

ЖЕНСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ: РАЗРАБОТКА ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ

Д. Б. Штрикова

Аннотация

Введение. В статье разрабатывается дефиниция понятия «женская профессиональная ментальность», выделяются универсальные и специфические характеристики исследуемого феномена.

Материалы и методы. В работе использовались следующие общенаучные методы исследования: критический анализ, сопоставление, обобщение и метод двухуровневой триадической дешифровки категорий, который является практическим инструментом теории динамических информационных систем.

Результаты исследования. Применение метода двухуровневой триадической дешифровки категорий позволило выявить аспекты женской профессиональной ментальности, которые отражают наиболее фундаментальные характеристики феномена. Разработана модель женской профессиональной ментальности, на основе которой была сконструирована дефиниция понятия «женская профессиональная ментальность». Женская профессиональная ментальность — это социально-психологический феномен, представляющий собой особую организацию интеллектуальной деятельности женщин-профессионалов, включающий в себя способы познания (эмоционально-чувственное, интуитивное, логическое), качественные характеристики усвоения (личностно-обусловленное, целенаправленное, результативное) и продукты генерирования (идей, решений, систем), имеющий гендерно-обусловленные отличия, проявляющиеся в эмоционально-чувственном познании (сравнительно высокий уровень понимания и распознавания своих и чужих эмоций) интуитивном познании (сравнительно высокий уровень использования интуиции в аналитической деятельности) и генерировании решений (большее количество вариантов решений, осторожность и взвешенность, повышенная наблюдательность и внимание к деталям, гибкость в корректировке разработанных решений при возникновении новых условий).

Заключение. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сконструированная дефиниция понятия «женская профессиональная ментальность», базирующаяся на предложенной модели, дает системное представление о природе данного явления с необходимой и достаточной степенью полноты. Практическая ценность исследования заключается в том, что его результаты могут послужить основой для разработки методов эффективного использования трудового потенциала женщин-профессионалов, управления трудовыми процессами, например организация командной работы, совещаний и пр. Также результаты исследования будут полезны при разработке программ по организации обучающих мероприятий для женщин и в психологическом консультировании по вопросам профессиональной самореализации.

Ключевые слова: женская профессиональная ментальность, метод двухуровневой триадической дешифровки категорий, профессиональная ментальность, женская профессиональная деятельность, интеллектуальная деятельность

DEFINING WOMEN'S PROFESSIONAL MENTALITY

D. B. Shtrikova

Abstract

Introduction. The article develops a definition of the concept of 'female professional mentality', identifying the universal and specific characteristics of the phenomenon.

Materials and Methods. General scientific research methods were used, including critical analysis, comparison, and generalization. The study also employed the method of two-level triadic decoding of categories, which serves as a practical tool within the theory of dynamic information systems.

Results. The use of the method of two-level triadic decoding of categories made it possible to identify aspects of female professional mentality that reflect the most fundamental characteristics of the phenomenon and to develop a model of female professional mentality, based on which a definition of the concept of 'female professional mentality' was created. Female professional mentality is a socio-psychological phenomenon which constitutes a special organization of intellectual activity of female professionals, including methods of cognition (emotional-sensory, intuitive, logical), qualitative characteristics of assimilation (personally conditioned, purposeful, effective), and products of generation (ideas, solutions, systems), and which has gender-conditioned specific features manifested in emotional-sensory cognition (a relatively high level of understanding and recognition of one's own and others' emotions), intuitive cognition (a relatively high level of using intuition in analytical activity) and generation of solutions (a greater number of solution options, caution and prudence, increased observation and attention to detail, flexibility in adjusting the developed solutions when new conditions arise).

Conclusions. The theoretical significance of the study lies in the fact that the proposed definition of the concept of 'female professional mentality', grounded in the presented model, provides a systemic understanding of the nature of this phenomenon with a necessary and sufficient degree of completeness. The practical value of the study is that its findings can serve as a foundation for developing methods to effectively use the labor potential of female professionals and manage labor processes, such as organizing teamwork and meetings. Additionally, the findings can be used in developing training programs for women and in providing psychological counseling on matters of professional self-realization.

Keywords: women's professional mentality, female professional mentality, triadic method, professional mentality, women's professional activity, intellectual activity

Введение

Необходимость ускорения темпов экономического развития России требует активизации профессиональной деятельности и участия в социально-экономических процессах максимального количества трудоспособного населения. Женщины составляют 53,53 % населения (данные на январь 2024) (Женщины и мужчины в России 2024). Профессиональная занятость женщин в самых разных областях экономики способствует социально-экономическому развитию страны, а в ситуации политической и экономической нестабильности ее значимость только возрастает.

В Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 гг. обозначена цель — повышение экономической независимости, политической активности и возможностей самореализации женщин. В настоящее время разрабатывается большое количество государственных и частных программ и проектов, направленных на поддержку женщин, в т. ч. связанных с образовательными инициативами, обеспечением трудовой занятости и другими аспектами самореализации в профессиональной сфере. Недостаточность теоретической базы в этой области ограничивает эффективность подобных программ. В этих условиях ощущается потребность в углублении и расширении научных представлений

о психологических основах женской профессиональной деятельности. В исследуемом феномене центральным, первостепенным, определяющим профессиональную ментальность является именно женский аспект. Описание его основополагающей роли в профессиональной деятельности представляет собой наиболее важную исследовательскую задачу. В связи с изложенным разработка теории женской профессиональной ментальности является актуальной задачей.

