

*Е. С. Митюшова*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Работа представлена кафедрой педагогики  
Новосибирского государственного педагогического университета.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. В. Баграмова*

**Данная статья рассматривает необходимость и эффективность использования рефлексивного подхода в процессе формирования профессиональной компетентности учителя английского языка для дошкольных учреждений у студентов 4–5 курсов педагогических вузов.**

**The article is devoted to the necessity and effectiveness of the reflective approach usage in the process of forming English teachers' professional competence in pre-school educational establishments among senior students.**

Концепция модернизации российского образования определяет основную цель высшего профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности<sup>1</sup>.

Так, в настоящее время в сфере высшего образования остро стоит вопрос о качественной подготовке компетентных специалистов, готовых и желающих работать непосредственно по своей специальности, что обуславливает существование большого количества исследований в этой области (Б. С. Гершунский, В. А. Слостенко, Ю. В. Еремин, Н. В. Баграмова, В. А. Наперов и др).

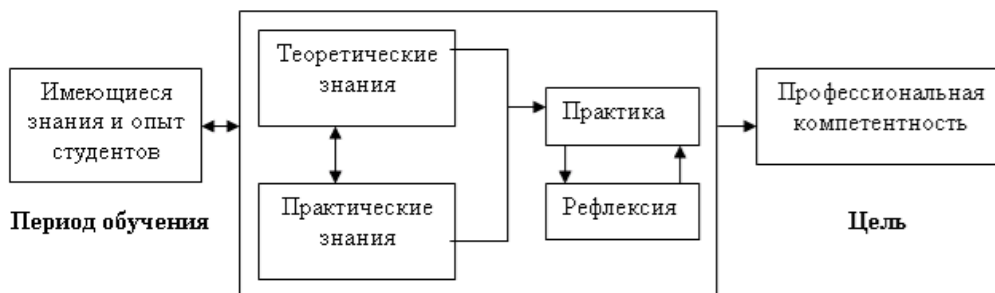
На наш взгляд, высококвалифицированный учитель английского языка для дошкольных учреждений должен обладать высокой профессиональной компетентностью. Под профессиональной компетентностью здесь понимается совокупность профессиональных знаний и умений, приобретаемых во время профессионального обучения и практической деятельности; наличие профессионального самосознания, профессиональной эрудиции, кругозора и адекватной самооценки. Так же важными аспектами профессиональной компетентности являются потребностно-мотивационная сфера личности, профессионально значимые качества личности и рост профессионального мастерства, составляющими которого можно считать творческий, нестандартный подход в решении профессиональных задач, интеллектуальную лабильность,

умение ориентироваться в нестандартных ситуациях (В. А. Наперов, Н. В. Баграмова)<sup>2</sup>.

Эффективным способом развития вышеупомянутых аспектов, а следовательно, и способом формирования профессиональной компетентности можно считать использование рефлексивного подхода. Данный подход получил широкое распространение в системе зарубежного профессионального образования, особенно для практикующих учителей, как возможность непрерывного образования, совершенствование профессионального мастерства, эрудиции и кругозора, а также развития критического мышления и адекватной оценки собственной профессиональной деятельности.

Рефлексивный подход определяется как процесс обращения к собственному опыту, его осмысление и критичное оценивание для определенной педагогической цели (Д. Ричардс); он представляет собой самоанализ проделанных шагов, оценку полученных результатов и соотнесение их с поставленной целью для внесения изменений в последующую деятельность и достижения лучших результатов (С. А. Козлова, Т. А. Куликова). В основе рефлексивного подхода лежит способность к педагогической рефлексии, сочетающей в себе онтологическую деятельность, связанную с содержанием предметных знаний, и деятельность психологическую, обращенную к субъективным ощущениям этой деятельности (Н. А. Морева)<sup>3</sup>.

Наиболее ярко сущность рефлексивного подхода отражает цикличная модель, разработанная М. Уоллесом и наглядно иллюстрирующая систему подготовки будущих педагогических кадров, начиная с периода обучения в высшем или среднем профессиональном учебном заведении и включая период прохождения педагогической практики, т. е. непосредственно осуществления педагогической деятельности (см. рис. 1):



Период осуществления педагогической деятельности

Рис. 1. Рефлексивная модель подготовки учителей английского языка

В нашем понимании теоретические и практические знания, представленные в данной схеме, будут включать в себя: знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, знание особенностей методики преподавания английского языка детям дошкольного возраста, практическую возможность использовать полученные теоретические знания в конкретной педагогической ситуации, обучая детей 5–6 лет английскому языку на базе дошкольного учреждения.

