

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ  
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL  
OF HUMANITIES & SCIENCES

*Рецензируемый научный журнал*

№ 218

Санкт-Петербург  
2025

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 218: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2025. — 367 с.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, регистрационный номер ПИ № ФС77-82167 от 02 ноября 2021 г.

Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

#### **Редакция:**

##### **Главный редактор:**

**Тарасов Сергей Валентинович** — д-р пед. наук, проф., академик РАО, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

##### **Заместители главного редактора:**

**Микляева Анастасия Владимировна** — д-р психол. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Шубина Наталья Леонидовна** — д-р филол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

##### **Ответственный редактор:**

**Гладкая Ирина Вячеславовна** — канд. пед. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

##### **Переводчики:**

**Богданова Ксения Витальевна**, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Городиский Максим Викторович**, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Наговицына Ирина Александровна**, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

##### **Редакционная коллегия:**

**Алехин А. Н.** — д-р мед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Алмазова Н. И.** — д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, СПбПУ (Санкт-Петербург, Россия);

**Ачкасов А. В.** — д-р филол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Баева И. А.** — д-р психол. наук, проф., акад. РАО, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Батракова И. С.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Бахмутский А. Е.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Белоглазова Е. В.** — д-р филол. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Беляева Л. Н.** — д-р филол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Богословский В. И.** — д-р пед. наук, проф., акад. ЕАЕН, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Вольский А. Л.** — д-р филол. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Гавронская Ю. Ю.** — д-р пед. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Гбоко К. С.** — канд. пед. наук, Университет Алассан Уаттара (Кот-д'Ивуар);

**Гогоберидзе А. Г.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Ду Яньян** — д-р пед. наук, проф., Ляонинский педагогический университет (Китай);

**Дымарский М. Я.** — д-р филол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Ефремов В. А.** — д-р филол. наук, доц., Институт лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург, Россия);

**Ильина С. Ю.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Кантор В. З.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Комарова Ю. А.** — д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Копчук Л. Б.** — д-р филол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Коржова Е. Ю.** — д-р психол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Королева Н. Н.** — д-р психол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Красильникова О. А.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Лактионова Е. Б.** — д-р психол. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Лантев В. В.** — д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, проф., акад. РАО, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Лопатина Л. В.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Медникова Л. С.** — д-р психол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Писарева С. А.** — д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Пономарев Г. Н.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Радионова Н. Ф.** — д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Софьина В. Н.** — д-р психол. наук, проф., СЗИУ РАНХиГС (Санкт-Петербург, Россия);

**Тряпицына А. П.** — д-р пед. наук, проф., акад. РАО, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Фарбей В. В.** — д-р пед. наук, доц., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);

**Щирова И. А.** — д-р филол. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия).

© Авторы статей, 2025

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2025

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. № 218: Peer-reviewed journal. — St. Petersburg, 2025. — 367 p.

Media Outlet's Registration Certificate PI № FS 77-82167 of November 2, 2021.

Founded by the Herzen State Pedagogical University of Russia.

**Editor-in-Chief:**

*Tarasov S. V.*, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia

**Deputy Editor-in-Chief:**

*Miklyaeva A. V.*, Doctor of Psychology, Associate Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Shubina N. L.*, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia

**Executive Editor:**

*Gladkaya I. V.*, PhD in Pedagogy, Associate Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia

**Translators:**

*Bogdanova K. V.*, Herzen State Pedagogical University of Russia

*Gorodisky M. V.*, Herzen State Pedagogical University of Russia

*Nagovitsyna I. A.*, Herzen State Pedagogical University of Russia

**Editorial Board:**

*Alekhin A. N.*, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Almazova N. I.*, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University;

*Achkasov A. V.*, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Baeva I. A.*, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Batrakova I. S.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Bakchmutsky A. E.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Beloglazova E. V.*, Doctor of Philology, Associate Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Belyaeva L. N.*, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Bogoslovsky V. I.*, Academician of the European Academy of Natural Sciences (Germany), Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Volskiy A. L.*, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Gavronskaya Yu. Yu.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Gboko K. S.*, PhD in Pedagogy, Alassane Ouattara University (Côte d'Ivoire);

*Gogoberidze A. G.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Du Yanyan*, Doctor of Pedagogy, Professor; Liaoning Normal University (China);

*Dymarskiy M. Ya.*, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Efremov V. A.*, Doctor of Philology, Professor; Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences;

*Ilyina S. Yu.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Kantor V. Z.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Komarova Yu. A.*, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Kopchuck L. B.*, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Korzhova E. Yu.*, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Koroleva N. N.*, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Krasilnikova O. A.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Laktionova E. B.*, Doctor of Psychology, Associate Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Laptev V. V.*, Academician of the Russian Academy of Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Lopatina L. V.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Mednikova L. S.*, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Pisareva S. A.*, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Ponomarev G. N.*, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Radionova N. F.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Tryapitsina A. P.*, Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Farbey V. V.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia;