Обзор литературы

Разработка научно обоснованной дефиниции понятия требует максимально полного отражения сущности объекта исследования. Однако если объект исследования имеет междисциплинарный характер с множеством точек зрения на его содержание, то в научной литературе обнаруживается большое количество его определений.

В настоящее время сформировалась обширная база научных работ, посвященных различным аспектам и видам ментальности. Традиционными теоретико-методологическими подходами к исследованию ментальности в психологии является историко-психологический, социокультурный и системный подходы. Виды ментальности выделяют по разным основаниям, как правило, по принадлежности к социальным группам. В нашем исследовании таких оснований два — мы рассматриваем женскую профессиональную ментальность.

В научных работах до настоящего времени «женская ментальность» и «профессиональная ментальность» исследовались отдельно друг от друга. Обзор научных публикаций, где представлены определения этих понятий, показал их широкий спектр. Подобная ситуация затрудняет возможность однозначного понимания сущностных аспектов этих феноменов, на которые можно было бы опираться при разработке дефиниции понятия «женская профессиональная ментальность».

Нами был выполнен обзор и критический анализ понятий «женская ментальность» и «профессиональная ментальность». Кри-

терием отбора научных публикаций стало наличие авторского определения данных понятий.

Анализ научной литературы, посвященной женской ментальности и профессиональной ментальности, показал, что исследования направлены на определение сущности этих понятий через: 1) комплекс входящих в их состав компонентов, 2) определение концептуальных основ соответствующего вида ментальности, 3) описание внутренних и внешних условий формирования и развития вида ментальности.

Критический анализ существующих определений позволил сделать вывод об отсутствии общего взгляда на природу женской ментальности. Понятие «женская ментальность» рассматривается:

- 1) как специфика личности женщины, обусловленная ожиданиями социокультурной среды (Ануфриева 2011; Николаева 2005);
- 2) как набор личностных качеств (Андреева 2009; Николаева 2005);
- 3) как совокупность исполняемых социальных ролей (Ануфриева 2011; Мочалова 2021).

Критический анализ определений понятия «профессиональная ментальность» по целому ряду источников позволил сделать выводы том, что она понимается:

- 1) как образование, отображающее интеллект субъекта профессиональной деятельности (Гусаченко 2004; Поспелова 2006; Тонкошкурова 2013);
- 2) как система знаний, отношение к профессиональной деятельности, выраженное в эмоциональных реакциях, социальных установках, ценностных ориентациях, отражающих влияние внешней среды, особенности восприятия профессионально значимых объектов (Сонин 1997; Тонкошкурова 2013; Оборина 1993);
- 3) как комплекс представлений о профессии, образ «Я-профессионала», (Гусаченко 2004; Тонкошкурова 2013);
- 4) как комплекс личностных особенностей — способности, мотивы, интересы, набор качеств, характерных для той или

иной профессии, которые рассматриваются как факторы, влияющие на результативность, успешность и эффективность профессиональной деятельности (Гусаченко 2004; Кремень 2002; Толстошеина 2001).

Выполненный обзор научных публикаций показал, что существующие определения женской ментальности и профессиональной ментальности отражают разные аспекты этих феноменов, не давая системного представления об их природе. В определениях чаще всего встречаются категории «образование» (Кремень 2002; Поспелова 2006), «комплекс» (Николаева 2005; Оборина 1993), «система» (Сонин 1997), что говорит о большом количестве компонентов, входящих в состав феноменов. Кроме этого, в комплекс или систему входят идентичные компоненты в разных сочетаниях, например: 1) социальные установки, мотивы, ценностные ориентации, особенности восприятия (Оборина 1993), 2) знания, ценности, нормы (Тонкошкурова 2013); 3) знания, смыслы, интересы, социальные установки (Сонин 1997); 4) профессиональное сознание, перцепция, мышление, мотивы, социальные установки (Толстошеина 2001). Перечисление компонентов не отражает определенных закономерностей их использования и не содержит оснований для их последовательного включения в определение понятия.

Таким образом, критический анализ научных публикаций показал компонентную насыщенность имеющихся определений и в то же время недостаточную структурность и системность в их формулировках. С одной стороны, сложившаяся ситуация затрудняет разработку определения понятия «женская профессиональная ментальность», а с другой стороны, доказывает необходимость перехода от фрагментарных представлений о родовых понятиях к системному изучению и описанию нашего объекта исследования.

Первым шагом в разработке теории женской профессиональной ментальности может быть формулировка дефиниции базового понятия, которая наиболее полно и адекватно отражает его сущность. Таким образом, целью исследования являлась разработка дефиниции понятия «женская профессиональ-

ная ментальность». Для достижения цели выполнены следующие задачи: 1) проведен анализ научных публикаций и описаны подходы к определению понятий «женская ментальность» и «профессиональная ментальность»; 2) с помощью выбранной методологии описаны наиболее фундаментальные характеристики и выделены особенности женской профессиональной ментальности.

Методы исследования

На первом этапе исследования мы воспользовались методологией информационно-динамического подхода. Для психологии он является сравнительно новым, но имеет большой потенциал для применения в исследованиях, так как с его помощью можно получить систематизированные и структурированные знания об объекте исследования. На наш взгляд, информационно-динамический подход может органично дополнить традиционные подходы к исследованию ментальности. Так, например, социокультурный подход необходим для анализа факторов внешней среды, влияющих на профессиональную самореализацию женщин, а системный подход — для описания структуры женской профессиональной ментальности. Преимущество информационно-динамического подхода заключается в том, что он предполагает исследование объектов как динамических информационных систем, что позволяет выявлять в них закономерности функционирования информации, которая отражает сущностные аспекты исследуемых объектов. Метод хорошо зарекомендовал себя в исследованиях по педагогике (Васильева 2021) и философии (Козлова 2011).

