

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*М. Л. Несмелова*

Исследование выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения РФ по теме «Разработка модели методического сопровождения учителя истории, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности в системе школьного исторического образования с учетом запросов новых субъектов Российской Федерации» № 124032700029-2.

### **Аннотация**

*Введение.* Рассматривается проблема отбора эффективных форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при изучении истории, которая приобрела актуальность в контексте усиления внимания российского государства к вопросам воспитания. Особое значение она имеет для новых регионов Российской Федерации — ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Цель статьи — определить методические подходы к отбору эффективных форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников на историческом материале.

*Материалы и методы.* Объект исследования — процесс гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников при изучении истории. Основными материалами исследования, проведенного с использованием традиционных методов педагогических наук (сравнительный, системный, анкетирование, количественный и качественный анализ), стали данные публикаций педагогического опыта учителей Российской Федерации, а также результаты анкетирования учителей истории, в т. ч. из новых субъектов Российской Федерации.

*Результаты исследования.* В процессе исследования были сформулированы такие методические подходы, определяющие выбор эффективных форм учебно-воспитательной деятельности школы по формированию общероссийской гражданской идентичности в современных условиях, как опора на определение сущности и структуры понятия «общероссийская гражданская идентичность», усиление воспитательной составляющей процесса обучения, востребованность форм воспитательной деятельности у современных обучающихся с учетом возрастно-психологических особенностей и социальной ситуации развития, создание в школе воспитательного дизайна образовательного пространства и ресурсов, наполняющих его, включение внешкольных институтов в систему воспитательной работы. Также были выявлены и систематизированы наиболее востребованные в современной практике формы учебной и внеучебной деятельности: социально-значимые практики; классные часы, внеурочные занятия и встречи со «значимыми взрослыми»; проектная и исследовательская учебная деятельность по истории; дидактические игры; коммуникативные форматы.

*Заключение.* Материалы статьи могут быть использованы в дальнейших исследованиях по проблеме формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при изучении истории, а также применены для обновления методических дисциплин при обучении будущих учителей истории в педагогических вузах в контексте построения новой модели высшего образования в России.

**Ключевые слова:** общероссийская гражданская идентичность, историческое образование, история, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формы гражданско-патриотического воспитания

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO SELECTING EFFECTIVE FORMS AND METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF ALL-RUSSIAN CIVIC IDENTITY AMONG SCHOOL STUDENTS IN HISTORY EDUCATION

*M. L. Nesmelova*

The study was carried out as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Development of a model for methodological support of history teachers, ensuring the formation of Russian civic identity in the system of school history education, taking into account the needs of the new subjects of the Russian Federation” (No. 124032700029-2).

### **Abstract**

*Introduction.* This article focuses on selecting effective forms and methods for developing all-Russian civic identity among school students through the study of history, a topic that has gained relevance in the context of the government's increased focus on values education. This issue is of particular importance for Russia's new regions — the Donetsk People's Republic, the Luhansk People's Republic, the Zaporizhzhia Region, and the Kherson Region. This study aims to define methodological approaches to selecting effective forms and methods for fostering all-Russian civic identity in school students using historical material.

*Materials and Methods.* The study examines the process of civic-patriotic and spiritual-moral education of school students through the study of history. Traditional pedagogical methods were used, including comparative, systemic, quantitative, and qualitative analysis, as well as a questionnaire survey. The primary data included published accounts of teachers' pedagogical experience in Russia and the results of a survey of history teachers, including those from Russia's new regions.

*Results.* The study identified the following methodological approaches guiding the selection of effective forms of educational activities for schools to foster all-Russian civic identity in the current context: reliance on defining the essence and structure of the concept of 'all-Russian civic identity'; strengthening the values education component of the educational process; addressing modern students' demands for educational forms while taking into account their age-related psychological characteristics and social developmental situation; designing the educational environment and its resources; and incorporating extracurricular institutions into the system of values education. The author also identified and systematized the most in-demand forms of classroom and extracurricular activities in current practice: socially significant practices; class hours; extracurricular activities and meetings with 'significant adults'; project-based and research-based learning activities in history; didactic games; and communicative formats.

*Conclusions.* The findings can inform further research on the development of all-Russian civic identity among school students through history education. They can also be used to update methodological courses in the training of future history teachers at pedagogical universities in the context of building a new model of higher education in Russia.

**Keywords:** all-Russian civic identity, history education, history, civic education, patriotic education, forms of civic-patriotic education

### **Введение**

Актуальность поставленной научной проблемы определяется обновлением государственной образовательной политики России в области воспитания. Вызовы, с которыми столкнулась наша страна в последнее десяти-

летие, требуют от системы образования усиления работы по формированию общероссийской гражданской идентичности. Механизмом такой работы является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников, а одним из важнейших содержательных компонентов — изучение истории.

