

**ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Ю. Н. Потёмкина

Аннотация

Введение. В статье анализируются основные понятия психодидактической концепции, направленной на формирование компонентов коммуникативной компетенции у курсантов при обучении русскому языку как иностранному. Целью работы является рассмотрение применения данной концепции в процессе внеаудиторного чтения в военном вузе.

Материалы и методы. В качестве объекта исследования рассматривается учебный процесс по внеаудиторному чтению. Исследование построено на анализе психодидактических особенностей обучения курсантов, учитывающих взаимосвязь психологии личности с профессионально ориентированным образованием.

Результаты исследования. Особое внимание уделяется взаимодействию психолого-педагогических аспектов развития индивидуальных качеств обучающихся и ключевых психодидактических принципов обучения — психолингвистического, лингвокогнитивного и лингвотекстологического.

Заключение. Результаты анализа данной концепции определяют перспективы ее применения для оптимизации методики преподавания русского языка как иностранного и повышения эффективности формирования коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, психодидактика, коммуникативная компетенция, внеаудиторное чтение, аутентичный публицистический текст, психодидактический принцип обучения, психолингвистический принцип, лингвокогнитивный принцип, лингвотекстологический принцип

**PSYCHODIDACTIC CONCEPT FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN TEACHING CADETS RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE
THROUGH EXTRA-CURRICULAR READING CLASSES
AT A MILITARY UNIVERSITY**

Yu. N. Potemkina

Abstract

Introduction. The article analyzes the core principles of a psychodidactic concept aimed at forming components of communicative competence in cadets learning Russian as a foreign language. The purpose of the study is to examine the application of this concept in the process of extracurricular reading instruction at a military university.

Materials and methods. The object of the research is the educational process of extracurricular reading. The study is based on an analysis of the psychodidactic specificities of teaching cadets, which consider the interconnection between personal psychology and professionally oriented education.

Results. Particular attention is paid to the interaction between psychological-pedagogical aspects of developing students' individual qualities and key psychodidactic teaching principles — psycholinguistic, linguocognitive, and linguotextological.

Conclusion. The results of the analysis of this concept outline the prospects for its application in optimizing the methodology of teaching Russian as a foreign language and enhancing the effectiveness of communicative competence formation in military university cadets.

Keywords: Russian as a foreign language, psychodidactics, communicative competence, extracurricular reading, authentic journalistic text, psychodidactic principle of learning, psycholinguistic principle, linguocognitive principle, linguotextological principle

Введение

В настоящее время важным направлением развития методической науки в преподавании русского языка как иностранного в военном вузе является духовно-культурное становление курсантов в условиях обучения в иноязычной языковой среде, а сохранение и укрепление их духовно-нравственного воспитания — приоритетное направление работы Вооруженных сил Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на подготовку специалистов с высшим образованием, имеющих необходимые знания, умения, навыки по русскому языку. Подобных требований достаточно для формирования необходимых компетенций выпускника: практическое использование русского языка в учебно-профессиональной деятельности и для целей личного общения и самообразования.

Изложение основного материала статьи

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» подразумевает формирование компетенции обучающегося в «способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)» и в «способности анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии (УК-5)» (Приказ Министерства науки и высшего образования... 2020). Конечная цель формирования компонентов коммуникативной компетенции в процессе обучения — развитие навыков продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных

(чтение, аудирование) видов речевой деятельности. Особую роль в организации занятий самостоятельной подготовки курсантов занимает внеаудиторное чтение, которое направлено на формирование как универсальной компетентности становления личности, так и на развитие предметных специфических компетенций обучающегося. Придерживаясь точки зрения И. А. Зимней относительно трактовки понятий «компетенция» и «компетентность», будем считать компетентность актуальным проявлением компетенции (Зимняя 2012). В этом случае образовательный процесс военного вуза при обучении курсантов русскому языку как иностранному ориентирован на личностно-ценностную направленность образования, представленную не только научными, но и психологическими, дидактическими и методическими знаниями. Рассматриваемая концепция организации занятий по внеаудиторному чтению призвана реализовать речевыми средствами простые и комбинированные интенции в границах I (В-1) и II (В-2) сертификационных уровней владения.