Информационно-динамический подход выступает базовым для теории информационных динамических систем. Метод «Двухуровневая триадическая дешифровка категорий» является практическим инструментом теории динамических информационных систем, позволяющим осуществить логически обоснованные действия с категориями и получать новые научные знания об объекте исследования. Он позволяет выявить комплекс наиболее существенных качественных характеристик объ-

екта, которые отражают его сущность, в последовательности, отражающей закономерность их возникновения в объекте.

Опишем логику применения метода: 1) формируется набор категорий, описывающих объект; 2) выбираются три дешифрующие категории первого уровня, которые наиболее полно и точно отражают сущность объекта и располагаются в порядке их возникновения в объекте; 3) выбираются три триады, дешифрующие категории второго уровня, каждая из которых наиболее полно и точно отражает содержание соответствующей категории первого уровня и также располагаются в определенной последовательности (Боуш, Разумов 2022).

Таким образом, с помощью метода двухуровневой триадической дешифровки категорий была разработана дефиниция понятия «женская профессиональная ментальность».

Результаты исследования

Женскую профессиональную ментальность мы рассматриваем в соответствии с представлениями о ментальности как об-

разовании, отображающем интеллект субъекта профессиональной деятельности (Поспелова 2006; Холодная 2024; Шадриков 2007).

Ментальное развитие — это развитие интеллектуальных, умственных способностей в процессе деятельности (Шадриков 2007). Уровень интеллекта зависит от сформированности механизмов приобретения, организации и применения знаний (Холодная 2024). Соответственно интеллектуальная деятельность предполагает определенную организацию процессов, которые приводят к достижению цели профессиональной или иной деятельности.

Таким образом, считаем необходимым сосредоточить внимание на процессах интеллектуальной деятельности и их качественных характеристиках при разработке дефиниции понятия «женская профессиональная ментальность».

Применение метода двухуровневой триадической дешифровки категорий позволило нам разработать модель, отражающую фундаментальные качества феномена «женская профессиональная ментальность» (рис. 1).



Рис. 1. Модель женской профессиональной ментальности

Fig. 1. Model of female professional mentality

При разработке определения понятия мы использовали родо-видовой подход: формулировка выстраивается через ближайший род (профессиональная ментальность) и видовые отличия (женская профессиональная ментальность). При формировании первичной триады понятия мы опирались на его универсальные характеристики. Женская профессиональная ментальность, по нашему мнению, представляет собой особую организацию интеллектуальной деятельности женщин-профессионалов. Мы описали ее сущность через триаду универсальных процессов, необходимых в профессиональной деятельности, выделив ряд гендерных отличий. На начальном этапе была сформирована первичная триада категорий:

[0] познание;

[1] усвоение;

[2] генерирование.

[0] **Познание** — интеллектуальная деятельность, связанная с приобретением новых знаний.

Познание включает в себя процессы восприятия и анализа получаемой информации, формирование представлений и взаимосвязей между различными объектами, процессами и явлениями. Новые знания выступают результатом процесса познания.

Социокультурная среда, профессиональное сообщество, работодатель ставят перед субъектом профессиональной ментальности задачи, которые стимулируют и направляют его познавательную деятельность. В то же время именно в профессиональной деятельности проверяются результаты познания. Таким образом, новые знания как результат познания необходимы субъекту профессиональной ментальности для успешного достижения целей и решения задач профессиональной деятельности.

[1] **Усвоение** — интеллектуальная деятельность, связанная со смысловой обработкой и сохранением (новых) знаний с возможностью их дальнейшего использования.

Цель процесса усвоения состоит в том, чтобы сделать понятным и привычным что-либо новое. В процессе усвоения субъект

профессиональной ментальности устанавливает логические и смысловые связи между новыми и ранее освоенными знаниями. Новые знания встраиваются в существующую структуру, и для их усвоения, смысловой обработки и сохранения привлекается весь предыдущий опыт.

Как правило, познание и усвоение новых знаний субъектом профессиональной ментальности осуществляется в образовательной и профессионально-трудовой среде, которые формируются в соответствии с запросами общества и зависят от социокультурного контекста. Результатом усвоения становятся знания, умения, навыки субъекта профессиональной ментальности, которые применяются на практике в известных и новых условиях профессиональной деятельности.

[2] **Генерирование** — интеллектуальная деятельность, связанная с созданием нового продукта.

Генерирование как процесс связано с эвристикой. Его цель состоит в создании нового продукта субъектом профессиональной ментальности в соответствии с запросами работодателя, профессионального сообщества и общества в целом. Под новым продуктом профессиональной деятельности мы понимаем не только создание некоторого конечного нового продукта (товара, услуги), но и создание нового в разных направлениях профессиональной деятельности: методическом, организационном, финансовом и др.

Генерирование связано и с умением субъекта профессиональной ментальности применять на практике результаты познания и усвоения.

На втором уровне каждая из трех категорий, в свою очередь, также подвергается дешифровке в новую триаду.

Категория «Познание» может быть представлена тремя категориями, а именно способами познания:

[00] эмоционально-чувственное познание;

[01] интуитивное познание;

[02] логическое познание.