С конца 1980-х гг. эволюция российского исторического образования привела к фактическому отказу от целенаправленной воспитательной деятельности как на уровне программ, учебников и методических пособий, так и на уровне практической деятельности учителя истории (Несмелова 2022). Сейчас перед историческим образованием стоит проблема создания эффективного инструментария гражданско-патриотического воспитания школьников с учетом позитивного советского опыта и апробированного в последние годы арсенала форм, образовательных технологий, средств обучения и воспитания в соответствии с потребностями государства, современным уровнем развития общества и возрастно-психологическими особенностями школьников.

Целью нашего исследования является определение методических подходов к отбору эффективных форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников на историческом материале.

### **Материалы и методы**

Исследование основано на изучении и обобщении практического опыта учителей истории в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Этот опыт представлен как публикациями в различных изданиях РИНЦ за последние 10 лет, так и результатами проведенного нами анкетирования школьных учителей истории.

Анализ более сотни психолого-педагогических и методических статей помог описать разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие формированию общероссийской гражданской идентичности школьников. При этом мы исходили из предположения, что представленные в исследованиях уроки, образовательные события и мероприятия гражданско-патриотической направленности прошли апробацию в педагогической практике и являются успешными.

Также исследование опирается на анализ результатов анонимного онлайн-анкетирования

школьных учителей истории из новых регионов Российской Федерации (Запорожской и Херсонской областей, ДНР и ЛНР). Выбор этих регионов определялся прежде всего темой и общими задачами исследования, а также особой социальной ситуацией, поскольку вопросы формирования новой для них общероссийской гражданской идентичности стоят очень остро. Анкетирование было проведено весной-летом 2024 г., в нем приняли участие более 400 респондентов.

Сопоставление результатов применения исследовательских методов показывает их корреляцию, что подтверждает достоверность полученных данных при определении значимых методических подходов к отбору форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при изучении истории.

Сопоставление и обобщение практического опыта учителей позволило выделить наиболее эффективные группы таких форм и приемов. При этом в качестве критериев их эффективности нами были определены высокая частота применения тех или иных форм и приемов учителями истории в различных регионах Российской Федерации, а также описания педагогических наблюдений их позитивного влияния на современных школьников.

### **Методические подходы к отбору форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников**

В основе методических подходов к отбору форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при изучении истории лежит современное понимание общероссийской гражданской идентичности. Приведем важнейшие компоненты этого понятия.

«Осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу» (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации... 2012) связано с когнитивным (познавательным) компонен-

том общероссийской гражданской идентичности и эмоционально-оценочным (коннотативным) ее компонентом. Первый компонент включает знания и представления о России-Родине, ее истории, героях, победах и достижениях, о едином многонациональном российском народе. Второй предполагает рефлексию этих знаний и представлений, эмоционально окрашенное позитивное отношение и принятие российской гражданской общности в качестве группы членства, значимые переживания, связанные с принадлежностью к российскому обществу.

«Приверженность базовым ценностям российского общества» (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации... 2012) коррелирует с ценностно-ориентировочным (аксиологическим) ее компонентом, который включает, прежде всего, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осознание ценности принадлежности к российскому обществу, доверие общественным и государственным институтам.

Принятие на себя «ответственности за судьбу страны» (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации... 2012) связано с формированием готовности школьников проявлять гражданскую инициативу и деятельностный патриотизм, что составляет поведенческий компонент общероссийской гражданской идентичности.

Данные компоненты общероссийской гражданской идентичности ориентируют исследователя и учителя на необходимость отбора соответствующего ценностно-ориентированного исторического содержания, использование активных и интерактивных приемов и форм, эмоционально значимых средств учебно-воспитательной деятельности.

При отборе и проектировании форм организации учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности, мы исходим из того, что это по преимуществу воспитательный процесс. Сущность этого

процесса заключается в социальном взаимодействии между педагогом и воспитанниками, передача учащимся не только и не столько совокупности знаний и умений, сколько ценностных установок и личностных качеств, стимулирование активностей, направленных на получение воспитанниками социального и духовного опыта. Содержанием этого воспитательного процесса применительно к школьному предмету «история» являются по преимуществу такие его направления, как гражданское, патриотическое и духовно-нравственное.

Определение эффективных воспитательных практик невозможно без учета такого фактора, как востребованность тех или иных форм воспитательной деятельности у самих обучающихся. Такие формы В. Д. Емельянова предлагает называть инновационными, «предполагая, что их освоение и внедрение поможет добиться качественных изменений в воспитательной практике» (Емельянова 2023, 408). Отметим, что инновационные не означает новые, а именно такие, которые позволяют эффективно решать актуальные задачи в соответствии с запросами современных обучающихся, их социальными и возрастно-психологическими особенностями.

