

ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. А. Ясинская

Исследование выполнено в рамках государственного задания на тему:
«Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся
культурно-образовательном пространстве» (регистрационный номер 123112100032-8).

Аннотация

Введение. Духовно-нравственное воспитание студентов — важный аспект их личностного развития, а также профессионального становления. В современных условиях культурно-образовательного пространства вузов уделяется особое внимание воспитательной работе. Диагностика духовно-нравственной воспитанности необходима для повышения эффективности воспитания. Она выступает инструментом для выявления текущего уровня воспитанности, планирования дальнейшей воспитательной работы и прогнозирования возможных результатов. Цель данной статьи — анализ уровней духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи на примере студентов ФГБОУ ВО «МелГУ».

Методология. Объектом исследования выступает уровень духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи. В исследовании приняли участие 84 студента 1–2-го курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «МелГУ» в возрасте от 17 до 28 лет.

Результаты исследования. В статье анализируется уровень духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности студентов осуществляется на основе результатов опроса с использованием авторского опросника. Исследование направлено на выявление уровня духовно-нравственной воспитанности по трем критериям: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. В соответствии с этими критериями опросник разделен на три блока: «Знания», «Ценности», «Действия». Соответственно анализ ответов по блокам позволяет проанализировать уровень знаний об основных понятиях духовно-нравственного воспитания, наличие высших духовно-нравственных ценностей и стойких убеждений, а также уровень готовности действовать, основываясь на нормах духовности и нравственности. В соответствии с обозначенными критериями были выявлены уровни духовно-нравственной воспитанности студентов. Автор отмечает достаточно высокий уровень духовно-нравственной воспитанности большинства студентов — представителей педагогических специальностей. В блоке «Знания» высокий уровень показали 75 % студентов, в блоке «Ценности» — 58,3, в блоке «Действия» — 57,1 %.

Заключение. Полученные эмпирические данные могут быть применены для разработки и корректировки программ и планов воспитательной работы, направленных на формирование и укрепление духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи.

Ключевые слова: студенческая молодежь, нравственность, духовность, мораль, воспитание, духовно-нравственная воспитанность, диагностика уровня воспитанности

ASSESSING THE LEVELS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AMONG UNIVERSITY STUDENTS

N. A. Yasinskaya

This study was conducted as part of a state-funded research project (Registration No. 123112100032-8) entitled: “Investigating Students’ Readiness for Strategic Decision-Making in a Changing Cultural and Educational Environment”.

Abstract

Introduction. The spiritual and moral development of students is a crucial aspect of their personal and professional growth. In the current context of university cultural and educational environments, character education is given particular emphasis. Assessing students’ spiritual and moral maturity is essential for enhancing the efficacy of character-building efforts. It serves as a tool for identifying the current level of development, planning further educational activities, and predicting potential outcomes. The purpose of this article is to analyze the levels of spiritual and moral maturity among university students, using students from Melitopol State University as a case study.

Materials and Methods. The research focuses on the level of spiritual and moral maturity among university students. The study involved 84 first- and second-year students (aged 17 to 28) enrolled in the Pedagogical Education program (code 44.03.01) at the Faculty of Humanities and Pedagogy of Melitopol State University.

Results. The article analyzes the level of students’ spiritual and moral maturity. The assessment is based on a survey utilizing the author’s original questionnaire. The study aims to determine the level of maturity according to three criteria: cognitive, emotional-value, and behavioral. Accordingly, the questionnaire is divided into three blocks: “Knowledge,” “Values,” and “Actions.” Analyzing responses by block allows for evaluating: 1) the level of understanding of key concepts in spiritual and moral development; 2) the presence of core spiritual and moral values and steadfast convictions; and 3) the readiness to act in accordance with spiritual and moral norms. Based on these criteria, distinct levels of spiritual and moral maturity were identified. The author notes a relatively high level of maturity among the majority of the surveyed students training to be teachers. A high level was demonstrated by 75 % of students in the “Knowledge” block, 58.3 % in the “Values” block, and 57.1 % in the “Actions” block.

Conclusion. The obtained empirical data can be used to develop and adjust character education programs and plans aimed at fostering and strengthening the spiritual and moral development of university students.

