

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОТЕКИ ЦИФРОВОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Л. П. Клобукова, Н. Д. Майоров

Аннотация

Введение. Рассматриваются лингвометодические проблемы формирования учебной текстотеки цифрового пособия по русскому языку как иностранному (РКИ): отбор текстов с учетом рекомендаций опытных преподавателей-социологов (установление межпредметных связей) и актуальных коммуникативных потребностей инофонов в учебной сфере их деятельности; выбор учебных тем и определение времени их освоения учащимися в рамках занятий по РКИ.

Материалы и методы. Проанализированы актуальные функционально-семантические типы (ФСТ) текста и с помощью программы «Текстометр» адаптированы к уровню профессионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных студентов первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации, получающих специальности «Социология» и «Публичная политика и социальные науки».

Результаты исследования. Охарактеризована текстотека, актуальная для данного контингента учащихся. Авторы приходят к выводу, что сформированная текстотека обеспечивает инофонам эффективное усвоение определенного объема базовой информации содержательного характера, значимой для конкретной социологической специальности.

Ключевые слова: цифровое учебное пособие; межпредметные связи; учебные темы; отбор текстотеки; ФСТ текста; социология.

TEXT SELECTION FOR A DIGITAL TEXTBOOK FOR FIRST-YEAR INTERNATIONAL STUDENTS OF SOCIOLOGY AT RUSSIAN UNIVERSITIES

L. P. Klobukova, N. D. Mayorov

Abstract

The *Introduction* describes the linguo-methodological aspects of creating a ‘library of texts’ for a digital textbook in Russian as a Foreign Language (RFL). These aspects include the selection of texts with regard to both recommendations of experienced social studies teachers (this establishes interdisciplinary links) and the actual communicative needs of international students in their study, the selection of educational topics, and the determination of time allocated for the study of these topics in RFL classes.

Materials and Methods section, the authors analyze texts of relevant functional-semantic types and use *Textometer* software to adapt the texts to the level of professional language skills of first-year international students studying at sociology faculties of Russian universities (fields of study *Sociology* and *Public Policy and Social Sciences*).

The *Results* section describes a textbook relevant to this category of students.

Conclusions section, the authors maintain that the created text selection ensures that international students assimilate a certain amount of basic content relevant to their area of specialization in sociology.

Keywords: digital textbook, interdisciplinary links, study topics, text selection, functional-semantic types of text, sociology

Введение

Важной задачей теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) является в настоящее время разработка системы обучения профессионально ориентированному общению на русском языке иностранных студентов конкретных специальностей в рамках гуманитарного профиля. Одной из таких гуманитарных специальностей выступает социология, которая постоянно взаимодействует с другими общественными науками и исследует общество как целостную систему. Если политология, экономика, психология и другие общественные науки изучают лишь какую-то одну сферу жизни общества, то социология рассматривает общество как особый и единый организм с присущими ему свойствами. Именно поэтому социология занимает в системе гуманитарных наук ведущую роль.

В условиях современных масштабных геополитических и экономических изменений в российских университетах возникают новые специальности и учебные курсы, а также определенным образом изменяются традиционные учебные программы. Так, например, в 2018 году на социологическом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова в дополнение к основной специальности «Социология» была представлена специальность «Публичная политика и социальные науки». Проведя ряд консультаций с ведущими преподавателями социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, мы установили, что для иностранных студентов, получающих указанные специальности, на первом курсе актуальны не только традиционная дисциплина «Социология», но и такие основополагающие предметы, как «Политология» и «Экономика».

Важно подчеркнуть, что занятия по РКИ на социологических факультетах вузов Российской Федерации проводятся в настоящее время на базе учебных пособий «Русский язык для социологов» (Каверина, Филатова 2007; 2008), опубликованных в 2007 и 2008 годах. Эти пособия пользуются боль-

шой популярностью у преподавателей-практиков, но поскольку, как отмечалось выше, учебные программы социологических факультетов видоизменяются, актуальной задачей отечественной теории и методики преподавания РКИ является создание пособия по русскому языку, которое будет точно соответствовать обновленным учебным программам и отвечать актуальным коммуникативным потребностям, возникающим в учебной сфере деятельности у студентов первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации.

Разработанное нами цифровое учебное пособие призвано обеспечить эффективное профессионально ориентированное обучение РКИ указанного контингента учащихся. Оно включает учебные материалы по вышеназванным специальностям: «Социология» и «Публичная политика и социальные науки». Охарактеризуем основные задачи, которые необходимо было решить в процессе создания текстотеки данного средства обучения РКИ.