Исходя из психодидактических принципов в аспекте обучения курсантов, а также учитывая тесную связь психологии личности с процессом обучения в профессиональном предназначении, рассмотрим теорию психолого-педагогического взаимодействия следующих субъектов: воспитатель (командир), обучающийся (курсант), социум (воинский коллектив), преподаватель. Обратимся к особенностям психолого-педагогической системы, ее элементам и связям между ними через задаваемые извне системы субъектов, оказывающие воздействие на обучающегося и корректирующие мотивы обучения при стремлении к конечному результату (цели обучения).

Важность рассмотрения психолого-педагогических аспектов для решения задач образовательного процесса рассмотрена в работах И. Я. Лернера, где описаны механизмы взаимодействия содержания познавательной деятельности, целей обучения и методов решения поставленных задач (Лернер 1981). Также вызывает интерес работа Е. Л. Белкина, В. Н. Ефимова, Т. В. Новиковой, определяющая целесообразность применения факторов наблюдения объектов, явлений, процессов с определением связей между ними к формированию индивидуальных когнитивных функ-

ций (Белкин и др. 1981). Подобная структура взаимодействия рассмотрена в работах Ф. П. Хакуновой, которая описывает условия перехода обучающегося от объекта изучения к предмету, поскольку в этой парадигме прослеживается взаимодействие обучающегося с учебной информацией (Хакунова 2006).

Представляем наглядное схематическое изображение взаимодействия психолого-педагогических аспектов развития индивидуальных качеств и способностей курсантов к процессу обучения в его профессиональном предназначении (рис. 1). При определении

