

А. Н. Громов

ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Работа представлена кафедрой педагогики и педагогической психологии
Санкт-Петербургского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. И. Михалевская

Дидактическая интеграция – сложное явление в педагогике определяющее процесс и результат образования, тесно связанное с мировыми процессами интеграции и глобализации. Статья представляет основные функции дидактической интеграции. Особое внимание уделяется инструментальной и рефлексивной функциям, поскольку именно они позволяют учителю осуществлять реконструкцию знаний и управлять ими.

Didactic integration is a complex phenomenon in pedagogics, which defines the process and result of education and is closely connected with the world processes of integration and globalisation. The article presents the main functions of the didactic integration. Special attention is paid to the instrumental and reflexive functions, because they enable a teacher to realise knowledge reconstruction and control.

Функции интеграции в обучении (от *лат.* *functio* – исполнение, совершение) – это та роль, которую играет интеграция в учебно-воспитательном процессе. Интеграция прежде всего выполняет общедидактические функции: образовательную, воспитательную и развивающую, но имеет и свои специфические функции.

Одной из важнейших является инструментальная функция, которая осуществляется с помощью таких механизмов, как интеграция и координация. Координировать – это значит организовывать или упорядочивать объекты, события, понятия и т. д. согласно предписанному или гармоничному образу¹. Заметим, что это гармоничное, взаимосвязанное функционирование отдельных элементов осуществляется непосредственно учителем. В Толковом словаре иноязычных слов дается некоторое дополнение: координация (от *лат.* *coordinatio* – расположение в порядке) – согласование, целесообразное соотношение каких-нибудь действий, явлений. Как видим, тесно связана с координацией организаторская функция (расположение в порядке), а также

такая характеристика, как целесообразность, а именно установление целесообразных взаимоотношений учителя с обучаемым. Контактостанавливающая деятельность преподавателя (умение анализировать и регулировать складывающиеся отношения в педагогическом процессе, умение спонтанной коммуникации)² способствует продуктивности обучения и воспитания.

Координация в обучении связана с согласованием замыслов, намерений и действий обособленных субъектов, объединенных общностью выполняемой задачи или достигаемой цели. Предметную область координации в образовании составляет планирование образовательной деятельности и изменений в образовательной практике, взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, а также взаимодействие педагогических работников в рамках образовательного учреждения³. Последнее очень важно и значимо при проведении интегрированных уроков.

Таким образом, инструментальную функцию считаем ведущей, интеграцию и координацию – основными механизмами,

главным интегратором и координатором является учитель, превращающий учебно-воспитательный процесс в управляемую систему. Особую значимость приобретают механизмы интеграции и координации в настоящее время, когда появилась необходимость управления знанием, полученным из разных источников, в том числе в сети Интернет.

Не менее важную роль выполняет связующая, или системообразующая, функция. Данная функция довольно наглядно раскрыта уже очень давно Б. П. Есиповым⁴. Автор считает, что каждый новый элемент знания делается прочным достоянием ребенка, когда он основывается на том, что уже известно, когда он легко примыкает к тому, что уже усвоено⁵. И далее: «новое будет становиться прочным достоянием нашего сознания лишь в том случае, когда оно будет органически включаться в систему знаний, умений и навыков, когда учитель будет считаться с тем, в каких дозах можно будет присоединять это новое, чтобы оно полностью вошло в сознание ребенка, стало ясным для него и могло служить инструментом для дальнейшей работы по приобретению новых элементов знаний»⁶.

Таким инструментом в нашем исследовании являются аналитические умения учащихся. Интеграция знаний осуществляется на всех этапах обучения человека. Велика и роль учителя, обеспечивающего сближение различного рода знаний по многим учебным дисциплинам и создание связанного, целостного знания об окружающем мире. Обучение будет эффективным и продуктивным тогда, когда на каждом этапе обучения знания по различным учебным предметам представляют собой не простую сумму, а систему, интегральное целое. Интегрированные курсы этому способствуют, если учитель умело использует содержание курса и его методический аппарат.

Данная связующая функция проявляется в педагогическом процессе и тогда, когда хорошо организованное обучение пред-

ставляет собой взаимосвязанную и целенаправленную смену зон развития каждого учащегося. Л. С. Выготский писал: «То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает на зону его ближайшего развития... То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослого, завтра он сумеет сделать самостоятельно... Таким образом, зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребенка, динамическое состояние его развития, учитывая не только уже достигнутое в развитии, но и находящееся в процессе созревания»⁷.

