

Д. П. Гаджиева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРА НА ПОЗИЦИЮ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Работа представлена кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
Дагестанского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Д. М. Маллаев*

Статья посвящена актуальной проблеме исследования влияния гендерных различий на игровую деятельность детей с нарушениями зрения. Выявляются особенности проявления полоролевой идентификации, доказывается необходимость гендерно-ориентированного воспитания детей с нарушениями зрения.

The article is devoted to studying the influence of gender distinctions on play activity of children with visual disorders.

В последние десятилетия в психолого-педагогических исследованиях игровой деятельности детей все чаще отмечается психологический феномен влияния гендера. По нашему мнению, в условиях ограниченного развития, вызванного сенсорной недостаточностью (нарушениями зрения), отмечается качественное своеобразие проявлений данного феномена. С целью изучения влияния гендера на особенности игры ребенка с нарушениями зрения мы подобрали комплекс игр для проведения исследования.

Исследование проводилось в коррекционном образовательном учреждении школе-интернате III–IV вида в г. Избербаше, МДОУ III–IV вида в г. Махачкале, Республиканском центре социальной помощи семье и детству (г. Махачкала). В нем приняли участие дети с нормальным психофизическим развитием и с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).

При проведении исследования были использованы такие методики, как методика одномоментных срезов структуры групп детского сада по Т. Р. Репиной¹, метод беседы, стандартизированное наблюдение, интервьюирование родителей.

Анализ полученных результатов позволил прийти к выводу, что в целом по группам смешанные игровые объединения составили у слабовидящих дошкольников – 10,8%, слепых – 12,3%, а чистых соответственно: 89,2 и 87,7% от их общего числа. Из бесед с испытуемыми о том, как они относятся к сверстникам, из оценок детей противоположного пола можно было сделать вывод о том, что разница игровых интересов мальчиков и девочек, определяющая характер игровых действий, характер игрового материала и тех и других, мешает им организовывать совместную деятельность. Положительно характеризуя друг друга, девочки и мальчики тем не менее не испытывали потребности играть вместе.

В выборке тотально слепых дошкольников девочек не устраивала подвижная

спортивная или военная тематика игр. В выборке мальчиков 50% стремилось только к динамическим ситуациям, а вторая половина проявляла интерес и к бытовым сюжетам игр.

В выборке слабовидящих дошкольников 20% девочек стремились играть вместе с мальчиками.

Данные, свидетельствующие об экстенсивности игрового общения, позволили сделать вывод о том, что его сужение происходит в основном за счет сверстников противоположного пола. Так, у слабовидящих девочек контакты в игре были установлены в большинстве случаев друг с другом.

Это связано с тем, что в современных детских садах и начальных классах образовательных учреждений чаще всего осуществляется бесполое воспитание. Упускается из виду учет психофизиологической специфики развития мальчиков и девочек. Забывается, что сегодняшний мальчик – будущий мужчина и представитель сильного пола, защитник и опора в семье. Девочка – жена, заботливая мать, хранительница домашнего очага, олицетворение женственности, красоты, любви.

Такое положение имеет социальные корни, возникшие в последние десятилетия прошлого века. В настоящее время в обществе получило распространение явление маскулизации женщин, т. е. преобладание у нее типично мужских черт характера, а как следствие, потеря женственности, снижение милосердия, сострадания, и феминизации мужчин – проявление ими женственности, желания уйти от решения трудных проблем, стремления найти защиту и покровительство у представительниц слабого пола. На основе анализа социальной динамики последних лет в социальной психологии возникла теория андрологии, утверждающая, что человечество ожидает общество, где между мужчиной и женщиной не останется никакой разницы ни во внешности, ни в поведении.

Это нашло свое отражение в психологической и педагогической теории и практике. Методика воспитания мальчиков и девочек в специальных учреждениях для слепых и слабовидящих, как и в массовых, одинакова, хотя должна включать оттенки, учитывающие особенности их психофизического развития.