Keywords: university students, morality, spirituality, ethics, character education, spiritual and moral maturity, assessment of development levels

Введение

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения неизменно — одно из приоритетных направлений государственной политики. Сегодня этот вопрос особенно актуален. В условиях, когда государству требуется максимальная сплоченность и сила народа, укрепление и сохранение духовно-нравственных ценностей, оно выступает одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Согласно

но Указу Президента России от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», защита традиционных духовно-нравственных ценностей является стратегическим национальным приоритетом. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей — это залог стабильного будущего страны и каждого ее гражданина (Литвякова, Торовец 2025). Духовно-нравственное воспитание студентов

является важным фактором не только в контексте личностного, но и профессионального становления студентов. Считаем, что качество воспитательной работы университета оказывает непосредственное влияние на качество образования его выпускников. Это особенно важно для студентов педагогических специальностей, так как в дальнейшем они сами должны стать педагогами, задача которых формировать и развивать духовно-нравственную воспитанность подрастающего поколения (Хайбулаев, Салманова 2023). В связи с этим возникает вопрос об оценке эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения путем диагностирования уровней воспитанности студентов. Понятие «педагогическая диагностика» не ново, тем не менее методологическая основа диагностических методик по-прежнему требует доработки и актуализации в связи с изменяющимся культурно-образовательным пространством. Применение педагогической диагностики не только в образовательном, но и в воспитательном процессе способно оказать влияние на совершенствование системы подготовки выпускников университетов (Александрова, Мунши 2015).

Как показывает наблюдение, в процессе воспитательной работы этапу диагностирования зачастую не уделяется должного внимания, и как следствие возникают противоречия между необходимостью получения достоверной информации и ее нехваткой. Это может быть связано с такими факторами, как отсутствие актуальных методов диагностики, сложностью обработки и интерпретации данных, а также ограниченностью технических и человеческих ресурсов для проведения массовой диагностики.

Материалы и методы

Целью исследования стала разработка диагностического инструментария и проведение диагностики уровней духовно-нравственной воспитанности студентов учреждения высшего образования. Исследование проводилось на базе гуманитарно-педагогического факультета Мелитопольского го-

сударственного университета в 2025 году. В исследовании приняли участие 84 студента 1–2-го курсов очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Возраст респондентов — от 17 до 28 лет.

В процессе исследования использовались следующие методы: опрос, интервьюирование, метод математической обработки данных, анализ, синтез.

Для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности использовался авторский опросник, сконструированный с помощью:

- 1) радикального конструктивизма, подразумевающего, что знания взаимосвязаны с субъективным опытом, и каждая личность конструирует понимание своей жизненной стратегии и устремлений к высшей духовности с помощью приобретения эмпирического опыта (Ovelyn 2013; Sjolander 1997);
- 2) культурологического подхода, который подчеркивает важность культурного контекста в процессе воспитания личности и рассматривает процесс воспитания как передачу культурных ценностей, традиций и норм (Титова, Файзуллина 2024; Величко и др. 2023);
- 3) аксиологического подхода, подразумевающего, что в процессе воспитания необходимо сформировать у воспитанника устойчивые личностные духовно-нравственные ценности (Борченко, Маковецкая 2022; Худякова 2024).

Для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности нами определены критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий (Ясинская, Москалева 2024). Для проведения опроса был разработан авторский опросник, разделенный на блоки, соответствующие обозначенным критериям. Для опросника были выбраны вопросы закрытого типа, так как они имеют ряд преимуществ: удобство для респондентов, легкость в сопоставимости ответов и в обработке результатов, а также возможность сосредоточиться на изучении

конкретных понятий. Для каждого вопроса предложено три варианта ответов: верный, частично верный и ошибочный.

В дополнение к опроснику было проведено интервьюирование респондентов, посвященное поведенческому критерию духовно-нравственной воспитанности. Вопросы интервью были направлены на выявление внутренних мотивов поступков студентов, соответствующих принципам духовности и нравственности.

Результаты исследования

В контексте нашего исследования, мы понимаем духовно-нравственное воспитание как специально организованный процесс формирования и развития определенных качеств личности, включая наличие определенных знаний, ценностные отношения к вопросам духовности и нравственности, умение действовать, основываясь на определенных духовно-нравственных ценностях. Соответственно духовно-нравственная воспитанность — результат этого процесса. Мы определяем духовно-нравственную воспитанность как систему знаний и ценностных отношений в вопросах духовности и нравственности, а также как умение действовать в открытом социуме, трансли-

руя духовно-нравственные ценности, подкрепленные искренними мотивами.

