

АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Работа представлена кафедрой общей и профессиональной педагогики Социально-педагогического института Сочинского государственного университета туризма и курортного дела.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ю. С. Тюнников*

В статье раскрывается необходимость создания в условиях города Сочи профессионального сообщества – Ассоциации социальных педагогов. Ассоциация позволяет координировать деятельность социальных педагогов образовательных учреждений, консолидировать усилия и обмен опытом работы на уровне города, который расположен на протяжении 145 км. Работа включает два содержательных блока: специфика деятельности социального педагога, направления его деятельности; определение профессионального сообщества и особенности ассоциации.

The article shows the necessity of creating a vocational association of social teachers in Sochi. The association allows to coordinate activities of social pedagogues in educational institutions and to consolidate efforts and exchange of experience at the level of the city, which is stretched over the distance of 145 kilometers. The work consists of the two substantial parts: specificity and orientation of social teachers' activities and definition of a vocational association and its peculiarities.

Появление профессии социального педагога в России менее двадцати лет назад обусловлено значительными изменениями в экономической, политической и социальной жизни страны, которые углубили существующие и обозначили новые проблемы воспитания, развития и социального формирования подрастающего поколения. Конечно, для становления системы социально-педагогической работы в образовательном учреждении двадцать лет это мало. Поэтому не удивительно, что в городе Сочи еще не во всех школах и дошкольных учреждениях заняты ставки социального педагога (из 70 ставок заняты около 60). Но приятно, что с каждым годом все больше специалистов приходят в образование и находят здесь свою нишу.

По мере прихода в образовательные учреждения социальных педагогов появляется и очевидная необходимость координации их деятельности, консолидации усилий и обмена опытом работы на уровне города, района, края. Ведь большинство из них приходят в школы, не имея специального

образования, практического опыта, методической базы. А с другой стороны, и в школе их воспринимают с настороженностью, недоверием, непониманием важности и специфики социально-педагогической работы. Именно в такой ситуации возникает желание поделиться своими трудностями с другими более опытными коллегами, получить от них советы, поддержку в решении возникающих проблем. Поэтому сейчас возникает необходимость создания городского профессионального сообщества социальных педагогов. Для решения этого вопроса мы попробовали разобраться в двух его важных составляющих: специфике деятельности социального педагога и формах профессионального сообщества.

Сначала рассмотрим специфику деятельности социального педагога.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению, как выделяют исследователи, призван предотвратить проблемы в социальной сфере, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную

профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении людей, их общении и, таким образом, оздоровить окружающую их микросреду. Поэтому ему приходится осваивать различные социальные роли и менять их в практической деятельности в зависимости от ситуации и характера решаемой проблемы. Это могут быть роли посредника, защитника интересов ребенка, консультанта, организатора социально-педагогического взаимодействия, причем умение выступать в различных ролях определяет уровень его профессиональной компетентности.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует различные функции: прогностическую, предупредительно-профилактическую, организаторскую, охранно-защитную, коммуникативную, диагностическую, воспитательную и др. Эти функции в зависимости от конкретного учреждения преломляются в направлениях социально-педагогической работы. Так, в образовательном учреждении основные направления работы социального педагога определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

В педагогической литературе можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения;

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Поскольку социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов (психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности), то ему необходимы налаженные связи с различными социальными службами микрорайона, района, города, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов, их местонахождение и телефоны. Только при этих условиях можно оказать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, патронате и других видах социальной помощи.

И здесь особую позитивную роль может сыграть профессиональное сообщество социальных педагогов, основная цель которого – консолидация усилий в совершен-

ствовании общей системы социально-педагогической работы в образовательных учреждениях города на основе учета региональных особенностей, улучшение продуктивности решения задач по социальной защите педагогов, детей и родителей.

Профессиональное объединение многие исследователи рассматривают как самопроизвольно возникшую или целенаправленно созданную группу работников образовательного учреждения (учителей, психологов, членов школьной администрации и других категорий работников), возможно, и каких-то приглашенных специалистов, определенным образом институтированную (оформленную) или неоформленную, призванную решать те или иные задачи учреждения и самих членов объединения. Профессиональные объединения тем или иным путем возникают всякий раз, когда ту или иную задачу в одиночку решить или трудно, или невозможно, или нерационально. Среди профессиональных сообществ, действующих на уровне города или края, могут быть методические объединения, клубы, досуговые объединения, ассоциации, творческие союзы, районные методологические семинары, электронные конференции, центры педагогического изобретательства и т. п.

По мнению автора, наиболее эффективной в нашем городе может стать такая форма профессионального объединения, как *ассоциация*. Во-первых, она относится к межшкольным профессиональным сообществам, а ведь в образовательных учреждениях Сочи в среднем всего один-два социальных педагога. Второй аргумент в пользу ассоциации – это большая протяженность города, наличие четырех удаленных друг от друга районов, что вызывает большие трудности в организации постоянных встреч всех социальных педагогов города. А ассоциация, будучи общественной организацией, собирается в полном составе всего один-два раза в году. Ассоциация имеет избранного президента,

вице-президента и правление. Кроме того, она включает первичные ячейки, которые в нашем городе могут создаваться в районах или микрорайонах.

