

ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Работа представлена кафедрой конституционного права
Санкт-Петербургского университета МВД России.
Научный руководитель – доктор юридических наук, профессор Х. Х. Лойт*

В статье рассматривается подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников полиции зарубежных стран. Анализируя опыт работы полицейских университетов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации автор исследует возможность перенесения их на российскую почву.

The article considers specialised, advanced and refresher training of police personnel in foreign countries. The author analyses the work of police universities in this field and investigates the possibility of transferring their experience to the Russian environment.

Правоохранительная деятельность, как и любая сфера жизни общества, нуждается в подготовленных высококвалифицированных кадрах, успех выполнения которыми своих функций всецело зависит от уровня их профессиональной подготовки. Это делает необходимым поиск новых путей повышения качества подготовки специалистов всех отраслей правоохранительной деятельности. Несомненное значение в данной связи имеет изучение зарубежного опыта подготовки кадров полиции.

В настоящее время для российских органов внутренних дел актуальными представляются вопросы эффективности борьбы западных полиций с преступностью, проблемы профессионализма сотрудников правоохранительных органов и роли в этом образовании и профессиональной подготовки кадров.

Подготовка кадров – важнейший элемент каждой правоохранительной системы. К настоящему времени во многих странах мира сложились собственные подходы и традиции к решению проблемы подготовки кадров полиции (милиции).

Исследователи профессионального образования кадров полиции отмечают, что в настоящее время практически во всех цивилизованных странах мира идет перманентный процесс совершенствования национальных систем образования. В условиях усложнения задач, выполняемых правоохранительными органами, повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции выдвигается в число приоритетных направлений деятельности государства и полицейских ведомств¹.

В настоящее время, когда констатируется феномен международной консолидации криминального мира, полицейским службам разных стран необходимо более тесно сотрудничать, чтобы бороться с угрозой демократии и экономической стабильности со стороны международной преступности². Особенно остро необходимость интеграции правоохранительной деятельности проявилась после разрушительных террористических актов в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г., жертвами которых стали тысячи людей.

Исходными категориями выступают профессиональное юридическое образова-

ние и профессиональная подготовка, которые, следуя отечественным традициям, можно сформулировать следующим образом³.

Профессиональное юридическое образование представляет собой процесс и результат необходимой для сотрудников правоохранительных и правоприменительных органов фундаментальной подготовки, отвечающей требованиям образовательных госстандартов и специфике деятельности этих специалистов.

Профессиональная подготовка представляет собой специальную, профессионально-прикладную педагогическую систему, реализуемую как в образовательных учреждениях, так и непосредственно на местах службы, и решающую задачи формирования, повышения и поддержания профессионального мастерства личного состава органов внутренних дел (милиции, полиции).

Этой отечественной точке зрения аналогичен зарубежный подход к определению и разграничению образования и подготовки, которые как они считают, также различны по своим целям и функциям⁴.

Кроме того, следует сказать, что в отличие от профессионального образования, профессиональная подготовка, по международной классификации – это обучение какой-либо профессии в срок до шести месяцев⁵.

Подготовка – это, как формулируют зарубежные педагоги, учебный процесс, предназначенный для оттачивания мастерства обучаемых. Акцент при подготовке делается не на образовании человека, а на выработке навыков идентификации задач и специальных документов, которым необходимо следовать для обеспечения успешного выполнения порученной работы. Так, обучение человека правильному написанию дорожных квитанций, надеванию на арестованного наручников, правилам погони не расширяет интеллектуальные возможности студента. Кроме того, подготовка не дает объяснения студентам, почему

были избраны определенные тренировочные документы, стратегии, процедуры. Подготовка – это практика. Качественное образование поможет офицеру разобраться в стратегиях и процедурах, в установлении причинной связи и т. д.

Профессиональное полицейское образование – это процесс передачи и приобретения общих и частных знаний, имеющих отношение к полицейской службе, и который приводит к получению определенной дипломированной степени (диплома средней школы, ассоционной – связующей – степени, степени профессионального высшего образования, степени бакалавра, магистерской степени, докторской степени). Обычно полицейские образовательные программы рассчитаны на несколько лет.