[00] *Эмоционально-чувственное познание* предполагает интеллектуальную деятельность в области социального взаимодействия, связанную с распознаванием своих и чужих эмоций и чувств.

В контексте описания профессиональной ментальности мы рассматриваем эмоционально-чувственное познание как познание эмоционально-чувственной сферы человека, как своей, так и других людей. Чувства объединяют в себе некоторое количество эмоций, направленных на определенный объект. Для субъекта профессиональной ментальности таким объектом могут быть другие люди, с которыми он взаимодействует в процессе профессиональной деятельности. Эмоции неразрывно связаны с органами чувств, поэтому передача знаний между людьми всегда сопровождается эмоциями, независимо от способа их передачи.

Переживание и рефлексия субъектом профессиональной ментальности собственных эмоций и чувств и понимание эмоций и чувств других людей в ходе взаимодействия формируют эмоциональный интеллект.

При выделении особенностей эмоционально-чувственного познания у женщин, мы опирались на результаты эмпирических исследований эмоционального интеллекта, описанные в научных публикациях. Были выявлены следующие гендерные отличия: у женщин более ярко выражены такие характеристики, как эмоциональная экспрессия, социальная ответственность и ориентация на межличностные отношения (Орме 2003). Общий уровень эмоционального интеллекта связан с когнитивными процессами понимания и осмысления эмоций (Андреева 2011); эмоциональный интеллект у девочек в целом выше, чем у мальчиков (Давыдова 2010; Harrod et al. 2005).

Таким образом, научные исследования позволяют нам считать, что женская профессиональная ментальность характеризуется особенностями эмоционально-чувственного познания, которое отличается сравнительно высоким уровнем понимания

и распознавания своих и чужих эмоций и эмоциональной экспрессией в ходе межличностного взаимодействия.

[01] *Интуитивное познание* — интеллектуальная деятельность, благодаря которой можно быстро и без осознанного рассуждения прийти к определенному пониманию сути нового знания на основе интуиции, индивидуального опыта и внутренних ощущений.

Интуитивное познание имеет непосредственный характер, оно не основано на каких-то логических методах и рассуждениях. Тем не менее в его основе лежат накопленные знания и опыт субъекта профессиональной ментальности. Интуитивное познание часто связывают с бессознательными процессами.

Результатом интуитивного познания субъекта профессиональной ментальности является понимание объекта (процесса и др.) профессиональной деятельности в условиях недостаточности информации и/или отсутствия необходимых знаний об объекте.

Рассмотрим особенности интуитивного познания у женщин. Для этого воспользуемся результатами исследований женской интуиции, представленными в научных работах. Исследователи отмечают ее отличия от мужской, которые обусловлены тем, что женщины больше доверяют своим внутренним ощущениям и жизненному опыту (Hogarth 2010); умеют различать важное и не важное (Карпицкий 2013); отличаются повышенным вниманием к деталям в процессе коммуникации и их быстрым анализом (Карпицкий 2013).

Объяснения различий в интуитивном познании дали исследования в области психофизиологии. Ученые обнаружили, что связь между интуицией и аналитическими способностями у женщин объясняется особенностями строения мозга — у женщин информация гораздо лучше передавалась между правым и левым полушарием, а в области мозжечка у женщин зафиксирована сильная внутриволновая связь. (Ingallhalikar et al 2014). Авторы приходят к выводу, что такие

особенности передачи информации между отделами головного мозга у женщин способствуют сильной связи между интуицией и аналитическими способностями. Таким образом, эта связь обеспечивает сравнительно высокий уровень использования интуиции в аналитической деятельности и, соответственно, в процессе познания.

[02] *Логическое познание* — интеллектуальная деятельность, осуществляемая по каким-либо правилам, существующим в определенной социокультурной среде.

Логическое познание предполагает применение правил логического мышления для получения нового знания. С его помощью у субъекта профессиональной ментальности формируются знания, включающие в себя новые понятия, суждения, умозаключения. В профессиональной деятельности логическое познание осуществляется на основании сформулированных и зафиксированных законов и правил.

Результатом логического познания является формирование понятийного мышления у субъекта профессиональной ментальности. В профессиональных понятиях фиксируются существенные связи и отношения предметов, объектов, явлений, процессов профессиональной деятельности. Уровень понимания и оперирования понятиями во многом обеспечивает успешность субъекта профессиональной ментальности в достижении новых результатов. Таким образом, результатом логического познания является формирование у субъекта профессиональной ментальности системы новых понятий, взаимосвязей между ними, суждений, умозаключений, необходимых для создания продукта профессиональной деятельности в дальнейшем.

Категория «Усвоение» может быть представлена тремя категориями, которые представляют собой качественные характеристики процесса усвоения:

[10] личностно-обусловленное усвоение;

[11] целенаправленное усвоение;

[12] результативное усвоение.

[10] *Личностно-обусловленное усвоение* — зависимость процесса усвоения новых знаний от их личностной значимости для субъекта.

Личностная обусловленность зависит от отношения профессионала к профессиональной деятельности. Личностную обусловленность усвоения знаний создают внешние и внутренние мотивы: заработная плата, должность, статус; необходимость решения профессиональных задач; любовь к своему делу; потребность в активном получении информации, познавательная активность, интерес к собственному развитию; получение удовлетворения от процесса и результата, самоутверждение, стремление добиться общественного признания и ощущать себя успешным.

Личностно-обусловленное усвоение в профессиональной деятельности зависит от личностной значимости знаний для субъекта профессиональной ментальности для достижения собственных целей при решении профессиональных задач.

