ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Работа представлена кафедрой управления образованием
Педагогического института Южного федерального университета.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н. И. Петрова

Статья содержит анализ идеи информационного общества, описание информационных образовательных технологий, модели формирования информационной культуры учителя; выделяются уровни развития информационной культуры; обосновывается модульный принцип построения учебных программ.

The article contains the analysis of the information community idea and the description of informational educational technologies. The author also considers the model of development of a teacher’s information culture, distinguishes the levels of information culture development and proves the modular principle of construction of educational programmes.

В Федеральной Программе развития образования, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается, что в качестве приоритетного направления развития образования предусматривается информатизация процесса постдипломного образования, включающего повышение квалификации, профессиональную переподготовку в системе непрерывного образования.

Современная ситуация в системе дополнительного профессионального образования России выглядит достаточно определенной, но неоднозначной. С учетом анализа состояния функционирования системы дополнительного профессионального образования и специфики социально-экономической базы регионов, отраслей и учреждений в целях дальнейшего развития этой системы образования Министерство образования Российской Федерации разработало Программу развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002–2005 гг., в которой говорится, что «занятый поиск-ность широких слоев общества в эффективной системе непрерывного, дополнительного профессионального образования предопределяет ее роль и место в государственной политике в области развития человеческих ресурсов с учетом реального складывающейся ситуации на рынке труда, возрастающей потребности реального сектора экономики, производства, непроизводственной сферы в квалифицированных кадрах руководителей, специалистов».

XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО определила в 1997 г. современное образование как «непрерывное образование» (lifelong learning) – «неограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса образования в обществе».

Важнейшие идеи lifelong learning отражены в документах Института UNESCO по образованию: Гамбургская конференция по образованию взрослых (1997 г.), Образование для всех (Дакар, Сенегал, 2000 г.),...
Политика и стратегия образования взрослых (Квебек, 2000 г.). Взрослые и непрерывное образование в Европе (Брюссель, 2001 г.).

Проблемы прогнозирования развития системы профессионального образования, регионализации образования, самообразования и образования взрослых, повышения квалификации и профессиональной пере- подготовки педагогических кадров выделяются различными учеными (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, И. В. Бестужев-Лада, К. Я. Вазина, С. Г. Вержесовский, Б. С. Гершунский, А. Т. Глазунов, А. Н. Лейбович, А. М. Новиков, В. А. Поляков, Н. К. Сергеев, М. Н. Скатин, В. П. Стрезоник и др.).

В сложившейся на сегодняшний день социокультурной обстановке роль информатизации как глобального процесса обеспечения перехода России к информационному обществу резко возрастает. Научно-исследовательская и образовательная деятельность в отношении информатизации общества и внедрения информационных технологий требует применения идей системно-целостного подхода как к проектированию, так и к функционированию идей информационного общества.

Большой шаг вперед в образовательной области многие связывают с мультимедиа. Важным отличием мультимедиа от любой другой технологии является интеграция в одном программном продукте разнообразных видов информации, как традиционных – текст, таблицы, иллюстрации, так и активно развивающихся – речь, музыка, анимация. Очень важным аспектом здесь является параллельная передача аудио- и видеинформации. Эта технология реализует новый уровень интерактивного общения человека и компьютера, где пользователь может переходить от одного объекта к другому, организовывать режим вопросов и ответов.

