

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

T. В. Белашина, С. Б. Нестерова, В. В. Бакаева

Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания на проведение фундаментального научного исследования по теме «Ранняя профориентация обучающихся в классах психолого-педагогической направленности как механизм совершенствования целевого обучения», ГЗ № 073-03-2025-062/1.

Аннотация

Введение. Современная образовательная система открыта внедрению различных психолого-педагогических инноваций, которые направлены на повышение качества образования. Психологические аспекты играют важную роль в процессе применения методик и технологий профориентационной работы и актуализируют учет индивидуальных потребностей участников образовательного процесса, позволяя обеспечить оптимальный уровень их эмоционального благополучия, формировать и поддерживать устойчиво высокий уровень мотивации и социального взаимодействия.

Материалы и методы. Представлена модель сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций, на базе которых сформированы профильные психолого-педагогические классы. Эта модель включает несколько направлений: первое — работа с обучающимися общеобразовательных организаций, которая состоит из двух блоков: диагностический (направленный на выявление педагогически одаренных обучающихся на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения) и практический (реализуется как на базе университета, так и в пространстве школ города и области); второе — взаимодействие с педагогами общеобразовательных организаций; третье — взаимодействие с родителями обучающихся.

Результаты исследования. Содержательно описан опыт внедрения модели работы с классами психолого-педагогической направленности. Отмечена необходимость осуществления такой деятельности в отношении тех обучающихся, которые испытывают сложности на этапе самоопределения в профессии и могут воспользоваться возможностью сделать этот процесс более структурированным и осмысленным.

Выходы. Опыт реализации модели сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций, на базе которых сформированы профильные психолого-педагогические классы может быть рассмотрен как перспективный при реализации задач профессиональной ориентации обучающихся, знакомства с разнообразием педагогических профессий и выявления педагогически одаренных школьников. Представленная модель потенциально может быть реализована на базе любого университета, а также при необходимости гибко переструктурирована в соответствии с образовательной политикой вуза и запросами региона.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, профильный класс, субъекты образовательного процесса, комплексный подход, профориентация, практическая деятельность, проект, научно-исследовательская деятельность

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF SCHOOL CLASSES IN PSYCHO-PEDAGOGICAL TRACKS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

T. V. Belashina, S. B. Nesterova, V. V. Bakaeva

The study was carried out as part of the implementation of a state assignment for conducting fundamental scientific research on the topic "Early career guidance for students in classes of psychological and pedagogical orientation as a mechanism for improving targeted education", GZ No. 073-03-2025-062/1.

Abstract

Introduction. The modern educational system is open to psychological and pedagogical innovations aimed at improving the quality of education. Psychological factors play an important role in the application of career guidance methods and technologies, which makes it essential to take into account the individual needs of educational process participants. This approach helps to ensure an optimal level of emotional well-being and supports the formation and maintenance of consistently high levels of motivation and social interaction.

Materials and Methods. The article presents a model of network-based cooperation between a university and general education schools that have established specialized psycho-pedagogical track classes. The model includes several areas of interaction: with school students, with school teachers, and with school students' parents. Work with students comprises two components: an assessment component, aimed at identifying pedagogically gifted students at the propaedeutic, pre-professional and specialized stages of training, and a practical component, implemented both at the university and within the educational environment of schools in St Petersburg and the Leningrad Region.

Results. The article provides a detailed account of the experience gained from implementing the model of work with specialized psycho-pedagogical track classes. The authors emphasize the importance of addressing the needs of students who face career-choice difficulties and who would benefit from making the career-choice process more structured and meaningful.

Conclusions. The experience of implementing a model of network-based cooperation between a university and general education schools with specialized psycho-pedagogical track classes may be considered promising for achieving career guidance goals, familiarizing students with a variety of teaching professions, and identifying pedagogically gifted school students. The model can be adopted by any university and, if necessary, can be flexibly adapted to the institution's educational policy and the needs of a particular region.

Keywords: psycholo-pedagogical track, specialized class, participants of the educational process, integrated approach, career guidance, practical activities, project, research activities

Введение

Современная социокультурная и образовательная среда сосредоточена на человеке как субъекте социально-коммуникативных процессов и участнике образовательных отношений. Государственная политика в области здравоохранения и образования направлена на сохранение человеческого капитала через развитие системы индивидуализированной поддержки. В то же время наблюдается явный дефицит квалифицированных специалистов в социально

значимых человеко-центрированных профессиях, таких как педагогика и психология, деятельность которых связана с активным взаимодействием с субъектами труда для формирования у них необходимых знаний, умений и навыков.