[11] *Целенаправленное усвоение* — подчиненность интеллектуальной деятельности определенной цели.

Целенаправленное усвоение знаний направлено на практические профессиональные цели, создание желаемого результата. Цели профессиональной деятельности могут быть поставлены на разных уровнях: социокультурная среда, профессиональное сообщество, организация. Они разбиваются на подцели и формулируются в виде индивидуальной цели для субъекта профессиональной ментальности, обозначая его вклад в достижение общей цели.

Целенаправленность, являясь волевым качеством личности, характеризуется осознанием субъектом профессиональной ментальности целей профессиональной деятельности и убежденностью в необходимости их достижения. В соответствии с целью организуется профессиональное поведение. Целенаправленность усвоения в профессиональной деятельности обеспечивается по-

ниманием общей цели и своей роли в ее достижении.

[12] **Результативное усвоение** — степень достижения запланированных результатов при применении полученных знаний.

Результативность усвоения отражает способность субъекта профессиональной ментальности применять полученные знания для достижения определенного положительного результата при решении профессиональных задач. Результатом усвоения знаний будет успешность их применения в профессиональной деятельности. Это может быть отражено в показателях степени достижения запланированных результатов, оценка которых является как объективной (через расчетные показатели), так и субъективной (наблюдения и ощущения, выявляемые посредством внешней оценки и самооценки).

Категория «Генерирование» может быть описана тремя категориями, которые представляют собой продукты процесса генерирования:

[20] генерирование идей;

[21] генерирование решений;

[22] генерирование систем.

[20] **Генерирование идей** — интеллектуальная деятельность по поиску различных способов достижения цели, связанной с созданием нового продукта.

Генерирование идей подразумевает составление мысленного прообраза цели. Субъект профессиональной ментальности выделяет ее существенные черты, формирует представление в уме какого-либо объекта, процесса и др.

Человек от природы наделен способностью создавать новизну в виде идей. Генерирование идей в большинстве случаев происходит в результате обнаружения каких-либо негативных факторов и является механизмом выхода из ситуации, препятствующей достижению цели. Генерирование идей подразумевает осознание цели и построение перспективы ее реализации. Смысл идеи заключается в том, чтобы получить новизну какого-либо вида, которая

ранее была скрыта от субъекта профессиональной ментальности.

Результатом генерирования идеи является разработка одной или нескольких альтернативных идей, которые в дальнейшем подвергаются оценке и воплощаются в решениях.

[21] **Генерирование решений** — интеллектуальная деятельность по анализу и выбору оптимального решения по реализации идеи.

Субъектом профессиональной ментальности осуществляется процесс выбора оптимального способа достижения цели через сопоставление альтернативных выдвинутых идей, связанных с получением нового продукта профессиональной деятельности.

Критерием оценки решения является его эффективность, которая определяется путем сопоставления затрат, потраченных на его реализацию, к полученному результату. Решения могут приниматься как в условиях определенности, когда его результаты однозначно понятны, так и в условиях неопределенности, когда невозможно оценить вероятность получения ожидаемых результатов.

Анализ научных исследований, посвященных генерированию решений, показал, что авторы выделяют ряд гендерных отличий. Женщины проявляют большую гибкость, при возникновении каких-то новых условий легко меняют линию поведения, им нужно больше времени на разработку решения, чтобы все тщательно обдумать, предлагают большее количество вариантов решений (Грошев 2005; Никоненко 2017); разрабатывают решения совместно с коллективом, в то время как мужчины более авторитарны в этом вопросе (Тарханова 2017); более наблюдательны и уделяют повышенное внимание мелким деталям, склонны отмечать их значимость (Жуков 2012).

Таким образом, научные исследования дают нам основания считать, что женская профессиональная ментальность характеризуется особенностями генерирования решений — большим количеством вариантов

решений, их взвешенностью, повышенной наблюдательностью и вниманием к деталям, гибкостью в корректировке решений при возникновении новых условий.

[22] **Генерирование системы** — интеллектуальная деятельность по разработке комплексного проекта по реализации идеи, связанной с созданием нового продукта.

Решения, принятые субъектом профессиональной ментальности после сравнения альтернативных идей, оформляются в систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, каждый из которых является результатом принятых решений.

В профессиональной деятельности генерирование системы представляет собой разработку комплексного проекта, связанного с созданием нового продукта, включающего в себя описание цели, необходимых ресурсов, технологий и процессов, с определением взаимосвязей между ними, схемы взаимодействия привлекаемых субъектов, сроков реализации. Все элементы системы должны быть связаны в единый комплекс и не должны входить в противоречие друг с другом. Умение проектировать подобные системы является самым высоким уровнем развития профессиональной ментальности.

Выделение и осмысление фундаментальных аспектов женской профессиональной ментальности с помощью метода двухуровневой триадической дешифровки позволило разработать модель и в соответствии с ней сконструировать дефиницию понятия (рис. 1).

Женская профессиональная ментальность — это социально-психологический феномен, представляющий собой особую организацию интеллектуальной деятельности женщин-профессионалов, включающий в себя способы познания (эмоционально-чувственное, интуитивное, логическое), качественные характеристики усвоения (личностно-обусловленное, целенаправленное, результативное) и продукты генерирования (идей, решений, систем), имеющий гендерно-обусловленные отличия, проявляющие-

ся в эмоционально-чувственном познании (сравнительно высокий уровень понимания и распознавания своих и чужих эмоций), интуитивном познании (сравнительно высокий уровень использования интуиции в аналитической деятельности) и генерировании решений (большее количество вариантов решений, осторожность и взвешенность, повышенная наблюдательность и внимание к деталям, гибкость в корректировке разработанных решений при возникновении новых условий).

