

## ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*П. А. Расторгуева*

### **Аннотация**

*Введение.* Проектная деятельность предъявляет к специалистам ряд универсальных и специальных требований, от которых зависит качество выполнения проектов. В связи с этим в статье рассматривается возрастная динамика развития полипрофессиональной компетентности в проектной деятельности применительно к студентам периода ранней взрослости, а также к специалистам периода средней взрослости. Представлено понятие «полипрофессиональная компетентность», а также описаны ее компоненты. Цель статьи — определить наличие возрастной динамики развития профессиональной компетентности специалистов в проектной деятельности.

*Материалы и методы.* В качестве основного психодиагностического метода исследования был применен разработанный В. Н. Софьиной личностный опросник «Модель компетенций», адаптированный в целях исследования компонентов полипрофессиональной компетентности. Выборка исследования составила 68 студентов периода ранней взрослости (от 21 до 25 лет), а также 96 специалистов периода средней взрослости, разделенных в целях выявления более наглядной возрастной динамики на две подгруппы: специалисты первого периода ранней взрослости (от 25 до 33 лет) и специалисты второго периода ранней взрослости (от 34 до 40 лет).

*Результаты исследования.* По результатам сравнительного анализа уровня развития универсальных и специальных полипрофессиональных компетенций студентов и специалистов выявлена возрастная динамика развития полипрофессиональной компетентности и ее компонентов, которая, несомненно, является важной как для учебной, так и для профессиональной деятельности. У специалистов II периода средней взрослости достоверно выше уровень развития таких специальных полипрофессиональных компетенций, как стратегическое мышление, управление и координация, организаторские способности, работа в команде, формирование команды, инициативность и творческий подход, владение профессиональными знаниями и инновационность. Помимо этого, наблюдается рост универсальных полипрофессиональных компетенций, таких как эффективные устные коммуникации, обучаемость, ориентация на результат, адаптивность, саморазвитие, межличностное общение, владение информационными технологиями, аналитические способности.

*Заключение.* Полученные результаты могут быть применены при формировании программ основного высшего образования, а также программ дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** полипрофессиональная компетентность, студенты, специалисты, период ранней взрослости, период средней взрослости

## AGE DYNAMICS IN THE DEVELOPMENT OF MULTIPROFESSIONAL COMPETENCE IN PROJECT-BASED WORK

*P. A. Rastorgueva*

### **Abstract**

*Introduction.* This article examines age-related dynamics in the development of multiprofessional competence in project work, comparing students in early adulthood with specialists in middle adulthood. The article provides the definition of ‘multiprofessional competence’ and describes its components.

The reported study aims to identify age dynamics in the development of this competence among specialists engaged in project work.

*Materials and Methods.* The primary psychodiagnostic tool was the Competence Model personality questionnaire developed by V. N. Sofina, adapted to assess the components of multiprofessional competence. The study sample consisted of 68 students in early adulthood (aged 21–25) and 96 specialists in middle adulthood. To elucidate a more detailed developmental trajectory, the specialists were divided into two subgroups: those in the first period of middle adulthood (aged 25–33) and those in the second period (aged 34–40).

*Results.* A comparative analysis of the development levels of universal and special multiprofessional competencies revealed clear age dynamics. Specialists in the second period of middle adulthood demonstrated significantly higher levels of special multiprofessional competencies, including strategic thinking, management and coordination, organizational skills, teamwork, team building, initiative and creativity, proficiency in professional knowledge, and innovation. Furthermore, an increase was observed in universal multiprofessional competencies, such as effective oral communication, learning ability, results orientation, adaptability, self-development, interpersonal communication, mastery of information technologies, and analytical abilities.

*Conclusions.* The findings can be applied to inform the design of basic higher education curricula, as well as programs for additional professional education.

**Keywords:** multiprofessional competence, students, specialists, early adulthood, middle adulthood

Одним из распространенных современных подходов к решению профессиональных, а также учебных, научных и иных задач является проектная деятельность. Активное распространение и развитие проектной деятельности сформировало соответствующие требования к уровню личностно-профессионального развития специалистов. Во-первых, большое влияние на эффективность проектной деятельности оказывают такие факторы, как творческий и инновационный подходы к решению профессиональных задач — значимость данных компетенций для участника любого проекта обусловлена ключевыми отличительными признаками проекта: уникальностью ожидаемого результата и, соответственно, уникальностью применяемых для достижения результата технологий и методов. Во-вторых, эффективная проектная работа чаще всего обеспечивается совместной деятельностью специалистов разных профессиональных областей — многие проектные задачи выходят за рамки основной профессиональной сферы и требуют достаточного уровня профессиональной компетентности для продуктивной работы в смежных профессиональных областях. В-третьих, требования рынка труда к современному специалисту все чаще включают в себя не только

гибкость и умение адаптироваться к изменениям, но и умение управлять этими изменениями в рамках своей профессиональной деятельности (Расторгуева и др. 2021).

