

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

*Работа представлена кафедрой педагогики и педагогической психологии
Санкт-Петербургского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Голованова

В статье рассмотрены особенности социализации подростка, обучающегося в кадетском корпусе. Проанализированы качественный состав референтной группы кадета и влияние социализации на становление его отношения к армии. Приведены результаты исследований первичной профессиональной адаптации вчерашних школьников к армейской среде.

The article covers the particularities of teenagers' socialisation in cadet corps. The author analyses a qualitative composition of a cadet reference group and socialisation's influence on forming of his attitude towards the army. The author also concerns the results of the research on prospective vocational adaptation of yesterday's schoolchildren to the army environment.

В условиях современной российской военной реформы возрастают требования к уровню профессиональной подготовки офицерских кадров на всех этапах военно-профессионального обучения. Реализация психологических основ управления и оптимизации учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе – перспективное направление решения стоящих в этой связи задач. Основная цель психолого-педагогического сопровождения кадет – социально-психологическая адаптация целостной личности кадета, направленная на освоение учебной программы, развитие эмоциональ-

но-волевых и коммуникативных свойств, необходимых для приспособления к регламенту военной службы, физическим и моральным перегрузкам, условиям жизни и деятельности в воинском коллективе. Обучение в кадетском корпусе – первый шаг юноши в профессию офицера, поэтому одним из условий организации ценностной направленности педагогического процесса в кадетском корпусе является специфический процесс адаптации кадет к новым социальным условиям.

Социализация – процесс становления социальных качеств личности, имеющих

две основные фазы (социальную адаптацию и интериоризацию). В ходе первой человек приспосабливается к новым для себя социальным условиям. В результате второй происходит усвоение и принятие выработанных группой норм, ценностей, представлений, стереотипов.

Абитуриентами кадетского корпуса являются обычные подростки – граждане Российской Федерации в возрасте 13–14 лет, окончившие 7-й класс средней общеобразовательной школы, годные по состоянию здоровья к обучению в военных училищах и заявившие о своем желании стать офицерами. Эти условия поступления в кадетский корпус выделяют абитуриентов из общей массы подростков. После зачисления в учебное заведение влияние мегафакторов (космос, планета, мировое сообщество) и макрофакторов (этнос, страна, государство) на их социальное развитие остается прежним, а мезофакторы (демографические условия, принадлежность к социальной группе, классу, субкультуре) часто изменяются.

Первичную адаптацию составляют процессы, связанные со значительным социальным перемещением, с резкими изменениями элементов системы «личность – окружающая социальная среда». Сюда входит адаптация к иной социокультурной, национальной, профессиональной среде (при переезде из отдаленного гарнизона в крупный город, при смене обычной школы на кадетский корпус).

К вторичной адаптации относятся процессы, связанные с незначительными изменениями социальных условий или изменениями социального положения кадета. Адаптация к новым правовым условиям жизни, служебно-организационным условиям деятельности, адаптация к новым членам коллектива отражают содержание вторичной адаптации.

Наблюдения, проведенные нами в 2005–2007 гг. показывают, что наиболее сложной для вчерашних школьников является пер-

вичная профессиональная адаптация, оказывающая серьезное влияние на весь ход дальнейшего обучения и дальнейшей службы. Профессиональная адаптация кадетов может рассматриваться как процесс и результат освоения функциональных ролей, обеспечивающий социальное равновесие в системе «кадет – социальная среда». Учебную деятельность кадетов можно рассматривать с позиции «теории ролей», в соответствии с которой она описывается посредством освоения личностью функций, образцов поведения – ролей, вытекающих из своего нового статуса.

Результат адаптации определяется как достигнутое равновесие в системе «кадет – социальная среда». Набор индивидуальных социальных, психологических, физиологических качеств у всех кадетов различен. При поступлении в корпус возникает адаптационная ситуация, т. е. противоречие между подготовленностью, притязаниями юноши и ожиданиями среды, требованиями новых ролей. В ходе адаптации противоречие разрешается, система приходит в состояние равновесия. В случае неразрешения противоречия углубляется неравновесие, нарастают и укрепляются дезадаптационные явления. Равновесие системы обеспечивается тем, что кадеты и весь коллектив кадетского корпуса в целом успешно осуществляют свое предназначение.

Микрофакторы (семья, учебное заведение, группы сверстников), детерминирующие социальное развитие личности при поступлении подростка в кадетский корпус, изменяются практически всегда. Педагогический аспект социализации проявляется прежде всего на уровне микрофакторов.

Значимым условием для организации воспитательного процесса является наличие и состав референтной группы подростка. Состав референтной группы воспитанника кадетского корпуса специфичен. Самыми крупными группами, от которых кадет психологически зависим и которые оказывают значительное влияние на его инди-

видуальное развитие, формирование ценностных ориентаций, являются семья, группа сверстников, группа офицеров-педагогов. От взаимодействия этих групп между собой и их приоритета во взаимоотношениях с подростком значительно зависит успешность его социализации, самоопределение и течение последующей жизни.