Новизна разработанной дефиниции состоит в выявлении ее сущностных аспектов — взаимосвязанных процессов, качественных характеристик, продуктов и гендерных отличий. Полученный научный результат соответствует запланированной цели и отличается системностью и структурированностью. Определение описывает природную сущность феномена и дает системное представление о его природе с необходимой и достаточной степенью полноты, отражая как универсальные, так и женские отличительные черты в тех процессах, где они проявляются.

Отметим, что определение не противоречит существующей концепции родового понятия «ментальность», где она понимается как «качество ума, характеризующее отдельного индивида или класс индивидов» (Современный философский словарь 1998) и согласуется с пониманием ментальности, как психологического образования, отображающего индивидуальный интеллект субъекта (Поспелова 2006; Холодная 2024).

Полученный научный результат вносит вклад в развитие методологии психологической науки, так как в исследовании продемонстрирована продуктивность методологии информационно-динамического подхода.

Заключение

Женская профессиональная ментальность в рамках информационно-динамического подхода была рассмотрена как динамическая информационная система.

Нами были получены следующие результаты:

1. Выделены три универсальных процесса интеллектуальной деятельности профессионала, отражающие природу профессиональной ментальности вне ее гендерной принадлежности — познание, усвоение, генерирование.

2. Определены три базовые категории для каждого процесса интеллектуальной деятельности профессионала:

- способы познания — эмоционально-чувственное, логическое, интуитивное;
- качественные характеристики усвоения — личностно-обусловленное, целенаправленное, результативное;
- продукты генерирования — идеи, решения, системы.

3. Выделены гендерно-обусловленные особенности женской профессиональной ментальности, присущие эмоционально-чувственному познанию, интуитивному познанию и генерированию решений женщин-профессионалов.

4. Разработана дефиниция понятия «женская профессиональная ментальность».

5. Обосновано, что методология информационно-динамического подхода может быть успешно применена в исследованиях в области психологии.

Практическая ценность исследования заключается в том, что его результаты могут послужить основой для разработки методов эффективного использования трудового потенциала женщин-профессионалов, управления трудовыми процессами, например организация командной работы, совещаний и пр. Также результаты исследования будут полезны при разработке программ по организации обучающих мероприятий для женщин и в психологическом консультировании по вопросам профессиональной самореализации.

Дальнейшее исследование женской профессиональной ментальности планируется на стыке социально-культурного, информационно-динамического, системного и категориального подходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Андреева, И. Н. (2011) *Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии*. Новопо-
лоцк: Изд-во Пензенского государственного университета, 388 с.

Андреева, П. А. (2009) Архетип матери, как определяющая сущность женской ментальности. *Ана-
литика культурологии*, № 13, с. 216–220.

Ануфриева, Е. В. (2001) *Феминность как форма гендерного самосознания. Диссертация на соис-
кание степени кандидата философских наук*. Волгоград, Волгоградский государственный технический
университет, 143 с.

Боуш, Г. Д., Разумов, В. И. (2022) *Методология научного исследования (в кандидатских и доктор-
ских диссертациях)*. М.: ИНФРА-М, 227 с.

Васильева, А. В. (2021) Конструирование дефиниции категории «интерактивное обучение» мето-
дом двухуровневой триадической дешифровки категории. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 200.
с. 101–113. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-200-101-113>

Грошев, И. В. (2005) *Психофизиологические различия мужчин и женщин*. М.: Изд-во Московского
психолого-социального университета, 464 с.

Гусаченко, О. И. (2004) Профессиональный менталитет педагога. *Учитель*, № 5, с. 68–70.

Давыдова, Ю. В. (2010) Гендерный аспект изучения эмоционального интеллекта подростков. *Вест-
ник РУДН: Психология и педагогика*, № 4, с. 113–118.

Жуков, Д. А. (2012) *Поведение женщины и поведение мужчины. Биологические основы*. СПб.: ПРТ,
298 с.

Карпицкий, Н. Н. (2013) Философские формы выражения женской экзистенциальной позиции.
Вестник угрюдения, № 4 (15), с. 100–109.

Кемеров, В. Е. (ред.) (1998) *Современный философский словарь*. М.: ПАНПРИНТ, 1064 с.

Козлова, К. С. (2011) Сфера услуг (социально-философский аспект явления). *Вестник Омского уни-
верситета*, № 4, с. 277–286.

Кремень, Ф. М. (2002) *Динамика системообразующих свойств профессиональной ментальности педагога. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Смоленск, Смоленский государственный педагогический институт, 190 с.

Мочалова, Н. Ю. (2021) Новый образ женской ментальности в глобализирующемся мире. В кн.: *Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций. Материалы XXV Всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений, Екатеринбург, 23–26 марта 2021 г.* Екатеринбург: [б. и.], с. 106–109.

Николаева, Е. А. (2005) *Женское литературное творчество в России как воплощение особого ментального типа. Диссертация на соискание степени доктора культурологических наук*. Саранск, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 458 с.

Никоненко, Н. В. (2017) Исследование гендерных особенностей принятия решений. *Мир педагогики и психологии*, № 6 (11), с. 176–182.

Оборина, Д. В. (1993) Исследование особенностей ментальности студентов — педагогов и психологов. *Вестник МГУ, серия 14. Психология*, с. 59–65.