Через сюжетно-ролевую и творческую игру экспериментатором формировались представления о роли в социальной жизни мужчин и женщин. Игровая деятельность рассматривалась как условие воспитания таких нравственных качеств и устремлений, как защита более слабых, умение им уступать – с одной стороны, и проявление мягкости, сердечности, доброты, внимания – с другой.

Отсутствие планомерной, систематической работы по воспитанию дружбы между детьми разного пола, злоупотребление вербальными методами воздействия, ограниченность приемов, формирующих нравственный опыт слепых и слабовидящих детей, используя игру, являются причинами неудовлетворительного состояния этой проблемы на практике.

В различных сюжетно-ролевых играх экспериментального исследования выявилась неоднородность эмоционального восприятия и отражения жизненных ситуаций слепыми и слабовидящими детьми разного пола. Так, мальчиков привлекали игры с динамичными игровыми ситуациями или персонажи и герои, находящиеся в движении, экспрессии. Мальчики предпочитали такие игры, как «Взятие крепости», «Волк и овцы», «Чабан и волк», «Летчики», «Космонавты», «Кто самый смелый?». Главные персонажи этих игр вызывали у них желание быть смелыми и совершать героические поступки. Девочки выбирали такие игры, как «Семья», «Дочки-матери», «Кукла заболела», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Аптека», «Магазин» и другие, в которых они отражали впечатления лиричного, эстетического характера, проявляли

заботу о маленьких, слабых и больных. Они были более расположены к играм со сказочными сюжетами. Девочки с нарушениями зрения среднего и старшего дошкольного возраста в большинстве случаев играют отдельно от мальчиков, не включая их даже в такие игры, как «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», а в младших группах в сюжеты: «Кукла гуляет», «Дочки-матери», «Мы обедаем» и т. д.

В этих играх главными являются «женские» роли, а на второстепенные роли редко привлекают мальчиков. К любимым играм мальчиков относятся игры со строительным материалом, технической игрушкой, машинами, на тему «Летчики», «Космонавты», «Теплоход», «Поезд» и т. п. В них проявляются интересы мальчиков к мужским профессиям и деятельности. Наряду с этим почти во всех группах всех учреждений, охваченных исследованием, разворачиваются творческие игры с обязательной совместной деятельностью детей разного пола: «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Столовая», «Путешествия» и др., драматизация сказок и т. д.

Анализ взаимоотношений детей позволил выделить четыре группы детей среди слепых и слабовидящих мальчиков и девочек, отличающихся уровнем отношений друг к другу в совместных сюжетно-ролевых играх.

Рассмотрим характеристику этих уровней.

I уровень – отсутствие представлений у детей о правилах поведения в обществе взрослых и детей, ориентир на свои потребности и желания, эгоцентризм, пассивность и т. д.

II уровень – знание правил нравственного поведения, понимание необходимости подчинения правилам, однако нежелание считаться с этой необходимостью, протест против этого.

III уровень – внутреннее согласие, присвоение социального опыта, правил нрав-

ственного поведения, но еще пассивное, не являющееся определяющим в активном поведении ребенка, т. е. формальное усвоение.

IV уровень – социальные нормы и правила поведения становятся определяющими

ми и регулирующими позицию ребенка в игре и взаимоотношении со взрослыми.

Характер взаимоотношений между мальчиками и девочками в совместной игровой деятельности в выделенных нами четырех группах представлен в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Сравнительные данные характера взаимоотношений между слепыми мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности, %

Характер взаимоотношений	Слепые мальчики		Слепые девочки	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
I группа	28	72	17	63
II группа	22	10	43	28
III группа	35	10	20	5
IV группа	15	8	20	4

Анализ табл. 1 показывает, что в совместной игровой деятельности характер взаимоотношений между слепыми мальчиками и девочками различен. Так, например, до эксперимента в первой группе 28% мальчиков и 17% девочек всегда были отзывчивы к противоположному полу. Во второй группе превалировало игнорирование детей противоположного пола как у девочек, так и мальчиков. Но, несмотря на это, проглядывалось небольшое стремление к коллективизму. Количество детей этой группы составило у мальчиков 22%, а у девочек 43%. В третьей группе 35% мальчиков проявили

доброжелательность, наряду с которой старались в незначительной форме навязать свои условия, так же как и девочки, процент которых составил 20. В четвертой группе 15% мальчиков проявляли эгоизм, а девочки больше стремились проявить доброжелательность и стремление к совместной игровой деятельности, процент которых составил 20.