В настоящее время современное образование приоритетно ориентировано на внедрение психолого-педагогических инноваций с целью повышения качества обучения и удовлетворения образовательных потребностей (Исмаилова 2023). Психологические аспекты играют одну из ключевых ролей

при использовании современных методик обучения и технологий в сфере образования и обуславливают учет индивидуальных потребностей участников образовательного процесса, позволяя обеспечить оптимальный уровень их эмоционального благополучия, формировать и поддерживать устойчиво высокий уровень мотивации и социального взаимодействия.

Обзор литературы

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, разработана концепция, которая является основой для организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы образования (Распоряжение Правительства... 2022).

Как отмечено в «Концепции профильных психолого-педагогических классов», «современный педагог — это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility — нестабильность, изменчивость; uncertainty — неопределенность; complexity — сложность; ambiguity — неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху» (Концепция профильных психолого-педагогических классов 2021).

В контексте перспективы совершенствования психолого-педагогического образования возрастает роль процесса профессиональной ориентации обучающихся старших классов. Исследователи Г. Г. Тюстина и Е. А. Бауэр ставят вопрос о необходимости целенаправленного отбора и специализированной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, ориентированных на последующую профессиональную деятельность в области психолого-педагогических профессий (Тюстина, Бауэр 2016). Уровень профессиональной зрелости будущих педагогов зависит от осознанности их профессионального выбора, обусловленного реалистичным восприятием преимуществ и вероятных трудностей. Большое значение приобретает взаимодействие между школой и университетом с целью своевременного выявления педагогически одаренных обучающихся.

Актуальность профориентационных мероприятий в современной образовательной среде обусловлена внедрением модели профильного обучения на старшей ступени общего образования, предполагающей предварительное профессиональное самоопределение школьников относительно выбора своего дальнейшего профессионального пути и профиля последующего обучения. Этот вопрос рассматривался в работах К. М. Гуревича, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, Б. Ф. Ломова, А. К. Марковой, К. К. Платонова, Н. С. Пряжникова и др. (Гуревич 2017; Климов 2010; Кудрявцев, Щегурова 1983; Ломов 1984; Маркова 1996; Пряжников 1996). Проблеме формирования особых организационных условий, позволяющей повысить эффективность довузовской подготовки в психолого-педагогических классах, посвящены работы А. М. Газиевой, Д. В. Качалова, Е. Г. Лаптевой, Л. Д. Литвиновой и др. (Газиева 2009; Качалов 1998; Лаптева 1999; Литвинова 2000). Однако представленные выводы можно экстраполировать на ограниченный и разрозненный спектр вопросов, что не позволяет полноценно описать целостную систему

организации профессиональной ориентации старшеклассников на базе психолого-педагогического класса в вузе.

Работа с потенциальными абитуриентами посредством развития сотрудничества с базовыми школами является в настоящее время крайне перспективным направлением. Согласно данным мониторинга 2024 г., педагогические направления вновь лидируют среди представленных образовательных программ, подчеркивая их важность для системы высшего образования России (Мониторинг качества приема... 2024). Министр просвещения С. С. Кравцов отметил рост интереса к педагогическим специальностям и необходимость совершенствования профориентационной работы как меры по формированию квалифицированных кадров для экономики страны.

Организация обучения в классах психолого-педагогической направленности способствует профессиональной ориентации обучающихся и знакомит с разнообразием педагогических профессий (Аналитическая записка... 2025). В исследовании Г. Н. Скударевой, Х. Х. Галимовой, М. В. Чернышовой отмечено, что «такие классы, созданные в сотрудничестве с образовательными организациями, являются важным компонентом школы и способствуют формированию педагогической компетентности обучающихся независимо от модели взаимодействия с вузом» (Галимова, Чернышова 2023; Скударева 2021). Более того, процесс обучения в классах психолого-педагогической направленности ориентирован на раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося, что позволяет усовершенствовать процесс профессионального выбора, сделав его более точным.

Материалы и методы

С 2021 г. на базе Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ) реализуется модель сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций, на базе которых сформированы профильные психолого-педагогические

классы. Разработанные различными структурными подразделения университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций им. Ю. В. Кондратюка, педагогический технопарк «Квантариум» им. Ю. Б. Румера, отдел управления молодежными инициативами и организацией воспитательного процесса, научно-методический центр поддержки профессиональных качеств преподавателей, а также команды факультетов и институтов) мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов направлены на расширение представлений о специфике педагогической профессии, погружение в пространство университета и выявление педагогически одаренных школьников.

Накопленный в течение ряда лет опыт был аккумулирован в модель работы с классами психолого-педагогической направленности, которая включает в себя три основных направления:

- 1) работа с обучающимися общеобразовательных организаций, которая подразумевает два блока: диагностический (направленный на выявление педагогически одаренных обучающихся на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения) и практический (реализуется как на базе университета, так и в пространстве школ города и области);
- 2) взаимодействие с педагогами общеобразовательных организаций;
- 3) взаимодействие с родителями обучающихся.