Окладников, С. М. (2024) *Женщины и мужчины России: статистический сборник (2024)*. М.: Росстат, 178 с.

Орме, Г. (2003) *Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха*. М.: КСП+, 272 с.

Поспелова, И. Ю. (2006) К вопросу о структуре профессиональной ментальности психолога. *Современные гуманитарные исследования*, № 5 (12), с. 329–331.

Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2022 г. № 4356-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420393412> (дата 15.03.2024).

Сонин, В. А. (1997) *Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Смоленск, Смоленский государственный педагогический институт, 251 с.

Тарханова, Е. С. (2017) Исследование гендерных различий в управленческой сфере. *Наука. Общество. Государство*, т. 5, № 2 (18), с. 156–163.

Толстошеина, Н. В. (2001) *Система мотивов как основа формирования профессиональной ментальности будущего специалиста. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Курск, Курский государственный университет, 258 с.

Тонкошкурова, И. В. (2013) *Становление профессиональной ментальности инженера в образовательном процессе вуза. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Красноярск, Хакассский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 232 с.

Холодная, М. А. (2024) *Психология интеллекта. Парадоксы исследования*. М.: Юрайт, 334 с.

Шадриков, В. Д. (2007) *Ментальное развитие человека*. М.: Аспект Пресс, 283 с.

Harrod, N. R., Scheer, S. D. (2005) An Exploration of Adolescent Emotional Intelligence in relation to demographic characteristics. *Adolescence*, vol. 40, no. 159, pp. 503–512.

Hogarth, R. M. (2010) Intuition: A Challenge for Psychological Research on Decision Making. *Psychological Inquiry*, no. 21 (4), pp. 338–353. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2010.520260>

Ingalhalikar, M., Smith, A., Parker, D., Satterthwaite, T. D. et al. (2014) Sex differences in the structural connectome of the human brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, vol. 111, no. 2, pp. 823–828. <https://doi.org/10.1073/pnas.1316909110>

REFERENCES

Andreeva, I. N. (2011) *Emotsionalnyj intellekt kak fenomen sovremennoj psikhologii [Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]*. Novopolotsk: Penza State University Publ., 388 p. (In Russian)

Andreeva, P. A. (2009) Arhetip materi, kak opredelyayushaya sushnost zhenskoy mentalnosti [Mother's archetype as the defining essence of the female mentality]. *Analitika kulturologii*, no. 13, pp. 216–220. (In Russian)

Anufrieva, E. V. (2001) *Feminnost kak forma gendernogo samosoznaniya [Femininity as a form of gender self-awareness]*. PhD dissertation (Philosophy). Volgograd, Volgograd State Technical University Publ., 143 p. (In Russian)

Boush, G. D., Razumov, V. I. (2022) *Metodologiya nauchnogo issledovaniya (v kandidatskikh i doktorskikh dissertatsiyakh) [Methodology of scientific research (in PhD and doctoral dissertations)]*. Moscow: INFRA-M Publ., 227 p. (In Russian)