Профессиональная полицейская подготовка – это процесс передачи и получения частных знаний и умений (навыков), необходимых для полицейской работы, который не ведет к получению какой-нибудь дипломированной степени, но может (или не может) закончиться получением сертификата в какой-либо форме. Как правило, полицейские обучающие программы короче, чем образовательные; они могут длиться даже один день либо год или дольше⁶.

Ускорение процесса знаний и одновременное их стремительное устаревание, постоянное изменение правовых предписаний, появление новых форм преступности (организованная, компьютерная, интернациональная преступность и др.) влечет за собой для каждого сотрудника необходимость постоянно обновлять свои знания. Прогресс знаний все чаще приводит к техническим новшествам, которые существенным образом изменяют структуру занятости полицейской деятельности, создают потребности в кадрах в новых должностях и специальностях, меняют требования к их квалификации и специализации, требуют постоянного соответствия сотрудника своей должности, приводят к исчезновению потребностей в работниках в ряде облас-

тей и некоторых традиционных полицейских профессий. В будущем сотрудникам полиции будут предъявляться абсолютно новые требования, так как предусматриваются новые технические приемы управления, например, предварительная смета расходов, менеджмент бюджета, децентрализованная ответственность сотрудников администрации за бюджет и профессиональное обучение сотрудников полиции в области экономики и организации производства. Это относится также к растущим требованиям в отношении обращения с гражданами и привлечения их к охране правопорядка, а также в ходе осуществления руководства сотрудниками⁷. Все эти процессы актуализируют проблему повышения квалификации сотрудников полиции, их переподготовку и дополнительное образование.

В зарубежных системах профессионального образования кадров полиции действует широкая сеть курсов повышения квалификации, усовершенствования, а также курсов для карьеры. Необходимость пройти обучение на тех или иных курсах переподготовки (повышения квалификации, усовершенствования) или курсах для карьеры возникает в следующих случаях:

1) продвижение по службе;

2) необходимость систематически повышать свою профессиональную квалификацию и компетентность;

3) острая потребность в развитии у служащих полиции коммуникативных качеств;

4) возрастание значения навыков и умений менеджмента в деятельности служащих полиции различного управленческого уровня.

Зарубежный опыт профессионального образования кадров полиции зарубежных стран многообразен, имеет свою специфику. Учитывая, что профессиональное образование кадров полиции зарубежных стран осуществляется в специфических условиях, существенно отличающихся от российских, и, кроме того, не лишено существенных недостатков, в настоящее время нет бесспорных оснований рассматривать какую-то одну из них либо некую комбинированную, эталонную систему, как модель для обновления российской системы профессионального образования сотрудников органов внутренних дел России. Российская система профессионального образования сотрудников органов внутренних дел является одной из наиболее развитых и фундаментальных в мире, что доказывается сравнением с аналогичными системами самых передовых зарубежных стран.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Черненилов В. И. Опыт формирования полицейской науки за рубежом // Система милицеевской науки: проблемы интеграции и дифференциации. М., 2000. С. 16.

² Frost T. B. The Case for International Police Cooperation Training Issues // Policing in Central and Eastern Europe: Comparing Firsthand Knowledge with Experience from West. Slovenia: College of Police and Security Studies, 1996. P. 575–579.

³ Лазукин А. Д. Основные категории юридической педагогики // Юридическая педагогика в МВД / Под ред. Проф. А. М. Столяренко. М., 1997. С. 24–25.

⁴ Зарубежный опыт организации подготовки полицейских кадров и работы полиции: Сборник статей / Под общ. ред. В. П. Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 1999. С. 20.

⁵ Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. М., 2001. С. 205.

⁶ Pagon M., Virgent-Novak B., Djuric M., Lobnikar B. Op. cit. P. 555–556.

⁷ Доом П. Подготовка и повышение квалификации сотрудников полиции // Переводы материалов о практике деятельности правоохранительных органов зарубежных стран. М.: ГИЦ МВД России, 2000. № 11. С. 36.