Таким образом, результаты, приведенные в табл. 1, показывают, что необходимо провести воспитательную работу с целью приспособления слепых детей к совместной игровой деятельности, а также их сближения.

Таблица 2

Сравнительные данные характера взаимоотношений между слабовидящими мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности, %

Характер взаимоотношений	Слабовидящие мальчики		Слабовидящие девочки	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
I группа	25	62	15	58
II группа	25	18	45	22
III группа	35	15	18	10
IV группа	15	5	22	10

Анализ табл. 2 показывает, что в совместных играх характер детских взаимоотношений между слабовидящими мальчиками

и девочками различен. Так, например, до эксперимента в первой и второй группах 25% мальчиков всегда были доброжела-

тельны к противоположному полу, уступали, играли с девочками, как с мальчиками. У мальчиков во второй группе наряду с доброжелательными отношениями друг к другу наблюдались в игре такие эгоистические тенденции, как стремление резко ответить, настоять на своей идее, мысли, даже если они были не правы в своих действиях.

Количество детей этой группы составляло 25%, а у девочек – 45%. В третьей группе характер взаимоотношений детей друг с другом отличался. Например, желание навязывать свои правила и условия игры составляло у мальчиков 35%, а у девочек 18%. У детей, отнесенных к четвертой группе, как у мальчиков, так и у девочек, взаимоотношения в игре не складывались, они играли только в своих микрообъединениях, игнорируя друг друга, мальчики – 15%, девочки – 22%.

Таким образом, результаты, приведенные в табл. 2, и подробный анализ данных констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод, что именно слабовидящие девочки больше нуждаются в соответствующей воспитательной работе, в формировании положительного стойкого отношения к детям противоположного пола, так как они критичны к мальчикам, более требовательны и менее снисходительны.

Методом интервьюирования нами проводились опросы родителей слабовидящих детей старшего дошкольного возраста с целью выявления отношения их ребенка к гендерным различиям. Большинство из родителей не смогли дать оценку отношения своего сына или дочери к противополо-

жному полу. В основном ответы были следующего характера: «Нормально общается», «Относится, кажется, положительно», «Иногда вместе играют», но 28% родителей (как правило, мамы) смогли проанализировать игры своего ребенка и объективно охарактеризовать его поведение по отношению к другому полу.

Впоследствии оказалось, что именно их дети имеют относительно высокие моральные суждения о дружбе между сверстниками различного пола, а также те, в семьях которых имелись дети обоих полов. Результаты интервьюирования слабовидящих дошкольников показали, что 78,2% имеют больше всего контактов с мамой и лишь 21,8% с отцом, что сказывается на отношениях девочек и мальчиков. Анализ этих же данных у слепых дошкольников показал, что 92,4% имеют больше контактов с мамой и лишь 7,6% с отцом.

Результаты данных эксперимента и анализ литературы показали, что в последние годы стирается влияние гендерных различий на социальную активность детей как и по содержанию, так и по отношению родителей к своим детям без четкого акцента на будущую роль девочки и мальчика. Утрачены народные традиции воспитания будущей матери – хранительницы домашнего очага; отца – защитника отечества, уважающего и прославляющего женщину-мать, Родину. Между тем учет гендерных различий в воспитательном процессе, на наш взгляд, будет способствовать более эффективной социализации детей, формированию полноценной, психически здоровой личности, с четким осознанием своей гендерной роли в обществе.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. С. 199–201.