Подобные предпосылки сформировали определенные требования к профессиональной компетентности специалистов, такие как высокий уровень адаптивности и гибкости мышления, умение работать в команде и выстраивать продуктивные деловые отношения. Перечисленные требования входят в состав компонентов полипрофессиональной компетентности, которая обеспечивает интегративное развитие всех компонентов профессиональной компетентности (Габова и др. 2019).

Развитие основ полипрофессиональной компетентности начинается в ранней взрослости (21–25 лет, согласно периодизации Д. Б. Бромлей). На этом этапе профессионального становления, как показывают исследования, у студентов преобладают мотивы самоопределения и самосовершенствования. Будущие специалисты стремятся подтвердить правильность своего профессионального выбора, оценивая его социальную значимость и соответствие своим личностным ресурсам, включая способности, ценности и личностные качества. Таким образом, формирование полипрофессиональной

компетентности тесно связано с процессом самоидентификации и поиска своего места в профессиональном мире. Эта стадия характеризуется активным самоанализом и поиском подтверждения сделанного профессионального выбора. Сложность формирования уверенности в собственных профессиональных компетенциях обусловлена дефицитом практического опыта: будущему специалисту необходимо обрести уверенность в собственных профессиональных возможностях, что в отсутствие практического опыта профессиональной деятельности сделать довольно сложно (Софьина, Расторгуева 2022).

Процесс профессионализации в ранней взрослости интегрирован в образовательную деятельность, включающую инновационные проектные методики. Проектная деятельность, обладающая исследовательскими чертами, ориентирована не только на получение конкретного практического результата, но и на освоение процессуальных аспектов его достижения. Ключевая задача современного высшего образования — адаптация выпускников к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям профессиональной среды. Проектная технология способствует решению этой задачи посредством моделирования будущей трудовой деятельности и стимулирования развития адаптационных способностей обучающихся, формирования ценностного отношения к профессии, а также корреляции достигнутых результатов с перспективами профессионального роста и формирования опыта решения профессиональных задач.

Стоит отметить, что участие в учебных проектах содействует не только усвоению методологии проектной деятельности, но и развитию индивидуально-психологических характеристик, таких как самостоятельность и инициативность, а также, что немаловажно, развитию навыков коммуникации и работы с членами команды проекта, функционал которых зачастую размыт в связи с неординарностью проектных задач. Именно учебная проектная деятельность обладает потенциалом для формирования и раз-

вития полипрофессиональной компетентности студентов — будущих специалистов, успех которых в современном мире зависит от адаптивности и обучаемости, а также от широты профессионального кругозора, поскольку именно эти характеристики способны обеспечить эффективность решения нестандартных проектных задач.

Полипрофессионализм определен в работах Н. Н. Пачиной как «функциональная система взаимодействия подсистем — профессиональных областей деятельности, обеспечивающих достижение вершинных результатов» (Пачина 2012а, 12).

Понятие полипрофессионализма в контексте профессиональной компетентности трактуется отечественными исследователями с некоторыми отличиями. Так, по мнению Н. Н. Пачиной, пролипрофессиональная компетентность представляет собой структурно-динамическое интегративное новообразование межпрофессиональных компетентностей, включающих психолого-акмеологические и информационно-проектные компетенции, способствующие продуктивному функционированию внутрипрофессиональных компетентностей, основывающихся на базовых профессионально значимых компетенциях (Пачина 2012а). В то же время В. Н. Софьина определяет полипрофессиональную компетентность как «системную, динамично развивающуюся характеристику личности, являющуюся ядром, в котором происходит интегративное развитие всех компонентов профессиональной компетентности» (Габова и др. 2019, 29).

Международное сообщество, в частности ОЭСР, акцентирует внимание на необходимости формирования у студентов интегральных компетенций, включающих коммуникацию, сотрудничество, креативность и критическое мышление (Мошняга 2020). Проектная компетенция определяется способностью формулировать цели проекта, оценивать ресурсы, приоритизировать задачи, балансировать ресурсы, анализировать прошлый опыт для прогнозирования результатов и осуществлять мониторинг с коррек-

тировкой хода проекта (Мошняга 2020). Этот тренд стимулирует развитие инновационных образовательных технологий, ориентированных на практическую подготовку и многоформатность образовательного процесса, базирующегося на компетентностном подходе (Плотникова, Фомин 2022). Современные профессионалы нуждаются в междисциплинарных знаниях и навыках конструктивного мышления, осваиваемых посредством интенсивных образовательных технологий (ИОТ) и использования современных достижений в педагогике, социологии и менеджменте (Герасимов 2020). Для стимулирования нестандартного подхода к решению профессиональных задач и соответствующего расширения знаний и навыков в образовательный процесс интегрируются интерактивные методы, такие как деловые игры, тренинги и анализ кейсов. (Герасимов 2020).

Согласно Б. Н. Герасимову, одна из двух траекторий развития профессионализма заключается в интенсивном освоении узкоспециализированных, рыночно-ориентированных дисциплин, направленном на углубление предметных знаний и навыков. Вторая траектория подразумевает развитие методологического мышления через освоение инструментов личностного роста, способствующее анализу проблемных ситуаций, постановке и решению задач в различных предметных областях и формированию полипрофессиональных компетенций.