Для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности студентов осуществлялась проверка уровня знаний о духовности и нравственности, ценностного отношения к данным и сопутствующим понятиям, а также готовности действовать в соответствии с духовно-нравственными нормами. Полученные результаты представлены в таблице.

Первый блок вопросов посвящен основным понятиям духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание охватывает широкий спектр понятий и категорий, играющих важную роль в развитии моральных и духовных качеств индивида. Нами были сконструированы вопросы, в которых студентам было предложено дать определение понятиям: «духовность», «нравственность», «добродетель», «честность», «сострадание», «культурные традиции и ценности», «социальная ответственность», «духовное развитие», «патриотизм». Варианты ответов на вопросы были разработаны на основе анализа современных научных исследований. Понятия рассмотрены нами с точки зрения их взаимосвязи и значения в контексте духовно-нравственного воспитания современной молодежи.

Таблица 1

Уровень духовно-нравственной воспитанности студентов по результатам исследования

Table 1

Levels of spiritual and moral maturity among students: Research findings

Критерии:	Уровни					
	Высокий, % (7–9 баллов)		Средний, % (4–6 баллов)		Низкий, % (1–3 балла)	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Когнитивный критерий (Блок «Знания»)	63	75	17	20,2	4	4,8
Эмоционально-ценностный (Блок «Ценности»)	49	58,3	31	36,6	4	4,8
Поведенческий (Блок «Поступки»)	48	57,1	32	39,3	3	3,6
Всего	84	x	84	x	84	x

Мы определяем духовность как внутреннее состояние человека, выражающее его стремление к самосовершенствованию и поиску высших смыслов жизни. Она включает в себя не только религиозные аспекты, но и общечеловеческие ценности, такие как стремление к истине, добру и красоте. Мы согласны с утверждением Н. А. Коваль, что духовность формирует основу для нравственного поведения и служит ориентиром в сложных моральных ситуациях (Коваль 2020).

По мнению Л. Н. Овиновой, А. С. Третьяковой, С. А. Хазовой, нравственность представляет собой совокупность моральных норм и принципов, регулирующих поведение индивида в обществе. Она формирует моральные качества, такие как честность, доброта, справедливость и ответственность, которые необходимы для гармоничного существования людей. Мы согласны с утверждением, что нравственные нормы, как правило, усваиваются через взаимодействие с социумом и помогают выстраивать крепкие связи с семьей, друзьями и обществом в целом (Овинова 2006; Третьякова 2020; Хазова 2022).

Мы согласны с мнением ученых, которые утверждают, что добро и честность лежат в основе нравственного воспитания. Добро подразумевает активное стремление к помощи другим, проявление сострадания и заботы о ближних. Честность, как моральная добродетель, выступает необходимым условием для установления доверительных отношений в обществе. Эти качества способствуют созданию атмосферы уважения и понимания, что, в свою очередь, укрепляет социальные связи, в особенности семейные и дружеские узы (Бездухов, Позднякова 2017).

По нашему мнению, неотъемлемым компонентом духовности и нравственности является сострадание, которое также тесно взаимосвязано с эмпатией. Согласно исследованиям Т. М. Батаровой, А. С. Кох, С. Н. Сорокиной, сострадание и эмпатия играют важную роль в духовно-нравственном воспитании, так как они позволяют

человеку глубже понимать и чувствовать эмоции других. Эмпатия как способность поставить себя на место другого способствует формированию морального сознания и ответственности за свои действия. Сострадание, как активное выражение заботы о других, становится основой для социальной активности и участия в жизни общества (Батарова, Кох 2024; Сорокина 2023;).

Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что культурные традиции оказывают значительное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания. Первичные ценности и моральные установки формируются благодаря семейным и национальным традициям, которые становятся основой для дальнейшего развития личности. Традиции, передаваемые из поколения в поколение, способствуют укреплению нравственных норм и ценностей (Закирьянова, Михайлова 2023; McNamara и др. 2019).

Социальная ответственность, понимаемая нами как осознание своей роли в обществе и готовность действовать в интересах других, является важным аспектом духовно-нравственного воспитания. Она подразумевает активное участие индивида в жизни сообщества, помощь нуждающимся и стремление к справедливости. Современные исследователи подчеркивают, что развитие социальной ответственности способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к действиям, направленным на благо общества (Гаджиева, Раджабова 2023).