В соответствии с современными принципами организации профессионально ориентированного обучения РКИ, мы установили актуальные межпредметные связи с опытными преподавателями социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова (социологами, политологами и экономистами), которые помогли нам решить целый ряд важных лингводидактических проблем. В частности, специалисты познакомили нас с содержанием учебных программ, которые осваивают студенты-социологи первого курса, и назвали специализированные пособия, используемые на занятиях по социологии, политологии и экономике. Кроме того, преподаватели-предметники помогли отобрать из учебных программ названных курсов наиболее важные темы, которые были включены нами в цифровое учебное пособие по РКИ. Важно отметить, что в процессе работы было принято решение не включать в программу обучения русскому языку частные темы, которые носят уточняющий характер. Так, в пособии представлена тема «Социальные ин-

ституты», а более частные темы — «Социальные институты родства, брака и семьи», «Социальные институты государства, политики, власти», «Социальные институты экономики, науки и образования, здравоохранения» — являются предметом рассмотрения только в рамках дополнительных занятий по курсу «Социология».

Материалы и методы

Необходимо подчеркнуть, что отбор узко-специализированных текстов осуществлялся с использованием учебных пособий для студентов социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова (7; 8; 10; 11; 12; 13; 17). При этом исходные учебные тексты были адаптированы под уровень В1, который необходим иностранным гражданам для поступления в вузы Российской Федерации. В то же время, разрабатывая текстотеку цифрового учебного пособия, используемого в процессе профессионально ориентированного преподавания русского языка иностранным студентам-социологам, мы формулировали в качестве конечной цели обучения развитие коммуникативной компетенции учащихся до уровня В2. С учетом этого в текстотеке первого семестра в основном представлены учебные тексты, соответствующие уровню В1, а во втором семестре — преимущественно уровню В2.

Отметим, что в ходе редактирования текстов особое внимание уделялось содержанию языкового компонента профессионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных студентов первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации. При этом в процессе адаптации текстов мы успешно использовали программу «Текстометр» (16), которая после проведения нами соответствующей редакторской работы указала на то, что языковые единицы, содержащиеся в текстах первого семестра, покрывают 80 % лексического минимума уровня ТРКИ-1, а в текстах второго семестра — 85 % лексического минимума уровня ТРКИ-2.

Таким образом, в соответствии с программой обучения на социологическом факультете МГУ, по курсу «Социология» в первом семестре выделено 18 масштабных тем, семь из которых представлены в пособии по РКИ: «Социология как общественная наука», «Структура социологической науки», «Отраслевая матрица социологии», «Социологическое исследование», «Социальная реальность и ее структура», «Исследования личности в социологии» и «Социальное взаимодействие» (Клобукова, Майоров 2023, 124).

Во втором семестре в рамках курса «Социология» студенты первого курса изучают 16 тем, из которых на занятиях по РКИ рассматриваются только девять: «Общество как социальная система», «Социальная структура и социальные процессы», «Социальные институты», «Социальные классы в современном обществе», «Современные критерии идентификации социальных классов», «Социальные организации, группы и общности», «Социальное неравенство», «Социальный конфликт», а также «Роль и место социологии в управлении обществом» (Клобукова, Майоров 2023, 124).

В ходе проведенного исследования мы установили, что каждая из перечисленных выше тем включает ряд подтем, раскрывающих содержание главной темы и соответствующих образовательным программам обучения иностранных студентов первого курса по специальностям «Социология» и «Публичная политика и социальные науки». Это в обязательном порядке учитывалось нами при формировании текстотеки рассматриваемого в данной статье цифрового учебного пособия. Так, например, в рамках темы «Социологическое исследование» представлены такие подтемы, как «Понятие социологического исследования и его типы», «Методологический аппарат социологического исследования», «Этапы социологического исследования» и др.

После завершения работы по определению тематики текстов, используемых в процессе профессионально ориентированного

обучения русскому языку иностранных студентов-социологов первого курса, преподаватели социологического факультета помогли нам определить время, которое методически целесообразно использовать, организуя процесс освоения инофонами той или иной учебной темы. Время фиксировалось в зависимости от учебной нагрузки учащихся и в соответствии с реальным объемом темы, поэтому оно варьируется от 4 до 12 академических часов. Например, на такие темы, как «Исследования личности в социологии», «Отраслевая матрица социологии» и «Социология как общественная наука», в программе по РКИ отведено по 4 академических часа на каждую. А для эффективного освоения иностранными студентами таких масштабных тем второго семестра, как «Социальные институты», «Социальные классы в современном обществе», «Социальные организации, группы и общности» и «Социальное неравенство», потребовалось по 12 академических часов.

Что касается курса «Политология», то в процессе консультаций с преподавателями-политологами для пособия по РКИ были отобраны восемь из 17 программных тем: «Политологические исследования», «Власть как общественное явление», «Политическая система», «Государство как политический институт», «Политический процесс» «Государственное управление», «Политический режим» и «Политическая культура». На их освоение в программе по РКИ отведено 34 академических часа: по четыре часа на каждую тему, кроме одной масштабной темы («Политологические исследования»), которая потребовала шести академических часов.

И наконец, завершая характеристику текстовой тематики созданного нами цифрового пособия по русскому языку для иностранных студентов-социологов, отметим, что в него вошли также 12 из 16 тем, представленных в программе курса «Экономика»: «Предмет и методы экономической науки», «Базовые экономические понятия», «Рыночная система», «Потребитель в рыночной

экономике», «Производство экономических благ», «Рыночные структуры. Конкуренция», «Рынки ресурсов», «Макроэкономические показатели», «Макроэкономическая нестабильность», «Экономическое неравенство и бедность», «Кредитно-денежная система» и «Международные взаимозависимости. Открытая экономика» (Клобукова, Майоров 2023, 125). Эти темы, рекомендованные преподавателями-экономистами, осваиваются учащимися в процессе профессионально ориентированного обучения РКИ в течение 36 академических часов.

