

И. И. Черненко

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УПРАВЛЕНИЯ В АПК: АНДРАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Работа представлена кафедрой педагогики Брянского государственного университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. А. Прядехо*

Статья посвящена одной из проблем подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса к управленческой деятельности. В ней рассматриваются особенности управления персоналом АПК с позиции андрагогики (теории воспитания и обучения взрослой личности), выделены и анализированы андрагогические аспекты в деятельности руководителей и специалистов АПК.

The article deals with one of the problems of future agribusiness specialists' training for managerial activity. The author highlights the issues related to personnel management viewed within the framework of the theory of adults' moral education and training. The aim of the article is to outline and analyse the aforementioned problems in respect of managers' and agribusiness specialists' activities.

Современный агропромышленный комплекс (АПК) в качестве объекта управления характеризуется особой сложностью. Речь идет о совокупном влиянии экономических, природно-биологических, научно-технических и социально-демографических факторов.

Особого внимания требует социальная составляющая системы управления АПК, а именно работа с персоналом. Анализ специальной литературы по проблемам управления (исследования В. Ф. Рубахина, А. Л. Журавлева, В. Г. Шорина, Ю. А. Тихомирова, Л. И. Уманского, А. В. Филиппова, Р. А. Кричевского, А. И. Китова, Л. С. Бляхмана, Э. Нельсона, П. Друкера и др.) показал, что одной из функций управления является воспитательная функция.

Особенность воспитательной деятельности в агропромышленных предприятиях заключается в том, что объектом воспитания является взрослый человек. В аграрном производстве заняты люди преимущественно зрелого возраста (так как молодое поколение не привлекает сельская местность с отсутствием развитой инфраструктуры, низкой заработной платой и т. п.), с невы-

соким уровнем образования (преимущественно неполное среднее и среднее) и зачастую с недостаточным уровнем культуры и воспитанности.

Таким образом, при подготовке студентов аграрных вузов к управленческой деятельности необходимо предусмотреть в системе профессиональной подготовки место для ознакомления с теорией воспитания взрослых. Теория воспитания взрослых является составной частью андрагогики (от *греч.* андрос – мужчина, человек; агогейн – вести; буквально – «ведение взрослого человека») и важнейшим компонентом деятельности руководителя, охватывающим закономерности, содержание, методы, средства, условия воспитательной работы с персоналом. Изучение данной области научного знания отражено в работах К. Д. Ушинского, В. И. Водовозова, Н. И. Пирогова, Н. А. Корфа, В. Я. Стоюнина, И. И. Янжул и др.

Следует отметить, что К. Д. Ушинский рассматривал педагогику как науку о воспитании не только детей, но и человека в целом. В трудах многих педагогов и деятелей народного образования 1920-х гг.

(Е. Н. Брюнелли, С. Е. Гайсиновича, Е. Н. Голанта, Н. К. Крупской, Л. П. Лейко, А. П. Пинкевича, К. А. Попова, А. Ф. Рындича, А. И. Фильштинского, С. А. Цыбульского и др.) отмечается, что обучение взрослых не может строиться только на основе принципов и положений педагогики, которая исторически создавалась как теория и практика детского обучения.

Многие люди, работающие в системе «человек — человек», сами того не подозревая, ежедневно выполняют андрагогические функции. Руководитель может выступать как андрагог по отношению к отдельным сотрудникам, группам работников, коллективу в целом.

Для работников имидж может выполнять важнейшие андрагогические функции профессионального воспитания и стимулирования. Он способствует формированию и закреплению моделей поведения и общения, специфики культуры учреждения в целом.

Руководитель является воспитателем-наставником по отношению к молодым сотрудникам. Работа с кадрами по предотвращению и разрешению конфликтов, формированию и развитию культуры общения предполагает обладание руководителем специальными психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Все эти и многие другие качества руководителя, безусловно, играют профессионально-воспитательную роль.

Таким образом, в деятельности руководителей и специалистов агропромышленных предприятий неотъемлемой частью должна стать совокупность знаний и навыков андрагогического воспитания.

Воспитание представляет собой воздействие, влияние на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития.

В педагогической энциклопедии дается следующее определение данного явления: «Влияние в воспитании – деятельность вос-

питателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога»¹.