Понятие духовно-нравственного воспитания также взаимосвязано с духовным развитием. Духовное развитие — это процесс формирования индивидуальности, который включает в себя развитие моральных, духовных и интеллектуальных качеств, стремление понять себя, достичь гармонии существования между внутренним и внешним миром, сформировать способности к моральному выбору (Вовченко, Гришаева 2023; Троицкая, Москалева 2024).

В контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания считаем

необходимым рассмотреть понятие «патриотизм». Мы согласны с П. Г. Мартысюк, который трактует патриотизм как любовь к Родине, ее культуре и истории, а также готовность защищать ее интересы (Мартысюк 2023). Патриотизм формируется через осознание исторических и культурных ценностей, а также через активное участие в жизни общества, которое способствует самореализации личности через созидательный труд на благо Отечества, а также зрелое осознание ценности Родины (Понеделков и др. 2023).

Проанализировав результаты ответов студентов, мы констатировали, что 75 % опрошенных показали высокий уровень знаний о духовно-нравственных ценностях. При этом 20,1 % из них набрали максимальное количество баллов. Средний уровень в блоке «Знания» продемонстрировали 20,2 % опрошенных, а низкий — 4,8 %. В результате анализа образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагаем, что высокому уровню ответов в блоке «Знания» способствовал блок гуманитарных дисциплин, направленных на всестороннее развитие личности будущего педагога и повышение его уровня духовно-нравственной воспитанности.

Для второго блока нами были сконструированы вопросы, направленные на выяснение ценностного отношения студентов к вышеперечисленным понятиям. Также мы задали вопросы о том, какие ценности являются наиболее важными для студента, предложив выбрать между семьей, возможностью самореализации и материальным благополучием. Мнения студентов разделились, но большинство (59 %) выбрали семью как наиболее важную ценность, 36 % — посчитали наиболее важной самореализацию, а 5 % — материальные блага. Это свидетельствует о преобладании традиционных семейных ценностей над индивидуальными стремлениями и амбициями.

В результате анализа ответов на вопросы второго блока мы отмечаем, 48 % — считают, что всегда нужно помогать окружающим, 79 % — выражают готовность помогать

друзьям, что подчеркивает осознание студентами ценности дружбы, но средний уровень готовности к добродетели по отношению к незнакомым людям.

Затрагивая понятия социальной ответственности, мы задали студентам вопрос «Как Вы видите свое будущее во взаимосвязи с будущим государства?» и получили следующие результаты: 53 % опрошенных считают, что от них зависит и их будущее, и будущее их страны. Это свидетельствует о их высоком уровне социальной активности и вовлеченности в общественную жизнь. 38 % — верят в свое будущее, но не считают, что их деятельность окажет влияние на общество. Возможно, эти студенты не осознают взаимосвязи между индивидуальными действиями и социальными изменениями. 8 % опрошенных считают, что государство должно заботиться о их будущем, что свидетельствует о восприятии государства как гаранта и защитника.

Достаточно высокий уровень показали студенты, отвечая на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?». Так, 84 % студентов считают себя патриотами, в том числе 57 % ответили «да», 27 — «скорее да, чем нет». Считаем, что это достаточно высокий показатель для студентов новых регионов при условии, что они являются гражданами России только три года. Предполагаем, что такого уровня удалось достичь благодаря активной деятельности университета в рамках патриотического воспитания. Начиная с 2022 года в университете постоянно проводятся лекции, посвященные культуре и истории России, также студенты посещают музеи, тематические выставки, сотрудничают с общественными организациями, проводят акции «Посылки на фронт», «Письмо солдату» и т. п.

Анализ блока опросника, посвященного эмоционально-ценностному компоненту духовно-нравственной воспитанности, показал, что 58,3 % опрошенных имеют высокий уровень, из них 5 % набрали максимальный балл. Средний уровень продемонстрировали 36,9 %, низкий уровень — 4,8 %.

В блоке «Действия» 57,1 % опрошенных продемонстрировали высокий уровень, при этом только 2 % из них набрали максимальный балл. Средний уровень продемонстрировали 39,3 %, низкий уровень — 3,6 %.