Исследователь Н. А. Бреднева определяет учебно-профессиональную проектную деятельность как интегрированный вид учебной работы, решающий профессиональные задачи. Она сочетает элементы учебной, проектной и профессиональной деятельности, результатом которой становится не только готовый проект, но и приобретение новых знаний, умений, навыков, личностных качеств, а также изменение мотивации, ценностей и личностных установок, включая формирование специальных компетенций и готовность к дальнейшему саморазвитию (Бреднева 2022).

Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс может осуществляться в различных формах: как самостоятельная работа, альтернативный метод организации обучения или компонент традиционной учебной системы (Галченко и др. 2018). Значимость проектного обучения обусловлена его основой на принципах междисциплинарности, трансдисциплинарности и постдисциплинарности, представляющих собой инновационный подход (Мошняга 2020). Практическая реализация данных принципов обеспечивает студентам возможности для экспериментальной деятельности, моделирования, креативного и инновационного мышления, включая трансдисциплинарный перенос знаний между областями и постдисциплинарный интегративный подход, выходящий за рамки отдельных дисциплин (Мошняга 2020). Интегративный характер проектных методов проявляется в их применении как в учебной деятельности (например, при выполнении практических заданий и написании дипломных работ), так и во внеучебной (включая участие и организацию общественно значимых мероприятий) (Софьина, Расторгуева 2022). Одним из наиболее интересных с научной точки зрения в этом контексте является формирование системы учебно-научно-профессиональной интеграции (Софьина 2015). Исследования демонстрируют эффективность партнерства образовательных учреждений и работодателей в вовлечении студентов в профессиональные проекты. Успех обеспечивается систематическим подходом, включающим многоуровневую оценку результатов с использованием разнообразных инструментов: первичное и повторное анкетирование, тестирование с помощью АСКМ, экспертная оценка руководителей и специалистов (Расторгуева, Софьина 2019).

Исследования демонстрируют, что проектная деятельность способствует развитию у студентов не только навыков проектного менеджмента (достижение результатов, оптимизация сроков и ресурсов, эффективное взаимодействие) (Галченко и др. 2018),

но и индивидуально-психологических характеристик (социальная мотивация, профессиональная, управленческая и социально-психологическая компетентность) (Галченко и др. 2018). Особый интерес представляют результаты исследований, показывающие, что участие в профессиональных проектах с реальными задачами положительно влияет на коммуникативные навыки, командную работу, проблемное мышление, лидерские качества, исследовательские умения и навыки презентации, а также повышает уверенность в собственных возможностях (Закиева и др. 2020).

Содержательно охарактеризованный выше контекст учебной проектной деятельности имеет очевидные связи с таким понятием, как «полипрофессиональная подготовка». Согласно Н. Н. Пачиной, полипрофессиональная подготовка — это многоуровневое взаимодействие, направленное на достижение высочайшего уровня мастерства в нескольких профессиональных областях. Цель такого обучения — развитие специалиста до пика его полипрофессиональных возможностей (акме). Этот процесс характеризуется качественными изменениями и интеграцией новых профессиональных навыков (Пачина 2012b).

Исследование полипрофессионального развития и подготовки обусловлено рядом методологических и практических противоречий. Во-первых, существует несоответствие между региональной потребностью в специалистах с широким профилем подготовки и отсутствием соответствующих образовательных программ в высшем образовании. Во-вторых, наблюдается дефицит квалифицированных специалистов, способных обеспечить акмеологическое сопровождение полипрофессионального развития студентов. В-третьих, отсутствует системный подход к развитию и саморазвитию полипрофессиональной компетентности, несмотря на растущую потребность в способности совмещать различные профессии в течение жизни. В-четвертых, не разработана полная теоретико-методологическая модель развития

полипрофессиональной компетентности в высшей школе. Наконец, недостаточно внимания уделяется созданию условий, способствующих развитию полипрофессиональной компетентности с учетом влияющих на нее факторов (Расторгуева и др. 2021). Эти противоречия определяют особую актуальность научных изысканий в данной области.

В ходе исследования возрастной динамики развития полипрофессиональной компетентности в проектной деятельности был проанализирован уровень развития компонентов полипрофессиональной компетентности у студентов и специалистов ИТ-специальностей, которые принимают активное участие в проектах в рамках учебной или профессиональной деятельности.

Выборка исследования составила 68 студентов периода ранней взрослости (от 21 до 25 лет), а также 96 специалистов периода средней взрослости, разделенных в целях выявления более наглядной возрастной динамики на две подгруппы: специалисты первого периода ранней взрослости (от 25 до 33 лет;  $n = 49$ ) и специалисты второго периода ранней взрослости (от 34 до 40 лет;  $n = 47$ ). Исследование использует данные, полученные от респондентов, участвовавших в проектной деятельности в формате хакатонов. Хакатоны представляют собой интенсивные командные соревнования, в ходе которых участники в ограниченные сроки разрабатывают информационно-технологические проекты. Эти проекты ориентированы на решение актуальных профессиональных (отраслевых) и/или социально значимых задач, сформулированных в виде кейсов, предоставленных предприятиями реального сектора экономики. Таким образом, респонденты решают задачи, предложенные практиками, в условиях ограниченного времени и в командном формате соревнования. (Гречушкина, Арефьева 2023). Формат хакатона на сегодняшний день является весьма распространенной среди представителей ИТ-специальностей разновидностью учебной, профессиональной, а также учебно-профессиональной проектной деятельности.