Период основной и средней школы совпадает с подростковым возрастным периодом и периодом ранней юности. В классической возрастной психологии описаны их характеристики, среди которых наиважнейшими для поставленной проблемы являются общение (со сверстниками, а также и со взрослыми) как ведущая деятельность, стремление к самостоятельности и независимости, появление чувства взрослоти, выражющееся в желании подростка, чтобы окружающие признавали его значимость. «Позитивное здесь — готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения» (Меренкова, Комлик 2018, 72). Для старшеклассников значимым мотивом учебной и внеучебной

деятельности также становится поиск будущего жизненного пути, в т. ч. профессионального. Переход подростка в юношество сопровождается и более активным включением школьников этой возрастной категории в общественные коммуникации, его жизнь выходит за рамки малых групп (семья, дружеский коллектив, школьный класс), что сопровождается стремлением к тому, чтобы результат его труда был нужен и значим: для него самого (зачем мне это нужно?) или для референтных ему социальных групп или общества в широком смысле (зачем это нужно окружающим?).

Из этого следует, что необходимо включать обучающихся в такие виды учебно-воспитательной и социально-значимой деятельности, которые делают подростка и юношу взрослым в собственных глазах и мнении окружающих, имеют значение и приносят пользу им лично или их социальному окружению, обществу. Включение школьников в разновозрастные группы для учебной и социальной активности, выстраивание доверительных отношений с педагогом, предлагающих уважение личной позиции школьников, позволит сделать воспитательный процесс реальным инструментом формирования общероссийской гражданской идентичности.

При проектировании форм и приемов воспитательной деятельности нельзя забывать и об особенностях социальной ситуации развития современных школьников. Информационное общество создало такие технические условия, в которых радикально поменялись способы получения и обработки информации, коммуникации, общения и взаимодействия. Интернет-сайты, социальные сети, блогосфера, виртуальное общение с друзьями зачастую оказывают более сильное познавательное и эмоциональное влияние на школьника, чем школа и учитель.

В то же время современные способы представления информации небольшими фрагментами, ее тотальная визуализация породили особую форму культуры — экранную, которая, в свою очередь, привела

к формированию у школьников нового типа мышления — клипового. Его особенность — предпочтение нетекстовой, образной информации, подаваемой небольшими порциями — фрагментами. Исследователи признают главное достоинство обладателей клипового мышления — большую скорость обработки информации, однако констатируют и проблему — желание быстрой смены темы и движения к новому информационному объекту. Следовательно, для учебно-воспитательного процесса нужны научно обоснованные, достоверные, увлекательные информационные ресурсы в мультимедийном формате: видеоролики, блоги, сайты и социальные сети с интерактивными элементами (квизы, цифровые квесты, форумы и т. п.). Они должны соответствовать самому современному уровню представления цифровой информации, объективно отражать события истории России и формировать исторический контекст общероссийской гражданской идентичности. Эти ресурсы должны быть доступными, равнопривлекательными и конкурентоспособными в сравнении с аналогичными коммерческими продуктами. Создание таких ресурсов — по большей части вне компетентности учителя истории, однако встраивать уже имеющиеся продукты в учебно-воспитательный процесс — насущная необходимость.

Значимую роль в результативности учебно-воспитательного процесса формирования общероссийской гражданской идентичности играет образовательная среда: создание соответствующего дизайна образовательного пространства и ресурсов, наполняющих его. Точнее было бы говорить о социально-образовательной среде, предполагая, что эффективное ее функционирование невозможно без участия и иных, помимо школы, социальных партнеров: семьи, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, общественных организаций, СМИ. Исходными необходимыми характеристиками такой среды должны стать:

- 1) ориентация на оформление пространства образовательной организации, содей-

- ствующего формированию общероссийской гражданской идентичности (оформление кабинетов и рекреаций российской символикой, размещение в них временных выставок детских работ гражданско-патриотического содержания, книжных полок по принципу буккроссинга и т. п.); важным фактором такого оформления должна быть его динамичность, открытость и доступность для использования всеми обучающимися;
- 2) формирование творческой атмосферы образовательной организации, которая будет стимулировать школьников к участию в различных мероприятиях и образовательных событиях, в т. ч. формировать желание публично демонстрировать свои достижения и успехи;
  - 3) создание условий для социальной активности школьников, поддержка школой социально значимых добровольческих проектов и вовлечение в них обучающихся.