Для третьего блока «Действия» мы использовали ситуационные вопросы, требующие принятия духовно-нравственного, пусть и абстрактного, решения. Отметим, что ситуационная задача не может гарантировать, что в реальной жизни человек поступит также. Реальная ситуация может иметь множество дополнительных факторов, которые невозможно проанализировать или просчитать. Сложность также заключается в том, что не всегда добрые поступки имеют добрые мотивы. Считаем, что главная проблема диагностики воспитанности заключается в отсутствии методик, позволяющих с точностью оценить согласованность действий и внутренних мотивов.

Так, например, анализируя ответы на вопросы, посвященные доброте, помощи и волонтерству, мы обнаружили интересную особенность. На вопрос «Как часто Вы помогаете другим людям в повседневной жизни?» 50 % студентов ответили — часто, а 46 % — иногда. На вопрос «Участвуете ли Вы в волонтерских или благотворительных мероприятиях?» только 25 % студентов ответили, что участвуют в волонтерстве, 20 % — не участвуют, но хотели бы, а 55 % — не участвуют и не изъявили желание участвовать в дальнейшем. При этом среди тех, кто помогает редко, есть респонденты, участвующие в волонтерстве. Интересен тот факт, что 30 % студентов, участвующих в волонтерстве, редко помогают окружающим в повседневной жизни. В этом мы видим противоречия в демонстрируемых и реальных мотивах.

Многие привыкли сравнивать волонтерство с добродетелью, но это не всегда так. У волонтеров могут быть различные мотивы: приобретение новых знаний и навыков, новые знакомства, возможность проявить себя или заслужить общественное одобрение. Эти мотивы, как считает М. П. Сухарькова, представляют собой поиск личной выгоды,

а не появление духовно-нравственной воспитанности (Сухарькова 2017). Эти рассуждения помогают сделать вывод о том, что для достоверности результатов диагностики уровня воспитанности необходимо углубленно диагностировать внутреннюю мотивацию и наблюдать за непосредственной деятельностью.

Для подтверждения предположения нами было проведено интервью со студентами, направленное на выявление внутренних мотивов духовно-нравственных поступков, примеры которых были представлены в опроснике в блоке «Действия». Так, например, продолжая тему добродетели и волонтерства, мотивом для участия в волонтерстве на первом месте (36 %) выступает возможность получения новых знаний и навыков, которые могут пригодиться в будущем, на втором месте (25 %) — возможность оказать помощь людям. В меньшем количестве присутствовали разнообразные мнения, например: 1) волонтерство как возможность завести друзей, 2) волонтерство как возможность разнообразить досуг, 3) волонтерство как возможность получить определенные выгоды в виде поощрения за активность и т. д. Данные свидетельствуют о неоднозначности ожидаемого воспитательного результата через вовлечение студентов в волонтерскую деятельность и демонстрируют необходимость уделить особое внимание мотивационному фактору.

Анализируя вопросы, посвященные духовно-нравственному развитию, отмечается взаимосвязь между желанием самосовершенствоваться и стремлением самостоятельно построить свое будущее. В процессе интервью большинство студентов подчеркивают, что выбранная ими профессия находится в неразрывной связи с духовно-нравственными ценностями и для того, чтоб воспитывать детей, им самим необходимо научиться демонстрировать высокие духовно-нравственные качества. Примеры для них — педагоги и кураторы, что подчеркивает значимость высокоморального образа современного педагога, необходимость уделять особое

внимание воспитанию на собственном примере.

Среди опрошенных были и те, кто выражают опасения относительно своего будущего в профессии педагога. В первую очередь, студентов пугают возможные трудности в работе с современными детьми и их родителями.

Заключение

Проведенный анализ показал, что из опрошенных студентов в блоке «Знания» показали высокий уровень 75 %, средний — 20,2, низкий — 4,8 %; в блоке «Ценности» высокий уровень — 58,3 %, средний — 36,9, низкий — 4,8 %; в блоке «Действия» высокий уровень — 57,1 %, средний — 39,3, низкий — 3,6 %.

