

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Работа представлена кафедрой методики обучения географии и краеведению.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Г. А. Кононова*

В статье рассматриваются основные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников по географии применительно к условиям конкретного образовательного учреждения. Представленная в статье модель организации ученического научно-исследовательского общества позволяет выявить роль и место учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в образовательном учреждении, реализующем профильное обучение. В статье рассматриваются технологии, позволяющие эффективно включить школьников в проведение учебных географических исследований.

The article touches upon the main approaches to organisation of senior schoolchildren's scientific activities in geography relating to conditions of a particular educational institution. The author suggests a model of a research society's creation at school, which helps to reveal the role and position of students' scientific and research activity in a specialised educational institution. Moreover, the article covers some methods paving the way for efficient students' joining to participation in school geographical investigations.

Выбор методики преподавания географии, повышающей качество образования, в условиях профильной школы определяется некоторыми общими принципами:

- переход к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переход от знаниевого к развивающему обучению;

- вариативность образования;
- приближение образования к современным потребностям страны, востребованность его результатов в практической деятельности и повседневной жизни.

В этой связи на первый план в содержании географического образования, в требованиях к подготовке выпускников по географии в основной и старшей школе вышли умения и навыки.

Такой во многом универсальной методикой, отвечающей вышеизложенным принципам, является методика организации учебно-исследовательской деятельности (УИД) по географии.

Под УИД мы понимаем деятельность, для которой характерны внутренняя мотивация учащегося, особые структурные компоненты (выделение проблемы, организация и анализ данных, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, формулирование выводов), высокая степень самостоятельности учащегося при осуществлении отдельных ее этапов или УИД в целом, получение объективно или субъективно нового результата, обогащающего систему знаний учащегося.

Эффективность методики организации УИД во многом будет зависеть от выбора организационных форм УИД по географии, видов УИД и способов включения учащихся в эту деятельность.

Условно формы организации УИД можно разделить на две группы, каждая из которых будет включать в себя различные виды исследовательской деятельности учащихся, – урочная УИД и внеурочная УИД. *В рамках урока:* применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы уроков (урок-дискуссия, урок-конференция, урок-семинар и др.), учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера. *Во внеурочное время:* исследовательские практикумы, выпускные экзаменационные работы, образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии), факультативы и кружки, работа в

УНИО, участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, учебные проекты, работа в школьном музее, организация школьных выставок и т. д.

Как видно из приведенной выше классификации, внеурочные виды деятельности дают педагогу более широкие возможности для осуществления учебных исследований со школьниками. Они помогают повысить познавательный интерес к предмету, и учащиеся имеют возможность выбрать ту сферу географической науки, которая им наиболее близка. Кроме того, внеурочная деятельность часто помогает нивелировать различия уровня усвоения учебного материала между сильными и отстающими учениками. Внеурочная деятельность решает многие воспитательные задачи, например, такие, как воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков социального взаимодействия и т. д. Практически все виды внеурочной УИД могут сочетаться и успешно реализовываться в рамках работы ученического научно-исследовательского общества (УНИО).

Ученическое научно-исследовательское общество – такая форма внеурочной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ и многое другое.

Создание и дальнейшее развитие ученического научно-исследовательского общества является одним из самых продуктивных путей организации учебно-исследовательской деятельности школьников и реализации профиля образовательного учреждения. Опыт работы разных школ в этом направлении позволил накопить мно-

жество педагогических технологий, позволяющих сделать каждое УНИО эффективной организацией, в то же время имеющей свое неповторимое лицо.

Одна из возможных схем «запуска» работы УНИО представлена на рис. 1.

УНИО как сообщество детей и взрослых должно иметь свое положение, в котором отражены его цели и задачи².

УНИО разных школ могут иметь различную организационную структуру (пример см. на рис. 2).



Рис. 1. Деятельность руководителя по «запуску» работы УНИО¹



Рис. 2. Организационная структура УНИО³

Работу УНИО можно представить наглядно, выделив несколько направлений его деятельности (табл. 1).

Текущую секционную работу УНИО можно представить в виде схемы на примере отдельной секции (рис. 3).