#### **Анализ и обобщение эффективных форм и приемов гражданско-патриотического воспитания в современной российской школе**

Поскольку основой формирования общероссийской гражданской идентичности в основной и средней школе становится систематическое изучение истории России в хронологической последовательности ее важнейших ключевых событий, урочная деятельность приобретает в этом процессе значимую роль. Она становится системообразующим стержнем, вокруг которого выстраивается многоаспектная воспитательная деятельность. При проектировании уроков истории необходимо отбирать учебный материал, несущий в себе воспитательный потенциал, и находить наиболее эффективно воздействующие на ценностно-эмоциональную сферу обучающихся приемы и средства обучения и воспитания. Традиционно для российского общества такими сюжетами являются военные подвиги и победы российской армии в крупнейших военных истори-

ческих событиях: Северная война, освобождение Москвы Вторым ополчением в 1612 г., Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война. Сейчас немаловажное значение в этом ряду приобрела и специальная военная операция. Именно эти сюжеты чаще всего встречаются при описании проводимых в школах мероприятий. Однако важно подчеркнуть, что общероссийская гражданская идентичность должна формироваться и на иных сюжетах: достижениях российской науки и техники, успехах российской литературы и искусства, демонстрации исторических примеров самоотверженного труда, коллективизма и соборности, взаимопомощи и взаимоподдержки. Таких примеров в описании практического опыта гораздо меньше, и это одно из перспективных направлений развития методики воспитательной работы на уроках истории.

Усиление содержательного аспекта формирования общероссийской гражданской идентичности на уроках истории мы видим и в связи с введением единых государственных учебников истории. В них впервые с 1990-х гг. выстроена воспитательная система, включающая как ценностно-ориентированное содержание, так и методический аппарат, направленный на организацию активной познавательной деятельности гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

В то же время анализ и обобщение научных публикаций показывает, что большая их часть посвящена внеурочной деятельности. Эта ситуация объясняется прежде всего тем, что в предшествующие 35 лет воспитательная составляющая учебного процесса была минимальной, а в проектировании уроков истории отсутствовала вовсе, что видно из анализа учебников и методических пособий к ним (в них практически не было вопросов и заданий, видов деятельности, имеющих воспитательный потенциал). Кроме того, урок имеет значительные ограничения по месту и времени его проведения, не позволяет формировать разновозрастные группы, включать ресурсы иных социальных

институтов, более жестко регламентирован нормативными документами в части содержания и используемых методических приемов обучения.

Внеклассическая деятельность по истории позволяет расширить: содержательные рамки образовательных событий и мероприятий (использование сюжетов, не включенных в Федеральные рабочие программы по истории, углубление учебного материала за счет региональной истории, исторического краеведения, истории семьи, сохранения исторической памяти и т. п.); формы и приемы учебно-воспитательной деятельности (создание условий для включения обучающихся в исследовательские и проектные процедуры, коммеморативные практики, добровольчество и социально-значимую деятельность).

При этом большинство исследователей сходятся во мнении, что только интеграция и взаимодействие всех учебных дисциплин в рамках урочной деятельности с внеурочной работой дает максимально значимый эффект формирования гражданской идентичности (Буранок 2022). Более того, поскольку процесс формирования общероссийской гражданской идентичности является непрерывным и продолжительным по времени, объективно трудно провести границу результативности воспитательных воздействий, разделив урочную и внеурочную деятельность.

Выделим эффективные формы внеурочной деятельности по истории с учетом названных выше методических подходов к их отбору, условно сгруппировав их по признаку ведущей деятельности.

1. *Традиционные классные часы, внеурочные занятия и встречи со значимыми людьми, построенные на основе беседы как ведущей деятельности.* Сюда в первую очередь можно отнести «Разговоры о важном», которые с 2022 г. стали обязательным занятием во всех школах и организациях среднего профессионального образования нашей страны. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, каждая тема имеет привязку

к тем или иным традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Они построены с учетом возрастных особенностей школьников, деятельностного подхода, принципов наглядности, интерактивности и об разности.

К этой же группе можно отнести встречи с участниками, очевидцами тех или иных исторических событий, то есть «значимыми» взрослыми: ветеранами и детьми Великой Отечественной войны, интересными людьми разных профессий, участниками специальной военной операции (Калиниченко 2023). Такое межпоколенческое взаимодействие предполагает передачу информации от непосредственного участника событий, имеет особый эффект «сопричастности» и носит ценностно-смысловой характер, воздействуя прежде всего на чувственно-эмоциональную сферу школьника. «Живое общение и наглядность практически вполовину повышает интерес в освоении тем патриотической и гражданской тематики» (Смоленская 2018, 225).

