

Л. А. Жилина

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Работа представлена кафедрой социальной работы
Омского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. А. Маврина*

Обновления, произошедшие в сфере образования в последнее десятилетие, настоятельно требуют расширения спектра социально-педагогической деятельности. В этой связи, автор статьи обосновывает актуальность создания системы социально-педагогического сопровождения в условиях вуза и предлагает структурно-функциональную модель этой системы, направленную на решение конкретных проблем студентов-сирот в адаптационный период.

Renovations that took place in the sphere of education in the last decades strongly demand spectrum spreading of social and pedagogical activity. In this connection the author of the article considers that there is an urgent need in organisation of a system of social and pedagogical guidance within a higher education institution. The author suggests a structural and functional model of this system aimed to solve concrete problems of orphan students within the period of adaptation.

Исследователи в области социальной педагогики (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, В. С. Горохтий) отмечают, что характерной особенностью современного этапа развития социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях России является освоение специалистами социально-педагогических служб новых направлений и спектров социальной помощи обучающимся, поиск ресурсов и воспитательных возможностей социума для формирования современной личности. Это связано с произошедшим обновлением в сфере образования способов, приемов, методов обучения и воспитания, смещением педагогических акцентов с массовых, статистических показателей образования на достижения, интересы и проблемы обучающихся.

Анализ работ отечественных психологов и педагогов (М. Р. Битяновой, И. Ф. Дементьевой, И. В. Дубровиной, Е. И. Казаковой, Р. В. Овчаровой, Л. Я. Олиференко, Л. М. Шипицыной и др.) показывает, что на сегодняшний день в психолого-педаго-

гической литературе подробно освещены вопросы организации социально-педагогического и психологического сопровождения развития обучающихся в общеобразовательных школах, в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей-инвалидов. Но, несмотря на острую необходимость, недостаточно разработан вопрос об организации и специфических особенностях системы сопровождения в условиях профессионального обучения, в том числе, в условиях высшего профессионального образования.

Потребность в создании системы социально-педагогического сопровождения в условиях вуза обоснована, прежде всего, тем, что студенчество – это та часть молодежи, которая в силу своей неопытности, незрелости и неопределенности жизненных планов, составляет проблемную социальную группу и нуждается в профессиональной помощи и защите. Недостаток жизненного опыта приводит к тому, что молодые люди часто путают идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой и т. п.

В поведении юношей и девушек проявляется внутренняя неуверенность в себе, сопровождающаяся иногда внешней агрессивностью, развязностью, чувством непонятности и даже представлением о собственной неполноценности. В студенческом возрасте нередки разочарования в профессиональном и жизненном выборе, существуют несоответствия ожиданий, представлений о профессии реалиям ее освоения.

С нашей точки зрения, наиболее проблемной категорией студенчества, нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении, являются студенты-сироты. Процесс адаптации сирот-первокурсников к условиям жизни и деятельности в вузе – наиболее сложный этап социализации студентов-сирот в условиях профессионального образования. Это обусловлено особенностями их личностного и социального развития, возрастными особенностями, а также, зачастую, недостаточностью образовательного уровня. Согласно закону «Об образовании» сироты зачисляются в число студентов на льготных условиях, количество баллов, набранных ими на вступительных экзаменах, значительно ниже общего проходного балла. Этот факт является основной причиной дальнейшей неуспешности студентов-сирот в учебной деятельности и влияет на их удовлетворенность своим пребыванием в профессиональном учебном заведении, а, следовательно, в целом на процесс адаптации.

В первый год обучения в вузе студенты особенно нуждаются в совете, ободрении и помощи близких людей. В отсутствие родных и близких у студентов-сирот такую поддержку должна оказывать образовательная среда вуза.

Исследование, проведенное в Омском государственном педагогическом университете и его филиале в г. Тара, показало, что число сирот, поступающих в вузы, ежегодно растет. Но получают высшее образование лишь единицы из числа поступив-

ших, так как уже в первый год обучения отчисляется по разным специальностям от 30% до 50% студентов-сирот. Аналогичная ситуация складывается и в других вузах. Проблема адаптации сирот в вузе вызывает необходимость целенаправленного воздействия на ход включения данной категории студенчества в новую социальную среду.