Поскольку одним из аспектов профессиональной компетентности считается совокупность знаний и умений, полученных в процессе практической деятельности, это позволяет утверждать, что студенты имеют возможность осуществлять педагогическую рефлексию, опираясь на собственный опыт в роли учителя или обращаясь к своим ощущениям с позиции не учителя, а ученика, принимая участие в наблюдении за своими товарищами или более опытными учителями.

С учетом вышеизложенных теоретических позиций нами был разработан интегрированный курс «Раннее обучение английскому языку», направленный на формирование профессиональной компетентности будущих учителей английского языка для дошкольных учреждений и рассчитанный на студентов 4–5 курсов педагогических вузов. В основе данного курса лежит реф-

лексивный подход, позволяющий студентам лучше адаптироваться в педагогическую профессию и осознанно определиться с дальнейшим выбором в отношении своей будущей карьеры. В рамках представленного курса мы основываемся на следующих областях знаний, необходимых для эффективной реализации рефлексивного подхода:

- знание себя и осознание себя в роли учителя;
- знание преподаваемого предмета;
- знание методики преподавания и особенностей обучения;
- знание возрастных особенностей своих учеников;
- владение информацией о дошкольном учреждении и социальной ситуации.

Рефлексивную направленность представленного нами курса определяют следующие положения:

- 1) что я использую на уроке английского языка;
- 2) соответствует ли это моей педагогической ситуации;
- 3) насколько эффективно это работает на практике.

В период обучения на 4–5 курсе студенты знакомятся с профессией, проходя педагогическую практику на базе образовательных учреждений. Это дает им возможность применить полученные теоретические знания на практике, осмыслить результаты своей деятельности и, оценив эффек-

тивность, спланировать дальнейшую работу. В процессе прохождения педагогической практики, студенты подробно описывают осуществляемые действия, что позволяет выстроить синхроническую и диахроническую оценку собственной деятельности. Данный вид педагогической рефлексии способствует формированию объективной картины оценки осуществляемой педагогической деятельности и имеет огромную практическую ценность, поскольку студенты могут определить соответствие своей деятельности целям и задачам образовательной программы, использование лично-ориентированного подхода к обучению, а также адекватность применяемых методов, техник и различных видов заданий. Кроме того, студенты имеют возможность сравнить свои записи с записями своих коллег и проанализировать эффективность деятельности себя и другого, обмениваясь опытом, знаниями и впечатлениями, имеющими непосредственное отношение к практической деятельности в данной конкретной области.

Ключевым аспектом рефлексивного подхода следует считать наблюдение (Н. А. Морева, Д. Ричардс, Д. Тайс)<sup>4</sup>. В представленном курсе используется 2 основных вида наблюдения: наблюдение и анализ работы опытного учителя и наблюдение и анализ деятельности друг друга. Наблюдение и анализ работы опытного учителя осуществляется путем просмотра видеозаписи урока и выполнения различных методических заданий, направленных на осмысление и понимание различных действий учителя-образца в конкретной педагогической ситуации. Студенты совместно обсуждают представленную ситуацию, высказывают свое мнение, предлагают альтернативные решения и создают свою собственную модель поведения в данной педагогической ситуации. Такой вид работы позволяет студентам увидеть воочию, что представляет собой педагогическая деятельность на практике, в каких условиях им придется

работать и с какими вероятными проблемами они могут столкнуться. Обдумав и поняв представленную информацию, студенты определяют для себя, насколько высокими знаниями они обладают и насколько интересным и привлекательным является для них компетентное решение поставленных вопросов. Поскольку одним из показателей профессиональной компетентности является высокая мотивация и позитивное личное отношение к конкретной профессиональной деятельности, то можно утверждать, что студенты, которые, ознакомившись с форматом педагогической деятельности, проявили интерес и желание попробовать свои силы в данной профессии, вступили в процесс формирования профессиональной компетентности.