2. *Социально-значимые практики, которые предполагают вовлеченность школьников в общественную жизнь.* Значимость таких мероприятий очевидна: школьники участвуют в позитивной и конструктивной гражданской, общественной деятельности на благо общества, в формах социального взаимодействия, принятых и популярных в обществе. Следовательно, школьники осознают их значимость и в собственной жизни, присваивают их как часть собственной идентичности. Систему последовательно усложняющихся по «степени вовлеченности подростка в социальные отношения» форм социально-значимых практик предлагает педагог В. Н. Янушевский (Янушевский 2015). Он описывает методику социальной пробы, социальную практику и социальный проект. Важно, чтобы объекты социально-значимых практик имели ценностную, воспитательную составляющую. Продуктами социальных проектов могут быть мотивирующие видеоролики с историческим содержанием, создание сайта истории своего села, проектирование фотовыставок и экскурсионных марш-

рутов, создание викторин по истории для младших школьников. Социальными проектами могут быть флешмобы (танцевальный флешмоб «песни военных лет») или челленджи (запись видеороликов с чтением школьниками патриотических стихов у достопримечательностей города, последовательное чтение фронтовых писем), создаваемые для сетевого пространства и комфортные для современных школьников.

Особое значение имеет участие школьников в волонтерской деятельности. Существует множество ее направлений, ориентированных на формирование общероссийской гражданской идентичности, многие из них связаны с тематикой Великой Отечественной войны: волонтерское сопровождение парадов Победы и Бессмертного полка, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, проведение акций «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Внуки Победы», производство позитивного контента (статьи, фото и видео, медиaproекты, сопровождение групп и аккаунтов в социальных сетях). При вовлечении школьников в такие мероприятия важно акцентировать внимание на конкретном деле, показывать его роль, вклад в общее дело сохранения исторической памяти.

Важнейшим содержательным направлением социально-значимых практик в работе учителя истории являются коммеморативные практики, основанные на активной коллективной памяти о значимых исторических событиях или известных людях (Чуркина 2016, 37). В образовательной деятельности используются разнообразные коммеморативные практики.

В первую очередь это образовательные события и мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам российской истории, юбилеям выдающихся исторических и современных деятелей (фестивали, конкурсы, концерты, литературно-музыкальные композиции, театральные постановки, выставки, мастер-классы) (Вяземский, Стрелова 2021; Чухин, Чухина 2022). Такие события позволяют объединить весь коллектив школы, создавать разновозрастные

группы, использовать потенциал различных средств эмоционального воздействия на обучающихся (кино, песня, музыка и т. п.), а также представляют собой деятельностный формат воспитательного процесса. При определенных обстоятельствах (например, приглашение родителей) мероприятие приобретает социально-значимый смысл.

Создание и участие в деятельности музеиных экспозиций, памятников и памятных мест — важнейшее направление деятельности при изучении истории. В большинстве образовательных организаций России есть школьные музеи. Многие педагоги-исследователи сходятся во мнении, что «воспитание средствами музея имеет интегративный характер содержания и практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности» (Ривкин 2016). Работа в школьном музее заставляет обучающихся глубже погружаться в историю, личностно осмысливать ее, сопереживать, усваивать ценности и смыслы, заложенные в саму экспозицию, принимать деятельное участие в популяризации всего того, что и составляет суть общероссийской гражданской идентичности. Если в школе нет музея, можно создать его виртуальный аналог.

Важным сегментом коммеморативных практик является историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность, изучение объектов культурного наследия: участие школьников в этнографических праздниках, исторических реконструкциях, фестивалях ремесел, мастер-классах и исследовательских практикумах, экскурсиях в музее и по историческим местам, виртуальных экскурсиях и заочных путешествиях.

3. *Проектная и исследовательская деятельность.* Она является неотъемлемой частью учебного процесса как основной, так и старшей школы в соответствии с ФГОС общего образования. Для формирования общероссийской гражданской идентичности наиболее интересны и продуктивны генеалогические исследования и изучение семейных архивов, результатом которых становится

осмысление сопричастности своей семьи к общей российской истории. Традиционно, наиболее разработанное тематическое направление здесь — Великая Отечественная война, однако мы можем выстраивать такие исследования и применительно к более поздним историческим периодам. Такие исследования предполагают активное участие в работе и членов семей, что расширяет круг «исторического общения», сплачивает семью общим делом, общей историей, общей идентичностью.

Особую роль в формировании гражданской идентичности играют краеведческие экспедиции как форма исследовательской деятельности. «Формирование исторической идентичности личности путем... участия в краеведческих экспедициях... способствует становлению гражданственности в рамках локуса, формированию общечеловеческих культурных ценностей и установок индивида» (Илюшкин 2021, 78). Часть школьников с успехом участвует и в деятельности поисковых отрядов. Участники поисковых общественных организаций проводят экспедиции во всех регионах Российской Федерации, где велись боевые действия в годы Великой Отечественной войны. Они поднимают и пере захоранивают останки павших защитников Отечества, устанавливают имена героев.