Проблема взаимосвязи образования и развития решается педагогом при учете не только на завершенных циклах развития, но и на тех, которые находятся в стадии становления. Успешность обучения зависит от умения учителя в зоне ближайшего развития умело управлять познавательной деятельностью учащегося, направлять ее в нужное русло, предоставлять возможность обучающимся самостоятельно дорабатывать, совершенствовать свои знания, умения и навыки. Зона ближайшего развития со временем превращается в зону актуального развития.

Эвристическая функция интеграции в обучении заключается в том, что ранее усвоенные знания в новой познавательной ситуации обнаруживают новые грани, «вырабатывается новая стратегия, создаются новые системы действий, открываются неизвестные ранее закономерности»⁸. При рождении «нового знания» старые знания не отбрасываются, они в синтезе с новыми дают более глубокое представление об изучаемом явлении.

Сущность контрольной функции интеграции в обучении состоит в том, что на каждом этапе обучения обязательно происходит оценка уже достигнутого, сопоставление его с накопленным опытом, с заданными эталонами, стандартами. Это требует включения в интеграционный процесс коррекционной функции. Сличение и срав-

нение создает возможность для систематической корректировки имеющихся знаний, умений и навыков.

Наиболее значимой считаем рефлексивную функцию. Сущностью рефлексии является, по словам В. И. Слободчикова, разрыв и выход за пределы любого, непосредственного, автоматически текущего процесса. Одним из способов, порождающим рефлекссию, является попадание в ситуацию затруднения, ощущение дискомфорта, беспокойства, недовольства, досады. Но не всякая трудность заставляет рефлексировать, в большинстве случаев необходима самопроизвольная остановка. Таким образом, остановка является принципиальным этапом рефлексивной деятельности.

Специфика педагогической рефлексии зависит от многообразия функциональных позиций преподавателя. Рефлексивные процессы буквально пронизывают профессиональную деятельность учителя. Они проявляются, во-первых, при организации передачи предметного содержания и выборе форм и методов обучения и воспитания; во-вторых, сама деятельность учителя и обучаемых становится предметом анализа, осмысления и оценки; в-третьих, при анализе конкретных педагогических ситуаций; в-четвертых, при оценивании деятельности учащихся (показатели и критерии оценки должны выбираться осознанно и анализироваться всесторонне, используя все взаимосвязи); и, наконец, в способах управления и руководства учащимися.

Без постоянного анализа и самоанализа педагог не в состоянии глубоко осознать

возникающие в его практике проблемы, правильно выбрать пути их решения, критически оценивать и корректировать полученные результаты. Рефлексия становится фактором формирования профессиональной педагогической позиции.

Без умения вычлениить и обосновать ведущие идеи своего опыта и опыта учащихся невозможно осуществить процессы интеграции, координации и коррекции.

Рефлексивная компонента в деятельности педагога становится основой прогностического мышления. Не меньшее значение для интегративного процесса в обучении имеет прогностическая функция, которая нацеливает педагогический процесс на будущее. Обеспечение, сохранение, удержание прошлого опыта, его переосмысление невозможно без направленности на будущее. Прогноз в образовании оказывается многоаспектным: он связан с мысленным конструированием будущего состояния образовательной практики, с исследованием назревающих проблем путем продолжения в будущее (экстраполяции) наблюдаемых тенденций, особенности которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны педагогу.

Таким образом, рассматривая функции интеграции в педагогическом процессе, мы выявили особенности каждой из них, показали различия в их содержании. Следует отметить, что эти различия находятся в рамках одной общности – интеграции в обучении. Кроме этого, выделенные функции станут основой для составления шкалы интегративных умений учителя.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Большой толковый психологический словарь. М., 2000. С. 377.

² Михалевская Г. И. Основы профессиональной педагогической грамотности. СПб., 2001. С. 184.

³ Онушкин В. Г., Огарёв Е. И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж. 1995. С.78–79.

⁴ Есипов Б. П., Гончаров Н. К. Педагогика: Учебн. для пед. училищ. М., 1946.

⁵ Там же. С. 120.

⁶ Там же. С. 121.

⁷ Выгосткий Л. С. Проблемы развития психики // Собр.соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 3. С. 447–448.

⁸ Пушкин В. Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. М., 1967. С. 4–6.