

A. Г. Селюков

**ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ К. Д. УШИНСКОГО**

*Работа представлена кафедрой социально-экономических и общих гуманитарных дисциплин
Московского открытого социального университета.*

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Л. В. Темнова

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного российского образования – совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся. В статье раскрываются основные проблемы, встающие перед разработчиками интегрированного обучения, и рассматриваются возможные пути разработки педагогических технологий интегрированного обучения с учетом педагогического наследия К. Д. Ушинского.

The article is devoted to one of the relevant problems of the modern Russian education – coeducation of children with deviations in development and with normal development. The author reveals the main problems, which creators of integrated training face, and considers the possible ways of development of the pedagogical technologies of integrated education in the context of K. Ushinsky's pedagogical heritage.

На современном этапе развития российского образования отмечается необходимость предоставления образовательных возможностей всем детям на равных условиях, вне зависимости от их психофизических особенностей¹. Поэтому в последние годы в общей и специальной педагогике актуализировались проблемы совместного обучения детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся. В многочисленных исследованиях, посвященных проблемам социальной адаптации детей с отклонениями в развитии (Л. С. Волкова, Д. В. Зайцев, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Н. Н. Соловьев, Д. В. Шамсутдинова, Н. Д. Шматко), отмечается исключительное значение интеграции детей в общество, которая рассматривается как процесс включения этих детей во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования. Составной частью интеграции является совместное обучение детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся. Эта форма обучения получила название «интегрированное обучение». Это название широко используется в работах отечественных исследователей, написанных в рамках общей и специальной педагогики (Л. С. Волкова, Д. В. Зайцев, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Шамсутдинова, Л. М. Шипицина, Н. Д. Шматко).

Необходимо отметить, что такое понимание интеграции и интегрированного обучения в отечественной общей и специаль-

ной педагогике появился в последние двадцать лет. Однако существует иное понимание интеграции в общей педагогике: интеграция педагогики с другими науками (В. В. Краевский, А. В. Петровский, Н. Ф. Талызина); интеграция в содержании образования (Г. Д. Глейзер, В. С. Леднев); проблемы интеграции воспитательных воздействий (В. А. Караковский, Л. И. Новикова); интеграция в организации обучения (С. М. Гапеенкова, Г. Ф. Федорец).

В своей работе мы опираемся на подход к интеграции и интегрированному обучению детей с отклонениями в развитии, представленный в общей и специальной педагогике в работах Д. В. Зайцева, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, М. И. Никитиной, Д. В. Шамсутдиновой, Л. М. Шипициной, Н. Д. Шматко.

Исследователи интегрированного обучения сходятся на том, что разработка связанных с ним вопросов, является сложной философско-педагогической проблемой. Изучение процесса реализации интегрированного обучения предполагает необходимость анализа в области общей педагогики и истории педагогики. Эти исследования помогут выявить исторические предпосылки возникновения и развития интегрированного обучения в образовательной практике России, в наследии выдающихся отечественных мыслителей и педагогов.

Исследований, посвященных истокам появления и развития интегрированного обучения в России, крайне мало. Они в основном представлены в работах Н. Н. Малофеева.

На наш взгляд, актуальным является обращение к наследию основоположников отечественной педагогики с целью выявления теоретических предпосылок интегрированного обучения. Это определило необходимость изучения наследия основоположника научной педагогики в России К. Д. Ушинского, об актуальности изучения гуманистического потенциала которого говорится в целом ряде исследований последних лет (Ю. А. Бороздин, Н. М. Дадеркина, М. Н. Дементьева, Л. Н. Исаев, Л. А. Терещенко и др.). Именно в его трудах поднимаются концептуальные вопросы развития образования в России, в том числе те, которые встают перед учеными, разрабатывающими проблемы интегрированного обучения.

Проблемы интегрированного обучения стали подниматься в последние двадцать лет. В трудах Д. В. Зайцева, Н. Н. Малофеева, Д. В. Шамсутдиновой, Л. М. Шипициной, М. Д. Шматко и других интеграция рассматривается как значимая социальная проблема, обсуждается с позиций общего и специального образования. Авторы приходят к выводу, что интеграция в обществе детей с отклонениями в развитии может проходить продуктивно, только если составной частью этого процесса станет интегрированное обучение. В современных научных исследованиях нет единого подхода к этому виду обучения. Так, например, ряд авторов предлагает создание комбинированных учреждений, в которых будут совместно обучаться дети с отклонениями в развитии и их нормально развивающиеся сверстники (Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко). Другие исследователи считают необходимым включение детей с отклонениями в развитии в учебный процесс общеобразовательной школы (Д. В. Зайцев).