*Sofina V. N.*, Doctor of Pedagogy, Professor; North-West Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration;

*Shchirova I. A.*, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки России по категории К1.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям:

#### **Филологические науки**

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

5.9.6. Языки народов зарубежных стран

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

#### **Педагогические науки**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

#### **Психологические науки**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7. Возрастная психология

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогические науки

<i>Субетто Д. А., Подшивейт О. В., Зарина Л. М.</i>	Научно-образовательный кластер «Арктика» Герценовского университета: предпосылки создания, возможности и перспективы развития . . . . .	9
<i>Кирьякова А. В., Мороз В. В.</i>	Аксиологический контур креативности в контексте цифровизации меняющегося мира . . . . .	25
<i>Матросова Ю. С., Гладкая И. В., Суворова С. А.</i>	Управление знаниями как основа организационно-управленческого и научно-методического обеспечения деятельности студенческих научных объединений . . . . .	37
<i>Чижев С. В.</i>	Преемственность традиции исследовательской подготовки в педагогической системе инженерной научной школы технического университета . . . . .	51
<i>Варфаламеева С. А., Колобов А. В., Ларченкова Л. А.</i>	Система подготовки будущего учителя физики к научно-просветительской деятельности . . . . .	62
<i>Журавлева О. Н., Федоров О. Д., Александрова С. В.</i>	Технологии искусственного интеллекта в образовании и обновление методического инструментария учителя (на примере общественно-научных предметов) . . . . .	76
<i>Несмелова М. Л.</i>	Методические подходы к отбору эффективных форм и приемов формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при изучении истории . . . . .	88
<i>Сутягин А. А., Меньшиков В. В.</i>	Химический эксперимент для визуализации процесса окисления глюкозы кислородом воздуха при обучении химии . . . . .	101
<i>Сигачев М. Ю., Сигачева Н. А., Маршева Т. В.</i>	Моделирование и разработка цифрового ресурса для обучения магистрантов деловому иностранному языку . . . . .	111
<i>Казак Е. А., Чжан Х.</i>	Анализ факторов, влияющих на мотивацию изучения иностранного языка китайскими студентами на этапе высшего образования . . . . .	125
<i>Потёмкина Ю. Н.</i>	Психодидактическая концепция формирования коммуникативной компетенции при обучении курсантов русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению в военном вузе . . . . .	135
<i>Кошелева И. Н.</i>	Приемы активизации лексического материала на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе с позиции когнитивной психологии . . . . .	144
<i>Готская И. Б., Сивинский С. А.</i>	Учебные задачи по веб-технологиям: уточнение понятия, особенности, подходы к классификации . . . . .	158
<i>Рожков С. А., Ляпцев А. В.</i>	Эффективность интерактивного взаимодействия триады «учитель — нейросеть — ученик» в учебно-исследовательской и проектной деятельности по физике . . . . .	169

<i>Ясинская Н. А.</i>	Диагностика уровней духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи . . . . .	183
<i>Визель Т. Г.</i>	Роль функциональных интеграций в приобретении и распаде речевых навыков . . . . .	194
<i>Кудрина С. В.</i>	К вопросу о готовности обучающихся с нарушением интеллекта решать междисциплинарные учебные задачи . . . . .	205
<i>Уманский А. Е., Мальши О. В., Полупан К. Л.</i>	Преемственность цифровых ресурсов поддержки образовательного процесса в среднем образовании и СПО . . . . .	217

### **Психологические науки**

<i>Жихарева Л. В., Бекирова У. А., Римский В. Г.</i>	Психологические особенности погруженности в цифровую среду подростков с различным уровнем личностной автономии . . . . .	230
<i>Белашина Т. В., Нестерова С. Б., Бакаева В. В.</i>	Психологическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности в образовательном пространстве университета . . . . .	242
<i>Штрикова Д. Б.</i>	Женская профессиональная ментальность: разработка дефиниции понятия . . . . .	255
<i>Домбуу А. Ю., Ситников В. Л.</i>	Психологическая безопасность личности студентов Тувинского государственного университета с разным социометрическим статусом . . . . .	269
<i>Баканова А. А.</i>	Факторы риска и ресурсы в переживании предвосхищающего горя (по материалам зарубежных исследований) . . . . .	283
<i>Шац И. К.</i>	Клинико-психологические детерминанты отклоняющегося поведения детей с нарушениями интеллекта . . . . .	292
<i>Волкова И. П., Матасов Ю. Т., Машкова А. В.</i>	Социально-психологические детерминанты риска интернет-зависимого поведения подростков с задержкой психического развития . . . . .	304

### **Филологические науки**

<i>Сидоренко К. П.</i>	Мориц Ильич Михельсон: педагог, общественный деятель, лексикограф (к 200-летию со дня рождения) . . . . .	319
<i>Филиппова С. Г.</i>	Образность в научно-популярном тексте: подходы к описанию . . . . .	330
<i>Заалишвили И. В.</i>	Политические нарративы в рождественских обращениях испанского монарха Филиппа VI . . . . .	342
<i>Акопянц А. М., Бабитова Л. А., Киселева А. В.</i>	Языковая реальность в контексте поликультурного стратегического взаимодействия . . . . .	352