Модель работы с классами психолого-педагогической направленности представлена на рисунке 1.

Представленная модель включает совокупность мероприятий по сопровождению обучающихся классов психолого-педагогической направленности, педагогов и родителей. Системные действия специалистов разных структурных подразделений университета направлены, прежде всего, на выявление педагогически одаренных обучающихся с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

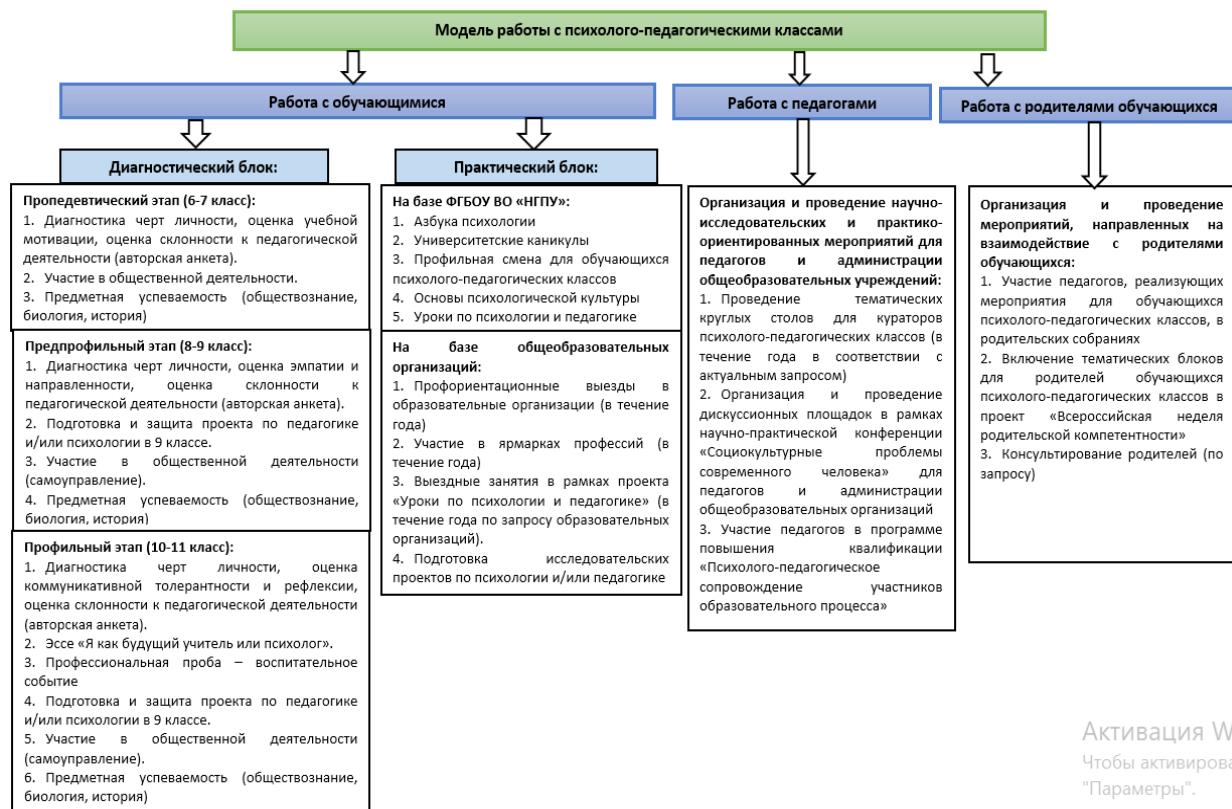


Рис. 1. Модель работы с психолого-педагогическими классами

Fig. 1. A model for working with classes in psycho-pedagogical tracks

Результаты

Реализация направления «Работа с обучающимися» включает два блока: диагностический и практический.

Диагностический блок. Цель — выявление педагогически одаренных обучающихся на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения.

На пропедевтическом этапе работа осуществляется с обучающимися 6–7-х классов и включает оценку их личностных характеристик (Big Five Inventory-2), мотивационного компонента (тест учебной мотивации М. В. Матюхиной, в модификации Н. Ц. Бадмаевой), а также прохождение авторской анкеты на определение склонности к педагогической деятельности (примеры вопросов анкеты: «Возможно, ты уже задумывался о своей будущей профессии. На что ты обращаешь внимание прежде всего?», «Когда

ты был ребенком, в кого ты чаще всего играл (кем себя представлял)?» и др.). Также важными компонентами являются желание участвовать в общественной деятельности, оказывать помощь и предметная успеваемость.