Также огромную популярность приобрели гипермедиатехнологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отлича-
ых форм и методов обучения, например дистанционного образования.
Анализируя работы исследователей в области информатизации образования, можно сделать вывод, что в период перехода к информационному обществу кроме решения описанных выше проблем необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами, методами и технологией работы, обладанию определенным уровнем культуры по обращению с информацией. С каждым годом информация все плотнее и плотнее окружает как отдельного человека, так и целые организации. Для отражения этого факта был введен термин «информационная культура».
В программе информатизации следует особое внимание уделять информатизации послепреподавательного образования, повышения квалификации и профессиональной пере- подготовки педагогических кадров как направления, связанного с приобретением и развитием информационной культуры человека. Это, в свою очередь, ставит образование в положение «объекта» информации, где требуется так изменить содержание подготовки, чтобы обеспечить будущему специалисту не только общеобразовательные и профессиональные знания в области информатики, но и необходимый уровень информационной культуры.
Поэтому одной из актуальных образовательных задач, стоящих перед педагогической наукой и практикой, является формирование информационной культуры педагогических кадров. Сегодня информационная культура учителя, в частности учителя-предметника, становится важнейшей составной частью его общей педагогической культуры.
Современная информационная подготовка учителей-предметников в педагогических вузах пока в основном ориентирована на формирование отдельных знаний, умений, навыков в области информатики и информационных технологий; готовность к их применению в профессиональной деятельности, что, однако, недостаточно в сложившейся социально-культурной ситуации.
Поэтому возникает проблема формирования информационной культуры учителя уже в системе дополнительного профессионального образования, повышения квалификации или профессиональной переподготовки.
Учитывая современные требования к системе образования, многие ученые указывают на необходимость создания новых форм и методов обучения взрослых с учетом разработок андрогики и предлагают варианты решения данной проблемы (С. Г. Вершловский, В. Г. Воронцова, И. А. Колесникова, Ю. Н. Кулюткин, Л. Н. Лесохина, Э. М. Никитин, А. П. Ситник, Е. П. Тонконогая, К. М. Ушаков, Р. М. Щербина и др.). В исследованиях В. Л. Рудика, О. И. Кочуровой, Г. А. Бордовского, В. А. Извозчикова, А. Е. Марона, Г. В. Абрамяна, Н. Л. Гварамадзе, Г. П. Чепуренко, А. А. Паткина и некоторых других ученых рассматриваются отдельные аспекты проблемы компьютеризации по отношению к образованию взрослых.
Следовательно, основной задачей дополнительного образования является не только непрерывное повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей-предметников, но и формирование у них определенного уровня информационной культуры, что будет также способствовать созданию единого информационного пространства профессиональной деятельности, единой информационной среды обитания.
Интерес к информационной культуре преподавателя обусловлен недостаточной теоретической разработкой профессионально-педагогической культуры в целом как категории педагогики профессионального образования. Данное направление в понимании профессионализма и компетентности учителя-предметника нуждается в
Формирование информационной культуры учителя-предметника в процессе повышения...

переосмыслении в связи с развитием информационных технологий и коммуникаций. Поэтому информатизацию образования необходимо сопровождать достаточно объемной программой переподготовки и повышения квалификации учителей с целью формирования информационной культуры.

На основе анализа научной литературы мы предполагаем, что формирование информационной культуры учителя в процессе повышения квалификации может быть эффективным, если:

• формирование информационной культуры учителя-предметника рассматривать как цель повышения квалификации;
• методологическую основу построения образовательного процесса в период повышения квалификации учителя-предметника рассматривать как подсистему дополнительного профессионального образования;
• проектирование программы повышения квалификации учителя-предметника будет учитывать достижения отечественной, зарубежной педагогики, инновационного опыта повышения квалификации на основе принципов практицизма, андрогоники, теории и практики становления информационного общества, информационных технологий. Это позволит нам рассматривать информационную культуру учителя-предметника как интегративное качество личности.

Формирование информационной культуры требует от преподавателя наличия многих качеств: инициативности, адаптивности; интеллектуальной, технологической, экономической, экологической, правственной, политической, социально-психологической, эстетической культуры; активной жизненной позиции; наличия интеллектуального потенциала, способности к творческим озарениям, не уступающей строго му анализу, стрессоустойчивости, навыков самопознания, самоорганизации, саморегуляции и самокоррекции.

Чрезвычайно важны также общедидактические умения: владение системой методологии, психологическими и педагогическими знаниями, современными методами анализа деятельности; умение самостоятельного анализа информационной ситуации; ориентация в информационном потоке, умение организации оптимального хранения и использования документов; операторские навыки, умение моделировать процессы, склонность к научно-исследовательской работе.

На основе вышеприведенных концептуальных положений должна быть разработана методика реализации модели формирования информационной культуры учителя, базой которой является система повышения квалификации.

Процесс подготовки педагога, направленный на формирование его информационной культуры, предполагает развитие следующих компонентов: когнитивно-операционного, инструментально-деятельностного, профессионально-педагогического, коммуникативного и ценностно-смыслового.