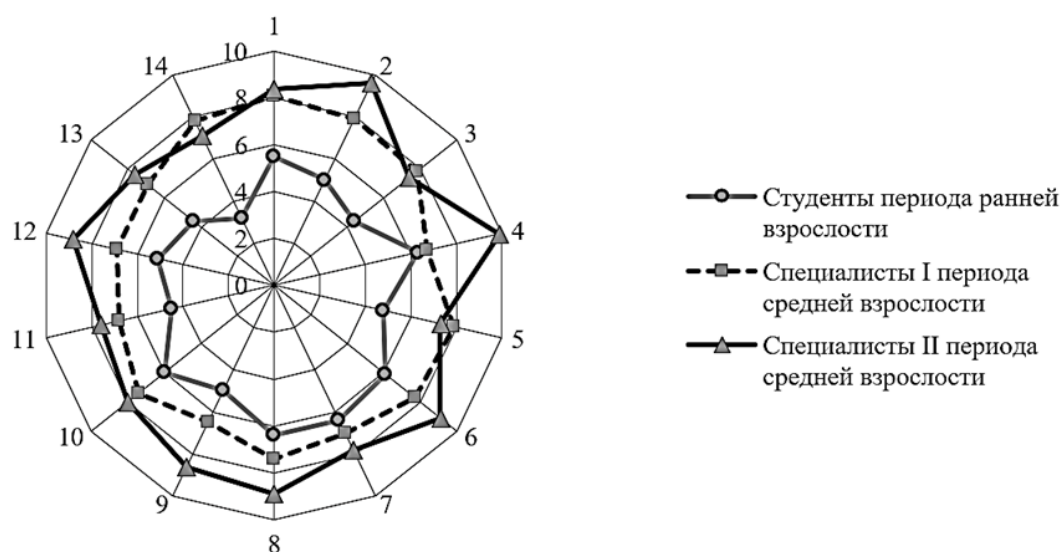


В качестве основного психодиагностического метода исследования был применен разработанный В. Н. Софьиной личностный опросник «Модель компетенций», адаптированный в целях исследования компонентов полипрофессиональной компетентности. Данный опросник включает в себя «блок универсальных компетенций (ответственность, ориентация на результат, ориентация на качество, адаптивность, добросовестность, межличностное общение, толерантность, владение информационными технологиями, саморазвитие, обучаемость, аналитические способности, эффективные устные коммуникации, эффективные письменные коммуникации и исполнительская дисциплина) и блок специальных компетенций (владение профессиональными знаниями, работа в команде, управление и координация, организаторские способности, формирование команд, инициативность и творческий под-

ход, инновационность, системный подход к решению профессиональных задач, а также стратегическое мышление)» (Расторгуева и др. 2021, 278). Сравнительный анализ показателей различных групп респондентов проведен с использованием t-критерия Стьюдента ( $\alpha = 0,01$ ).

На рисунке 1 представлена возрастная динамика развития универсальных компонентов полипрофессиональной компетентности у студентов и специалистов ИТ-специальностей периодов ранней и средней взрослости, принимающих активное участие в хакатонах в рамках учебной или профессиональной проектной деятельности.

Результаты эмпирического исследования, обработанные с помощью t-критерия Стьюдента ( $\alpha = 0,01$ ), демонстрируют статистически значимые различия в уровне развития универсальных полипрофессиональных компетенций у различных групп респондентов.



1 – «Ответственность», 2 – «Ориентация на результат», 3 – «Ориентация на качество», 4 – «Адаптивность», 5 – «Добросовестность», 6 – «Межличностное общение», 7 – «Толерантность», 8 – «Владение информационными технологиями», 9 – «Саморазвитие», 10 – «Обучаемость», 11 – «Аналитические способности», 12 – «Эффективные устные коммуникации», 13 – «Эффективные письменные коммуникации», 14 – «Исполнительская дисциплина»

Рис. 1. Возрастная динамика развития универсальных полипрофессиональных компетенций студентов ( $n = 68$ ) и специалистов ( $n = 96$ )

Fig. 1. Age-related dynamics in the development of universal multiprofessional competencies among students ( $n = 68$ ) and specialists ( $n = 96$ )