Самым важным и влиятельным фактором социализации кадета остается родительская семья. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом.

Проведенный нами в 2004 г. анализ основных проблем семей военнослужащих одного из родов войск (объем выборки составил 500 офицеров) выявил рост количества разводов (более 70% из них по инициативе жен офицеров), семейных конфликтов, связанных с регламентом несения службы (офицеры не в состоянии оказать помощь супруге в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства). У детей офицеров, большую часть времени находящихся на службе, в результате отсутствия дуального воспитания развивается нарушение ролевой идентификации (попытка матери заменить роль отца способствует развитию у детей невротических реакций, у мальчиков наблюдаются женские черты характера). Замечено, что чаще всего агрессивные потребности офицеры направляют на членов своей семьи (каждый третий ребенок в возрасте с 5 до 14 лет признался, что испытывал агрессию со стороны родителей).

Тем не менее родительская семья остается важнейшим институтом социализации детства. К моменту поступления в кадетский корпус стиль взаимоотношений с ро-

дителями уже сложился, и отменить эффект прошлого опыта невозможно.

И по мере того как увеличивается время пребывания подростка в кадетском корпусе, возрастает удельный вес группы сверстников, которая во многих случаях превышает влияние взрослых.

Общение со сверстниками – это специфический вид деятельности, межличностных отношений и специфический вид эмоционального контакта, обеспечивающий подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости. В кадетском корпусе подросток оказывается в педагогически организованной группе сверстников, имеющей свои ценности, законы, традиции и внешние атрибуты. Группа кадет достаточно серьезно воспринимается взрослыми, и принадлежность к ней служит определенным знаком качества в нашем обществе. Воздействие группы сверстников на социализацию подростка происходит посредством определенных психологических механизмов, к которым относятся научение, подражание, заражение и идентификация. В условиях кадетского корпуса, где подросток 24 часа в сутки находится в группе сверстников, перечисленные психологические механизмы функционируют с повышенной скоростью и эффективностью. Это подтверждают наши социометрические исследования первичных кадетских коллективов. Уже к шестому-восьмому месяцам своего существования коллектив взвода кадет начинает функционировать как субъект воспитания. В условиях кадетского корпуса влияние группы сверстников на процесс социализации подростка имеет колоссальное значение.

Существует еще один фактор социализации подростков в кадетском корпусе – военная среда, способствующая формированию кастовых признаков. Специфическая, сравнительно замкнутая социально профессиональная группа, представленная в кадетском корпусе офицерами-воспитателями, преподавателями, командирами, –

одна из самых значимых в жизни кадета. По приказу министра обороны на службу в учебные заведения назначаются только военнотружущие, имеющие опыт службы в войсковых частях. Этот опыт делает их «носителями» ценностей офицерского корпуса, и постоянное общение подростка с ними играет большую роль в формировании у него интереса к армии.

Невозможно отрицать, что у профессиональных военных существует специфический менталитет и характеристики личности. Результаты проведенного нами в 2004 г. исследования по определению типа темперамента старших офицеров одного из Главных штабов Вооруженных сил РФ (объем выборки 300 офицеров) с помощью методики Д. Крейси позволили составить представление об идеальном профессиональном «Я-образе» офицера. Для него характерно высокое чувство долга, желание быть нужным и полезным, свойственно высокое чувство ответственности, стремление к иерархическим структурам, четким правилам, нормирующим взаимоотношения, к поддержанию традиций, ориентация на социальный статус, авторитет и одобрение окружающих.

Важную роль играют эмоциональный тон взаимоотношений и преобладающий в

подразделении тип контроля и дисциплины. Соответственно ему выбираются и основные средства воспитания: от внимания и поощрения до строгости и наказания. Способы контроля со стороны взрослых в кадетском корпусе различны: одни предпочитают видеть подростка высокоактивным, самостоятельным и инициативным, другие – пассивным, зависимым и послушным.

Как правило, преподаватели воспринимаются юношами более жесткими и авторитарными, чем непосредственные командиры. Общий стиль воспитания в кадетском корпусе достаточно компромиссный.

Таким образом, мезофакторы социализации подростков в условиях кадетского корпуса частично, а микрофакторы значительно отличаются. Особенности социализации заключаются прежде всего в том, что образовательный процесс происходит в армейской среде. Вследствие этого состав референтной группы кадета качественно иной, чем у обычного школьника. Удельный вес военнотружущих в ней, отношение к кадетскому корпусу, профессии офицера, военной службе других значимых лиц оказывает влияние на становление ценностного отношения к армии у подростка.