На предпрофильном этапе диагностика обучающихся 8–9-х классов включает оценку личностных характеристик (Big Five Inventory-2), способности к эмпатии (Опросник способности к эмпатии А. Мехрабиан, М. Эштейн, в адаптации Ю. М. Орлова, Ю. Н. Емельянова), направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), прохождение авторской анкеты на определение склонности к педагогической деятельности (примеры вопросов анкеты: «Можно ли сказать, что школа — твой “второй дом”?», «Есть ли среди учителей кто-то, кто привлекает твое внимание? Какие качества этого человека ты мог бы назвать?» и др.). Важной частью этого этапа является под-

готовка и защита исследовательского проекта по педагогике и/или психологии с последующим представлением полученных результатов в рамках научно-практических конференций, организуемых на базе НГПУ и площадках города. Также важно учитывать желание обучающиеся проявлять себя в общественной деятельности, в частности в рамках дней школьного самоуправления. Подобная практика позволяет обнаруживать тех школьников, которые готовы включаться в работу, брать на себя роль учителя и в перспективе становиться обучающимися профильных психолого-педагогических классов.

Профильный этап для обучающихся 10–11-х классов предполагает оценку личностных характеристик (Big Five Inventory-2), диагностику коммуникативной толерантности (методика В. В. Бойко) и рефлексии (тест А. В. Карпова), прохождение авторской анкеты на определение склонности к педагогической деятельности (примеры вопросов анкеты: «Если представить идеального учителя, то какой он? Опиши его», «Если рассматривать профессию учителя в качестве твоей будущей профессии, какие ее негативные и позитивные аспекты ты можешь назвать?», «Согласен ли ты с утверждением: “Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь”» и др.).

Также обучающимся профильного этапа необходимо подготовить эссе «Я как будущий учитель и/или психолог». Этот вариант задания зарекомендовал себя как диагностически информативный проективный способ выявления преобладающей направленности школьников.

Интересным форматом диагностического блока является профессиональная мини-проба, цель которой — повышение осознанности в выборе будущей профессиональной траектории. Обучающимся предлагается принять участие в подготовке воспитательного события, разработать его элемент и реализовать на практике. Формат предполагает взаимодействие учителя (куратора, наставника) и школьника, который в полной мере

демонстрирует свой педагогический потенциал.

Практический блок. Цель — реализация модели сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций.

Практический блок предполагает непосредственное взаимодействие команды университета с обучающимися профильных классов. Так, на протяжении трех лет реализуется программа «Азбука психологии», которая представляет собой одно-, двух-, трехдневные интенсивы для школьников 7–11-х классов, реализуемые на площадке Технопарка универсальных психолого-педагогических компетенций НГПУ. Программа включает в себя блок занятий по психологии, способствующих развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и самооценки, а также формирующих практические умения реагирования в конфликтных ситуациях, таких как буллинг. Достоинством программы является ее вариативность, позволяющая обеспечивать целенаправленное решение конкретных локальных проблем общеобразовательной организации. Это достигается за счет того, что план и содержание занятий разрабатываются непосредственно после того, как озвучен запрос школы. Важным аспектом реализации программы является привлечение студентов-экспертов, ранее обучающихся классов психолого-педагогической направленности, что способствует реализации идей преемственности и наставничества. Основной сложностью, с которой столкнулись при внедрении программы «Азбука психологии», стала многоаспектность запроса со стороны общеобразовательной организации. Так, в процессе работы с конкретно обозначенной проблемой, возникшей в том или ином классном коллективе, как правило, поднимается еще целый спектр вопросов, требующих ответов. Наиболее оптимальным выходом стала разработка сопутствующих программ, которые бы позволяли более комплексно подходить к решению данной проблемы.

Программа «Университетские каникулы» ориентирована на обучающихся 10–11-х классов и направлена на знакомство с жизнью

университета, направлениями подготовки и условиями поступления, что способствует мягкой интеграции в академическую среду. Программа реализуется в формате интерактивных занятий и предполагает непосредственное взаимодействие с преподавателями и студентами, способствуя выявлению наиболее выраженных профессиональных интересов и склонностей, в том числе педагогически одаренных обучающихся. Явным достоинством этого проекта является его протяженность во времени (например, в течение каникулярной недели или двух обучающиеся могут посещать мероприятия программы, подготовленные разными факультетами и институтами), что позволяет решать множество вопросов не только профориентационного характера. Также проект интересен тем, что позволяет осуществлять прохождение психолого-педагогических практик студентов. При реализации программы необходимо учитывать, что не все обучающиеся могут быть заинтересованы в том, чтобы в каникулярное время участвовать в различных информационно-образовательных событиях, поэтому важно предварительно устанавливать контакт с образовательной организацией и конкретными классами.

Специализированный учебный курс «Основы психологической культуры», реализуемый непрерывно на протяжении последних трех лет, организован таким образом, что, помимо традиционных аудиторных форм, он предусматривает регулярное проведение выездных практических занятий на базе ресурсных центров — Технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический технопарк «Кванториум». Проект предполагает систематическую работу с обучающимися профильных классов в течение учебного года и позволяет решать вопросы профессиональной ориентации на более глубоком уровне. Кроме того, участие в психолого-педагогическом блоке программы позволяет школьникам больше узнать о себе, определить свои сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, а также получить

рабочие инструменты по преодолению жизненных сложностей.