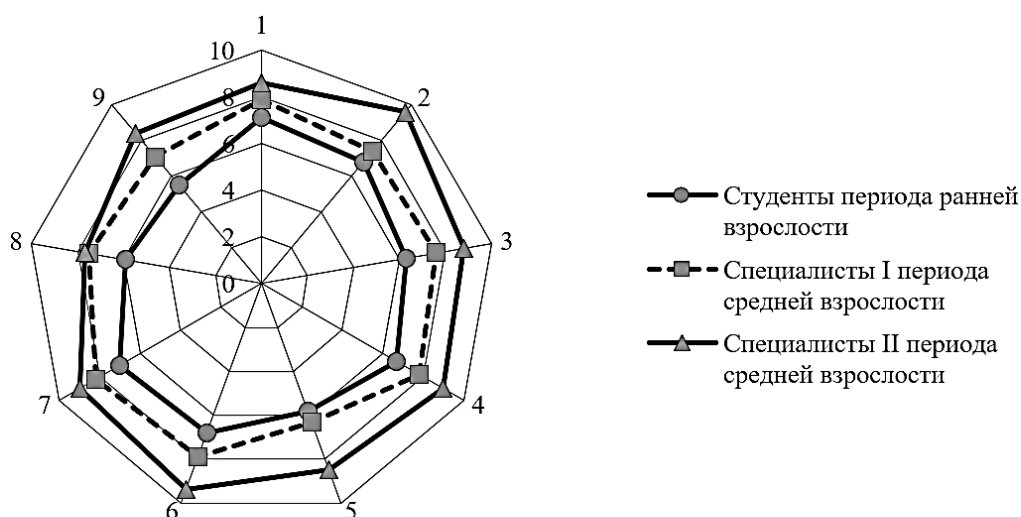
Показатели студентов ранней взрослости и специалистов первого периода средней взрослости свидетельствуют о том, что у специалистов первого периода средней взрослости более развита исполнительская дисциплина; им в большей степени свойственна как ориентация на результат, так и ориентация на качество; они обладают более развитым аналитическим мышлением; специалисты первого периода средней взрослости с большей эффективностью осуществляют письменные коммуникации; кроме того, они отличаются большей ответственностью и добросовестностью.

Анализ уровня развития универсальных полипрофессиональных компетенций специалистов I и II периодов средней взрослости выявил значимые различия по t-критерию Стьюдента ( $\alpha = 0,01$ ) по ряду параметров. У специалистов II периода средней взрослости достоверно выше уровень развития таких универсальных полипрофессиональных компетенций, как эффективные устные коммуни-

кации, обучаемость, ориентация на результат, адаптивность, саморазвитие, межличностное общение, владение информационными технологиями, аналитические способности.

Сравнительный анализ эмпирических данных психодиагностического исследования проектной деятельности студентов и специалистов выявил возрастную динамику развития следующих универсальных полипрофессиональных компетенций: эффективные устные коммуникации, обучаемость, ориентация на результат, адаптивность, саморазвитие, межличностное общение, владение информационными технологиями, аналитические способности.

На рисунке 2 представлена возрастная динамика развития специальных компонентов полипрофессиональной компетентности у студентов и специалистов IT-специальностей периодов ранней и средней взрослости, принимающих активное участие в хакатонах в рамках учебной или профессиональной проектной деятельности.



1 – «Владение профессиональными знаниями», 2 – «Работа в команде», 3 – «Управление и координация», 4 – «Организаторские способности», 5 – «Формирование команды», 6 – «Инициативность и творческий подход», 7 – «Инновационность», 8 – «Системный подход к решению профессиональных задач», 9 – «Стратегическое мышление»

Рис. 2. Возрастная динамика развития специальных полипрофессиональных компетенций студентов ( $n = 68$ ) и специалистов ( $n = 96$ )

Fig. 2. Age-related dynamics in the development of special multiprofessional competencies among students ( $n = 68$ ) and specialists ( $n = 96$ )

Статистическая обработка и последующий сравнительный анализ результатов психодиагностики развития специальных полипрофессиональных компетенций студентов периода ранней взрослости и специалистов I периода средней взрослости выявил значимые различия по t-критерию Стьюдента ( $\alpha = 0,01$ ) по ряду параметров, которые демонстрируют более высокий уровень развития у специалистов следующих универсальных полипрофессиональных компетенций: стратегическое мышление, инновационность, управление и координация, системный подход к решению профессиональных задач, организаторские способности, инициативность и творческий подход, а также работа в команде.

Анализ уровня развития специальных полипрофессиональных компетенций специалистов I и II периодов средней взрослости выявил значимые различия по t-критерию Стьюдента ( $\alpha = 0,01$ ) по ряду параметров. У специалистов II периода средней взрослости достоверно выше уровень развития таких специальных полипрофессиональных компетенций, как стратегическое мышление, управление и координация, организаторские способности, работа в команде, формирование команды, инициативность и творческий подход, владение профессиональными знаниями и инновационность.

По результатам сравнительного анализа уровня развития специальных полипрофессиональных компетенций студентов и специалистов в проектной деятельности выявлена возрастная динамика развития таких специальных полипрофессиональных компетенций, как стратегическое мышление, управление и координация, организаторские способности, работа в команде, формирование команды, инициативность и творческий подход, а также инновационность.