Воспитательное влияние предоставляет объекту-субъекту — взрослой личности право выбора, а следовательно, и принятия личной ответственности за его последствия.

Соглашаясь с Т. А. Васильковой, следует отметить, что не всегда руководителю и специалисту удастся оказывать воспитывающее воздействие на взрослого человека, даже четкое представляя то, в чем и как ему следует помочь. Поэтому руководитель должен быть готов использовать широкий спектр методов, так как они являются важнейшим фактором эффективности воспитательного воздействия².

В практике педагогической работы используется большое количество методов воспитания и их классификаций. Исходя из специфики нашего исследования, рассмотрим классификацию, предложенную профессором Д. М. Гришиным, где за основу берется логика процесса воспитания.

Эта классификация представлена двумя большими группами методов:

1-я группа. Основные методы. В эту группу входят:

а) *методы формирования сознания* (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций), воздействующие на разум, чувства и волю воспитанников;

б) *методы формирования поведения* (инструктаж, упражнение и метод примера), которые формируют социально значимые способы поведения и деятельности, приучают действовать в соответствии со своими убеждениями.

2-я группа. Вспомогательные методы. Она также включает в себя две подгруппы:

а) *методы педагогического стимулирования* (перспектива, поощрение, требование), призванные стимулировать, т. е. ускорять, воспитательные процессы;

б) *методы педагогической коррекции* (критика, наказание, замена интереса),

позволяющие изменить неправильный ход воспитания, т. е. неверно формирующееся сознание, взгляды, убеждения, идеалы, а также асоциальные поведенческие привычки.

Однако заметим, что в качестве основных способов в воспитывающем влиянии в андрагогике выделяют *убеждение, внушение, заражение, подражание и принуждение*.

Убеждение – это воздействие, основанное на критическом восприятии информации и внутреннем принятии ее, согласии с ней на основе аргументации, доказательства тех или иных положений.

Внушение – эмоционально-волевое воздействие на человека (или социальную группу), процесс передачи информации, основанный на принятии ее в готовом виде.

Психическое заражение предполагает бессознательную, невольную подверженность человека психическим эмоциональным состояниям, влекущее за собой своеобразную интеграцию социальной группы, масс людей.

Подражание – это способ принятия и воспроизводства человеком демонстрируемых другими черт и образцов поведения, действий, внешности и т. п. Психическое принуждение, нередко используемое руководителями и специалистами АПК в силу специфических особенностей аграрной сферы, определяется как механизм и правового, и социально-психологического регулирования взаимоотношений людей.

Разнообразие используемых в психолого-педагогической практике методов воспитания ставит перед руководителем-воспитателем проблему выбора наиболее действенных методов. Выбор метода определяется прежде всего целью, а также содержанием, степенью воспитанности индивидуумов, уровнем развития межличностных отношений, авторитетностью и опытом руководи-

теля-воспитателя, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Процесс воспитания в педагогике определяется как целенаправленное воздействие, влияние на формирование и развитие личности. В андрагогическом аспекте данный процесс отличается необходимостью учета уже сформировавшихся понятий, ценностей и установок взрослой личности. Поэтому основой воспитания взрослых становится помощь в совершенствовании либо перестройке сформированных качеств, ценностей и пр.

В. Сухомлинский отмечал: «Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает». Поэтому главной целью воспитания взрослого человека является перевод воспитания в самовоспитание, т. е. помощь в формировании целостной, самовоспитывающейся, самодостаточной личности.

Социологи отмечают, что успешность практической деятельности выпускника вуза лишь на 15–20% зависит от приобретенных профессиональных знаний. Все остальное определяется умением работать с людьми. Следовательно, современным руководителям и специалистам как представителям профессий типа «человек – человек» необходимо изучение психологических особенностей взрослых людей, специфики их обучения и воспитания.

Таким образом, учет особенностей персонала, специфики труда в агропромышленном производстве, знание руководителями и специалистами сущности, основных методов и форм воспитания взрослых при осуществлении управления агропромышленным комплексом обязателен. Все это предопределяет в значительной мере эффективность функционирования всей системы управления АПК снизу доверху.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1993. Т 1. С. 106.

² Василькова Т. А. Андрагогика.: Учебно-методическое пособие. М.: ВНПЦ профориентации, 2002. С. 72.

³ Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 36.