Значимое место среди реализуемых проектов занимает организация летней профильной университетской смены, мероприятия которой ориентированы прежде всего на обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Ежегодно программа реализуется в конце учебного года и становится его финальной точкой, а университет выступает платформой, объединяющей представителей различных образовательных учреждений региона, что способствует обмену опытом и повышению мотивации к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

Взаимодействие в рамках представленной модели предполагает также онлайн-формат. Годовая онлайн-программа «Уроки по педагогике и психологии» направлена на развитие самопознания, исследовательского потенциала и научных интересов у школьников 9–11-х классов. Занятия проводят преподаватели университета, что обеспечивает получение качественных знаний, поддержку исследовательских проектов, подготовку к научным конференциям, олимпиадам и конкурсам (Бучек и др. 2023).

Вместе с тем тематический план программы по психологии предполагает работу не только с теми обучающимися, которые ориентированы в будущем на работу в области образования, но и на тех, кто еще окончательно не определился со своим профессиональным выбором и, посещая занятия, может его осуществить, даже если он никак не связан с педагогикой и психологией. Кроме того, рассматриваемые на занятиях темы позволяют школьникам приобрести ценные знания по целому спектру жизненно важных вопросов. В таблице 1 представлены темы программы по психологии на 2024/25 учебный год*.

* Тематическое наполнение программы может гибко меняться в зависимости от запроса образовательных организаций, интересов и потребностей обучающихся, изменений социокультурной ситуации и др.

Таблица 1

Тематическое планирование курса «Уроки психологии» на 2024/25 учебный год

Table 1

Thematic planning for the ‘Psychology Lessons’ course in the 2024/25 academic year

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое психология и зачем она нам нужна?	1
2	Кто Я и почему я такой? Роль темперамента и характера в нашей жизни	1
3	Психотипологии личности: как понять, что Я за тип?	1
4	Механизмы психологической защиты: от чего/кого мы защищаемся?	1
5	Эмоциональный интеллект: как разобраться в сложном мире эмоций и чувств?	1
6	Виртуальное «Я» и реальное «Я»: грани взаимодействия и зоны опасности	1
7	Мои сильные и слабые стороны: самооценка и ее влияние на поведение человека в обществе	1
8	Все ли со мной в порядке: какие признаки поведения можно считать тревожными?	1
9	Мастерство коммуникации: как понимать других людей и общаться с ними?	1
10	Невербальные сигналы общения: что мы можем сказать друг другу без слов?	1
11	Почему у зебр не бывает инфаркта? Экзаменационный стресс и как с ним справляться	1
12	Как понять, чего я хочу на самом деле? О профессиональном выборе и не только...	1
13	Стать эффективным: основы самоорганизации и тайм-менеджмента	1
14	Любовь или дружба, вот в чем вопрос...	1
15	Подведение итогов. Рефлексия	1

Для более эффективного и качественного ведения учебных занятий в рамках реализуемых программ было разработано методическое пособие «Первые уроки по психологии» в двух частях, включающее материалы для организации методических практикумов со школьниками. Эти материалы могут быть использованы как студентами в рамках психолого-педагогической практики и практики по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях в качестве педагогов-психологов, так и руководителями практики, преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования и высшего образования (Волохова и др. 2023а; 2023б; 2023с).

Направление «Работа с педагогами» ориентировано на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-кура-

торов и наставников профильных классов и включает организацию и проведение научно-исследовательских и практико-ориентированных мероприятий.

Проводятся тематические круглые столы для кураторов психолого-педагогических классов, а также организуются и проводятся дискуссионные площадки в рамках научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» для педагогов и администрации общеобразовательных организаций. В 2025 г. на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» для педагогов и кураторов была организована площадка «Опыт реализации специализированных классов и классов психолого-педагогической направленности как механизм регуляции целевого набора и выбора будущей профессиональной траектории», где участники поделились

своим опытом реализации модели профильных классов.

Также, в рамках реализации модели была разработана программа повышения квалификации для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» (72 часа, 2 ЗЕ). Программа рассчитана на 4,5 месяца и направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций (практических психологов и педагогов, в том числе реализующих программы психолого-педагогических классов) в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации общего образования.

Основные тематические блоки программы: психология современных детей и подростков, правополушарные и левополушарные дети: особенности построения образовательного процесса, детская агрессия в образовательном пространстве: причины возникновения и способы преодоления, «трудный» ребенок в образовательном пространстве, проблема буллинга в детском коллективе, основы эффективной коммуникации с родителями школьников, роль отца в развитии ребенка, профилактика эмоционального выгорания учителя и др.