## CONTENTS

### Pedagogical Sciences

<i>Subetto D. A., Podshuveit O. V., Zarina L. M.</i>	The scientific and educational cluster ‘The Arctic’ of Herzen university: Prerequisites for its establishment, opportunities and development prospects . . . . .	9
<i>Kiriyakova A. V., Moroz V. V.</i>	The axiological outline of creativity in the context of digitalization of the changing world . . . . .	25
<i>Matrosova Yu. S., Gladkaya I. V., Suvorova S. A.</i>	Knowledge management as a basis for organizational, managerial and scientific-methodological support activities for the of Student Scientific Associations . . . . .	37
<i>Chizhov S. V.</i>	Continuity of research training traditions within the pedagogical system of an engineering scientific school at a technical university . . . . .	51
<i>Varfalameeva S. A., Kolobov A. V., Larchenkova L. A.</i>	The system of training future physics teachers for science outreach activities . . . . .	62
<i>Zhuravleva O. N., Fedorov O. D., Alexandrova S. V.</i>	Artificial intelligence technologies in education and updating the teacher’s methodological tools: The case of social sciences subjects . . . . .	76
<i>Nesmelova M. L.</i>	Methodological approaches to selecting effective forms and methods for the development of all-Russian civic identity among school students in history education . . . . .	88
<i>Sutyagin A. A., Menshikov V. V.</i>	Chemical experiment for visualizing the process of glucose oxidation by atmospheric oxygen in chemistry teaching . . . . .	101
<i>Sigachev M. Yu., Sigacheva N. A., Marshева T. V.</i>	Teaching business English to master’s students: Modeling and development of a digital learning resource . . . . .	111
<i>Kazak E. A., Zhang H.</i>	Analysis of the factors influencing foreign language learning motivation in Chinese students above matriculation level . . . . .	125
<i>Potemkina Yu. N.</i>	Psychodidactic concept for developing communicative competence in teaching cadets Russian as a foreign language through extra-curricular reading classes at a military university . . . . .	135
<i>Kosheleva I. N.</i>	Methods for activating vocabulary in English language classes for non-linguistic university programs: The standpoint of cognitive psychology . . . . .	144
<i>Gotskaya I. B., Sivinsky S. A.</i>	Learning tasks in web technologies: Concept clarification, specific features, classification approaches . . . . .	158
<i>Rozhkov S. A., Lyaptsev A. V.</i>	The effectiveness of the ‘teacher–neural network–student’ interaction in research-based and project-based learning in physics . . . . .	169
<i>Yasinskaya N. A.</i>	Assessing the levels of spiritual and moral development among university students . . . . .	183

<i>Vizel T. G.</i>	The role of functional integrations in the acquisition and disintegration of speech skills . . . . .	194
<i>Kudrina S. V.</i>	The readiness of students with intellectual disabilities to solve interdisciplinary learning tasks . . . . .	205
<i>Umanskiy A. E., Malysh O. V., Polupan K. L.</i>	Continuity of digital resources supporting the educational process in general and vocational secondary education . . . . .	217

## **Psychological Sciences**

<i>Zhikhareva L. V., Bekirova U. A., Rimskiy V. G.</i>	Psychological characteristics of immersion in the digital environment among adolescents' with varying levels of personal autonomy . . . . .	230
<i>Belashina T. V., Nesterova S. B., Bakaeva V. V.</i>	Psychological support of school classes in psycho-pedagogical tracks in the educational environment of the university . . . . .	242
<i>Shtrikova D. B.</i>	Defining women's professional mentality . . . . .	255
<i>Dombuu A. Yu., Sitnikov V. L.</i>	Psychological safety of individuals with different sociometric status: A study among students of Tuvan State University . . . . .	269
<i>Bakanova A. A.</i>	Risk factors and resources in anticipating grief: A review of foreign publications . . . . .	283
<i>Shats I. K.</i>	Clinical and psychological determinants of deviant behavior in children with intellectual disabilities . . . . .	292
<i>Volkova I. P., Matasov Y. T., Mashkova A. V.</i>	Socio-psychological determinants of internet addiction risk among adolescents with delayed mental development . . . . .	304

## **Philological Sciences**

<i>Sidorenko K. P.</i>	Moritz Ilyich Mikhelson: A teacher, a public figure, and a lexicographer (on the 200 <sup>th</sup> anniversary of his birth) . . . . .	319
<i>Filippova S. G.</i>	Imagery in a popular science text: Approaches to description . . . . .	330
<i>Zaalishvili I. V.</i>	Political narratives in the Christmas messages of King Felipe VI of Spain . . . . .	342
<i>Akopyants A. M., Babitova L. A., Kiseleva A. V.</i>	Linguistic reality in the context of multicultural strategic interaction . . . .	352