Сориентировавшись относительно тематики текстов, отобранных с помощью специалистов, ведущих занятия по социологии, политологии и экономике в группах студентов первого курса социологического факультета МГУ, мы приступили к решению следующей сложной и многоаспектной задачи лингвометодического характера. Необходимо было проанализировать сформированную текстотеку на предмет представленности в ней различных функционально-смысовых типов и подтипов специальных текстов, что позволило создать современную программу профессионально ориентированного обучения русскому языку вышеназванного контингента иностранных учащихся, учитывая их актуальные коммуникативные потребности в учебной сфере деятельности.

Как известно, выделяются следующие функционально-семантические типы текста: описание, повествование, рассуждение, сообщение, доказательство, а также тексты смешанного типа. Основные отличия между ними заключаются: 1) в коммуникативной направленности, 2) в композиционно-логической структуре и 3) в языковых формах реализации смысловых категорий (Азимов, Щукин 2018, 303).

Проведенный в рамках исследования анализ текстов, представленных в учебных пособиях **по социологии, политологии и экономике**, рекомендованных в качестве обязательной литературы студентам первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации, позволил выделить широкий

перечень функционально-смысовых типов (ФСТ) и подтипов специальных текстов, актуальных для устной и письменной рецептивной и продуктивной речевой деятельности указанного контингента учащихся в учебной сфере их коммуникации. Кратко охарактеризуем полученные результаты.

1. Подтипы ФСТ текста «Описание»

1.1. Описание-классификация

Подтип используется при характеристике видо-родовых отношений между предметами/явлениями, компонентами системы, отнесенности предмета/явления к классу однородных предметов/явлений и др.

В текстах социологической тематики указанный подтип представлен, в частности, при описании функций социальных институтов и принципов их классификации, современных критериях идентификации социальных классов, видов социального неравенства, методов социологического исследования, типологии социальных процессов и др. Так, например, в тексте **«Функции социальных институтов»** социологи выделяют пять основных функций социологических институтов: *«Функция определения, закрепления и воспроизведения связей и отношений; регулятивная функция, интегративная функция, коммуникативная функция, транслирующая функция»* (Осипова 2020, 50).

В курсе «Политология» рассматриваемый подтип текста *описание* актуализируется при характеристике типологии политических культур / политических решений / политических режимов / политических процессов, методов политологических исследований, типов государственного устройства, основных функций государства и др. Приведем в качестве примера отрывок из текста **«Классификация методов исследования политической науки»**, где указано: *«В соответствии с этим критерием необходимо выделить три группы методов, используемых в политическом познании: 1) общенаучные; 2) социально-гуманитарные и 3) специально-научные»* (Марченко 2003, 59).

Что же касается текстов экономической проблематики, то в них подтип «Описание-классификация» представлен при классификации методов экономической науки, экономических систем, экономических благ и рынков ресурсов. Так, например, в тексте **«Методы экономической науки»** экономисты выделяют две группы методов: *«Общие и локальные методы»* (Филатова и др. 2018, 30).

1.2. Описание характерных признаков (свойств)

В текстах по социологии данный подтип появляется при характеристике социального класса, роли и места социологии в управлении обществом, сущности и понятийного аппарата социологического исследования, сущности и функций социальных конфликтов и др. Например, в тексте *«Признаки социального класса»* сообщается, что *«класс как социальную группу характеризуют несколько признаков, в числе которых — классовое сознание, классовый конфликт, классовая идентификация»* (Осипова 2020, 101).

В *«Политологии»* этот подтип представлен при описании характерных черт политической системы, власти как общественно-го явления, функций политической культуры и др. Приведем в качестве примера отрывок из текста **«Политическая система»**: *«Политическая система осуществляет влияние на общество посредством управления, координации поведения индивидов и групп. Управленческие действия такой системы составляют смысл ее регулирующей функции. Она реализуется через введение норм и правил, на основе которых взаимодействуют люди и их группы, а также путем применения наказания в отношении нарушителей правил»* (Мельвиль 2008, 81).

В текстах экономической тематики данный подтип текста представлен при описании рыночной системы, потребителя в рыночной экономике, производства экономических благ, макроэкономических показателей и др. Так, в тексте **«Рыночная система»** сообщается о том, что *«все разнообразные*

рынки представляют собой широкую систему, которая обеспечивает равновесие цен и объемов производства путем проб и ошибок» (Филатова и др. 2018, 82).

1.3. Описание структуры общества, науки, системы, теории, сложного абстрактного понятия и др.