Направление «Работа с родителями» включает организацию и проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями обучающихся. Так, педагоги вуза принимают активное участие в рамках проекта «Городское родительское собрание», тематика которого, в частности, включает обсуждение вопросов профессиональной ориентации школьников и обучения в профильных классах.

Интересен опыт привлечения специалистов университета к проведению родительских собраний обучающихся профильных классов и консультирования родителей по актуальным вопросам.

Так, в проект «Всероссийская неделя родительской компетентности» включены тематические блоки для родителей обучающихся психолого-педагогических классов.

Важно отметить, что в процессе реализации программ, ориентированных на работу с родителями и педагогами, существует ряд сложностей. В частности, отмечена недостаточно высокая мотивация и заинтересованность участников, что затрудняет в дальнейшем внедрение тех или иных форм работы в практическую деятельность или воспитательный процесс. В настоящее время данные направления работы продолжают совершенствоваться и в разработке находится ряд проектов, которые позволят охватить более широкую целевую аудиторию.

Выводы

Таким образом, результаты теоретического анализа и предварительные итоги реализации проекта позволяют сделать ряд обобщений.

1. Совершенствование профориентационной работы по-прежнему представляет собой крайне актуальное направление в современном образовании. Этот аспект приобретает особую направленность в условиях внедрения модели профильного обучения на старшей ступени общего образования, предполагающей предварительное профессиональное самоопределение школьников относительно выбора своего дальнейшего профессионального пути и профиля последующего обучения.
2. Согласно данным мониторинга, необходимо совершенствовать работу с потенциальными абитуриентами посредством развития сотрудничества с общеобразовательными организациями.
3. Опыт реализации на базе Новосибирского государственного педагогического университета модели сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций, на базе которых сформированы профильные психолого-педагогические классы, может быть рассмотрен как перспективный при реализации задач профессиональной ориентации обучающихся, знакомства с разнообразием педагогических профессий и выявления педагогически одаренных школьников.

4. Представленная модель потенциально может быть реализована на базе любого университета, а также, при необходимости, гибко переструктурирована в соответствии с образовательной политикой вуза и запросами региона.

В дальнейшем в рамках реализации государственного задания на проведение фун-

даментального научного исследования по теме «Ранняя профориентация обучающихся в классах психолого-педагогической направленности как механизм совершенствования целевого обучения» предполагается осуществление верификации отдельных элементов модели и представление критерии оценки ее эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аналитическая записка. *Профильные классы психолого-педагогической направленности: особенности организации, кадровое обеспечение, модели работы (пилотное исследование)*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2023/03/profilnye-klassy-psihologo-pedagogicheskoi-napravlennosti-kbr-v-pilotnom-issledovanii-sotrudnikov-rao.pdf> (дата обращения 01.04.2025).

Бучек, А. А., Тараданова, А. А., Ярцева, И. П. (2023) *Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации*. М.: Изд-во Академии Минпросвещения России, 19 с.

Волохова, В. И., Белашина, Т. В., Бакаева, В. В., Макеев, А. А. (2023а) Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации. *Вестник педагогических инноваций*, № 1 (69), с. 5–14. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.01>

Волохова, В. И., Гурина, Е. С., Макеев, А. А., Истюфеева, Ж. Н. (2023б) *Первые уроки по психологии: в 2 частях. Часть 1. 10 класс: методический практикум*. Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 85 с.

Волохова, В. И., Гурина, Е. С., Макеев, А. А., Истюфеева, Ж. Н. (2023с) *Первые уроки по психологии: в 2 частях. Часть 2. 11 класс: методический практикум*. Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 86 с.

Волохова, В. И., Макеев, А. А., Нестерова, С. Б. (2025) Модель психолого-педагогических классов как инструмент самопознания и профессионального самоопределения школьников. *Проблемы современного педагогического образования*, № 87 (1), с. 358–361.

Газиева, А. М. (2009) *Формирование у учащихся педагогических классов готовности к профессиональному самоопределению*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Махачкала, Дагестанский государственный педагогический университет, 140 с.

Галимова, Х. Х., Чернышова, М. В. (2023) Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы. *Вестник ПГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки*, № 1, с. 91–97.

Гуревич, К. М. (2017) *Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. Мастера психологии*. СПб.: Питер, 623 с.

Исмаилова, Р. Б., Курметхан, А., Жумабекова, А. Т., Серимбетова, Ш. А. (2023) Психологические аспекты современных методов обучения и образовательных технологий. *Молодой ученый*, № 48 (495), с. 261–263.

Качалов, Д. В. (1998) *Витражный опыт как средство воспитания интереса к учительскому труду у учащихся педагогических классов*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, Уральский государственный университет путей сообщения, 155 с.