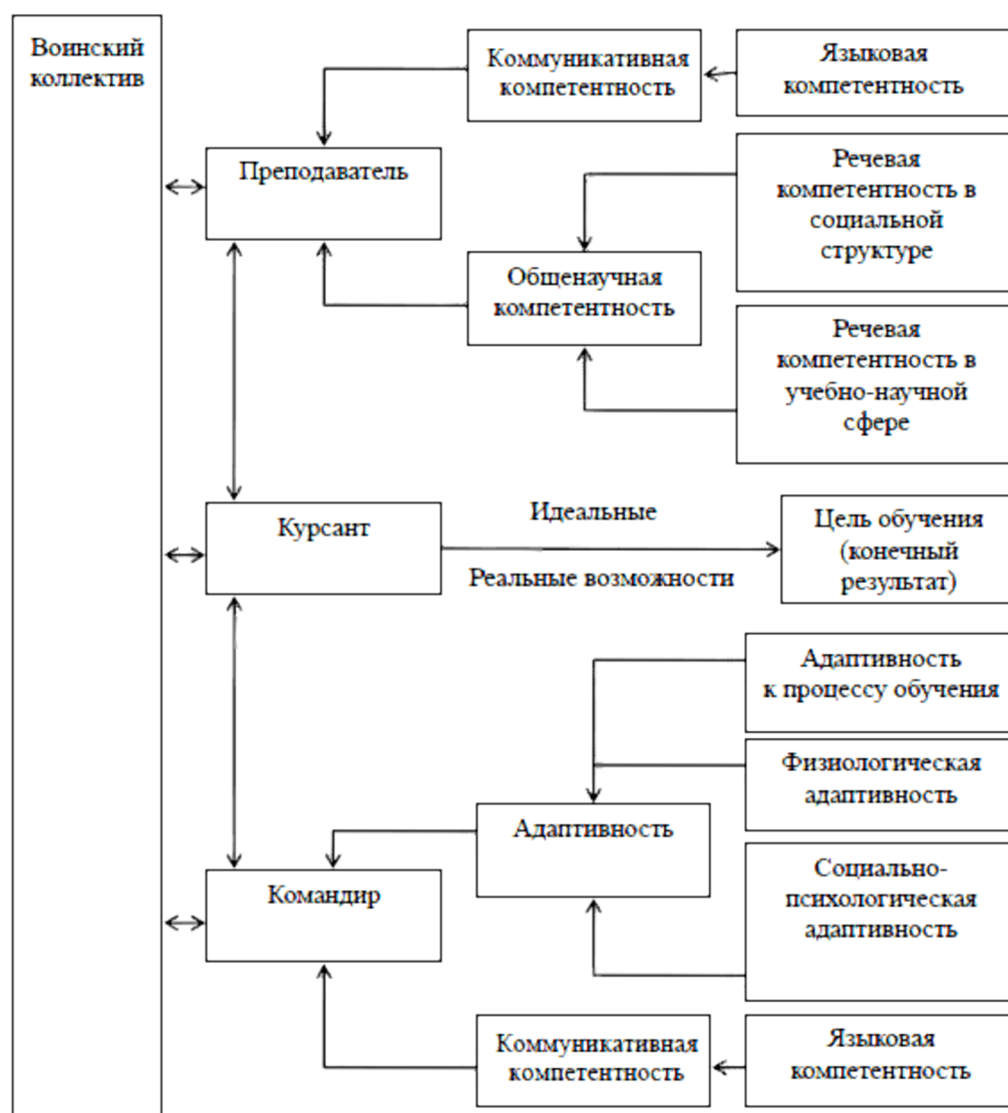


Рис. 1. Психолого-педагогический аспект взаимовлияния субъектов обучения

Fig. 1. Psychological and pedagogical aspect of mutual influence between participants in the educational process

способов приобретения социального опыта, овладения необходимыми умениями и навыками социального поведения в воинском коллективе особую роль играют общественно-значимые мотивы выбора профессии, детерминируемые формированием профессиональных интересов обучающегося. В данном случае формирование идеальных целей обучения через реальные возможности личности в педагогическом аспекте мы связываем с взаимодействием всех участников образовательного процесса.

Итак, внеаудиторная работа преподавателя русского языка заключается не только в передаче курсантам знаний через языковую и речевую компетентность в учебно-профессиональной сфере, но и в развитии индивидуальных качеств личности обучающегося через речевую компетентность в социальной структуре взаимодействия. Также влияние на формирование профессиональных знаний будущих военных специалистов оказывает командир подразделения — офицер Вооруженных сил Российской Федерации, «отвечающий за боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава и безопасность военной службы» (Указ Президента... 2007), через физиологическую и социально-психологическую адаптивность иностранных курсантов к процессу обучения.

При рассмотрении психодидактической концепции обучения курсантов русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению обратимся к описанию понятия «психодидактика».

К изучению вопроса развития педагогики, через опосредованное влияние психологических механизмов и закономерное развитие личности обучающегося в условиях формирования коммуникативной компетенции в образовательной среде, обращались известные педагоги и психологи начиная с 80-х гг. XX столетия. В статье «Педагогика и психология. Круглый стол» (Педагогика и психология... 1981) ведущими учеными, педагогами и психологами (Ю. К. Бабанский, И. Д. Зверев, В. В. Краевский, Т. В. Кудряв-

цев, И. Я. Лернер, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина) обсуждался вопрос взаимовлияния педагогики и психологии, при этом все участники Круглого стола оказались «единодушны в том, что для успешного решения современных сложных задач воспитания и обучения необходима тесная взаимосвязь психологии и педагогики» (Педагогика и психология... 1981). В то же время «психология и педагогика стали самостоятельными науками, но они не могут успешно развиваться в условиях изоляции друг от друга. Необходима интеграция этих наук. А это влечет за собой уточнение их специфики, поскольку не может интегрироваться то, что не дифференцировано» (Педагогика и психология... 1981). Так, И. Я. Лернер обоснованно отметил, что «психология не может ответить с достаточной уверенностью на вопросы о механизмах процесса усвоения, умственного развития, воспитания личности; дидактика не знает ответа на вопрос, как организовать обучение так, чтобы неизменно и точно приходиться к намеченной цели. И так как дидактика без психологии бессильна, а психология обучения произвольно вынуждена в своей экспериментальной части выступать в роли и дидактики, по крайней мере, опираясь на виды предусматриваемой ею деятельности учителя, то естественна мысль о допустимости замены обеих дисциплин новой и одной» (Педагогика и психология... 1981). Так возникла идея о необходимости организации пограничной науки между психологией и дидактикой — психодидактики.