Опыт, изложенный в данной статье, может оказаться ценным для педагогического сообщества для разработки программ, методик и иных форматов воспитательной деятельности как в школах, так и в вузах. Считаем, что для повышения уровня духовно-нравственной воспитанности необходимо активно применять деятельностный подход в образовательной практике университета. Перспективой дальнейшего исследования рассматриваем разработку диагностического инструментария для анализа деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности, а также цикла мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков деятельности в открытой социальной среде в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Александрова, Л. Ю., Мунши, А. Ю. (2015) Исторические аспекты развития педагогической диагностики. *Вестник Российского университета кооперации*, № 1(19), с. 123–126.
- Батарова, Т. М., Кох, А. С. (2024) Воспитание милосердия у школьников в процессе социальной работы Русской Православной Церкви. *Поволжский вестник науки*, т. 1, № 31, с. 24–29.
- Бездухов, В. П., Позднякова, О. К. (2017) Жизнь на основе золотого правила нравственности как идея нравственного воспитания учащихся. *Самарский научный вестник*, т. 6, № 2, с. 210–214. <https://doi.org/10.17816/snv201762303>
- Борченко, И. Д., Маковецкая, Ю. Г. (2022) Аксиологический подход как основа формирования духовно-нравственного развития и воспитания личности в рамках предметных областей «основы религиозных культур и светской этики», «основы духовно-нравственной культуры народов России». *Современное педагогическое образование*, № 2, с. 9–12.
- Величко, И. В., Кузнецова, Ю. И., Сухарева, Е. Е. (2023) Культурологический подход на уроках литературы в духовно-нравственном воспитании студентов. *Гуманизация образования*, № 4, с. 101–113. <https://doi.org/10.24412/1029-3388-2023-4-101-113>
- Вовченко, М. Н., Гришаева, Ю. М. (2023) Понятия «духовность» и «духовное развитие» в понимании студентов. *Вестник Международной академии наук. Русская секция*, № 1, с. 21–23.
- Гаджиева, П. Д., Раджабова, Р. В. (2023) Особенности развития социальной ответственности у студенческой молодёжи средствами духовно-нравственного просвещения. *Проблемы современного педагогического образования*, № 81-2, с. 174–177.
- Закирьянова, И. А., Михайлова, А. Г. (2023) Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*, т. 7, № 1(25), с. 21–29.
- Коваль, Н. А. (2020) Духовность как условие формирования нравственных норм личности. *Государственно-правовые исследования*, № 3, с. 33–37.
- Литвякова, Н. В., Торовец, Е. А. (2025) Ценностно-смысловые основы системы подготовки будущих педагогов исторических регионов Российской Федерации (на примере Азовского государственного педагогического университета). *Педагогика. Вопросы теории и практики*, т. 10, № 1, с. 1–9. <https://doi.org/10.30853/ped20250001>
- Мартысюк, П. Г. (2023) Патриотизм как важнейший компонент духовно-нравственного воспитания личности. *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество*, № 6-1, с. 629–631.

- Овинова, Л. Н. (2006) Нравственность как педагогическое понятие. *Человек. Спорт. Медицина*, № 16(71), с. 18–21.
- Понеделков, А. В., Слизовский, Д. Е., Шатковская, Т. В. (2023) Патриотизм в современной России: ценностный критерий уровня правосознания. *Коммунология*, т. 11, № 1, с. 109–117. <https://doi.org/10.21453/2311-3065-2023-11-1-109-117>
- Сорокина, С. Н. (2023) Трансформация идеи милосердия в русской культуре. *Гуманитарий Юга России*, т. 12, № 3, с. 72–83. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2023.3.6>
- Сухарькова, М. П. (2017) Подходы к изучению мотивации участия в практиках волонтерства. *Теория и практика общественного развития*, № 9, с. 12–16.
- Титова, Т. А., Файзуллина, Д. Ф. (2024) Культурологический подход в образовании и контент-анализ образовательных профилей. *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*, № 2, с. 20–26.
- Третьякова, А. С. (2020) Понятие нравственности. Нравственное воспитание. *Научные труды Московского гуманитарного университета*, № 6, с. 84–90. <https://doi.org/10.17805/trudy.2020.6.15>
- Троицкая, Е. М., Москалева, Л. Ю. (2024) Философская рефлексия стратегий когнитивно-коммуникативного освоения студентами ценностно-смыслового знания. *Мир науки, культуры, образования*, № 3(106). с. 143–146. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-143-146>
- Хазова, С. А. (2022) Морально-нравственные личностные качества как детерминанты конкурентоспособности личности. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология*, № 4 (308), с. 99–109. <https://doi.org/10.53598/2410-3004-2022-4-308-99-109>
- Хайбулаев, М. Х., Салманова, Д. А. (2023) Технологии формирования духовно-нравственных ценностей студентов. *Образование и право*, № 11, с. 393–397. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-11-393-397>
- Худякова, Н. Л. (2024) Система личностных ценностей как цель воспитания: аксиологический подход. *Вестник Челябинского государственного университета*, № 4(486), с. 49–59. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2024-486-4-49-59>
- Ясинская, Н. А., Москалева, Л. Ю. (2024) Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: критерии, показатели и уровни. *Человеческий капитал*, № 6(186), с. 301–308.