Климов, Е. А. (2010) *Психология профессионального самоопределения*. М.: Академия, 304 с.

Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021). Министерство просвещения РФ *Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации*, 63 с. [Электронный ресурс]. URL: https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontsepsiya_pedklassov.pdf (дата обращения: 10. 06.2025).

Кудрявцев, Т. В., Щегурова, В. Ю. (1983) Психологический анализ динамики профессионального самоопределения. *Вопросы психологии*, № 2, с. 51–59.

- Лаптева, Е. Г. (1999) *Педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции учащихся педагогических классов. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук.* Ставрополь, 208 с.
- Литвинова, Л. Д. (2000) *Формирование социокультурной компетенции у учащихся педагогических классов (на материале английского языка). Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук.* М., Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 225 с.
- Ломов, Б. Ф. (1984) *Методологические и теоретические проблемы психологии.* М.: Наука, 447 с.
- Маркова, А. К. (1996) *Психология профессионализма.* М.: Знание, 308 с.
- Мониторинг качества приема в вузы (2024). Высшая школа экономики. [Электронный ресурс]. URL: <https://ege.hse.ru/news/95644668.html/> (дата обращения: 01.04.2025).
- Пряжников, Н. С. (1996) *Профессиональное и личностное самоопределение.* М.: МОДЭК, 256 с.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202207010040.pdf> (дата обращения: 01.04.2025).
- Скударева, Г. Н. (2021) Профессионально-педагогическая компетентность старшеклассника: понятийно-сущностный аспект. *Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета,* № 1, с. 23– 29.
- Тюстина, Г. Г., Бауэр, Е. А. (2016) Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов. *Общество: социология, психология, педагогика,* № 10, с. 103–105.

REFERENCES

- Analiticheskaya zapiska. Profil'nye klassy psihologo-pedagogicheskoy napravленности: osobennosti organizacii, kadrovoe obespechenie, modeli raboty (pilotnoe issledovanie) [Analytical note. Specialized classes of psychological and pedagogical orientation: organization features, staffing, work models (pilot study)].* (2025) [Online]. Available at: <https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2023/03/profilnye-klassy-psihologo-pedagogicheskoy-napravlennosti-kbr-v-pilotnom-issledovanii-sotrudnikov-rao.pdf> (accessed 01.04.2025). (In Russian)
- Buchek, A. A., Taradanova, A. A., Yartseva, I. P. (2023) *Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu seti profil'nykh psihologo-pedagogicheskikh klassov (grupp) v sub'ektakh Rossийskoy Federatsii [Methodological recommendations for the development of a network of specialized psychological-pedagogical classes (groups) in the subjects of the Russian Federation].* Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia Publ., 19 p. (In Russian)
- Galimova, H. H., Chernyshova, M. V. (2023) *Pedagogicheskij universitet i profil'nye klassy psihologo-pedagogicheskoy napravlennosti: iz opyta raboty [Pedagogical university and specialized classes of psychological and pedagogical orientation: from work experience]. Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 3, Gumanitarnye i obshchestvennye nauki,* no. 1, pp. 91–97. (In Russian)
- Gazieva, A. M. (2009) *Formirovanie u uchashchihsya pedagogicheskikh klassov gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu [Formation of readiness for professional self-determination among students of pedagogical classes]. PhD dissertation (Pedagogica).* Mahachkala, Dagestan State Pedagogical University Publ., 140 p. (In Russian)
- Gurevich, K. M. (2017) *Differencial'naya psihologiya i psihodiagnostika. Izbrannye trudy [Differential psychology and psychodiagnostics. Selected works].* Saint Petersburg: Piter Publ., 623 p. (In Russian)
- Ismailova, R. B. (2023) *Psihologicheskie aspekty sovremennoy metodov obucheniya i obrazovatel'nyh tekhnologij [Psychological aspects of modern teaching methods and educational technologies]. Molodoj uchenyyj — Young scientist,* no. 48 (495), pp. 261–263. [Online]. Available at: <https://moluch.ru/archive/495/108369/> (accessed 28.05.2025). (In Russian)
- Kachalov, D. V. (1998) *Vitagennyj opyt kak sredstvo vospitaniya interesa k uchitel'skomu trudu u uchashchihsya pedagogicheskikh klassov [Vitagenical experience as a means of fostering interest in teaching among students of pedagogical classes]. PhD dissertation (Pedagogica).* Ekaterinburg, Ural State University of Railway Transport Publ., 155 p. (In Russian)

Klimov, E. A. (2004) *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Academy Publ., 304 p. (In Russian)

Koncepciya profil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassov [The concept of specialized psychological and pedagogical classes] (2021) Ministerstvo prosveshcheniya RF Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya "Akademiya realizacii gosudarstvennoj politiki i professional'nogo razvitiya rabotnikov obrazovaniya Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii", 63 p. [Online]. Available at: https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf (accessed 10. 06.2025). (In Russian)