В текстах социологической тематики подтип представлен при характеристике структуры социологической науки, социальной реальности, методологического аппарата социологического исследования, общества как социальной системы, а также отдельных социальных организаций, групп и общностей. Приведем в качестве примера фрагмент из текста **«Методологический аппарат социологического исследования»**: «Методологический аппарат социологического исследования состоит из ряда рубрик, расположенных в строгой последовательности и имеющих конкретный заголовок» (Осипова 2019, 222).

В «Политологии» рассматриваемый подтип текста появляется при описании структуры политической науки, политической культуры, политического сознания, государства как универсального политического института и др. Так, в тексте **«Структура политической культуры»** указано: «Политическая культура — явление со сложной структурой, многоуровневое, что объясняется разнообразием ее связей с различными социальными и политическими процессами» (Мельвиль 2008, 294).

В текстах экономической тематики этот подтип представлен при описании структуры открытой экономики, современной кредитно-денежной системы, рационального использования ресурсов и др. Например, в тексте **«Макроэкономика как раздел экономической теории»** сообщается: «Современная кредитно-денежная система представляет собой результат длительного исторического развития рыночной экономики. С институциональной точки зрения кредитно-денежная система представляет собой комплекс валютно-финансовых учреждений,

активно используемых государством в целях регулирования экономики» (Филатова и др. 2018, 48).

1.4. Описание сложного научного понятия

В курсе «Социология» этот подтип активно представлен при описании целого ряда сложных научных понятий, таких как *социальная реальность, понятие личности в социологии, социальное взаимодействие, социальные классы, социальный конфликт и др.*

Приведем в качестве примера отрывок из текста **«Объект и предмет социологии»**: «Объектом исследования и познания социолога традиционно считается — общество. Предметом социологии являются: “групповое взаимодействие”, “социальные организации”, “системы социального действия”, “социальные группы”, “формы человеческих общностей”, “социальные процессы”, “социальная жизнь”, “социальный прогресс” и т. п.» (Осипова 2019, 76–77).

В «Политологии» рассматриваемый подтип ФСТ текста *описание* представлен при характеристике таких сложных научных понятий, как политологическое исследование, власть, политическая система, государство, политический процесс, политический режим, политическая культура и др. Например, в тексте **«Политический процесс»** представлена характеристика научного понятия: «Политический процесс — это последовательная и продолжительная по времени смена состояний политической системы и ее подсистем либо изменение в них отдельных элементов, которые совершаются под влиянием внутренних и внешних условий жизни общества» (Мельвиль 2008, 391).

В текстах экономической тематики подтип представлен при описании целого ряда базовых экономических понятий, таких как открытая экономика, макроэкономика, микроэкономика, рынок, механизм спроса и предложения, экономическая отрасль и др. Приведем в качестве примера отрывок из текста **«Рыночный спрос и рыночное**

предложение: «*Спрос — это платежеспособная потребность покупателей в данном товаре при каждой из возможных цен. Предложение — это количество товаров и услуг, которое продавцы готовы представить к продаже на рынке при каждой из возможных цен*» (Филатова и др. 2018, 95–96).

2. Подтипы ФСТ текста «Повествование»

Посредством повествования говорящий (пишущий) информирует о событиях, действиях в их временной последовательности. Именно события и действия могут выступать в качестве предметов повествования, так как они имеют протяженность во времени, временные границы, в рамках которых происходит их качественное или количественное изменение.

Исследованный нами материал показал, что в текстах подъязыков социологии, политологии и экономики, актуальных для иностранных студентов-социологов первого курса, функционально-семантический тип текста *повествование* активно представлен в следующих ситуациях.

2.1. Повествование о развивающихся процессах социальной, политической и экономической жизни общества

Данный подтип текста *повествование* используется в том случае, когда говорящий (пишущий) обращается к истории общества, науки, культуры и др. Так, в текстах социологической тематики этот подтип появляется при повествовании о развитии общества, социальных институтов и методов социологического исследования, об истории научных исследований личности, о временных этапах дифференциации и специализации социологического знания и др. Например, в фрагментах текста **«Развитие общества»** сообщается о том, что «*в социальной теории термин “постмодернизм” и родственные ему понятия стали использоваться с 70-х годов XX века. Основным событием последней трети XX века многие исследователи называют формирование постиндустриально-*

го общества. В конце XX — начале XXI столетия в научный оборот также было введено понятие “информационное общество”» (Осипова 2020, 25–29).

В политологических текстах рассматриваемый подтип текста представлен при повествовании о возникновении и развитии политической культуры, международных конфликтов, о временных этапах соотношения политики и власти, об истории развития политических процессов и др.

Приведем в качестве примера фрагменты текста **«О возникновении и развитии современных методов исследования в политологии»**:

«Сравнительный метод в политологии стал применяться с 1960–1980-х годов. Он основан на сопоставлении однотипных политических явлений и процессов у разных народов, в разных странах и культурных средах».

«Системный метод, у истоков которого стояли американские ученые Д. Истон и Т. Парсонс, применяется в политологии с 1950–1960-х годов. Этот метод исследует политическую жизнь общества как открытую систему, подверженную внутренним и внешним воздействиям, но при этом способную сохранять свое существование».

