

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Работа представлена кафедрой педагогики.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. Н. Шилова

В статье рассматриваются сущность и структура компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования и педагогические условия ее становления.

The article considers the essence and contents of future teachers' competence in the field of computer pedagogical testing and educational conditions of its formation.

Достижение нового качества педагогического образования, которое отвечает требованиям, предъявляемым к современному учителю, связывается с достижением компетентности в различных сферах профессиональной деятельности.

В условиях информатизации образования возрастает роль информационной компетентности учителя, его способность использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, в частности задача педагогической диагностики, от качества которой зависит эффективность управления процессом обучения и качество образования в целом.

Одним из перспективных, обладающих богатым педагогическим потенциалом методов диагностики качества процесса обу-

чения на основе информационных технологий является **компьютерное педагогическое тестирование**. Это метод педагогической диагностики, представляющий собой стандартизированную процедуру применения педагогических тестов на компьютере под управлением специальной программы, обеспечивающей презентацию тестовых материалов и обработку результатов, для выявления степени владения содержанием учебного материала.

Однако практика показывает, что большинство учителей не обладают достаточным уровнем компетентности в области компьютерного педагогического тестирования, поскольку отсутствует специальная подготовка будущих учителей к разработке и использованию компьютерных педагогических тестов, что обусловлено недо-

статочной теоретической разработанностью данной проблемы.

Для определения педагогических условий становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования рассмотрим ее сущность и структуру.

Обобщая исследования сущности компетентности современного учителя¹ под **компетентностью будущего учителя в области компьютерного педагогического тестирования** будем понимать составляющую профессиональной информационной компетентности учителя, обуславливающую его способность решать профессиональные задачи, возникающие при разработке и применении компьютерных педагогических тестов, основанную на мотивах, знаниях и умениях.

Анализ подходов исследователей к определению компонент-структуры компетентности² дает основание представить содержание компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования совокупностью мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Ведущим, базовым для становления других компонентов компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования является **мотивационный компонент**, который включает:

- 1) положительное отношение к компьютерному педагогическому тестированию;
- 2) осознание значения компьютерного педагогического тестирования для себя лично;
- 3) понимание роли компьютерного педагогического тестирования в образовании;
- 4) осознание необходимости овладения основами теории и практики компьютерного педагогического тестирования;
- 5) желание использовать компьютерное педагогическое тестирование в своей будущей профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования позволяет удовлетворить и развить потребности, интересы будущих специалистов и дает *представление о:*

- 1) возможностях базового программного обеспечения для разработки и применения компьютерных педагогических тестов;
- 2) существующих компьютерных педагогических тестах;
- 3) основных службах педагогического тестирования в образовании.

Знание:

- 1) значений понятий: педагогический тест; тестовое задание, компьютерный педагогический тест, компьютерное педагогическое тестирование;
- 2) возможностей и ограничений компьютерного педагогического тестирования;
- 3) показателей качества педагогического теста;
- 4) классификаций педагогических тестов;
- 5) требований к содержанию педагогических тестов;
- 6) форм тестовых заданий;
- 7) требований к тестовым заданиям;
- 8) оснований определения трудности тестовых заданий;
- 9) правил упорядочивания заданий в педагогическом teste;
- 10) этапов разработки компьютерного педагогического теста;
- 11) требований к тестовым инструментальным средам;
- 12) этапов компьютерного педагогического тестирования;
- 13) основ обработки результатов педагогического тестирования.

Деятельностный компонент включает следующие умения:

- 1) составлять тестовые задания;
- 2) составлять спецификацию педагогического теста;
- 3) упорядочивать задания в педагогическом teste;

- 4) проводить экспертизу педагогических тестов;
- 5) составлять инструкцию к педагогическому тесту;
- 6) выбирать тестовые инструментальные среды в соответствии с целью компьютерного педагогического тестирования;
- 7) вводить тестовые материалы в тестовую информационную среду;
- 8) проводить компьютерное педагогическое тестирование.

Характеристика компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования показывает насколько сложно и многогранно ее содержание. Поэтому становление компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования является сложным процессом, требующим реализации определенных педагогических условий, обеспечивающих его эффективность.

Для определения педагогических условий становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования рассмотрим педагогические условия становления информационной компетентности будущих учителей, поскольку, как было отмечено ранее, компетентность будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования является составной частью их информационной компетентности.

