай, когда был наказан семь раз за один день за неспособность выучить урок, что отражает преобладание суровых методов воспитания: «Отец сам составлял план образования своих детей и распорядок их дня» (Долгорукий 1916, 31).

В мемуарах В. А. Хвостова описываются трудности физического воспитания в условиях бедности. Из-за необходимости отца служить семья была разобщена, а физическое воспитание носило спорадический характер, ограничиваясь минимальными усилиями (Хвостов 2000, 206).

Таким образом, мемуары XVIII в. отражают постепенные изменения в подходах к физическому воспитанию детей в дворянских семьях. Эти изменения включали переход от исключительно религиозных к более светским воспитательным практикам, а также стремление к гармоничному развитию физической, нравственной и интеллектуальной сторон личности. Подобная трансформация была продиктована необходимостью

подготовки детей к службе и жизни в условиях, требующих высокой физической и моральной выносливости.

Заключение

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. В дворянских семьях XVIII–XIX столетий физическое воспитание выступало основой для формирования готовности к военной службе. Оно способствовало развитию таких качеств, как выносливость, сила, ловкость и дисциплина, необходимых для выполнения воинских обязанностей.

2. Физическое воспитание в дворянской среде имело четко выраженный элитарный характер. Основное внимание уделялось спортивным и военным дисциплинам (верховая езда, фехтование, стрельба), которые не только формировали физические навыки, но и подчеркивали социальный статус представителей дворянства.

3. Одной из ключевых особенностей физического воспитания была его связь с институтами военного образования. Военные

училища и кадетские корпуса обеспечивали преемственность традиций, а также стандартизировали методы подготовки, ориентированные на будущую службу.

4. Физическое воспитание в дворянских семьях находилось под определенным влиянием западноевропейских педагогических традиций. Особенно заметно это проявлялось в заимствовании гимнастических систем и военных тренировочных методик, адаптированных к российским условиям.

5. Физическое воспитание рассматривалось не только как средство укрепления тела, но и как инструмент воспитания моральных и волевых качеств, таких как мужество, решительность и преданность службе.

Таким образом, физическое воспитание в дворянской семье XVIII–XIX вв. представляло собой систематический процесс, направленный на всестороннее развитие личности будущего военного. Оно выполняло как прикладную, так и воспитательную функцию, формируя не только физические, но и социальные, культурные и моральные качества, необходимые для выполнения воинского долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Барашев, М. А. (2010) Домашнее воспитание в русской дворянской семье второй половины XVIII — начала XIX в. *Вопросы образования*, № 1, с. 225–236.
- Долгорукий, И. М. (1916) *Повесть о рождении моем, происхождении и всей жизни*. Петроград: Сириус, 455 с.
- Каменев, А. И. (1998) *Русское дворянское воспитание и этика*. СПб.: Вектор, 415 с.
- Кныш, С. Н. (2023) О системе воспитания в русской армии XVIII–XIX веков. В кн.: *Военно-политическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Омск: ОАБИИ, с. 44–47.
- Левшин, Н. Г. (1873) Домашний памятник Николая Гавриловича Левшина, 1788–1804 гг. *Русская старина*, т. 8, № 12, с. 823–852.
- Лотман, Ю. М. (1994) *Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства XVIII — начала XIX века*. СПб.: Искусство, 758 с.
- Мальцев, Д. И. (2007) *История воспитания и образования в России XVIII–XIX вв.* М.: Пресса, 376 с.
- Марасинова, Е. Н. (1991) Русский дворянин второй половины XVIII в. *Вестник МГУ*, № 1, с. 17–28.
- Мертваго, Д. Б. (2006) *Записки (1760–1824)*. СПб.: Русская симфония; Библиотека академии наук, 357 с.
- Муравьева, О. С. (1995) *Как воспитывали русского дворянина*. М.: Линка-пресс, 269 с.
- Муравьев-Карский, Н. Н. (1885) Записки. *Русский архив: Историко-литературный сборник*, № 9, с. 30–56.
- Мухаров, М. Р. (2014) Историко-педагогический анализ воспитания нравственных ценностей в русской армии XVIII — начала XX века. *Наука. Общество. Оборона*, № 1 (2), статья 10.
- Нечкина, М. В. (1955) *Движение декабристов. Т. 1*. М.: Изд-во Академии Наук СССР, 483 с.
- Подольцев, А. С. (1999) Принципы дворянского воспитания и образования. *Альманах «Дворянское собрание»*, № 10, с. 74–81.

Позднякова, М. Н. (2018) К вопросу о воспитании детей в дворянских семьях (на примере дворянского рода Стаховичей). *Известия Воронежского государственного педагогического университета*, № 4 (281), с. 39–42.