- Davydova, Yu. V. (2010) Gendernyj aspekt izucheniya emotsionalnogo intellekta podrostkov [Gender aspect of research of emotional intelligence of teenagers]. *Vestnik RUDN: Psihologiya i pedagogika — RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, no. 4, pp. 113–118. (In Russian)
- Groshev, I. V. (2005) *Psikhofiziologicheskie razlichiya muzhchin i zhenshin [Psychophysiological differences between men and women]*. Moscow: Moscow University of Psychology and Social Sciences Publ., 464 p. (In Russian)
- Gusachenko, O. I. (2004) Professional'nyj mentalitet pedagoga [Professional mentality of a teacher]. *Uchi-tel'*, no. 5, pp. 68–70. (In Russian)
- Harrod, N. R. Scheer, S. D. (2005) An Exploration of Adolescent Emotional Intelligence in relation to demographic characteristics. *Adolescence*, vol. 40, no. 159, pp. 503–512. (In English)
- Hogarth, R. M. (2010) Intuition: A Challenge for Psychological Research on Decision Making. *Psychological Inquiry*, no. 21 (4), pp. 338–353. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2010.520260> (In English)
- Holodnaya, M. A. (2024) *Psihologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya [Psychology of Intelligence. Research Paradoxes]*. Moscow: Yurajt Publ., 334 p. (In Russian)
- Ingahalikar, M. Smith, A., Parker, D., Satterthwaite, T. D. et al. (2014) Sex differences in the structural connectome of the human brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, vol. 111, no. 2, pp. 823–828. <https://doi.org/10.1073/pnas.1316909110/> (In English)
- Karpickij, N. N. (2013) Filosofskie formy vyrazheniya zhenskoj ekzistentsial'noj pozitsii [Philosophical forms of expression of the female existential position]. *Vestnik ugrovedeniya — Bulletin of Ugric Studies*, no. 4 (15), pp. 100–109. (In Russian)
- Kemerov, V. E. (ed.) (1998) *Sovremennyj filosofskij slovar' [Modern philosophical dictionary]*. Moscow: PANPRINT Publ., 1064 p. (In Russian)
- Kozlova, K. S. (2011) Sfera uslug (socialno-filosofskij aspekt yavleniya) [Service sector (social and philosophical aspect of the phenomenon)]. *Vestnik Omskogo universiteta — Herald of Omsk University*, no. 4, pp. 277–286. (In Russian)
- Kremen, F. M. (2002) *Dinamika sistemoobrazuyushih svoystv professionalnoj mentalnosti pedagoga [Dynamics of system-forming properties of the professional mentality of a teacher]*. PhD dissertation (Psychology). Smolensk, Smolensk State Pedagogical Institute Publ., 190 p. (In Russian)
- Mochalova, N. Yu. (2021) Novyj obraz zhenskoj mentalnosti v globaliziruyushemsya mire [A New Image of Feminine Mentality in a Globalizing World]. In: *Istoricheskaya nauka i istoricheskoe obrazovanie v usloviyakh globalnykh transformatsij. Materialy XXV Vserossijskikh s mezhdunarodnym uchastiem istoriko-pedagogicheskikh chtenij [Historical science and historical education in the context of global transformations. Materials XXV of the Worldwide and International Part of Historical and Pedagogical Students]*. Ekaterinburg: [s. n.], pp. 106–109. (In Russian)
- Nikolaeva, E. A. (2005) *Zhenskoe literaturnoe tvorchestvo v Rossii kak voploshenie osobogo mental'nogo tipa [Women's literary creativity in Russia as the embodiment of a special mental type]*. PhD dissertation (Cultural Studies). Saransk, Ogarev Mordovian State University Publ., 458 p. (In Russian)
- Nikonenko, N. V. (2017) Issledovanie gendernykh osobennostej prinyatiya reshenij [Research on gender characteristics of decision making]. *Mir pedagogiki i psikhologii — World of Science. Pedagogy and Psychology*, no. 6 (11), pp. 176–182. (In Russian)
- Oborina, D. V. (1993) Issledovanie osobennostej mentalnosti studentov — pedagogov i psikhologov [Research of mentality characteristics of students — teachers and psychologists]. *Vestnik MGU, seria 14. Psihologiya — Lomonosov Psychology Journal*, pp. 59–65. (In Russian)
- Okladnikov, S. M. (2024) *Zhenshiny i muzhchiny v Rossii: statisticheskij sbornik [Women and Men in Russia: statistical digest]*. Moscow: Federal State Statistics Service Publ., 16 p. (In Russian)
- Orme, G. (2003) *Emocionalnoe myshlenie kak instrument dostizheniya uspeha [Emotional thinking as a tool for achieving success]*. Moscow: KSP+ Publ., 272 p. (In Russian)
- Pospelova, I. Yu. (2006) K voprosu o strukture professional'noj mental'nosti psikhologa [On the structure of the professional mentality of a psychologist]. *Sovremennye gumanitarnye issledovaniya*, no. 5 (12), pp. 329–331. (In Russian)
- Rasporyazhenie Pravitelstva RF ot 29 dekabrya 2022 g. № 4356-r “Ob utverzhdenii Natsionalnoj strategii dejstvij v interesakh zhenshchin na 2023–2030 gody” [Resolution of the RF Government dated December 12, 2022 No. 4356-r “On approval of the National Strategy for Action in Women's Interests for 2023–2030”]. [Online] URL: <http://docs.cntd.ru/document/420393412> (accessed 15.03.2024). (In Russian)
- Shadrikov, V. D. (2007) *Mentalnoe razvitie cheloveka [Mental development of a person]*. Moscow: Aspekt Press Publ., 283 p. (In Russian)

Sonin, V. A. (1997) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy professional'nogo mentaliteta uchitelya* [Psychological and pedagogical problems of the professional mentality of a teacher]. PhD dissertation (Psychology), Smolensk, Smolensk State Pedagogical Institute Publ., 251 p. (In Russian)

Tarhanova, E. S. (2017) *Issledovanie gendernykh razlichij v upravlencheskoj sfere* [A study of gender differences in management]. *Nauka. Obshestvo. Gosudarstvo — Science. Society. State*, vol. 5, no. 2 (18), pp. 156–163. (In Russian)

Tolstosheina, N. V. (2001) *Sistema motivov kak osnova formirovaniya professional'noj mentalnosti budushogo spetsialista* [The system of motives as a basis for the formation of the professional mentality of a future specialist]. PhD dissertation (Pedagogy). Kursk, Kursk State University, 258 p. (In Russian)

Tonkoshkurova, I. V. (2013) *Stanovlenie professional'noj mentalnosti inzhenera v obrazovatel'nom protsesse vuza* [Formation of professional mentality of an engineer in the educational process of the university]. PhD dissertation (Pedagogy). Krasnoyarsk, N. F. Katanov Khakass State University, 232 p. (In Russian)

Vasileva, A. V. (2021) *Konstruirovaniye definitsii kategorii “interaktivnoye obucheniye” metodom dvukhurovnevoj triadicheskoy deshifrovki kategorii* [Constructing the definition of the “interactive learning” category by the triadic method]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 200. pp. 101–113. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-200-101-113> (In Russian)

Zhukov, D. A. (2012) *Povedenie zhenshiny i povedenie muzhchiny. Biologicheskie osnovy* [Female behavior and male behavior. Biological basis]. Saint Petersburg: PRT Publ., 298 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ШТРИКОВА Дарья Борисовна — *Darya B. Shtrikova*

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия.

Samara State Technical University, Samara, Russia.

SPIN-код: [5074-7960](#), Scopus AuthorID: [57209182415](#), ORCID: [0000-0003-1625-5537](#), e-mail: shtrikovadb@yandex.ru

Кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и системного анализа теплоэнергетических и социотехнических комплексов.

Поступила в редакцию: 22 августа 2025.

Прошла рецензирование: 3 октября 2025.

Принята к печати: 1 декабря 2025.