Kudryavcev, T. V., Shchegurova, V. Yu. (1983) Psihologicheskij analiz professional'nogo samoopredeleniya [Psychological analysis of professional self-determination]. *Voprosy psichologii*, no. 2, pp. 51–59. (In Russian)

Lapteva, E. G. (1999) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-sub'ektnoj pozicii uchashchihsya pedagogicheskikh klassov* [Pedagogical conditions for the formation of a professional and subjective position of students of pedagogical classes]. PhD dissertation (Pedagogica). Stavropol', 208 p. (In Russian)

Litvinova, L. D. (2000) *Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii u uchashchihsya pedagogicheskikh klassov (na materiale anglijskogo jazyka)* [Formation of socio-cultural competence among students of pedagogical classes (based on the material of the English language)]. PhD dissertation (Pedagogica). Moscow, Academy of Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers Publ., 225 p. (In Russian)

Lomov, B. F. (1984) *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psichologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Nauka Publ., 447 p. (In Russian)

Markova, A. K. (1996) *Psihologiya professionalizma* [The psychology of professionalism]. Moscow: Znanie Publ., 308 p. (In Russian)

Monitoring kachestva priema v VUZy [Monitoring the quality of university admissions] (2024) *Vysshaya shkola ekonomiki — Higher School of Economics*. [Online]. Available at: <https://ege.hse.ru/news/95644668.html> (accessed 01.04.2025). (In Russian)

Pryazhnikov, N. S. (1996) *Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie* [Professional and personal self-determination]. Moscow: MODEK Publ., 256 p. (In Russian)

Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24.06.2022 № 1688-r "Ob utverzhdenii Koncepcii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda". (2022). [Online]. Available at: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202207010040.pdf> (accessed 01.04.2025) (In Russian)

Skudareva, G. N. (2021) Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' starsheklassnika: ponyatijno-sushchnostnyj aspekt [Professional and pedagogical competence of a high school student: conceptual and essential aspect]. *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tehnologicheskogo universiteta — Bulletin of the State University of Humanities and Technology*, no. 1, pp. 23–29. (In Russian)

Tyustina, G. G., Bauer, E. A. (2016) Pedagogicheskij klass v VUZe kak forma organizacii professional'noj orientacii obuchayushchihsya starshih klassov [Teachers' training class in universities as a form of vocational counseling of high school students]. *Obshchestvo: sociologiya, psichologiya, pedagogika — Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, no. 10, pp. 103–105. (In Russian)

Volokhova, V. I., Belashina, T. V., Bakaeva, V. V., Makeev, A. A. (2023a) Model' soprovozhdeniya psichologo-pedagogicheskikh klassov: opyt razrabotki i realizatsii [Support model for psychological and pedagogical classes: Experience in development and implementation]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsij — Journal of Pedagogical Innovations*, no. 1 (69), pp. 5–14. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.01> (In Russian)

Volokhova, V. I., Gurina, E. S., Makeev, A. A. Istyufeeva, Zh. N. (2023b) *Pervye uroki po psichologii: v 2 chastyakh. Chast' 1. 10 klass: metodicheskij praktikum* [The first lessons in psychology: in 2 parts. Part 1. 10th grade: methodical practical training]. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 85 p. (In Russian)

Volokhova, V. I., Gurina, E. S., Makeev, A. A., Istyufeeva, Zh. N. (2023c) *Pervye uroki po psichologii: v 2 chastyakh. Chast' 2. 11 klass: metodicheskij praktikum* [The first lessons in psychology: in 2 parts. Part 2. 11th grade: methodical practical training]. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 86 p. (In Russian)

Volokhova, V. I., Makeev, A. A., Nesterova, S. B. (2025) Model' psichologo-pedagogicheskikh klassov kak instrument samopoznaniya i professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov [The model of psychological and pedagogical classes as a tool for self-knowledge and professional self-determination of schoolchildren]. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern teacher education*, vol. 87, no. 1, pp. 358–361 (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БЕЛАШИНА Татьяна Валентиновна — *Tatyana V. Belashina*

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

ORCID: [0000-0002-4656-0439](#), e-mail: tatyanaabelashina@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии.

БАКАЕВА Вера Викторовна — *Vera V. Bakaeva*

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

ORCID: [0000-0002-5461-4740](#), e-mail: verabakaeva2211@gmail.com

Старший преподаватель кафедры биологии и экологии.

НЕСТЕРОВА Светлана Борисовна — *Svetlana B. Nesterova*

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

ORCID: [0009-0002-8626-7146](#), e-mail: svetanesterova@yandex.ru

Старший преподаватель кафедры теории и методики образования.

Поступила в редакцию: 4 июня 2025.

Прошла рецензирование: 30 августа 2025.

Принята к печати: 1 декабря 2025.