Исследовательские и проектные работы представляются на конференциях и конкурсах. Собственная значимость таких мероприятий в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности прежде всего в том, что на самом мероприятии собирается сообщество единомышленников, формируется значимая с точки зрения воспитания социально-образовательная среда, эмоционально-ценостная атмосфера, происходит признание заслуг школьника в социально-значимой деятельности. Позитивным примером здесь может служить серия конкурсов для школьников в рамках большого общероссийского проекта «Без срока давности», федеральным оператором которых является Московский педагогический государственный университет (МПГУ).

4. *Игровые технологии.* Согласно результатам анализа учебно-методической литературы и проведенного анкетирования, игровые технологии (наряду с коммуникативными и социально-значимыми) относятся к наиболее распространенным в массовой образовательной практике способам формирования общероссийской гражданской идентичности. Наиболее распространены в практике сюжетно-ролевые игры. Такая игра предполагает погружение школьника как исторического персонажа в определенный сюжет. «Эмоциональность... игры, возможность стать героем и пережить увлекательные события вместе со сверстниками обеспечивает привлекательность игры для подростков» (Емельянова 2023, 409). В игре можно проектировать ситуации выбора, в т. ч. морально-нравственного, гражданского, с учетом известных обстоятельств и свершившихся в исторической реальности событий («Заседание Земского собора по выбору царя в 1612 г.», «Собрание нижегородцев по призыву К. Минина в Второе ополчение»).

Театральные постановки, в отличие от сюжетно-ролевой игры, не дают участникам самостоятельности в поведении в рамках игровой ситуации, однако подготовка сценария, репетиции, вживание в роль заставляют школьников «пропускать через себя» поступки и мысли героев. В школах традиции исторического театра ведут свое начало еще из советской педагогики.

Эффективной формой гражданско-патриотического воспитания являются и интеллектуальные игры (квизы, викторины типа «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Своя игра» и т. п.) при условии наполнения «банка вопросов» таким историческим содержанием, которое несет в себе и ценностные компоненты.

Потенциально перспективной для гражданско-патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности является приключенческая игра (квест-игра), построенная вокруг какого-либо ценностно-значимого исторического со-

бытия, места или биографии исторического деятеля. Изучение истории посредством квестов превращается в приключение, расследование, детектив, а сам процесс обучающей игры наполняется эмоциями и переживаниями. Педагоги описывают такие апробированные патриотические квест-игры, как «Широка моя Россия!», «Флаг России», «Герои Отечества», «По дорогам войны».

5. *Обсуждения и дискуссии — органические формы изучения истории.* В современной школе проведение уроков-дискуссий при изучении истории практикуется часто. Их используют при изучении трудных вопросов (цивилизационный выбор Александра Невского, результаты деятельности Петра Великого для России и т. п.). При этом «публичные выступления и обсуждения инициируют возникновение патриотических чувств, формирование собственной идентичности как у выступающих, так и у зрителей. Поэтому такие коммуникативные форматы вполне эффективный способ работы по формированию общероссийской гражданской идентичности» (Раджабов 2017, 252), особенно если в качестве тем для обсуждения выбирать такие, которые имеют морально-нравственный, гражданский, патриотический смысл. Для решения поставленных задач учитель истории может выбрать дискуссию с проблемно-ценостным смыслом или дебаты (в эту технологию заложена идея «искусственного придания культурным явлениям эмоциональной окраски, социально-го содержания») (Селевко 2006, 251). Высказывая свою позицию и аргументируя ее, школьники присваивают информацию, делают личностно значимой, а следовательно, она становится частью их собственной идентичности, у них развиваются гражданские качества, эмпатия.

Ток-шоу, на котором обсуждаются темы с гражданско-патриотическим наполнением (Емельянова 2023, 408), обсуждение просмотренного фильма — все это разновидности коммуникативных видов деятельности, также помогающих становлению общероссийской гражданской идентичности обучающихся.

## Заключение

Проведенное исследование позволило выделить следующие актуальные на сегодняшний день методические подходы к отбору форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при изучении истории:

1) многокомпонентное содержание понятия общероссийской гражданской идентичности как целевой ориентир, влияющий на отбор форм и приемов ее формирования у школьников;

2) необходимость усиления воспитательной составляющей образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленной на передачу школьникам ценностных установок и развитие их личностных качеств;

3) определение востребованности тех или иных форм воспитательной деятельности у подростка с учетом их возрастно-психологических особенностей и современной социальной ситуации развития;

4) необходимость создания дизайна образовательного пространства (социально-образовательной среды), соответствующего поставленным воспитательным задачам.

Исследование показало разнообразие используемых в практике форм уроков, занятий и образовательных событий исторической тематики. Все эффективные, с нашей точки зрения, формы внеурочной деятельности были объединены в условные группы, что позволило выделить их общие черты и преимущества в воспитательной работе: 1) классные часы, внеурочные занятия и встречи со значимыми людьми; 2) социально-значимые практики; 3) проектная и исследовательская деятельность; 4) дидактические игры; 5) коммуникативные форматы.