«Структурно-функциональный метод в политологии используется с середины XX в. Этот метод был разработан американскими социологами Р. Мертоном и Т. Парсонсом, а в политологии — американскими политологами Г. Алмондом и Д. Истоном» (Пугачев, Соловьев 2005, 39).

Что же касается текстов экономической тематики, то в них такой подтип возникает при повествовании об этапах развития микро- и макроэкономики, о формировании и развитии рыночного механизма, о возникновении и развитии конкуренции. Так, в тексте **«Возникновение и развитие конкуренции»** сообщается о том, что «*на первом этапе (конец XVIII — начало XIX веков) сформулирована роль конкуренции и условия модели совершенной конкуренции. Второй этап (середина — вторая половина XIX века) —*

определены условия возникновения конкуренции и заложены основы теории совершенной конкуренции.

Третий этап (начало — середина XX века) — создание теории монополистической и несовершенной конкуренции. Четвертый этап (середина — вторая половина XX века) — обогащение теории конкуренции идеями о необходимости использования инноваций, новой информации, экономического прогресса, предпринимательства. Пятый этап — конец XX века, когда под влиянием глобализации научные исследования были направлены на решение практических задач по выявлению конкурентных преимуществ стран и компаний, завоеванию лидирующих позиций на современных и будущих рынках» (Филатова и др. 2018, 82).

2.2. Повествование биографического характера

В учебниках и учебных пособиях для студентов первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации данный подтип текста используется в тех случаях, когда авторы излагают события из жизни и научной деятельности ученых, общественных деятелей и др.

Этот подтип представлен при повествовании о жизни и научных открытиях известных социологов (М. Вебера, Э. Дюркгейма, О. Конта, П. Сорокина), политологов (Ф. Эн-

гельса, Ф. Бэкона, Н. Макиавелли, Д. Истона, Т. Парсонса, Г. Алмонда) и экономистов (К. Маркса, С. Кузнецова, Г. Кнаппа, Н. Кондратьева).

3. Подтипы ФСТ текста «Рассуждение»

С помощью данного ФСТ текста иностранные студенты первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации получают информацию о различных социологических исследованиях: когда и кем проводилось, каковы результаты и почему данный эксперимент можно считать удачным/неудачным. Объектом рассуждения могут быть также общественные явления, научные социологические понятия и категории, политические процессы и события.

Тексты-рассуждения отличаются строгой структурой, компонентами которой могут быть «введение, тезис, антитезис, аргументация, гипотетическое допущение как вариант аргументации и последующее опровержение, вывод или заключение» (Клобукова 1995, 180).

Приведем в качестве примера схему, демонстрирующую структуру текста-рассуждения «Дискуссии о предмете политологии», представленную профессором кафедры политологии МГУ имени М. В. Ломоносова В. П. Пугачевым (Пугачёв 2010, 9–11) (рис. 1).

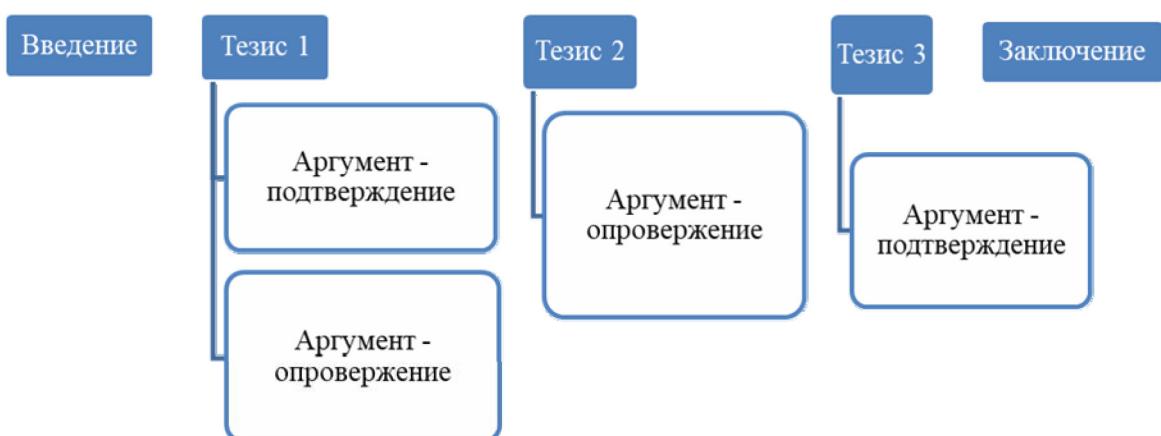


Рис. 1. Структура текста-рассуждения «Дискуссии о предмете политологии»

Fig. 1. Structure of the argumentative text 'Discussions on the subject of political science'

Как видим, текст представляет собой развернутую цепь тезисов с последующей аргументацией в виде аргументов-подтверждений или аргументов-опровержений.

4. Подтипы ФСТ текста «Сообщение»

Посредством данного функционально-семантического типа текста говорящий (пишущий) представляет информацию событийного характера: что, где, когда произошло/случилось; кто принимал в этом участие.