Прежде чем создавать ассоциацию, конечно, необходимо выявить, насколько работающие социальные педагоги в ней нуждаются. В связи с этим нами была разработана анкета «Значимость создания в городе Ассоциации социальных педагогов». В анкету включены два блока вопросов.

Первый блок вопросов касается трудностей, возникающих в процессе работы социального педагога в образовательном учреждении. Поскольку социальный педагог оказывает социально-педагогическую поддержку не только детям, но и (при необходимости) их родителям, педагогам и администрации школы, в анкете выделены четыре категории: администрация и педагоги, родители, дети, социум.

Среди указанных трудностей в выстраивании социально-педагогической помощи педагогам и администрации образовательного учреждения чаще всего встречаются: инертность и безответственность учителей, недостаток времени у педагогов, неумение педагога вести диалог с родителями, равнодушное отношение к социальному педагогу со стороны учителей, авторитарный стиль общения со стороны администрации, бесправие социального педагога, отсутствие материальной и методической базы.

Во взаимодействии с *родителями* детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, социальные педагоги выделили следующие трудности:

- нежелание родителей вникать в дела своих детей, идти на контакт, мотивируя нехваткой свободного времени, позиция отчуждения от проблем детей, невыполнение своих обещаний, отсутствие заинтересованности в условиях жизни своих детей, уклонение от воспитания детей;

- нежелание родителей сотрудничать, потому что стесняются делиться своими проблемами;

- неумение социального педагога наладить взаимопонимание с родителями, отсутствие опыта работы.

При оказании социально-педагогической помощи *детям* социальные педагоги сталкиваются с недоверием, замкнутостью детей, их боязнью по отношению к родителям. Эти и другие трудности респонденты связывают с недостаточностью своего опыта работы, отсутствием возможности помочь детям материально.

При ответе на вопрос: «С какими трудностями Вы сталкиваетесь, организуя взаимодействие с *социумом* с целью оказания социально-педагогической помощи детям?» – респонденты отметили: недостаточное взаимодействие городских структур, одностороннюю связь, нежелание социума принять участие в помощи детям, а также недостаточность опыта своей работы в этой области.

Второй блок вопросов затрагивает непосредственно возможность создания в городе Ассоциации социальных педагогов.

На вопрос: «Как Вы думаете, возможно ли в нашем городе создать Ассоциацию социальных педагогов?» – 76% респондентов ответили утвердительно. Качественный анализ ответов показывает, что социальные педагоги заинтересованы в этом, поскольку ассоциация поможет им решать теоретические и практические вопросы, наиболее проблемные, узнавать о новшествах в работе, использовать опыт лучших социальных педагогов.

На вопрос: «На Ваш взгляд, для чего нужна Ассоциация социальных педагогов?» – социальные педагоги предложили следующие ответы:

- для выработки алгоритма работы, повышения квалификации и налаживания связей с общественностью, получения квалифицированных советов и поддержки;
- высокого уровня общения;
- оказания правовой помощи социальным педагогам, решения актуальных вопросов, связанных с их работой;
- оказания реальной помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- разработки специальных программ для детей и взрослых.

На вопрос: «Определите степень важности такой ассоциации лично для Вас» – были предложены три варианта ответа. Вариант «Затрудняюсь ответить» не выбрал никто. 43% респондентов ответили «Да, я в ней нуждаюсь, так как возникают трудности в работе». Остальные 57% отметили вариант «Иногда у меня возникают такие ситуации, когда не помешала бы помощь городской Ассоциации социальных педагогов».

Таким образом, сочинские социальные педагоги поддерживают идею создания в городе Сочи своей ассоциации, которая может стать мощным средством повышения их профессионализма и в целом развития региональной сферы образования.

Анкета

Значимость создания в городе Ассоциации социальных педагогов

Уважаемые коллеги!

Специалисты ПМС-центра проводят исследование социально-педагогической деятельности в системе сочинского образования. Ваши ответы на поставленные вопросы помогут нам определить роль и место социального педагога в школах города. Результаты теста послужат основой для разработки перспективных направлений в социально-педагогической деятельности.

Мы надеемся на Вашу помощь и заинтересованное участие.

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь, оказывая социально-педагогическую помощь педагогам образовательного учреждения, администрации? _____

2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь, оказывая социально-педагогическую помощь родителям? _____

3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь, оказывая социально-педагогическую помощь детям? _____

4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь, организуя взаимодействие с социумом с целью оказания социально-педагогической помощи детям? _____

5. Как Вы думаете, возможно ли в нашем городе создать Ассоциацию социальных педагогов? Почему? _____

6. На Ваш взгляд, для чего нужна городская Ассоциация социальных педагогов?

7. Определите степень важности (значимости) такой ассоциации лично для Вас:

а) да, я в ней нуждаюсь, так как возникают трудности в работе;

б) иногда у меня возникают такие ситуации, когда не помешала бы помощь городской ассоциации;

б) затрудняюсь ответить.

Спасибо!