Очевидно, что на практике выбор тех или иных форм организации учебно-воспитательного процесса может быть связан с традициями конкретной образовательной организации, уровнем компетентности педагогов и подготовленности школьников, а также с возможностями социально-образовательной среды школы и региона.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Буранок, С. О. (2022) Гражданская идентичность и история: результаты всероссийского опроса школьников. *Перспективы науки и образования*, № 2(56), с. 272–287.
- Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. (2021) Воспитание культуры исторической памяти и календарь образовательных событий в социокультурном пространстве развивающегося общества. *Инновационные проекты и программы в образовании*, № 2 (74), с. 66–71.
- Емельянова, В. Д. (2023) Инновационные формы патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе. В кн.: *Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 2. М.: 5 за знания*, с. 406–411.
- Илюшкин, А. С. (2021) Краеведческая экспедиция: форма изучения, сохранения и популяризации историко-культурного наследия Алтая. *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусства*, № 57, с. 73–80.
- Калиниченко, Е. Н. (2023) Виртуальные выставки художественного музея «Арт-Донбасс»: воспитание патриотизма в условиях проведения СВО. В кн.: *Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции*. Донецк: Донецкий государственный университет, с. 214–216.
- Меренкова, В. С., Комлик, Л. Ю. (2018) *Краткий курс лекций по психологии развития и возрастной психологии*. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 90 с.
- Несмелова, М. Л. (2022) Материалы проекта «Без срока давности» как инструмент образовательного процесса школы и педагогического вуза. *Преподавание истории и обществознания в школе*, № 5, с. 49–56.
- Раджабов, О. Р. (2017) Воспитание общероссийской гражданской идентичности у молодежи Дагестана. *Социально-гуманитарные знания*, № 4, с. 245–255.
- Ривкин, Е. Ю. (2016) Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://orthedu.ru/kraeved/16569-kraevedcheskaya-deyatelnost-kak-sistemoobrazuyushchiy-komponent-vospitatelnoy-sistemy-shkoly.html> (дата обращения 08.05.2025).
- Селевко, Г. К. (2006) *Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1*. М.: НИИ школьных технологий, 816 с.
- Смоленская, А. М. (2018) Воспитание патриотизма и гражданственности: основа работы классного руководителя. В кн.: *Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции*. Донецк: Донецкий национальный университет, с. 224–226.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666)*. (2012) [Электронный документ]. URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 18.04.2024).
- Чуркина, Н. И. (2016) Комmemоративные практики в российском образовании как метод историко-педагогических исследований. *Отечественная и зарубежная педагогика*, № 6 (33), с. 37–44.
- Чухин, С. Г., Чухина, Е. В. (2022) Практики памяти в формировании гражданской идентичности школьников. *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*, № 3 (11), с. 87–101.
- Янушевский, В. Н. (2015) Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 126 с.

## REFERENCES

- Buranok, S. O. (2022) Grazhdanskaya identichnost' i istoriya: rezul'taty vserossijskogo oprosa shkol'nikov [Civic identity and history: results of the all-Russian survey of schoolchildren]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Prospects of Science and Education*, no. 2 (56), pp. 272–287. (In Russian)
- Churkina, N. I. (2016) Kommemorativnye praktiki v rossijskom obrazovanii kak metod istoriko-pedagogicheskikh issledovanij [Commemorative practices in Russian education as a method of historical and pedagogical research]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, no. 6 (33), pp. 37–44. (In Russian)
- Chukhin, S. G., Chukhina, E. V. (2022) raktiki pamyati v formirovaniigrazhdanskoy identichnosti shkol'nikov [Memory practices in the formation of civic identity of schoolchildren]. *Innovatsionnaya nauch-*

naya sovremennoy akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAJT) — INSIGHT, no. 3 (11), pp. 87–101. (In Russian)

Emelyanova, V. D. (2023) Innovatsionnye formy patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya v obshcheobrazovatel'noj shkole [Innovative forms of patriotic education of students in comprehensive school]. In: *Shamovskie chteniya: sbornik statej XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 2 ch. Ch. 2 [Shamovskie readings: Collection of articles from the XV International scientific and practical conference: In 2 parts. Pt. 2]*. Moscow: “5 za znanija” Publ., pp. 406–411. (In Russian)

Ilyushkin, A. S. (2021) Kraevedcheskaya ekspeditsiya: forma izucheniya, sokhraneniya i populyarizatsii istoriko-kul'turnogo naslediya Altaya [Local history expedition: A form of studying, preserving and popularizing the historical and cultural heritage of Altai]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv — Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*, no. 57, pp. 73–80. (In Russian)