По мнению А. З. Рахимова, к целям психодидактики можно отнести: развитие творческого мышления, активизацию интеллектуальных способностей, максимальное развитие познавательных возможностей (Рахимов 2008). В работе «Философия психодидактики» А. З. Рахимов рассматривает возможность замены общих дидактических принципов обучения на психодидактические. Один из сподвижников развития теории психодидактики А. И. Подольский пишет следующее: «...центральной задачей психоди-

дактики является разработка психодидактических технологий, реализующихся с помощью учебно-технологического комплекса» (Подольский 2005). А технология, по мнению А. И. Подольского, реализуется путем прохождения трех этапов, которые автор описывает как принципы психодидактики. В монографии «Системная психодидактика» он утверждает, что в результате правильной работы преподавателя должна быть достигнута главная цель психодидактики, связанная с формированием «психических новообразований» (Подольский 2005) через принципы психодидактики, к которым он относит ориентировочно-мотивированный принцип, исполнительско-операционный принцип и рефлексивно-оценочный принцип. В учебном пособии «Психодидактика» А. И. Савенков замечает: «Предметы педагогической психологии и теории обучения различаются принципиально, но при этом нельзя не заметить, что исследовательские задачи этих наук объединены общим объектом исследования. Эти обстоятельства дают основания для попыток интеграции педагогических и психологических знаний, в результате которых и рождаются такие области знания, как психопедагогика или ее составляющая часть — психодидактика» (Савенков 2012). Особый интерес для нас представляет первая часть работы А. И. Савенкова «Методологические основы психодидактики», где автор указывает, что психодидактические принципы обучения — это теория и практика педагогики с максимальным воздействием на них психологии.

Интерес к изучению психодидактики как системного научного направления прослеживается уже на протяжении не одного десятилетия. Представленное исследование теоретических основ становления и развития методологии «психодидактики» позволяет сделать вывод о том, что пока еще в науке нет единого понимания предмета психодидактики, ее методов и принципов обучения. Ни для кого не секрет, что общие закономерности психологического развития личности и ее индивидуально-типологические особен-

ности формируются на основе работы психодидактических принципов обучения посредством организации образовательной деятельности с учетом общих принципов педагогики, описанных педагогами-психологами и дидактами достаточно подробно.

Наша работа направлена на то, чтобы рассмотреть особенности психодидактической концепции формирования компонентов коммуникативной компетенции при обучении курсантов русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению в военном вузе. При этом внедрение идей психодидактических принципов обеспечит формирование как психолого-педагогических качеств курсантов, так и особенностей профессионального развития военнослужащих — высококвалифицированных специалистов иностранных армий. Профессиональная подготовка в этом случае должна проводиться с учетом требований к должностному предназначению обучающихся. Как следствие, очевидна необходимость в организации работы по дисциплине «Русский язык как иностранный» в рамках внеаудиторного чтения на материалах аутентичных публицистических текстов, мощнейшим источником которых становится печатное периодическое издание «Красная звезда». Учитывая целевую установку психодидактики при организации образовательного процесса в военном вузе, т. е. создание условий для развития у курсантов различных сфер психики, обратимся к психодидактическим принципам обучения русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению, к которым мы отнесем психолингвистический, лингвотекстологический, лингвокогнитивный принципы.

Рассмотрим организационные вопросы проведения занятий по внеаудиторному чтению с использованием публицистических текстов периодического издания «Красная звезда» в военном вузе. В качестве примера рассмотрим тематический план 4-го курса. В его состав входят 40 часов (32 занятия), из которых на проведение занятий по внеаудиторному чтению запланировано 16 часов

