

*E. H. Григорьева*

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

*Работа представлена кафедрой педагогики  
Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Е. Г. Хрисанова*

**Статья посвящена вопросу формирования социально-политической компетенции, признанной Советом Европы одной из основных и необходимых для специалистов любого профиля. Проблема комплексного формирования данной компетенции остается неисследованной в педагогической литературе. В статье анализируются структурные компоненты данной компетенции, выявляются показатели и уровни ее сформированности у студентов инженерных факультетов.**

**The article is devoted to the problem of formation of social and political competence, which was admitted by the Council of Europe to be one of the competences necessary for all specialists. The problem of its formation as a pedagogical category still remains uninvestigated. The article deals with the analysis of the components and indices of this competence. It also characterises levels of its formation concerning future engineers.**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. говорится, что основными критериями качества содержания образования должны стать не

только система знаний, умений и навыков, но и формирование различных компетенций. Совет Европы, проходивший 27–30 марта 1996 г., принял пять компетенций,

которые могут быть названы универсальными, т. к. желательны для специалистов любого направления. К ним относится и социально-политическая компетенция, под которой понимается способность принимать ответственность и готовность к решению проблем, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

На наш взгляд, на сегодняшний день отечественное образование столкнулось с проблемой неразработанности вопроса формирования социально-политической компетенции у будущих специалистов. При анализе литературы по исследуемому вопросу нами были изучены публикации и работы, касающиеся отдельных компонентов социально-политической компетенции. В частности, имеются немногочисленные статьи о компетенции в решении проблем (Д. В. Ермаков, А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова, О. В. Соколова, Г. А. Цукерман), о профессиональной и личной ответственности специалистов различных областей (В. Е. Акин, К. С. Бельский, П. Ф. Друкер, Ф. Коллинз, Дж. Лэд, М. С. Солодкая), о специфике работы в группе и коллективе (Ю. Н. Байков, В. Н. Виноградов, Д. Н. Егоров, И. И. Лукьянова, В. Ш. Масленникова, О. В. Эрлих и др.). Однако, проблема комплексного формирования социально-политической компетентности как целостной педагогической категории остается неизученной.

Исходя из определения социально-политической компетенции, предлагаемого Советом Европы, можно выделить три основополагающих компонента в социально-политической компетентности будущего инженера: индивидуально-нравственный, социальный, политический.

**1. Индивидуально-нравственный компонент.** Будущий инженер должен уметь принимать ответственные решения, иметь основные представления об этике инженерной деятельности, о профессиональной

ответственности за методы и результаты инженерной деятельности, оном соотношении личных, корпоративных, государственных и глобальных интересов и ценностей.

Необходимо формировать у инженеров умение решать проблемы, возникающие в самых различных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, в нормах поведения, в оценке собственных поступков и поступков других людей, при выполнении социальных ролей, при ориентации на рынке труда и т. д.

Таким образом, критериями оценки индивидуально-этического компонента социально-политической компетенции, на наш взгляд, являются:

**Знания:** о проблемах (причинах их возможного возникновения, об их возможных масштабах); о способах решения проблем; о этических нормах, предъявляемых к профессии инженера;

**Умения и навыки:** рассуждений; умения и навыки различать факты и мнения; рассматривать причины и следствия (проектирования); логично изложить решение; актуализировать личностный опыт применительно к конкретной ситуации; саморегуляции и самоконтроля.

**Деятельностно-важные качества:** ответственность; целеустремленность; уверенность в себе; адекватная самооценка; самостоятельность; конструктивное отношение к ошибкам; честность, порядочность.

**2. Социальный компонент.** Любой специалист, в частности инженер, должен уметь участвовать в принятии групповых решений, договариваться на основе разумного компромисса, самоотождествляться как активная часть корпорации, разрешать конфликты ненасильственно. Он должен уметь вырабатывать стратегию взаимодействия с окружающими людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Он должен знать этику про-

фессионального общения и уметь применить эти знания. Данный компонент характеризует организаторские способности и управлеченческие качества инженера, а также свидетельствует о способностях и умениях предупреждения конфликтов или управления ими с целью их разрешения.

Можно выделить следующие показатели сформированности у будущего инженера социального компонента социально-политической компетенции:

**Знания:** общественных норм и правил поведения; этики профессионального общения; основ психологии.

**Умения и навыки:** конструктивного взаимодействия с людьми; организаторские; убеждения; саморегуляции и самоконтроля; актуализировать опыт применительно к конкретной ситуации;

**Деятельностно-важные качества:** социальная активность; коммуникабельность; лидерские качества; критичность к себе и к окружающим.

**3. Политический компонент** подразумевает формирование так называемой политической грамотности, способности к глобальному осмыслению вопросов, способности научно оценивать социально значимые процессы и проблемы, критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, содействие формированию ценностей свободы и демократии, воспитание толерантности как нормы социального сосуществования, осознание собственной принадлежности к России и ее социокультурной целостности.

Критериями сформированности политического компонента социально-политической компетентности, на наш взгляд, являются:

**Знания:** тенденций и основных направлений политического развития общества и государства; тенденций развития экономических процессов; тенденций развития профессиональной сферы и техносферы; экологических норм и норм безопасности.

**Умения и навыки:** анализировать социально значимые процессы; прогнозирова-

ния технических и социальных результатов инженерной деятельности;

**Деятельностно-важные качества:** патриотизм; толерантность, гуманизм; потребность в самосовершенствовании.

В силу индивидуальных особенностей и неравномерности развития социально-политической компетенции у будущих студентов выделенные критерии будут иметь различную степень выраженности и соответствовать одному из уровней сформированности: низкому, среднему, высокому.

На низком уровне большинство выделенных критериев находится на низком уровне. Для студента характерна позиция избегания ответственности и неготовность решить проблему. Наблюдаются высокая исполнительность и старательность при низкой инициативности и отсутствии организаторских способностей. Не всегда проявляется собственная точка зрения на проблему. У представителей данной группы вызывают трудности виды деятельности, связанные со взаимодействием с другими людьми.

На среднем уровне большинство показателей сформированности социально-политической компетентности у будущих инженеров находится на среднем уровне. Студенты не всегда предпринимают адекватные действия по решению возникающих проблем вследствие слабой сформированности у них навыков рассуждения, прогнозирования и анализа. Претендуют на лидерство, но в спорных ситуациях не всегда готовы взять на себя ответственность и перекладывают ее на других или на внешние обстоятельства в случае неудачи. Обладают завышенной самооценкой. Поставив перед собой цель, не всегда следуют этическим профессиональным нормам.

На высоком уровне сформированности рассматриваемой компетенции большинство выделенных критериев находится на высоком уровне. Студент характеризуется уверенностью в себе при общении. При этом критичен к себе, испытывает потребность в самосовершенствовании. Способен

## **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

---

взять на себя ответственность, принимая во внимание возможные социальные, экономические, экологические последствия своей деятельности.

На сегодняшний день выпускники в большинстве своем не готовы к самостоятельному принятию решений, не осознают свою профессиональную ответственность, не способны бесконфликтно участвовать в принятии

тии групповых решений. В связи с этим целесообразно провести более детальное изучение содержания и структурных компонентов социально-политической компетенции. Полученные результаты можно использовать при разработке требований к уровню обязательной подготовки выпускников, при совершенствовании программ и учебно-методического обеспечения учебного процесса.