Анализ подходов к данной проблеме³ показал, что к педагогическим условиям становления информационной компетентности будущих учителей исследователи относят:

- рассмотрение становления информационной компетентности будущих учителей как одной из задач их профессиональной подготовки;
- внедрение специально разработанного учебного курса;
- разработка и реализация модели (методики) становления информационной компетентности будущих учителей;

- использование активных методов обучения;
- сочетание теоретического обучения с включением студентов в практическую деятельность по использованию новых информационных технологий на уроках в школе;
- обеспечение формирования ценностного отношения студентов к приобретаемым теоретическим знаниям.

Рассмотрим выделенные педагогические условия в аспекте проблемы, поднятой в данной статье.

Педагогическое условие – рассмотрение становления информационной компетентности будущих учителей, в том числе и в области компьютерного педагогического тестирования, как одной из задач их профессиональной подготовки считаем целесообразным, поскольку данный процесс должен быть обязательно целенаправленным и осознанным.

Обеспечение формирования ценностного отношения студентов к приобретаемым теоретическим и практическим знаниям, личностного осознания их значимости считаем ведущим педагогическим условием. Только имея позитивное отношение, интерес к компьютерному педагогическому тестированию, желание его использовать в своей будущей профессиональной педагогической деятельности позволяет успешно решать задачу становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования.

Становление компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования возможно без внедрения специально разработанного учебного курса, поскольку образовательные стратегии ряда обязательных учебных дисциплин профессиональной подготовки будущих учителей предусматривают возможность подготовки студентов к разработке и использованию компьютерных педагогических тестов. Ана-

лиз государственного образовательного стандарта и образовательных программ показал, что становление компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования целесообразно осуществлять при изучении учебных дисциплин: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», так как их содержание включает изучение методов педагогической диагностики, в том числе и компьютерного педагогического тестирования.

Педагогическое условие разработки и реализации определенной методики рассматривается нами как обязательное, поскольку становление компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования должно происходить в системе.

Использование активных методов обучения считаем также необходимым педагогическим условием. Одним из эффективных методов становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования, по нашему мнению, является метод кейсов, поскольку компетентность проявляется в процессе анализа конкретных ситуаций и решения профессиональных задач и единицей содержания профессиональной подготовки в логике компетентностного подхода является профессиональная задача.

Педагогическое условие – сочетание теоретического обучения с включением студентов в практическую деятельность по использованию новых информационных технологий на уроках в школе важно, поскольку компетентность всегда проявляется в деятельности. Однако, возможно использование моделированных ситуаций.

Считаем необходимым дополнить рассмотренные педагогические условия становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования следующими:

• использование компьютерного педагогического тестирования будущих учителей в процессе профессиональной подготовки, так как студенты проецируют на свою будущую профессиональную деятельность условия, в которых они обучались. Кроме того, использование компьютерных педагогических тестов служит основой становления у студентов позитивного отношения, интереса к компьютерному педагогическому тестированию;

• подготовленность преподавателей, обеспечивающих становление компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования.

Таким образом, **педагогическими условиями становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования являются:**

• рассмотрение становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования как одной из задач их профессиональной подготовки;

• ориентация будущих учителей на использование компьютерного педагогического тестирования в профессиональной деятельности;

• разработка методики становления компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования и ее реализация в процессе изучения учебных дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»;

• использование компьютерного педагогического тестирования будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки;

• подготовленность преподавателей, обеспечивающих становление компетентности будущих учителей в области компьютерного педагогического тестирования.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой и А. П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005; Гильмееva P. X. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1999.

² Адольф B. A. Профессиональная компетентность современного учителя. СПб., 1998; Гильмееева P. X. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1999; Зимняя I. A. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004; Кюришунова B. B. Становление информационной компетентности будущего учителя начальных классов: Дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006.

³ Зайцева O. B. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2002; Кюришунова B. B. Становление информационной компетентности будущего учителя начальных классов: Дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006; Лукина T. H. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей информатики: Дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2005; Голстых O. M. Развитие профессионального уровня информационной компетентности будущего учителя иностранного языка в процессе подготовки в области информатики и ИКТ: Дис. ... канд. пед. наук: Омск, 2006.