Результаты исследования демонстрируют эмпирическое подтверждение наличия возрастной динамики развития в учебной и профессиональной проектной деятельности большинства компонентов полипрофессиональной компетентности, которые являются

значимыми в вопросе эффективности не только проектных команд, но и современной профессиональной деятельности в целом.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сформулировать следующие выводы:

1. Проектная деятельность предъявляет повышенные требования к специалистам, требуя от них высокой адаптивности, гибкости мышления, командной работы и эффективного делового взаимодействия — компетенций, в значительной степени составляющих полипрофессиональную компетентность. Исследование фокусируется на потенциале как профессиональной, так и учебной проектной деятельности для формирования и развития полипрофессиональной компетентности студентов. Это обусловлено тем, что адаптивность, способность к обучению и широкий профессиональный кругозор являются критическими факторами успеха в решении сложных, нестандартных проектных задач в современном мире, обеспечивая конкурентное преимущество будущих специалистов.

2. Эмпирическое исследование возрастной динамики развития полипрофессиональной компетентности в проектной деятельности позволило проанализировать уровень развития компонентов полипрофессиональной компетентности у студентов и специалистов IT-специальностей, принимающих активное участие в хакатонах (командных интенсивах по разработке IT-проектов) в рамках учебной, профессиональной, а также учебно-профессиональной проектной деятельности. В качестве основного психодиагностического метода исследования был применен разработанный В. Н. Софьиной личностный опросник «Модель компетенций», адаптированный в целях исследования компонентов полипрофессиональной компетентности.

3. Возрастная динамика развития универсальных и специальных полипрофессиональных компетенций студентов периода ранней взрослости и специалистов периода средней взрослости демонстрирует рост универсальных полипрофессиональных компетенций:



эффективные устные коммуникации, обучаемость, ориентация на результат, адаптивность, саморазвитие, межличностное общение, владение информационными технологиями, аналитические способности; также выявлен рост некоторых специальных полипрофессиональных компетенций: стратегическое мышление, управление и координация, организаторские способности, работа в команде, формирование команды, инициативность и творческий подход, а также инновационность.

4. По результатам исследования эмпирически подтверждено наличие в учебной и профессиональной проектной деятельности возрастной динамики развития большинства компонентов полипрофессиональной компетентности, которые являются значимыми как для учебной, так и для профессиональной проектной деятельности. Полученные результаты могут быть применены при формировании программ основного высшего образования, а также программ дополнительного профессионального образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абашеева, Л. Н. (2005) Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся. В кн.: *Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Материалы 3-й Международной научной практической конференции*. Ч. 4. Тамбов: Першина, с. 10–12.
- Баласанян, А. С., Габова, М. П., Малинкин, Н. А. и др. (2015) Акмеологические факторы развития профессиональной компетентности бакалавров и магистров в вузе. *Современное образование: содержание, технологии, качество*, т. 2, с. 177–179.
- Бреднева, Н. А. (2022) Метод проектов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе. *Гуманитарные и социальные науки*, № 3, с. 144–149.
- Габова, М. П., Мурашев, А. В., Софьина, В. Н. (2019) Проектная деятельность студентов как фактор развития полипрофессиональной компетентности. В кн.: Д. Я. Грибанова (ред.). *Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции*. Псков: Изд-во Псковского государственного университета, с. 28–32.
- Галченко, А. С., Габова, М. П., Софьина, В. Н., Расторгуева, П. А. (2018) Проектное обучение студентов и руководителей как условие эффективного обучения проектному управлению. *Современное образование: содержание, технологии, качество*, т. 2, с. 161–163.
- Герасимов, Б. Н. (2020) Применение методологических инструментов для развития профессионализма специалистов. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, № 3–1 (42), с. 84–91.
- Гречушкина, Н. В., Арефьева, Е. А. (2023) Хакатон: определение, практика и перспективы применения в высшей школе. *Высшее образование в России*, т. 32, № 4, с. 83–105. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-4-83-105>
- Закиева, Р. Р., Рыжиков, С. Н., Сулейманов, Р. А. (2020) Реальный проект: взаимодействие профессионального образования с рынком труда. *Инновационные проекты и программы в образовании*, № 1 (67), с. 13–17.
- Мошняга, Е. В. (2020) Развитие проектной компетенции студентов как проблема межкультурного образования. *Высшее образование сегодня*, № 11, с. 21–26. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.11.P.21>
- Пачина, Н. Н. (2012a) Полипрофессиональная компетентность субъекта высшей школы: акмеологический потенциал развития. В кн.: Н. П. Фетискин, Н. В. Кузовлева, Н. Н. Пачина (ред.). *Акмеология полипрофессионального становления субъекта высшей школы*. Елец: Изд-во Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, с. 9–55.
- Пачина, Н. Н. (2012b) Развитие полипрофессиональной компетентности субъекта высшей школы. *Акмеология*, № 2 (42), с. 49–53.
- Пачина, Н. Н. (2023) Полипрофессионализм как основа специалистов ноосферной формации. В кн.: *Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на земле в XXI веке: по материалам XII международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве»*. Санкт-Петербург: Астерион, с. 326–331.
- Плотникова, В. С., Фомин, А. А. (2022) Формирование профессиональной компетентности в сфере туризма средствами проектной деятельности. *Непрерывное образование: XXI век*, № 2 (38), с. 18–29. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2022.7626>

Расторгуева, П. А., Софьина, В. Н. (2019) Проектная деятельность как акмеологическая технология развития профессиональной компетентности на различных этапах образования. *Современное образование: содержание, технологии, качество*, т. 1, с. 416–418.