Садовая, М. В. (2019) Дворянское воспитание и его прогностическая роль в формировании российского общества. *Вестник Белгородского института развития образования*, т. 6, № 2 (12), с. 6–11.

Союнова, М. Н. (2013) Система воспитания и образования в дворянской среде. В кн.: *Дворянское наследие в конструировании гражданской идентичности: Материалы Всероссийской научной студенческой конференции*. Ульяновск: Изд-во УГСА им. П. А. Столыпина, с. 245–246.

Туманик, Е. Н. (2014) Домашнее военное образование в русской дворянской семье в начале XIX века (на примере семейства Н. Н. Муравьева). *Гуманитарные проблемы военного дела*, № 1 (1), с. 141–144.

Филина, А. И. (2017) Особенности воспитания в дворянских семьях XVIII–XIX века. *Гуманитарные научные исследования*, № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2017/02/16739> (дата обращения 16.01.2025).

Хвостов, В. С. (2000) Описание жизни тайного советника. В кн.: О. Е. Кошелева (ред.). «Свое детство» в Древней Руси и в России эпохи просвещения (XVI–XVIII вв.). М.: Изд-во УРАО, с. 206–207.

Чечулин, Н. Д. (1889) *Русское провинциальное общество во второй половине XVIII века*. СПб.: Тип. В. С. Балашева, 115 с.

Яблочков, М. Т. (1876) *История дворянского сословия в России*. СПб.: Тип. А. М. Котомина, 680 с.

Яковкина, Н. И. (1997) *Русское дворянство первой половины XIX века. Быт и традиции*. СПб.: Лань, 158 с.

REFERENCES

Barashev, M. A. (2010) Domashnee vospitanie v russkoj dvoryanskoj sem'e vtoroj poloviny XVIII — nachala XIX v. [Home education in a Russian noble family of the second half of the XVIII — early XIX century]. *Voprosy obrazovaniya — Educational Studies*, no. 1, pp. 225–236. (In Russian)

Cechulin, N. D. (1889) *Russkoe provintsial'noe obshchestvo vo vtoroj polovine XVIII veka* [The Russian provincial society in the second half of the 18th century]. Saint Petersburg: "Tip. V. S. Balasheva" Publ., 115 p. (In Russian)

Dolgorukij, I. M. (1916) *Povest' o rozhdenii moem, proiskhozhdenii i vsej zhizni* [The story of my birth, origin, and my whole life]. Petrograd: Sirius Publ., 455 p. (In Russian)

Filina, A. I. (2017) Osobennosti vospitaniya v dvoryanskikh sem'yakh XVIII–XIX veka [features of education in the noble families XVIII–XIX century]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya — Humanities Scientific Researches*, no. 2 [Online]. Available at: <https://human.snauka.ru/2017/02/16739> (accessed 16.01.2025). (In Russian)

Kamenev, A. I. (1998) *Russkoe dvoryanskoe vospitanie i etika* [Russian noble upbringing and ethics]. Saint Petersburg: Vektor Publ., 415 p. (In Russian)

Khvostov, V. S. (2000) *Opisanie zhizni tajnogo sovetnika* [Description of the life of a Privy councilor]. In: O. E. Kosheleva (ed.). "Svoe detstvo" v Drevnej Rusi i v Rossii epokhi prosveshcheniya (XVI–XVIII vv.) [“His childhood” in Ancient Russia and in Russia of the Enlightenment (XVI–XVIII centuries)]. Moscow: URAO Publ., pp. 206–207. (In Russian)

Knysh, S. N. (2023) O sisteme vospitaniya v russkoj armii XVIII–XIX vekov. [About the education system in the Russian army of the XVIII–XIX centuries.] In: *Voenno-politicheskaya rabota v Vooruzhennykh silakh Rossijskoj Federatsii: istoriya i sovremennost'. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Military-political work in the Armed Forces of the Russian Federation: History and modernity. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Omsk: OABII Publ., pp. 44–47. (In Russian)

Levshin, N. G. (1873) Domashnij pamyatnik Nikolaya Gavrilovicha Levshina, 1788–1804 gg. [The home monument of Nikolai Gavrilovich Levshin, 1788–1804]. *Russkaya starina*, vol. 8, no. 12, pp. 823–852. (In Russian)

Lotman, Yu. M. (1994) *Besedy o russkoj kul'ture: Byt i traditsii russkogo dvoryanstva XVIII — nachala XIX veka*. [The conversations about Russian culture: The life and traditions of the Russian nobility of the XVIII — early XIX century]. Saint Petersburg: Iskusstvo Publ., 758 p. (In Russian)