(8 занятий), на проведение консультаций при подготовке к внеаудиторному чтению запланировано 24 часа (24 занятия). По нашему мнению, методически целесообразно проводить работу по формированию языковой коммуникативной компетенции обучающихся с учетом потребностей иностранных курсантов. Из этого следует, что темами занятий по внеаудиторному чтению могут быть: «Сила и мощь российского оружия (пресс-конференция)», «Историческая память. Проблемы сохранения исторического наследия (интервью)», «Героями не рождаются — героями становятся (дебаты)», «Офицер — это больше, чем профессия! (полилог-дискуссия)», «Гуманизм и милосердие — к человеческой добродетели (полемика)», «Дружба и товарищество, ответственность и взаимовыручка (форум)», «Верность воинскому долгу (заседание экспертной группы)», «Нравственный выбор человека (дискуссия — круглый стол)». Занятия по внеаудиторному чтению имеют четкую систему, представленную основными текстами статей заданной тематики, пояснительными текстами (примечания, разъяснения, словари, определители, указатели и др.) и вспомогательными материалами (аудиотексты, видеоматериалы, фотографии и др.). Итогом проведения каждого тематического занятия является заседание «Дискуссионного клуба».

Лингвокогнитивный принцип обучения основан на использовании максимальных возможностей личности для восприятия системы обучения. В его основе лежит лексическая единица, рассматриваемая в контексте грамматических структур и тесной связи с их функциями в речи. Лингвокогнитивный принцип «работает» на этапе подготовки к занятиям по внеаудиторному чтению при выполнении иностранными курсантами предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции и развитию различных речевых навыков обучающихся. Например, при подготовке пресс-конференции «Сила и мощь российского оружия» к чтению рекомен-

дуются статьи «Превосходство артиллерии должно быть подавляющим» («Красная звезда» № 12 от 02.02.2024), «Скорость, манёвр, огонь!» («Красная звезда» № 100 от 12.08.2024), «Умная артиллерия» («Красная звезда» № 136 от 01.10.2024), к аудированию — документальный фильм «Военная приёмка» (телеканал «Звезда», эфир от 22.04.2022). После прочтения текстов предлагается составить предложение по модели «что используется для уничтожения чего». — «Самоходный артиллерийский комплекс 2С 35 «Коалиция-СВ»... — командные пункты, узлы связи, артиллерийские и миномётные батареи, бронированная техника, средства ПВО и ПРО, живая сила противника».

Лингвотекстологический принцип обучения предполагает использование текстов как средств знакомства с системой языка для развития навыков иноязычного общения и содержит в составе особенности изучения фонетического строя языка, его лексико-грамматического сегмента при использовании текстов с наибольшей концентрацией лексических и словообразовательных парадигм, грамматических форм и синтаксических конструкций, актуальных для данного уровня изучения языка, особенности формирования компонентов коммуникативной компетенции, учитывающих возможности организации дискурсивной деятельности в рамках образовательного процесса. Например, при проведении заседания «Дискуссионного клуба», посвященного теме «Нравственный выбор человека» (дискуссия — круглый стол), после изучающего чтения статьи «Прикосновение к судьбе» («Красная звезда» № 111 от 27.08.2024), ознакомительного чтения статьи «Их подвиги — нравственный ориентир для нас» («Красная звезда» № 64 от 17.06.2022) и просмотра видеофрагмента «Время героев. Илья Красников» (телеканал «Звезда», эфир от 20.04.2024) работа может быть построена на обсуждении понятий «страх» и «трусость» сугубо в рамках прочитанного материала.

В качестве примерных вопросов для обсуждения можно использовать следующие.

Что такое «чувство страха», которое автор описывает в статье «Прикосновение к судьбе»? Как вы думаете, почему в толковых словарях понятия «страх» и «трусость» имеют разное толкование? Прочитайте высказывания о «страхе» и «трусости», как вы считаете, чем они отличаются? Какое из них, по вашему мнению, может охарактеризовать содержание прочитанных статей? Обоснуйте свою точку зрения.

«Страх то придаёт крылья, то приковывает их к земле» (М. Монтень); «В душах трусливых нет места для счастья» (М. Сервантес); «Робкий человек пугается перед тем, как наступит опасность, трус — во время, а храбрец — после того, как она миновала» (Жан Поль); «От страха есть польза, от трусости ее нет» (Махатма Ганди); «Трусость — самый страшный порок» (М. Булгаков).