В разработанной нами модели формирования информационной культуры учителя-предметника выделены следующие уровни: пользовательский (цель: формирование пользовательской составляющей информационной культуры учителя-предметника), дидактический (цель: формирование профессионально-педагогической составляющей информационной культуры учителя-предметника) и мировоззренческий (цель: формирование мировоззренческой составляющей информационной культуры педагога).

Оптимальным способом сочетания всех требований к содержанию образования выступает модульный принцип построения учебных программ, поскольку обладает собственной функцией, ограниченной педагогическими целями и уровнем подготовки взрослых; характеризуется способностью интегрироваться в разные образовательные программы; может адаптироваться для индивидуального обучения.

К достоинствам модульного построения содержания образования можно отне-
сты эффективность, поскольку учебный процесс строится на основе диагностических данных; гибкость, связанную с возможностью вводить те или иные компоненты модуля в образовательные программы; открытость, позволяющую не накладывать никаких ограничений на методику и вид занятия; экономичность, проявляющуюся в возможности расширять область применения модулей без их специальной разработки; упражненность, основанную на учете уровня подготовки слушателей и их отношения к обучению. Каждый модуль включает в себя учебную программу, методическое пособие, набор практических заданий, тестовые задания.

При проектировании учебно-професси ональных ситуаций каждого этапа в виде проблемной задачи, дидактической игры, проекта и т. п. ставилась цель так организовать образовательный процесс, чтобы предметно-содержательная и процессуальная область естественно вписались в контекст жизнедеятельности, вошли в сферу жизненных, профессиональных интересов личности учителя, оказали влияние на мотивацию формирования его информационной культуры, на его внутреннюю организацию через имитационное воспроизведение жизненных ролей, через ориентировку на поиск смысла становления информационной культуры учителя-предметника, необходи мость ее саморазвития.

Одной из информационных технологий формирования информационной культуры учителя-предметника в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки является дистанционное обучение. Согласно «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования России», информационная технология представляет собой «процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления».

В письмах Министерства образования РФ «О порядке организации дистанционного обучения в средних специальных учебных заведениях», «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», в «Программе развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования в России на 2000–2005 гг.» и ряде других нормативных документов рассматриваются возможности применения дистанционных технологий.

Новые информационные технологии представляют собой совокупность математических и кибернетических методов, современных технических средств, обеспечивающих осуществление сбора, хранения, переработки и передачи информации на основе современной компьютерной техники. К новым информационным технологиям относятся дистанционные технологии, применяемые нами для организации внеаудиторной самостоятельной работы слушателей в системе повышения квалификации.

Теория, методика и дидактические основы использования дистанционных технологий на разных образовательных уровнях рассматривались многими авторами: В. Е. Алексеевым, А. А. Андреевым, Е. С. Полат, В. И. Солдаткиным, В. П. Тихоновым, М. В. Ходосевич, В. А. Щенниковым, которые в своих исследованиях обосновывают специфические особенности и возможности дистанционных технологий, классифицируют их, рассматривают современные модели организации учебного процесса с применением дистанционных технологий, подчеркивая важность и значимость их применения.

Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей представляет собой перечень видов самостоятельных работ по изучаемым темам: подготовка докладов и обзорного материала, поиск информации с помощью поисковых систем, творческая работа по созданию информационных моделей и др. Для выполнения отдельных видов внеаудиторных самостоятельных работ слушатели используют информаци-
С. И. Обущенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДОД

Автор считает, что в настоящее время существует проблема в формах диагностики качества и результативности дополнительного образования детей. Актуальность верной оценки «образовательной компетенции» педагога, его педагогического труда новьысилась в связи с реализацией Национального проекта по проблемам образования. Для разрешения ситуации автором предлагается метод Форсайта, в рамках которого формируется объективная картина результатов и качества в системе дополнительного образования, что необходимо для наиболее полного удовлетворения запросов всех субъектов образовательного процесса.

The author of the article suggests that nowadays there is a problem in the forms of diagnostics of quality and effectiveness of children’s additional education. Topicality of correct estimation of a teacher’s «educational competence» and pedagogical work has increased in connection with realisation of the National project concerning educational problems. To solve this situation the author proposes the Foresight method, which helps to form an objective picture of results and quality in the additional education system.

It is necessary for more profound satisfaction of requests of all educational process’s subjects.