Kalinichenko, E. N. (2023) Virtual'nye vystavki khudozhestvennogo muzeya “Art-Donbass”: vospitanie patriotizma v usloviyakh provedeniya SVO [Virtual exhibitions of the Art Museum “Art-Donbass”: Education of patriotism in the context of the SVO]. In: *Donetskcie chteniya 2023: obrazovanie, nauka, innovatsii, kul'tura i vyzovy sovremennosti: materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. Donetsk: Donetskij gosudarstvennyj universitet [Donetsk readings 2023: education, science, innovation, culture and challenges of our time: materials of the VIII International scientific conference]*. Donetsk: Donetsk State University Publ., pp. 214–216. (In Russian)

Merenkova, V. S., Komlik, L. Yu. (2018) Kratkij kurs lektsij po psikhologii razvitiya i vozrastnoj psichologii [A short course of lectures on developmental psychology and age psychology]. Yelets: Yelets State University named after I. A. Bunin Publ., 90 p. (In Russian)

Nesmeloova, M. L. (2022) Materialy proekta “Bez sroka davnosti” kak instrument obrazovatel'nogo protsesa shkoly i pedagogicheskogo vuza [Materials of the project “Without a Statute of Limitations” as a tool for the educational process of a school and a pedagogical university]. *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole*, no. 5, pp. 49–56. (In Russian)

Radzhabov, O. R. (2017) Vospitanie obshcherossijskoj grazhdanskoy identichnosti u molodezhi Dagestana [Education of the all-Russian civic identity among the youth of Dagestan]. *Sotsial'no-gumanitarnye znanija — Social and Humanitarian Knowledge*, no. 4, pp. 245–255. (In Russian)

Rivkin, E. Yu. (2016) *Kraevedcheskaya deyatelnost' kak sistemoobrazuyushchij komponent vospitatel'noj sistemy shkoly [Local history activity as a system-forming component of the educational system of the school]*. [Online]. Available at: <https://orthedu.ru/kraeved/16569-kraevedcheskaya-deyatelnost-kak-sistemoobrazuyushchiy-komponent-vospitatelnoy-sistemy-shkoly.html> (accessed 08.05.2025). (In Russian)

Selevko, G. K. (2006) *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologij: v 2 t. T. 1 [Encyclopedia of educational technologies: In 2 vols. Vol. 1]*. Moscow: Research Institute of School Technologies Publ., 816 p. (In Russian)

Smolenskaya, A. M. (2018) Vospitanie patriotizma i grazhdanskoy identichnosti: osnova raboty klassnogo rukovoditelya [Fostering Patriotism and Civic Consciousness: The Basis of a Class Teacher's Work]. In: *Russkij mir: problemy duchovno-nravstvennogo, grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya i puti ikh resheniya: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [Russian World: Problems of Spiritual and Moral, Civic and Patriotic Education and Ways to Solve Them: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]*. Donetsk: Donetsk National University Publ., pp. 224–226. (In Russian)

Strategiya gosudarstvennoj natsional'noj politiki Rossijskoj Federatsii na period do 2025 goda (utv. Uzakom Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 19.12.2012 № 1666) [Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by the Decree of the President of the Russian Federation of 19.12.2012 No. 1666)]. (2012) [Online]. Available at: <https://base.garant.ru/70284810/> (accessed 18.04.2024). (In Russian)

Vyazemsky, E. E., Strelova, O. Yu. (2021) Vospitanie kul'tury istoricheskoy pamjati i kalendar' obrazovatel'nykh sobytij v sotsiokul'turnom prostranstve razvivayushchegosya obshchestva [Fostering a Culture of Historical Memory and a Calendar of Educational Events in the Sociocultural Space of a Developing Society]. *Innovatsionnye projekty i programmy v obrazovanii — Innovative Projects and Programs in Education*, no. 2 (74), pp. 66–71. (In Russian)

Yanushevsky, V. N. (2015) *Metodika i organizatsiya proektnej deyatelnosti v shkole. 5–9 klassy. Metodicheskoe posobie dlya uchitelej i rukovoditelej shkol [Methodology and organization of project activities at school. 5–9 grades. Methodological manual for teachers and school principals]*. Moscow: VLADOS Publ., 126 p. (In Russian)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**НЕСМЕЛОВА Марина Леонидовна** — *Marina L. Nesmelova*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.

SPIN-код: [3215-4506](#), ORCID: [0009-0007-7403-2223](#), e-mail: [ml.nesmelova@mpgu.su](mailto:ml.nesmelova@mpgu.su)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории.

**Поступила** в редакцию: 2 сентября 2025.

**Прошла** рецензирование: 7 октября 2025.

**Принята** к печати: 1 декабря 2025.