Психолингвистический принцип обучения предполагает учет и развитие различных психологических факторов, влияющих на процесс усвоения русского языка как иностранного. Составляющими компонентами психолингвистического принципа обучения можно считать особенности коммуникативной структуры мотивированных процессов взаимодействия курсантов в составе одной учебной группы, с учетом особенностей организации многонационального воинского коллектива; особенности развития (становления) речевых навыков обучающихся при овладении лингвистическим материалом; особенности развития личности в условиях реального общения с учетом индивидуальных особенностей курсантов, их интересов. Например, заседание «Дискуссионного клуба» на тему «Дружба и товарищество, ответственность и взаимовыручка» (форум) может быть проведено следующим образом: ознакомительное чтение статьи «Нет уз светлее боевого товарищества» («Красная звезда» № 93 от 23.08.2023), поисковое чтение статей «Думая о своих товарищах» («Красная звезда»

№ 141 от 08.10.2024), «Дружба и взаимовыручка» («Красная звезда» № 21 от 25.02.2022), «Разведчики уверены в своем командире» («Красная звезда» № 164 от 08.11.2024), аудирование — видеофрагмент «Время героев. Ченгисхан Мусаев» (телеканал «Звезда», эфир от 30.03.2024). Работа строится на обсуждении взаимоотношений внутри воинских коллективов подразделений Вооруженных сил Российской Федерации в зоне проведения специальной военной операции при обращении к понятию «военные действия» с учетом психологических факторов и опыта иностранных военнослужащих — участников боевых действия своих стран.

В качестве опорных вопросов можно использовать следующие.

Дайте определение понятию «военные действия» (при необходимости обратитесь к толковому словарю или к словарю военных терминов). Может ли человек привыкнуть к военным действиям и почему? Писатель Ф. М. Достоевский в повести «Записки из мертвого дома» написал такие слова: «Человек есть существо, ко всему привыкающее?» Как вы считаете, можно ли с ним согласиться? Вы прочитали статьи газеты «Красная звезда», знаете многих офицеров, участвовавших в специальной военной операции, некоторые из вас тоже являются участниками боевых действий в своих странах, объясните, как меняет человека участие в военных действиях? А. Апишерони писал: «Война меняет человека, делая кого-то лучше, а кого-то много хуже, чем он был. С войны никто не возвращается таким, каким туда ушел». Как вы думаете, о чем это высказывание?

Заключение

Опираясь на исследования педагогов и психологов, заметим, что «предметом исследования психодидактики была определена система методологических подходов к обучению и усвоению знаний» (Гибельгауз 2016). Результатом проделанной работы является разработка психодидактической концепции

формирования компонентов коммуникативной компетенции при обучении курсантов русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению в военном

вузе с учетом потребностей обучающихся и на основе психолингвистического, лингвокогнитивного и лингвотекстологического принципов обучения.

ИСТОЧНИКИ

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1053 (в ред. от 27 февраля 2023 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалист по специальности 17.05.02 “Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие”» (с изменениями и дополнениями). (2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74617468/?ysclid=m71jxvtgk573305650> (дата обращения 12.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 (в ред. от 01 марта 2024) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации». (2007) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/?ysclid=m8jzltb7hb778641094 (дата обращения 22.03.2025).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Белкин, Е. Л., Ефимов, В. Н., Новикова, Т. В. (1981) *Методические указания по изучению основ организации учебного процесса*. М.: МТИПП, 144 с.

Гибельгауз, О. С. (2016) *Психодидактические пакетные технологии обучения*. Барнаул: АлтГПУ, 179 с.

Зимняя, И. А. (2012) Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. *Иностранные языки в школе*, № 6, с. 2–10.

Лернер, И. Я. (1981) *Дидактические основы методов обучения*. М.: Педагогика, 186 с.

Педагогика и психология. Круглый стол (1981) *Вопросы психологии*, № 1, с. 15–43.

Подольский, А. И. (2005) *Системная психодидактика*. Магнитогорск: Творчество, 328 с.

Рахимов, А. З. (2008) *Философия психодидактики*. Уфа: Творчество, 290 с.

Савенков, А. И. (2012) *Психодидактика*. М.: Национальный книжный центр, 360 с.

Хакунова, Ф. П. (2006) Психолого-педагогические аспекты организации эффективного учебного процесса. *Современные проблемы науки и образования*, № 6, с. 99–102.