Но анализ работ по интегрированному обучению (Л. С. Волкова, Д. В. Зайцев, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Л. М. Шипицина, Н. Д. Шматко, Л. П. Уфимцева) показал, что ученые сходятся в следующем:

- Интегрированное обучение в тех или иных формах необходимо для детей с отклонениями в развитии.
- Его организация не исключает дальнейшего существования системы специального образования.
- Интегрированное обучение наиболее эффективно для детей с невыраженными психофизическими нарушениями.
- Дети с выраженным психофизическим нарушениями, как правило, должны обучаться в рамках специального образования.
- В условиях совместного обучения нормально развивающихся и детей с отклонениями в развитии дети с отклонениями нуждаются в специализированном медико-психологическом сопровождении на протяжении всего периода обучения.

В психолого-педагогических работах названных исследователей можно выделить ряд опасностей и проблем, возникающих в ходе реализации интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: отсутствие материально-технического оснащения; механическое заимствование моделей зарубежных стран без учета социокультурных особенностей России; необходимость теоретического и методического обоснования реализации интегрированного обучения на современном этапе.

Несмотря на указанные проблемы, в России уже существует опыт по практической реализации интегрированного обучения в образовательных учреждениях. Целый ряд образовательных учреждений осуществляет интегрированное обучение.

Технологии интегрированного обучения на современном этапе развития российского образования находятся в процессе становления. Их анализ позволяет выделить положения педагогической системы К. Д. Ушинского, которые использованы и могут использоваться в дальнейшем при реализации интегрированного обучения. Важнейшим положением его педагогической системы, которое уже используется при

построении интегрированного обучения в современной России, является положение о необходимости разработки собственной национальной системы образования с учетом социокультурных особенностей России. Отечественные исследователи интегрированного обучения сходятся во мнении об опасности механического заимствования зарубежных моделей интегрированного обучения. Своебразие разработки подходов к интегрированному обучению в России выражается в том, что большинство исследователей отмечают необходимость параллельного существования интегрированного обучения и системы специального образования (Л. С. Волкова, Д. В. Зайцев, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко).

Важнейшим положением в построении технологии интегрированного обучения является индивидуальный подход и педагогическая поддержка интегрированному ребенку на протяжении всего периода обучения. Идея индивидуализации обучения, построения его с учетом психологических особенностей учащегося, оказание ему помощи в процессе обучения раскрыта в трудах К. Д. Ушинского.

Ключевым положением в педагогической системе К. Д. Ушинского является идея о комплексном изучении человека как предмета воспитания. Особенno важным это положение является для интегрированного обучения. Многие исследователи (З. П. Медведева, Э. В. Миронова, Л. Е. Шевчук, Н. Д. Шматко) отмечают, что постоянная диагностика детей с отклонениями в развитии является важнейшим условием их интеграции. Благодаря психолого-медицинско-педагогической диагностике можно выявить уровень готовности детей к интегрированному обучению, определить необходимую для ребенка форму интеграции, а также необходимый уровень медико-психологического сопровождения в образовательном учреждении.

Особенно важна диагностика при разработке индивидуальной программы обу-

чения интегрированного ребенка. Комплексное изучение ребенка позволяет создать программу с учетом его возрастных и психофизиологических особенностей. А диагностика в процессе развития ребенка позволит корректировать эту программу в зависимости от того, в какой социальной ситуации развития находится тот или иной ребенок в период своего обучения.

В ряде исследований (Д. В. Зайцев, З. П. Медведева, Э. В. Миронова, Н. Д. Шматко, Л. П. Уфимцева) показано, что штат общеобразовательных учреждений должен быть в достаточной мере укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами: специальными педагогами, воспитателями, психологами, логопедами, социальными педагогами, специалистами по ЛФК, врачами разных специальностей. Это будет способствовать удовлетворению потребностей в области образования детей с отклонениями в развитии. Оптимальное число специалистов позволит создать эффективную систему комплексного сопровождения интегрированного ребенка.