Расторгуева, П. А., Софьина, В. Н., Афанасьева, К. С., Баурина, А. С. (2021) Развитие полипрофессиональной компетентности студентов и специалистов в проектной деятельности. *Современное образование: содержание, технологии, качество*, т. 1, с. 524–526.

Сероштанов, Д. А., Расторгуева, П. А., Софьина, В. Н. (2021) Проектная деятельность как фактор личностно-профессионального развития персонала. *Современное образование: содержание, технологии, качество*, т. 1, с. 549–550.

Софьина, В. Н. (2010) Системный подход к анализу структуры профессиональной компетентности выпускника вуза. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 128, с. 7–16.

Софьина, В. Н. (2015) Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности студентов в системе учебно-научно-профессиональной интеграции. СПб.: Изд-во Северо-Западный институт управления — РАНХиГС, 220 с.

Софьина, В. Н., Лебедева, М. Е., Расторгуева, П. А. (2023) Сравнительный анализ жизнестойкости студентов и курсантов в период ранней взрослости. *Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина*, № 4, с. 535–548. [https://doi.org/10.35231/18186653\\_2023\\_4\\_535](https://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_535)

Софьина, В. Н., Расторгуева, П. А. (2022) Мотивация учебной деятельности студентов в проектной среде. *Современное образование: содержание, технологии, качество*, т. 1, с. 452–454.

Софьина, В. Н., Расторгуева, П. А., Габова, М. П. (2021) Психологические инварианты развития полипрофессиональной компетентности студентов в проектной деятельности. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, № 2, с. 271–287.

## REFERENCES

Abasheeva, L. N. (2005) Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti uchashchikhsya [Project activities as a means of creative self-development of students]. In: *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya v sisteme obrazovaniya: Materialy 3-j Mezhdunarodnoj nauchnoj prakticheskoy konferentsii* [Fundamental and applied research in the education system: Proceedings of the 3<sup>rd</sup> international scientific and practical conference]. Pt. 4. Tambov: Pershina Publ., pp. 10–12. (In Russian)

Balasanyan, A. S., Gabova, M. P., Malinkin, N. A. et al. (2015) Akmeologicheskie faktory razvitiya professional'noj kompetentnosti bakalavrov i magistrrov v vuze [Acmeological factors in the development of professional competence of bachelors and masters at the university]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii*, vol. 2, pp. 177–179. (In Russian)

Bredneva, N. A. (2022) Metod proektov v professional'no-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Project method in the professionally-oriented training foreign language at the University]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki — The Humanities and Social Sciences*, no. 3, pp. 144–149. (In Russian)

Gabova, M. P., Murashev, A. V., Sof'ina, V. N. (2019) Proektnaya deyatel'nost' studentov kak faktor razvitiya poliprofessional'noj kompetentnosti [Students' project activities as a factor in the development of multiprofessional competence]. In: D. Ya. Gribanova (ed.). *Aktual'nye problemy razvitiya lichnosti v sovremennom obshchestve. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Actual problems of personality development in modern society. Proceedings of the international scientific and practical conference]. Pskov: Pskov State University Publ., pp. 28–32. (In Russian)

Galchenko, A. S., Gabova, M. P., Sof'ina, V. N., Rastorgueva, P. A. (2018) Proektnoe obuchenie studentov i rukovoditelej kak uslovie effektivnogo obucheniya proektnomu upravleniyu [Project-base learning of students and managers as a condition of effective learning the project-management]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*, vol. 2, pp. 161–163. (In Russian)

Gerasimov, B. N. (2020) Primenenie metodologicheskikh instrumentov dlya razvitiya professionalizma spetsialistov [Application of methodological tools to develop the professionalism of specialists]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk — International Journal of Humanities and Natural Sciences*, no. 3–1 (42), pp. 84–91. (In Russian)

Grechushkina, N. V., Aref'eva, E. A. (2023) Khakaton: opredelenie, praktika i perspektivy primeneniya v vysshej shkole [Hackathon: Definition, practice and perspectives of use in higher education] *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 4, pp. 83–105. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-4-83-105> (In Russian)

Moshnyaga, E. V. (2020) Razvitie proektnoj kompetentsii studentov kak problema mezhekul'turnogo obrazovaniya [Development of students' project competence as an issue of intercultural education]. *Vysshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, no. 11, pp. 21–26. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.11.P.21> (In Russian)

Pachina, N. N. (2012a) Poliprofessional'naya kompetentnost' sub'ekta vysshej shkoly: akmeologicheskij potentsial razvitiya [Multiprofessional competence of a subject of higher education: Acmeological development potential]. In: N. P. Fetiskin, N. V. Kuzovleva, N. N. Pachina (eds.). *Akmeologiya poliprofessional'nogo stanovleniya sub'ekta vysshej shkoly [Acmeology of multiprofessional development of a subject formation of higher education]*. Yelets: Yelets State University named after I. A. Bunina Publ., pp. 9–55. (In Russian)