Таблица 1

Направления деятельности УНИО

Направление деятельности УНИО	Содержание деятельности	Кто участвует	Кто отвечает за организацию работы
«Запуск» работы УНИО	Организация работы УНИО	Руководство ОУ, педагоги, школьники	Руководитель УНИО
Спецкурс «Введение в исследовательскую деятельность»	Изучение основ исследовательской деятельности, методологии научного исследования, правил оформления УИР	Руководитель УНИО; ученики исследователи	Руководитель УНИО
Работа над учебными исследованиями	Подбор литературы, ее аннотирование и конспектирование, планирование и проведение эксперимента, формулирование выводов, оформление УИР	Ученик-исследователь; руководитель УИР	
Текущая секционная работа УНИО	Проведение круглых столов, организация выставок, ярмарок научных достижений, чтений, дебатов и дискуссий, встречи с представителями науки, культуры и образования и т. д.	Участники секций	Руководитель секции; председатель секции от учеников
Реализация внешних связей	Посещение мероприятий УНИО других образовательных учреждений, работа на базе учреждений образования и науки, участие в конференциях, конкурсах УИР	Участники секций	Руководитель секции
Общественная деятельность и самоуправление УНИО	Разработка символа, названия, гимна УНИО, посвящение в члены УНИО, проведение брейн-рингов, праздников УНИО, выпуск газеты или журнала УНИО, выборы председателя УНИО и т. п.	Творческие группы членов УНИО	Лидеры творческих групп; завуч по внеклассной работе
Отчетная деятельность УНИО	Проведение годовых отчетных конференций УНИО, защита учащимися ВЭР	Все члены общества; ученики-исследователи, успешно завершившие свои работы	Руководитель УНИО; завуч по внеклассной работе; президент УНИО от учеников

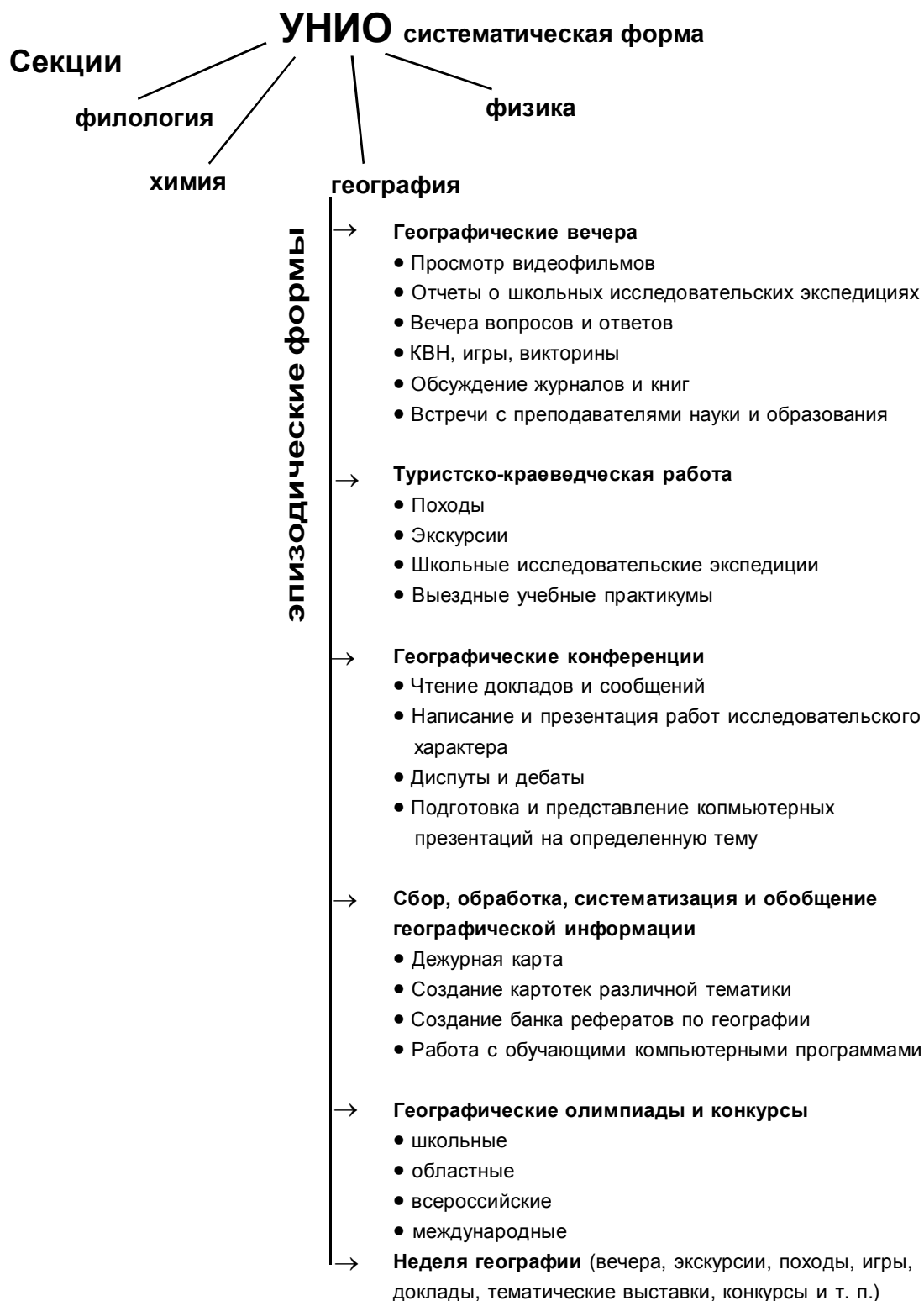


Рис. 3. Работа географической секции в УНИО «Эврика» естественно-научной школы № 617 Санкт-Петербурга