В целях обучения иностранных учащихся гуманитарного профиля речевому общению на профессиональные темы выделяются три типа сообщения, представленные ниже (Клобукова 1995, 153).

4.1. Сообщение для передачи накопленных ранее научных знаний

Данный подтип превалирует в учебно-научных текстах, в которых излагаются факты, известные широкому кругу специалистов, но новые для реципиента-студента. Чаще всего такие тексты-сообщения содержат изложение широко известных научных фактов, теорий, концепций, и т. п. (Клобукова 1995, 155).

В учебниках и учебных пособиях по социологии, политологии и экономике данный подтип часто встречается при знакомстве учащихся с актуальными для них научными положениями, тенденциями развития общества и др. Так, в текстах по курсу «Социология» этот подтип представлен сообщениями о том, что такое *средний класс, высший класс и низший класс (андеркласс)*. А в текстах политологической и экономической тематики данный подтип появляется, например, при сообщении о концепции социального института и сложной концепции инфляции.

4.2. Сообщение для ознакомления с новыми научными знаниями

Этот подтип проявляется только в научной литературе (научных статьях, докладах, диссертационных исследованиях и монографиях), поэтому он не актуален для иностран-

ных студентов-социологов первого курса, которые в рамках учебной сферы деятельности работают в основном с учебниками и учебными пособиями.

Начиная со второго курса (в частности, в процессе работы в научном семинаре), студенты знакомятся с важнейшими достижениями изучаемой ими науки и с ее современным состоянием. Отметим в этой связи, что сообщения в учебно-научных текстах отличаются от сообщений в общественно-публицистических текстах большей системностью и детализацией. В научных текстах-сообщениях часто встречаются авторские рассуждения, авторские интерпретации характеризуемых научных взглядов / теорий и др. В этом случае тексты-сообщения трансформируются в *тексты смешанного типа*: сообщение-описание, сообщение-рассуждение.

Результаты исследования

Таким образом, как видим, наиболее распространенными в учебно-научной и собственно научной литературе гуманитарного профиля и актуальными для подъязыков социологии, политологии и экономики являются следующие функционально-семантические типы текста: описание, повествование, рассуждение и сообщение. При этом, как показывает проведенное нами исследование, если для социологии и политологии характерно активное присутствие всех четырех названных ФСТ текстов, то в текстах экономической тематики наблюдается преобладание таких типов текстов, как описание и повествование.

Кроме того, следует особо подчеркнуть, что в учебных пособиях по специальности для студентов-социологов первого курса охарактеризованные функционально-семантические типы текста редко встречаются в чистом виде — обычно в неадаптированном учебном тексте представлены различные комбинации названных типов текста. В связи с этим в процессе профессионально ориентированного обучения РКИ «методически целесообразно идти от чистых

видов к смешанным, от более простых подтипов текстов — к более сложным» (Клобукова 1995, 158).

Заключение

Результатом проведенного нами масштабного научного исследования стала многофункциональная текстотека цифрового учебного пособия по РКИ для студентов первого курса социологических факультетов вузов Российской Федерации. Сформированные учебные материалы иллюстрируют ход решения задач программного коммуникативного минимума и являются образцом того или иного актуального для учащихся ФСТ: описания, повествования, сообщения, рассуждения и др. Особо подчеркнем, что охарактеризованная в данной статье текстотека включает три средства обучения РКИ с ориентацией на программное содержание таких дисциплин, как «Социология», «Политология» и «Экономика». Данные учебные модули привлекаются преподавателями РКИ в зависимости от специальности иностранных студентов. Так, для учащихся, получающих специальность «Социология», актуальными учебными модулями в первом семестре являются «Социология» и «Экономика», а для студентов, выбравших специальность «Публичная политика и социальные науки», — «Социология», «Политология» и «Экономика». Во втором семестре иностранные учащиеся обеих специальностей осваивают только дисциплину «Социология» (14; 15).

Таким образом, отобранная нами текстотека обеспечивает инофонам эффективное усвоение определенного объема базовой информации содержательного характера, актуальной для конкретной социологической специальности, что позволяет успешно формировать предметный компонент их профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. При этом «тексты выступают основой для взаимосвязанного обучения инофонов основным и производным видам речевой деятельности, являются источником информации для их успешной профессиональной коммуникации на предложенную тему в соответствии с требованиями сегодняшнего дня» (Клобукова, Майоров 2023, 125).