REFERENCES

- Aleksandrova, L. Yu., Munshi, A. Yu. (2015) Istoricheskie aspekty razvitiya pedagogicheskoy diagnostiki [Historical aspects of the development of pedagogical diagnostics]. *Vestnik Rossijskogo universiteta kooperatsii — Vestnik of the Russian University of cooperation*, no. 1(19), pp. 123–126. (In Russian)
- Batarova, T. M., Kokh, A. S. (2024) Vospitanie miloserdiya u shkol'nikov v protsesse sotsial'noj raboty russkoj pravoslavnoj tserkvi [Education of mercy among schoolchildren in the process of social work of the russian orthodox church]. *Povolzhskij vestnik nauki — Volga Bulletin of Science*, vol. 1, no. 31, pp. 24–29. (In Russian)
- Bezdukhov, V. P., Pozdnyakova, O. K. (2017) Zhizn' na osnove zolotogo pravila npravstvennosti kak ideya npravstvennogo vospitaniya uchashchikhsya [Life on the basis of morality golden rule as the idea of students' moral education]. *Samarskij nauchnyj vestnik — Samara Journal of Science*, vol. 6, no. 2, pp. 210–214. <https://doi.org/10.17816/snv201762303> (In Russian)
- Borchenko, I. D., Makovetskaya, Yu. G. (2022) Aksiologicheskij podkhod kak osnova formirovaniya dukhovno-npravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti v ramkakh predmetnykh oblastej “osnovy religioznykh kul'tur i svetskoy etiki”, “osnovy dukhovno-npravstvennoj kul'tury narodov Rossii” [Axiological approach as a basis for the formation of spiritual and moral development and education of the individual within the subject areas of “Fundamentals of religious cultures and secular ethics”, “Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia”]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie — Modern Pedagogical Education*, no. 2, pp. 9–12. (In Russian)
- Gadzhieva, P. D., Radzhabova, R. V. (2023) Osobennosti razvitiya sotsial'noj otvetstvennosti u studentcheskoj molodyozhi sredstvami dukhovno-npravstvennogo prosveshcheniya [Features of the development of social responsibility among students by means of spiritual and moral education. Problems of modern pedagogical education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, no. 81-2, pp. 174–177. (In Russian)

Khajbulaev, M. Kh., Salmanova, D. A. (2023) Tekhnologii formirovaniya dukhovno-nravstvennykh tsennostej studentov [Technologies for the formation of spiritual and moral values of students]. *Obrazovanie i pravo — Education and law*, no. 11, pp. 393–397. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-11-393-397> (In Russian)

Khazova, S. A. (2022) Moral'no-nravstvennye lichnostnye kachestva kak determinanty konkurentosposobnosti lichnosti [Moral personal qualities as determinants of personality competitiveness]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya — The Bulletin of the Adyghe State University. Series “Pedagogy and Psychology”*, no. 4(308), pp. 99–109. <https://doi.org/10.53598/2410-3004-2022-4-308-99-109> (In Russian)

Khudyakova, N. L. (2024) Sistema lichnostnykh tsennostej kak tsel' vospitaniya: aksiologicheskij podkhod [The system of personal values as the goal of education: an axiological approach]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Chelyabinsk State University*, no. 4(486), pp. 49–59. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2024-486-4-49-59> (In Russian)

Koval', N. A. (2020) Dukhovnost' kak uslovie formirovaniya нравstvennykh norm lichnosti [Spirituality as a condition for the formation of moral standards of an individual]. *Gosudarstvenno-pravovye issledovaniya — State-legal research*, no. 3, pp. 33–37. (In Russian)

Litvyakova, N. V., Torovets, E. A. (2025) Tsennostno-smyslovye osnovy sistemy podgotovki budushchikh pedagogov istoricheskikh regionov Rossijskoj Federatsii (na primere Azovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta) [Value-semantic foundations of the system of training future teachers of historical regions of the Russian Federation (on the example of the Azov State Pedagogical University)]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki — Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 10, no. 1, pp. 1–9. <https://doi.org/10.30853/ped20250001> (In Russian)