Анализ теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования, позволил нам сделать вывод о том, что социально-педагогическое сопровождение является *интегративной технологией*, включающей комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной адаптации сопровождаемого в образовательной среде вуза.

Исследуя проблему адаптации студентов-сирот в условиях вуза, мы пришли к выводу о необходимости создания системы социально-педагогического сопровождения и поставили перед собой задачу: разработать модель этой системы.

Методологической основой моделирования социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в период адаптации к условиям вуза явились следующие теоретические принципы и положения:

- социально-педагогическая деятельность системна и основана на принципах гуманизма, индивидуализации, целостности;
- личность как целостная психологическая структура, формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения;
- развитие и формирование личности, происходит в той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей;
- социокультурное развитие личности проходит через его соприкосновение с окружающей средой и освоение этой среды.

Опираясь на перечисленные выше теоретические принципы и положения, мы разработали структурно-функциональную

модель системы социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации к условиям вуза. Графическое изображение модели представлено на рисунке 1.

Системообразующим компонентом данной модели, ее «стержнем», является *цель социально-педагогического сопровождения*: создание в рамках объективно существующей образовательной среды высше-



Рис. 1. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях вуза

го учебного заведения таких условий, при которых возможна успешная адаптация студентов-сирот.

Вокруг цели выстраиваются следующие компоненты: структурно-организационный, технологический, программно-методический, диагностический. Каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения.

Структурно-организационный компонент обеспечивает взаимодействие всех участников сопровождения с целью преодоления проблем дезадаптации и предполагает:

- создание службы социально-педагогического сопровождения студентов-сирот, которая организует внутреннее и внешнее сотрудничество всех субъектов сопровождения;
- разработку программы сопровождения, цель которой: координация деятельности всех участников процесса социально-

педагогического сопровождения, направленной на содействие успешной адаптации студентов-сирот в условиях вуза;

- проектирование и организацию вариативной образовательной среды вуза, обеспечивающей возможности формирования и развития социального опыта студентов-сирот.

Технологический компонент предполагает отбор/разработку таких технологий социально-педагогического сопровождения, которые будут способствовать формированию у сопровождаемого активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем, в том числе – технологию проектирования и отслеживания индивидуального образовательного маршрута студента-сироты.

Программно-методический компонент обеспечивает отбор/разработку учебных и воспитательных программ, обеспечивающих успешную адаптацию студентов-сирот

и вариативность образовательной среды вуза; включает программу адаптационной практики и программу работы социально-го педагога с педагогическим коллективом вуза, направленную на развитие профессиональной компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения данной категории студенчества.

Диагностический компонент модели сопровождения предполагает отбор диагностических методик развития личности студента-сироты, разработку диагностической карты сопровождаемого, организацию мониторинга процесса адаптации, включающего систематическое отслеживание статусов (психологического, социального, педагогического) учащегося, и разработку системы оценки уровня адаптации.

По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока, в соответствии с основными группами проблем, выявленными в ходе исследования у студентов-сирот: социальный, психологический, педагогический. Каждый блок нацелен на создание условий, способствующих успешной адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза.

Социальный блок системы сопровождения направлен на создание таких условий, которые способствуют повышению социального статуса студента-сироты, формируют его социальный опыт, способствуют решению проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой прав.

Психологический блок предполагает создание социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и включает изучение индивидуальных лич-

ностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития учащегося, определяются условия его успешного обучения.

Педагогический блок обеспечивает педагогические условия для самореализации личности студентов-сирот в вариативной образовательной среде вуза, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса студента и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи учащимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

Результаты эксперимента, проведенного в филиале Омского государственного педагогического университета в г. Тара, подтверждают эффективность разработанной модели социально-педагогического сопровождения и позволяют сделать вывод, что система СПС побуждает адаптантов (студентов-сирот) к активным действиям, направленным на освоение социально-педагогической среды вуза и может быть использована в качестве механизма адаптации.