В настоящее время проходит многоаспектная апробация созданных нами учебных материалов в группах иностранных учащихся первого курса социологического факультета МГУ. После подведения ее итогов все три учебных модуля, охарактеризованные выше, будут размещены на платформе «Университет без границ» (9), которая представляет собой интерактивную систему, обеспечивающую дистанционное обучение как студентов МГУ имени М. В. Ломоносова, так и учащихся различных вузов Российской Федерации. Учебные пособия, представленные на платформе, могут быть эффективно использованы для проведения занятий как в дистанционном, так и в очном формате обучения в сопровождении преподавателя (Клобукова и др. 2023, 46–47).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2018) *Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам*. М.: Русский язык. Курсы, 494 с.
- Каверина, В. В., Филатова, Е. А. (2007) *Русский язык для социологов–1. Учебное пособие для иностранных учащихся первого курса социологических вузов и факультетов России*. М.: Русский язык. Курсы, 140 с.
- Каверина, В. В., Филатова, Е. А. (2008) *Русский язык для социологов–2. Учебное пособие для иностранных учащихся второго и третьего курсов социологических вузов и факультетов России*. М.: Русский язык. Курсы, 165 с.
- Клобукова, Л. П. (1995) *Лингвометодические основы обучения иностранных студентов-нефилологов гуманитарных факультетов речевому общению на профессиональные темы. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. М., МГУ им. М. В. Ломоносова, 393 с.

Клобукова, Л. П., Майоров, Н. Д. (2023) Актуальные проблемы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных студентов-социологов вузов РФ. *Мир науки, культуры, образования*, № 2 (99), с. 123–125. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-123-126>

Клобукова, Л. П., Кочеткова, Ю. А., Майоров Н. Д. (2023) Лингводидактический потенциал использования цифровых технологий в процессе профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных студентов-социологов. *Вестник университета Российского инновационного образования*, № 2–2, с. 41–59. <https://doi.org/10.24412/2949-4524-2023-2-41-59>

Марченко, М. Н. (2003) *Политология*. М.: Юрист, 683 с.

Мельвиль, А. Ю., Алексеева, Т. А., Борищполец, К. П. и др. (2008) *Политология*. М.: Изд-во Московского государственного института международных отношений, 618 с.

Образовательная платформа «Университет без границ». Курс: РКИ для социологов 1 курса. (2024) [Электронный ресурс]. URL: <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3888> (дата обращения: 14.11.2024).

Осипова, Н. Г. (2019) *Современная социологическая теория: учебник для обучающихся по направлению подготовки «Социология» по уровням образования (бакалавриат 39.03.01 и магистратура 39.04.01)*. Ч. 1. М.: Канон+, 432 с.

Осипова, Н. Г. (2020) *Современная социологическая теория: учебник для обучающихся по направлению подготовки «Социология» по уровням образования (бакалавриат 39.03.01 и магистратура 39.04.01)*. Ч. 2. М.: Канон+, 432 с.

Пугачёв, В. П. (2010) *Политология*. М.: Аст; Слово, 576 с.

Пугачев В. П., Соловьев А. И. (2005) Введение в политологию: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Политология». М.: Аспект Пресс, 477 с.

Социологический факультет. Бакалавриат — ОП 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль «Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами». Учебный план. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.socio.msu.ru/index.php/28-%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5/849-41-03-06-ppicn?ysclid=lf80xmtm3s673178072> (дата обращения 01.02.2025).

Социологический факультет. Бакалавриат — ОП 39.03.01 «Социология». Учебный план. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.socio.msu.ru/index.php/28-%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5/850-39-03-01-sociology-3plusplus> (дата обращения 01.02.2025).

«Текстометр». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://textometr.ru/?ysclid=m8htyag5v292965594> (дата обращения 01.09.2022).

Филатова, Е. А., Черенкова, И. С., Луценко, О. В. (2018) *Русский язык для экономистов–I*. М.: Русский язык. Курсы, 176 с.

REFERENCES

- Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2018) *Sovremennyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij. Teoriya i praktika obucheniya yazykam* [Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching]. Moscow: Russkiy yazyk. Kursy Publ., 494 p. (In Russian)
- Filatova, E. A., Cherenkova, I. S., Lutsenko, O. V. (2018) *Russkij yazyk dlya ekonomistov–I* [Russian language for Economists–I]. Moscow: Russkiy yazyk. Kursy Publ., 176 p. (In Russian)
- Kaverina V. V., Filatova, E. A. (2008) *Russkij yazyk dlya sotsiologov–2. Uchebnoe posobie dlya inostrannikh uchashchikhsya vtorogo i tret'ego kursov sotsiologicheskikh vuzov i fakul'tetov Rossii* [Russian language for Sociologists–2. Textbook for foreign second and third year students of sociology universities and faculties in Russia]. Moscow: Russkiy yazyk. Kursy Publ., 168 p. (In Russian)
- Kaverina, V. V., Filatova, E. A. (2007) *Russkij yazyk dlya sotsiologov–I. Uchebnoe posobie dlya inostrannikh uchashchikhsya pervogo kursa sotsiologicheskikh vuzov i fakul'tetov Rossii* [Russian language for sociologists–I. Textbook for foreign first-year students of sociology universities and faculties in Russia]. Moscow: Russkiy yazyk. Kursy Publ., 140 p. (In Russian)
- Klobukova, L. P. (1995) *Lingvometodicheskiye osnovy obucheniya inostrannym studentov-nefilologov gumanitarnykh fakul'tetov rechevomu obshcheniyu na professional'nyye temy* [Linguistic and methodological foundations of teaching non-philology foreign students of humanities faculties professional communication]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Lomonosov Moscow State University, 393 p. (In Russian)