Maltsev, D. I. (2007) *Istoriya vospitaniya i obrazovaniya v Rossii XVIII–XIX vv.* [The history of upbringing and education in Russia of the XVIII–XIX centuries]. Moscow: Pressa Publ., 376 p. (In Russian)

Marasinova, E. N. (1991) Russkij dvoryanin vtoroj poloviny XVIII v. [A Russian nobleman of the second half of the XVIII century]. *Vestnik MGU*, no. 1, pp. 17–28. (In Russian)

- Mertvago, D. B. (2006) *Zapiski (1760–1824) [Notes (1760–1824)]*. Saint Petersburg: Russkaya simfoniya Publ.; Biblioteka Akademii nauk Publ., 357 p. (In Russian)
- Muraveva, O. S. (1995) *Kak vospityvali russkogo dvoryanina [How a Russian nobleman was raised]*. Moscow: Linka-press Publ., 269 p. (In Russian)
- Muravev-Karskij, N. N. (1885) *Zapiski [Notes]*. *Russkij arkhiv: Istoriko-literaturnyj sbornik*, no. 9, pp. 30–56. (In Russian)
- Mukhayarov, M. R. (2014) Istoriko-pedagogicheskij analiz vospitaniya npravstvennykh tsennostej v russkoj armii XVIII — nachala XX veka [The historical and pedagogical analysis of education and moral values in the Russian Army of XVIII — early XX century]. *Nauka. Obshchestvo. Oborona*, no. 1 (2), article 10. (In Russian)
- Nechkina, M. V. (1955) *Dvizhenie dekabristov. T. 1 [The Decembrist movement. Vol. 1]*. Moscow: USSR Academy of Sciences Publ., 483 p. (In Russian)
- Podoltsev, A. S. (1999) Printsipy dvoryanskogo vospitaniya i obrazovaniya [The principles of noble upbringing and education]. *Al'manakh "Dvoryanskoe sobranie"*, no.10, pp. 74–81. (In Russian)
- Pozdnyakova, M. N. (2018) K voprosu o vospitanii detej v dvoryanskikh sem'yakh (na primere dvoryanskogo roda Stakhovichej) [On the issue of raising children in noble families (on the example of the noble family of Stakhovich)]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, no. 4 (281), pp. 39–42. (In Russian)
- Sadovaya, M. V. (2019) Dvoryanskoe vospitanie i ego prognosticheskaya rol' v formirovanii rossijskogo obshchestva [Noble education and its predictive role in shaping Russian society]. *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya*, vol. 6, no. 2 (12), pp. 6–11. (In Russian)
- Soyunova, M. N. (2013) Sistema vospitaniya i obrazovaniya v dvoryanskoj srede [The system of upbringing and education among the nobility]. In: *Dvoryanskoe nasledie v konstruirovani grahdanskoj identichnosti: Materialy Vserossijskoj nauchnoj studencheskoj konferentsii. [In collection: The noble heritage in the construction of civic identity: Proceedings of the All-Russian Scientific Student Conference]*. Ulyanovsk: P. A. Stolypin Ulyanovsk State Agrarian University Publ., pp. 245–246. (In Russian)
- Tumanik, E. N. (2014) Domashnee voennoe obrazovanie v russkoj dvoryanskoj sem'e v nachale XIX veka (na primere semejstva N. N. Murav'eva) [The home military education in a Russian noble family at the beginning of the 19th century (using the example of N. N. Muravyov's family)]. *Gumanitarnye problemy voennogo dela*, no. 1 (1), pp. 141–144. (In Russian)
- Yablochkov, M. T. (1876) *Istoriya dvoryanskogo sosloviya v Rossii [The history of the nobility in Russia]*. Saint Petersburg: "Tip. A. M. Kotomina" Publ., 680 p. (In Russian)
- Yakovkina, N. I. (1997) *Russkoe dvoryanstvo pervoj poloviny XIX veka. Byt i traditsii [The Russian nobility of the first half of the 19th century. Everyday life and traditions]*. Saint Petersburg: Lan' Publ., 158 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

СТАРОДУБЦЕВ Михаил Павлович — *Mikhail P. Starodubtsev*

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург, Россия.

St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M. A. Bonch-Bruевич, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 7015-1982, ORCID: 0000-0002-0628-4863, e-mail: pfanmp@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической культуры.

ЗАЙЦЕВА Жанна Анатольевна — *Zhanna A. Zaitseva*

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург, Россия.

I. I. Mechnikov Northwestern State Medical University, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: smpmeh@mail.ru

Соискатель кафедры педагогики.

Поступила в редакцию: 3 февраля 2025.

Прошла рецензирование: 1 апреля 2025.

Принята к печати: 26 июня 2025.