При этом исследователи одну из основных ролей в системе педагогической поддержки отводят специальному педагогу, поскольку именно он владеет педагогическими технологиями работы с детьми с отклонениями в развитии. Исследователи отмечают, что основными задачами деятельности специального педагога в условиях общеобразовательной школы являются:

1. Создание положительной атмосферы по отношению к ребенку со стороны учащихся, учителей, вспомогательного персонала школы.

2. Оказание психолого-педагогической помощи педагогам массовой школы в организации обучения и воспитания ребенка со стороны специального педагога.

3. Консультирование родителей по вопросам сотрудничества с интегрированным ребенком и адекватного решения педагогических проблем в домашних условиях.

4. Формирование у ребенка с отклонениями в развитии готовности к интегрированному обучению, определение необходимой помощи такому ребенку, разработка программы его развития и катамнестические исследования результатов обучения.

5. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Принципы отбора содержания обучения подробно разработаны в педагогической системе К. Д. Ушинского. Педагог отмечал необходимость приспособления содержания обучения к особенностям детского возраста и к детской индивидуальности.

Это положение получило развитие в разработке содержания интегрированного обучения. В исследованиях Д. В. Зайцева отмечается, что необходимо изменить наполнение учебного плана, пересмотреть содержание ряда школьных предметов общего цикла в сторону его упрощения и соотнесения с реалиями современного образования и особенностями психофизического здоровья учащихся. По мнению автора, переработка учебных планов, программ поможет как интегрированным детям с отклонениями в развитии, так и нормально развивающимся, так как будет способствовать сохранению здоровья последних. Исследователь отмечает, что необходимо трансформировать в сторону снижения, существующие педагогические требования к уровню знаний учащихся с отклонениями в развитии. Исследователи (Д. В. Зайцев, З. П. Медведева, Э. В. Миронова, Н. Д. Шматко, Л. П. Уфимцева и др.) отмечают необходимость, в целях оптимизации процесса интегрированного обучения, введения в школьную программу новых занятий, среди которых – ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологическая помощь. По мнению специалистов, должно быть увеличено время занятий музыкой и рисованием. Обязательным компонентом образовательной программы должны быть специализированные коррекционные занятия, направленные на соци-

ально-бытовую ориентировку и улучшение навыков межличностного общения детей. При составлении расписания учебных занятий и режима дня детей необходимо учитывать повышенную утомляемость детей, планировать оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

В работах Д. В. Зайцева отмечается, что следует разрабатывать образовательные программы синтезированного характера для детей с различным уровнем психофизического и социокультурного развития, которые должны включать комплексы абилитационных и коррекционно-компенсаторных мероприятий. Реализация этих комплексов может осуществляться как параллельно учебным занятиям в интегрированном классе, так и во внеурочное время. Автор выделяет проблему, которая заключается в том, что учебная деятельность должна быть интенсивной в силу меньшего количества времени, которым располагает ребенок с отклонениями, и при этом невозможность увеличения учебной нагрузки из-за его психофизических особенностей.

По мнению исследователя, правильно выстроенная система стандартов и программ выполняет роль ступеней, по которым ребенок с отклонениями может подниматься вверх. Программы должны быть взаимосвязаны друг с другом и на основе принципа концентричности должны давать ребенку возможность перехода от одного промежуточного стандарта к другому, до момента включения ребенка в общее образовательное пространство. В своей дидактической системе К. Д. Ушинский обосновал необходимость принципов связи обучения с жизнью и трудовой деятельностью. По мнению Д. В. Зайцева, данные принципы особенно важны для интегрированного обучения. Ученый считает, что интегрированное обучение потребует уменьшения степени теоретизированности содержания образования в массовой школе, более полной реализации принципов практической

направленности обучения, связи обучения с жизнью, трудовой деятельностью.

Подводя итоги изложенному, сформулируем следующие выводы.

При разработке теоретических и практических вопросов интегрированного обучения на современном этапе получили развитие следующие положения К. Д. Ушинского:

- О необходимости разработки собственной системы образования с учетом социокультурных особенностей России.
- Об индивидуальном подходе и педагогической поддержке в процессе обучения.
- О комплексном изучении человека как предмета воспитания.
- Принципы отбора содержания образования.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) – 29–30 января 2001. М., 2001. С. 8–13; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа. 2002. № 4. С. 4–12.