Klobukova, L. P., Kochetkova, Yu. A., Majorov, N. D. (2023) Lingvovidakticheskiy potentsial ispol'zovaniya tsifrovyykh tekhnologiy v protsesse professional'no orientirovannogo obucheniya russkomu yazyku inostrannykh studentov-sotsiologov [Linguodidactic potential of using digital technologies in the process of professionally oriented teaching of the Russian language to foreign sociology students]. *Vestnik universiteta Rossijskogo innovatsionnogo obrazovaniya — Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, no. 2–2, pp. 41–59. <https://doi.org/10.24412/2949-4524-2023-2-41-59> (In Russian)

Klobukova, L. P., Majorov, N. D. (2023) Aktual'nye problemy formirovaniya professional'no orientirovannoj kommunikativnoj kompetentsii inostrannykh studentov-sotsiologov vuzov RF [Relevant problems in forming professionally oriented communicative competence of foreign students-sociologists in Russian higher education universities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 2 (99), pp. 123–126. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-123-126> (In Russian)

Marchenko, M. N. (2003) *Politologiya [Political Science]*. Moscow: Yurist Publ., 683 p. (In Russian)

Mel'vil', A. Yu., Alekseeva, T. A., Borishpolets, K. P. et al. (2008) *Politologiya [Political Science]*. Moscow: Moscow State Institute of International Relations University Publ., 618 p. (In Russian)

Obrazovatel'naya platforma “Universitet bez granits”. Kurs: RKI dlya sotsiologov 1 kursa [Educational platform “University without borders”. Course: Russian as a Foreign language for first-year sociologists]. (2024) [Online]. Available at: <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3888> (accessed 14.11.2024). (In Russian)

Osipova, N. G. (2019) *Sovremennaya sotsiologicheskaya teoriya: uchebnik dlya obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki “Sotsiologiya” po urovnyam obrazovaniya (bakalavriat 39.03.01 i magistratura 39.04.01)* [Modern sociological theory: A textbook for students majoring in Sociology by levels of education (bachelor's degree 39.03.01 and master's degree 39.04.01)]. Pt. 1. Moscow: Kanon+ Publ., 432 p. (In Russian)

Osipova, N. G. (2020) *Sovremennaya sotsiologicheskaya teoriya: uchebnik dlya obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki “Sotsiologiya” po urovnyam obrazovaniya (bakalavriat 39.03.01 i magistratura 39.04.01)* [Modern sociological theory: a textbook for students majoring in Sociology by level of education (bachelor's degree 39.03.01 and master's degree 39.04.01)]. Pt. 2. Moscow: Kanon+ Publ., 432 p. (In Russian)

Pugachev, V. P. (2010) *Politologiya [Political Science]*. Moscow: Ast Publ., Slovo Publ., 576 p. (In Russian)

Pugachev, V. P., Solovyov, A. I. (2005) *Vvedenie v politologiyu: uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenij, obuchayushchikhsya po napravleniyu i spetsial'nosti “Politologiya” [Introduction to political science: Textbook for university students in the field of “Political Science”]*. Moscow: Aspekt Press, 477 p. (In Russian)

Sotsiologicheskij fakul'tet. Bakalavriat — OOP 39.03.01 “Sotsiologiya”. Uchebnyj plan [Faculty of Sociology. Bachelor's Degree — Educational Program 39.03.01 “Sociology”. Curriculum]. (2025) [Online]. Available at: <https://www.socio.msu.ru/index.php/28-%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5/850-39-03-01-sociology-3plusplus> (accessed 01.02.2025). (In Russian)

Sotsiologicheskij fakul'tet. Bakalavriat — OOP 41.03.06 “Publichnaya politika i sotsial'nye nauki” profil’ “Ekspertnaya deyatel'nost' v upravlenii sotsial'no-politicheskimi proektami”. Uchebnyj plan. [Faculty of Sociology. Bachelor's Degree — Educational Program 41.03.06 “Public Policy and Social Sciences”, Specialization “Expert Activities in Managing Socio-Political Projects”. Curriculum]. (2025) [Online]. Available at: <https://www.socio.msu.ru/index.php/28%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5/849-41-03-06-ppicn?ysclid=lf80xmtm3s673178072> (accessed 01.02.2025). (In Russian)

“Textometer” [“Tekstometr”]. (2025) [Online]. Available at: <https://textometr.ru/?ysclid=m8htyag5v292965594> (accessed 01.09.2022). (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

КЛОБУКОВА Любовь Павловна — Lubov P. Klobukova

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

SPIN-код: 5757-9504, ORCID: 0000-0003-3234-1873, e-mail: klobukov@list.ru

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (РАО), заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, заслуженный профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, почетный профессор Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина.

МАЙОРОВ Никита Дмитриевич — *Nikita D. Mayorov*

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

SPIN-код: [2591-5135](#), ORCID: [0009-0006-9498-7337](#), e-mail: haplingvist@mail.ru

Преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов.

Поступила в редакцию: 11 февраля 2025.

Прошла рецензирование: 20 мая 2025.

Принята к печати: 30 сентября 2025.