Таблица 2

Организация работы над учебно-исследовательскими темами в УНИО

№ п/п	А: индивидуальная работа над учебным исследованием	Б: Работа над учебным исследованием в группах-лабораториях
1	Организационное собрание, на котором рассказывается об УНИО и характере деятельности вступивших туда учащихся	
2	Выбор учениками общих направлений для дальнейшей работы (например, математика или география +экология), а также желаемого руководителя из учителей- предметников	Выбор учениками общих направлений для дальнейшей работы и объединение в группы на основе этих направлений; выбор заведующего лабораторией (ответственного за работу группы из учеников) и выбор желаемого руководителя из учителей- предметников
3	Начало занятий спецкурса «Введение в исследовательскую деятельность»	
4	Окончательное согласование «руководитель – ученик-исследователь»; первая рабочая встреча с руководителем, на которой уточняется тема исследования	Окончательное согласование состава и руководителя лаборатории; первая рабочая встреча с руководителем, на которой уточняется тема исследования
5	Утверждение темы учебного исследования во время занятий спецкурса	
6	Занятия спецкурса «Введение в учебно-исследовательскую деятельность» и параллельная работа над УИР	
7	Апробация работ – обсуждение результатов УИР на занятиях спецкурса	
8	Рецензирование УИР «главным» рецензентом – учителем-предметником, не руководившим работой и «малым» рецензентом – учеником, членом УНИО	
9	Защита учебно-исследовательских работ – в конце года	
10	Итоговая конференция по результатам работы УНИО	

Работать над учебно-исследовательскими темами в УНИО можно как индивидуально, так и в группах, которые можно назвать *научными лабораториями*. Организация работы в этих двух случаях будет не-

сколько отличаться. Примерный план организации работы представлен в табл. 2.

В организации деятельности «научных лабораторий» возможно использовать технологию маршрутных листов (табл. 3).

Таблица 3

Маршрутный лист ученика-исследователя

Выдан....	Тема исследования....
Ключевые слова, понятия → отраслевая энциклопедия → список литературы	
1. Консультация руководителя лаборатории <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная литература по проблеме ▪ Основные сведения по исследуемому предмету ▪ Информация об авторах, которые активно занимались этой проблемой ▪ Основные рекомендации 	2. Школьная (районная) библиотека Консультация библиотекаря → Работа в тематическом или алфавитном каталоге → Монографии последних лет → Составить список нужной литературы → Изучение нужной литературы
1.Поисковые системы Интернет Подборка литературы, статей, рефератов, статистики по проблеме исследования	Дополнительные источники поиска <ul style="list-style-type: none"> ▪ Родители ▪ Домашняя библиотека ▪ Музеи ▪ Аудиозаписи ▪ Художественная литература ▪ Научно-популярные фильмы

Практика показывает, что в работе УНИО активно используются технологии круглого стола, дискуссии, дебаты и другие эффективные инструменты развития научного мышления, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, анализировать аргументы, оперировать фактами.

Кульминационным моментом в исследовательской деятельности школьника является защита учебно-исследовательской работы. Огромную роль при оценке защиты УИР играет качество доклада по ее результатам. Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы УНИО широко используется такая форма работы, как школьная научно-практическая конференция.

В расшифровке аббревиатуры УНИО не случайно присутствует слово «обще-

ство». УНИО как сообщество детей и взрослых несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над учебными исследованиями ребята могут получить в УНИО опыт самоуправления, развития своих коммуникативных способностей, а также приложения своих творческих сил в области искусства и литературы.

Высокая эффективность данной методики организации УИД по географии учащихся профильных классов подтверждается: высоким качеством овладения учащимися предметным содержанием школьного курса географии; сокращением учебного времени на овладение учащимися предметным содержанием школьного курса географии; изменением мотива учения; повышением интереса к творческой и исследовательской деятельности.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. С. 27.

² Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум, 2001. С. 53.

³ Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) как эффективная внутришкольная структура дополнительного образования учащихся. Организация и разработка опыта деятельности и условий функционирования / Сост.: Т. К. Александрова, Т. В. Бондарук, В. К. Павлова, Е. А. Пивчук; Общ. ред. Л. А. Асланова; Науч. ред. Т. К. Александрова. СПб.: Изд. ОН НМЦ ВРУО, 1998. С. 48.