Большую роль в рефлексивном подходе играет наблюдение и анализ деятельности друг друга (Н. А. Морева, Д. Ричардс, Д. Тайс), которая осуществляется в течение практических занятий, когда студенты имеют возможность проиграть различные педагогические ситуации, попробовав себя в качестве учителя дошкольного учреждения. Акцент во время практических занятий делается на особенности методики преподавания английского языка детям дошкольного возраста. Студенты представляют свое задание, полностью имитируя ситуацию на занятии для детей дошкольного возраста. Затем происходит обсуждение и комментарий представленного, в ходе которого студенты обдумывают позитивные и негативные моменты презентации, предлагая варианты совершенствования тех аспектов, которые были разработаны не очень удачно. В этом случае большинство студентов находятся в роли детей, что позволяет им почувствовать ощущения детей и в дальнейшем комментировать ситуацию с учетом испытанных ощущений. Такая позиция довольно наглядно отображает мотивацию детей при выполнении различных заданий (учитывает ли задание интересы и потребности детей дошкольного

возраста), способность детей справиться с заданием (насколько сложным оно является и соответствует ли уровню дошкольников), методическую грамотность учителя (правильно ли представлено задание, продуманы ли инструкции, форма организации детей, наличие необходимого подручного материала, корректное использование ТСО, присутствует ли оценка детской деятельности, соответствует ли полученный результат поставленным задачам). Находясь в роли ученика, и в то же время имея теоретические знания в области методики, студенты имеют возможность проанализировать соответствие используемых приемов и поведение учителя с уровнем восприятия детей и сделать ценные объективные практические выводы на основе педагогической рефлексии, значительно повысив эффективность педагогической деятельности. Таким образом, при помощи рефлексивного подхода формируются основы профессиональной практической деятельности, базирующейся на творческом, нестандартном подходе в решении профессиональных задач, интеллектуальной лабильности и умении ориентироваться в нестандартных ситуациях. Здесь также закладываются основы адекватной профессиональной самооценки, развивается критическое мышление. Так как перечисленные аспекты являются непосредственными составляющими профессиональной компетентности, можно сделать вывод о том, что актив-

ное участие в наблюдении за профессиональной деятельностью друг друга и обсуждении представленных ситуаций действительно способствует формированию профессиональной компетентности.

Обобщив вышеизложенное, можно утверждать, что роль рефлексивного подхода в формировании профессиональной компетентности учителя английского языка для дошкольных учреждений у студентов старших курсов достаточно высока. Педагогическая рефлексия имеет право существовать не только среди опытных учителей, но и среди новичков, которые только начинают осваивать данную профессию. Она дает возможность представить многим студентам, какова же та профессия, которую они выбрали и с которой многие из них свяжут свою жизнь. Таким образом, мы считаем необходимым использовать рефлексивный подход как основополагающий компонент в процессе формирования профессиональной компетентности учителя английского языка для дошкольных учреждений у студентов 4–5 курсов педагогических вузов, что будет способствовать осознанному выбору педагогической профессии, осуществляемому будущими педагогическими кадрами в области преподавания английского языка в системе дошкольного образования, и, более того, позволит совершенствовать дальнейшую педагогическую деятельность и повышать свою профессиональную квалификацию.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> См. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

<sup>2</sup> См. Баграмова Н. В., Колкова М. К., Шишкина И. П. Использование результатов НИР для поаспектного развития профессиональной компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов / Н. В. Баграмова, М. К. Колкова, И. П. Шишкина // Подготовка специалиста в области образования: Сб. ст. СПб., 1999. Вып.7; Наперов В. А. Формирование профессиональной компетентности студентов средних специальных учебных заведений торгово-экономического профиля: Автореф. дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук / В. А. Наперов. Брянск, 1999.

<sup>3</sup> См. Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. М.: Академия, 2005.

<sup>4</sup> См. Tice J. Reflective teaching: Exploring Our Own Classroom Practice / J. Tice. – [www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/reflection.shtml](http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/reflection.shtml); Richards J. C. Towards Reflective Teaching / J. C. Richards. Department of English, City Polytechnic of Hong Kong.