Pachina, N. N. (2012b) Razvitie poliprofessional'noj kompetentnosti sub'ekta vysshej shkoly [The development multiprofessional competence of the subject's high school]. *Akmeologiya*, no. 2 (42), pp. 49–54. (In Russian)

Pachina, N. N. (2023) Poliprofessionalizm kak osnova spetsialistov noosfernoj formatsii [Multiprofessionalism as the foundation of noospheric formation specialists]. In: *Missiya noosfernogo obrazovaniya v evrazijskom proryve Rossii k novomu kachestvu bytiya cheloveka na zemle v XXI veke: po materialam XII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii "Noosfernoe obrazovanie v evrazijskom prostranstve" [The mission of noospheric education in Russia's Eurasian breakthrough to a new quality of human existence on Earth in the 21<sup>st</sup> century: Based on the proceedings of the XII International scientific conference "Noospheric Education in the Eurasian Space"]*. Saint Petersburg: Asterion Publ., pp. 326–331. (In Russian)

Plotnikova, V. S., Fomin, A. A. (2022) Formirovanie professional'noj kompetentnosti v sfere turizma sredstvami proektnoj deyatel'nosti [Formation of professional competence in the sphere of tourism by means of project activities]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek — Lifelong Education: The 21<sup>st</sup> Century*, no. 2 (38), pp. 1–12. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2022.7626> (In Russian)

Rastorgueva, P. A., Sof'ina, V. N. (2019) Proektnaya deyatel'nost' kak akmeologicheskaya tekhnologiya razvitiya professional'noj kompetentnosti na razlichnykh etapakh obrazovaniya [Project activity as an acmeological technology for the development of professional competence at various stages of education]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*, vol. 1, pp. 416–418. (In Russian)

Rastorgueva, P. A., Sof'ina, V. N., Afanas'eva, K. S., Baurina, A. S. (2021) Razvitie poliprofessional'noj kompetentnosti studentov i spetsialistov v proektnoj deyatel'nosti [Polyprofessional competence development of students and specialists in project activities]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*, vol. 1, pp. 524–526. (In Russian)

Seroshtanov, D. A., Rastorgueva, P. A., Sof'ina, V. N. (2021) Proektnaya deyatel'nost' kak faktor lichnostno-professional'nogo razvitiya personala [Project activity as a factor of personnel's and professional development]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*, vol. 1, pp. 549–550. (In Russian)

Sof'ina, V. N. (2010) Sistemnyj podkhod k analizu struktury professional'noj kompetentnosti vypusknika vuza [System approach to the analysis of the structure of professional competence of the hei graduate]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*, no. 128, pp. 7–16. (In Russian)

Sof'ina, V. N. (2015) Akmeologicheskaya kontseptsiya razvitiya professional'noj kompetentnosti studentov v sisteme uchebno-nauchno-professional'noj integratsii [Acmeological concept of development of professional competence of students in the system of educational-scientific-professional integration]. Saint Petersburg: RANEPa Saint Petersburg — North-West Institute of Management Publ., 180 p. (In Russian)

Sof'ina, V. N., Lebedeva, M. E., Rastorgueva, P. A. (2023) Sravnitel'nyj analiz zhiznestojkosti studentov i kursantov v period rannej vzroslosti [Comparative analysis of the resilience of students and cadets in early adulthood]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina — Pushkin Leningrad State University Journal*, no. 4, pp. 535–548. [https://doi.org/10.35231/18186653\\_2023\\_4\\_535](https://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_535) (In Russian)

Sof'ina, V. N., Rastorgueva, P. A. (2022) Motivatsiya uchebnoj deyatel'nosti studentov v proektnoj srede [Student's learning motivation in project environment]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*, vol. 1, pp. 452–454. (In Russian)

Sof'ina, V. N., Rastorgueva, P. A., Gabova, M. P. (2021) Psikhologicheskie invarianty razvitiya poliprofessional'noj kompetentnosti studentov v proektnoj deyatel'nosti [Psychological invariants of students' polyprofessional competence development in project activities]. *Vestnik Leningradckogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina — Pushkin Leningrad State University Journal*, no. 2, pp. 271–287. (In Russian)

Zakieva, R. R., Ryzhikov, S. N., Sulejmanov, R. A. (2020) Real'nyj proekt: vzaimodejstvie professional'nogo obrazovaniya s rynkom truda [Real project: Interaction between education and the labor market]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii — Innovative projects and programs in education*, no. 1 (67), pp. 13–17. (In Russian)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**РАСТОРГУЕВА Полина Александровна** — *Polina A. Rastorgueva*

Северо-Западный институт управления — РАНХиГС, Санкт-Петербург, Россия.

Northwestern Institute of Management — RANEPA, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [1981-8350](#), ORCID: [0000-0003-0879-3968](#), e-mail: [poluson\\_rast@mail.ru](mailto:poluson_rast@mail.ru)

Аспирант кафедры социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Научный руководитель: Софьина Вера Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления — РАНХиГС.

**Поступила** в редакцию: 9 февраля 2025.

**Прошла** рецензирование: 24 марта 2025.

**Принята** к печати: 30 сентября 2025.