SOURCES

Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii ot 18 avgusta 2020 g. № 1053 (v red. ot 27 fevralya 2023 goda) “Ob utverzhdenii federal’nogo gosudarstvennogo obrazovatel’nogo standarta vysshego obrazovaniya — spetsialitet po spetsial’nosti 17.05.02 «Strelkovo-pushechnoe, artillerijskoe i raketnoe oruzhie»” (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 18, 2020 No. 1053 (as amended on February 27, 2023) “On the Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — Specialist Degree in Specialty 17.05.02 “Small Arms, Artillery, and Missile Weapons” (as amended and supplemented)]. (2020) [Online]. Available at: <https://base.garant.ru/74617468/?ysclid=m71jxvtgk573305650> (accessed 12.02.2025). (In Russian)

Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 10 noyabrya 2007 g. № 1495 (v red. ot 1 marta 2024) “Ob utverzhdenii obshchevoinskikh ustavov Vooruzhennykh Sil Rossijskoj Federatsii” [Decree of the President of the Russian Federation dated November 10, 2007 No. 1495 (as amended on March 1, 2024) “On the Approval of the General Military Regulations of the Armed Forces of the Russian Federation”]. (2007). [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/?ysclid=m8jzltb7hb778641094 (accessed 22.03.2025). (In Russian)

REFERENCES

- Belkin, E. L., Efimov, V. N., Novikova, T. V. (1981) *Metodicheskie ukazaniya po izucheniyu osnov organizatsii uchebnogo protsessa [Methodological guidelines for studying the basics of organizing the educational process]*. Moscow: MTIPP Publ., 144 p. (In Russian)
- Gibelgauz, O. S. (2016) *Psikhodidakticheskie paketnye tekhnologii obucheniya [Psychodidactic package learning technologies]*. Barnaul: AltGPU Publ., 179 p. (In Russian)
- Dmitrieva, D. D. (2018) Formirovanie leksiko-grammaticheskikh navykov na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu [Types of exercises for teaching oral speech in classes in Russian as a foreign language (at the initial stage of training)]. *Regional'nyy vestnik*, no. 1 (22), pp. 29–33. (In Russian)
- Khakunova, F. P. (2006) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty organizatsii effektivnogo uchebnogo protsessa [Psychological and Pedagogical Aspects of Organizing an Effective Educational Process]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, no. 6, p. 99–102. (In Russian)
- Lerner, I. Ya. (1981) *Didakticheskie osnovy metodov obucheniya [Didactic Foundations of Teaching Methods]*. Moscow: Pedagogika Publ., 186 p. (In Russian)
- Pedagogika i psikhologiya. Kruglyi stol [Pedagogy and Psychology. Round Table]. (1981). *Voprosy psikhologii*, no. 1, pp. 15–43. (In Russian)
- Podolsky, A. I. (2005) *Sistemnaya psikhodidaktika [Systemic Psychodidactics]*. Magnitogorsk: Tvorchestvo Publ., 328 p. (In Russian)
- Rakhimov, A. Z. (2008) *Filosofiya psikhodidaktiki [Philosophy of Psychodidactics]*. Ufa: Tvorchestvo Publ., 290 p. (In Russian)
- Savenkov, A. I. (2012) *Psikhodidaktika [Psychodidactics]*. Moscow: Natsional'nyi knizhnyy tsentr Publ., 360 p. (In Russian)
- Zimnyaya, I. A. (2012) Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Competence and Competency in the Context of the Competency-Based Approach in Education]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, no. 6, pp. 2–10. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ПОТЁМКИНА Юлия Николаевна — *Yulia N. Potemkina*

Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва, Пенза, Россия.

Branch of Military Academy of Logistics named after the Army General A. V. Khrulev, Penza, Russia.

ORCID: [0009-0001-6456-9074](https://orcid.org/0009-0001-6456-9074), e-mail: ypt1977@yandex.ru

Капитан запаса, преподаватель кафедры русского языка.

Поступила в редакцию: 2 февраля 2025.

Прошла рецензирование: 5 апреля 2025.

Принята к печати: 1 декабря 2025.