Martysyuk, P. G. (2023) Patriotizm kak vazhnejshij komponent dukhovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti [Patriotism as the most important component of spiritual and moral education of a personality]. *Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo*, no. 6–1, pp. 629–631. (In Russian)

Ovinova, L. N. (2006) Nравstvennost' kak pedagogicheskoe ponyatie [Morality as a pedagogical concept]. *Chelovek. Sport. Meditsina — Human. Sport. Medicine*, no. 16 (71), pp. 18–21. (In Russian)

Ponedelkov, A. V., Slizovskij, D. E., Shatkovskaya, T. V. (2023) Patriotizm v sovremennoj Rossii: tsennostnyj kriterij urovnya pravosoznaniya [Patriotism in Modern Russia: a value criterion of the level of legal consciousness]. *Kommunikologiya — Communicology*, vol. 11, no. 1, pp. 109–117. <https://doi.org/10.21453/2311-3065-2023-11-1-109-117> (In Russian)

Sorokina, S. N. (2023) Transformatsiya idei miloserdiya v russkoj kul'ture [Transformation of the idea of mercy in Russian culture]. *Gumanitarnij Yuga Rossii — Humanities of the South of Russia*, vol. 12, no. 3, pp. 72–83. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2023.3.6> (In Russian)

Sukhar'kova, M. P. (2017) Podkhody k izucheniyu motivatsii uchastiya v praktikakh volonterstva [Approaches to studying motivation to participate in volunteer practices]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya — Theory and Practice of Social Development*, no. 9, pp. 12–16. (In Russian)

Titova, T. A., Fajzullina, D. F. (2024) Kul'turologicheskij podkhod v obrazovanii i kontent-analiz obrazovatel'nykh profilej [Cultural approach in education and traditional spiritual and moral values]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv — Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, no. 2, pp. 20–26. (In Russian)

Tret'yakova, A. S. (2020) Ponyatie нравstvennosti. Nравstvennoe vospitanie [The concept of morality. Moral education]. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*, no. 6, pp. 84–90. <https://doi.org/10.17805/trudy.2020.6.15> (In Russian)

Troitskaya, E. M., Moskaeva, L. Yu. (2024) Filosofskaya refleksiya strategij kognitivno-kommunikativnogo osvoeniya studentami tsennostno-smyslovogo znaniya [Philosophical reflection on strategies for cognitive and communicative development of value-semantic knowledge by students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — The world of science, culture and education*, no. 3(106). pp. 143–146. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-143-146> (In Russian)

Velichko, I. V., Kuznetsova, Yu. I., Sukhareva, E. E. (2023) Kul'turologicheskij podkhod na urokakh literatury v dukhovno-nравstvennom vospitanii studentov [Cultural approach in literature lessons in the spiritual and moral education of students]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 4, pp. 101–113. <https://doi.org/10.24412/1029-3388-2023-4-101-113> (In Russian)

Vovchenko, M. N., Grishaeva, Yu. M. (2023) Ponyatiya “dukhovnost'” i “dukhovnoe razvitie” v ponimanii studentov [Terms “spirituality” and “spiritual development” from the students' point of view]. *Vestnik Mezhdunarodnoj akademii nauk. Russkaya sektsiya — Herald of the International Academy of Science. Russian Section*, no. 1, pp. 21–23. (In Russian)

Yasinskaya, N. A., Moskaleva, L. Yu. (2024) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie studencheskoj molodezhi: kriterii, pokazateli i urovni [Spiritual and moral education of students: criteria, indicators and levels]. *Chelovecheskij kapital — Human Capital*, no. 6(186), pp. 301–308. (In Russian)

Zakir'yanova, I. A., Mikhajlova, A. G. (2023) Etnokul'tura v sisteme dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [Ethnic culture in the system of spiritual and moral education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki — Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, vol. 7, no. 1(25), pp. 21–29. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ЯСИНСКАЯ Наталья Александровна — *Natalya A. Yasinskaya*

Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Россия.

Melitopol State University, Melitopol, Russia.

ORCID ID: [0000-0001-6623-3593](https://orcid.org/0000-0001-6623-3593), e-mail: natayasnaya22@mail.ru

Аспирант, старший преподаватель кафедры педагогики и психолого-педагогического образования.

Поступила в редакцию: 21 мая 2025.

Прошла рецензирование: 28 августа 2025.

Принята к печати: 1 декабря 2025.